****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | 3 |
|  1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  1.2. | Цель, задачи, ожидаемые результаты | 4 |
|  1.3. | Содержание программы | 6 |
|  1.4. | Планируемые результаты | 8 |
| 2. | Комплекс организационно педагогических условий | 9 |
|  2.1. | Календарный учебный график | 9 |
|  2.2. | Условия реализации программы | 9 |
|  2.3. | Формы аттестации | 10 |
|  2.4. | Оценочные материалы | 10 |
|  2.5. | Методические материалы | 10 |
|  2.6. | Список литературы | 12 |

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
* Устав МКОУ Чистюньской СОШ.
* Основная образовательная программа МКОУ Чистюньской СОШ.

**Актуальность:**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

**Новизна:**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

**Целесообразность:**

Состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

**Вид программы:** модифицированная

**Направленность программы:** техническая.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:** информатика, математика, ИЗО, русский язык.

**Язык***,* на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 6,5-7лет.

**Срок и объем освоения программы:** 1 год, 36 педагогических часов.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** разновозрастные группы

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

* обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;
* дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся в группах постоянного состава до 15 человек. Для каждой группы занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность учебного часа – 30-40минут (в зависимости от возрастной категории

**1.2. Цель, задачи.**

**Цель:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

**Задачи:**

**Предметные:**

* приобретение знаний правил техники безопасности при работе на
* компьютере;
* получение личного опыта работы на компьютере;
* приобретение знаний о работе в стандартных приложениях ОС «Windows»;
* формирование навыков работы в программах: Paint, Microsoft Word.

**Личностные:**

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметные:**

* формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
* овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

**1.3. Содержание программы**

**«Инфознайка»- 1 год обучения**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количествочасов | Формы аттестации /контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | 1.Знакомство с персональным компьютером | 2 | 2 |  | Собеседование |
| 2 | 2.Изучение простейшего графического редактора | 17 | 3 | 14 | Опрос. Практическая работа. |
| 3 | 3.Освоение клавиатурного тренажёра | 9 | 4,5 | 4,5 | Практическая работа. |
| 4 | 4.Знакомство с текстовым процессором MS Office Word | 4 | 1 | 3 | Практическая работа |
| 5 | Обобщающее повторение | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 6 |  | 36 | 12,5 | 23,5 |  |

**Содержание учебного плана**

**1.Знакомство с персональным компьютером**

**Теория:**

Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики.

Человек и компьютер. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

 **2. Изучение простейшего графического редактора.**

 **Теория:**

Меню и интерфейс графического редактора. Панель палитра. Панель инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. Создание надписей в графическом редакторе. Создание рисунков с помощью клавиши Shift. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Объединение фрагментов.

 **Практика:**

Проекты:«Птицы», «Зоопарк», «Цветы для мамы», «Мой северный край»,

«Зимние краски», «Поздравительная открытка».

**3. Освоение клавиатурного тренажера.**

**Теория:**

Интерфейс клавиатурного тренажера. Позиции пальцев. Запуск и выключение учебной программы (компьютерного тренажера).

 **Практика:**

Тренировка набора букв:

* а" и "о",
* "а", "л", "м", "р", "ы",
* "в" и "л",
* "д" и "ы",
* "е" и "н",
* "и" и "т",
* "м" и "ь",
* "п" и "р"

**4. Знакомство с текстовым процессором MS Office Word.**

**Теория:**

Интерфейс текстового процессора. Правила ввода букв, удаления символов. Специальные клавиши для набора заглавных букв, удаления символов, перехода в следующую строку. Понятие «анаграмма», способы разгадывания анаграмм.

**Практика:**

Игры:

* Подбери слова»,
* «Путешествие в мир Анаграмм»,
* «Собери клавиатуру».

5**. Обобщающее повторение.**

**Теория:**

Закрепление основных понятий, изученных в течение года.

**Практика:**

Проверка сформированности навыков работы с ПК.

**1.4. Планируемые результаты**

Личностные

* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
* Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
* Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные

* умение ставить перед собой новые цели и задачи и планировать их реализацию;
* планировать свои действия;
* анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
* эффективно распределять обязанности в команде для решения общих задач.

Предметные

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* владение специальной терминологией;
* умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* владеть здоровьесберегающими технологиями при работе за компьютером;
* иметь представление о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
* о мировых сетях распространения и обмена информацией,
* о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.);
* самостоятельно реализовывать творческий замысел в создании проектов.

**2.Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Позиции | Сроки реализации |
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество учебных дней | 36 |
| Даты начла и окончания учебного года | 01.09.2023-31.05.2024г. |
| Сроки промежуточной аттестации | 21.11.23; 30.01.2024г; 08.05.24.., сроки итоговой аттестации- 29.05.2024г. |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение и оснащение:**

* компьютерные столы;
* операционная система Windows;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* локальная сеть;
* доступ к сети Интернет; браузер.

**Информационное обеспечение:**

|  |
| --- |
| * Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

(<http://school-collection.edu.ru/>) |
| * <http://kpolyakov.narod.ru/school/kumir.htm>
 |
| * <http://vashechudo.ru/raznoe/zagadki/detskie-zagadki-po-informatike-s-otvetami.html>
 |
| * <http://ifthen.pp.ua/rebusy.html>
 |
| * Моргунова Е. Л. Дидактический материал для изучения графического

редактора. (Адрес: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>) |
| * Метод проектов - Материал из Википедии — свободной энциклопедии
 |

* Загадки (<http://www.zagadki.org/riddles/animals/1>)
* Картинки для пошагового рисования

(http://qushlawich.ru/<http://www.kalyamalya.ru/>)

* Физминутки (<http://www.psyoffice.ru/>)

**Кадровое обеспечение:**

 Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

**2.3. Формы аттестации**

**Формами аттестации являются:**

• Собеседование

• Творческая работа

• Игра

**2.4. Оценочные материалы**

* выполнение практических работ;
* тесты;
* анкеты;
* промежуточный контроль, проводимый во время занятий;
* итоговый контроль, проводимый после завершения всей учебной программы.
* наблюдение за обучающимися в процессе работы;
* игры;
* индивидуальные и коллективные творческие работы;
* беседы с обучающимися и их родителями.

**2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:**

* Словесный
* Наглядный
* Частично-поисковый
* Исследовательский

**Формы организации образовательной деятельности:**

* Индивидуально-групповая
* Практическое занятие
* Открытое занятие
* Игра
* Мастер-класс

**Педагогические технологии:**

* Технология индивидуального обучения
* Технология группового обучения
* Технология коллективного взаимодействия
* Технология дифференцированного обучения
* Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

* Раздаточные материалы
* Инструкции
* Технологические карты

**2.6 Список литературы:**

1.Доктор Бит. «Информатика для начинающих и учащихся начальных

классов» (1 и 2 ступень), 2015.

2. «Информатика», 1 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011;

3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. (Мой инструмент компьютер). Учебник

для учащихся 1 класса. – М.: Баласс, 2010. – 80 с.

4. Горячев А.В. Мой друг – компьютер. Учебник для 1 класса. Спб.: Питер

Пресс.

5. Программа «Информатика и ИКТ. Начальный уровень.» под редакцией

Н.В.Макаровой 2006г. -Спб.: Питер Пресс.

6. Сборник дидактических игр «Играем на уроках информатики» для учащихся

начальных классов/. О. Г. Шакирова, А. А. Новокшонова ЧПК № 1, 2015 г

7. Информатика для начальной школы в таблицах и схемах. Москаленко В.В.

(2012, 64с.)

8. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-

11 классы. Бородин М.Н. (2015, 576с.)

9. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа

с информацией. 1 класс. Хиленко Т.П. (2012, 80с.)

Приложение 1.

**Календарный учебный график**

**«Инфознайка»- 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название радела, темы | Количествочасов | Формы аттестации /контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | **1. Знакомство с персональным компьютером** | **2** | **2** |  |  |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. | 1 | 1 |  | Собеседование |
| 2 | Человек и компьютер. | 1 | 1 |  | Опрос |
|  | **2. Изучение простейшего графического редактора** | **17** | **3** | **14** |  |
| 3 | Инструменты для рисования. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 4 | Освоение среды графического редактора Paint. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 5 | Сохранение рисунка на диске. Открытие файла с рисунком | 1 | 0.5 | 0.5 | Опрос, практическая работа |
| 6 | Построения с помощью клавиши Shift. | 1 | 0.5 | 0.5 | Практическая работа |
| 7 | Работа с фрагментами рисунков. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 8 | Проект «Птицы» | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 9 | Проект «Зоопарк» | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 10 | Проект «Зоопарк» | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 11 | Проект «Цветы для мамы» | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 12 | Проект «Цветы для мамы» | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 13 | Проект «Мой северный край». Ландшафт. Животные. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 14 | Проект «Мой северный край». Объединение фрагментов. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 15 | Проект «Мой северный край». Объединение фрагментов. | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 16 | Проект «Зимние краски». | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| **17** | Проект «Зимние краски». | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 18 | Проект «Поздравительная открытка» | 1 |  | 1 | Практическая работа |
| 19 | Проект «Поздравительная открытка» | 1 |  | 1 | Практическая работа |
|  | **3. Освоение клавиатурного тренажёра** | **9** | **4.5** | **4.5** |  |
| 20 | Знакомство с клавишами компьютерной клавиатуры. |  | 0.5 | 0.5 | Опрос |
| 21 | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а" и "о". Игра «Тренируемпальчики». |  | 0.5 | 0.5 | Практическая работа |
| 22 | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а", "л", "м", "р", "ы".Игра «Тренируем пальчики». |  | 0.5 | 0.5 | Практическая работа |
| 23 | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "в" и "л".Игра «Тренируем пальчики». |  | 0.5 | 0.5 | Практическая работа |
| 24 | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "д" и "ы".Игра «Тренируем пальчики». |  | 0.5 | 0.5 | Практическая работа |
| 25 | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "е" и "н".Игра «Тренируем пальчики». |  | 0.5 | 0.5 | Практическая работа |
| 26 | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "и" и "т".Игра «Тренируем пальчики». |  | 0.5 | 0.5 | Практическая работа |
| 27 | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "м" и "ь". Игра «Тренируемпальчики». |  | 0.5 | 0.5 | Практическая работа |
| 28 | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "п" и "р". Игра «Тренируемпальчики». |  | 0.5 | 0.5 | Практическая работа |
|  | **4. Знакомство с текстовым процессором MS Office Word** | **4** | **1** | **3** |  |
| 29 | Игра «Подбери слова» |  | 0.5 | 0.5 | Практическая игра |
| 30 | Игра «Путешествие в мир Анаграмм» |  | 0.5 | 0.5 | Практическая игра |
| 31 | Игра «Собери клавиатуру» |  |  | 1 | Практическая игра |
| 32 | Игра «Собери клавиатуру» |  |  | 1 | Практическая игра |
|  | **5. Обобщающее повторение** | **4** | **2** | **2** |  |
| 33 | Закрепление основных понятий, изученных в течение года.  | 1 | 1 |  | Опрос |
| 34 | Закрепление основных понятий, изученных в течение года. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 35 | Игра «Весёлые художники» | 1 |  | 1 | Практическая игра |
| 36 | Игра «Весёлые художники» | 1 |  | 1 | Практическая игра |
|  |  | **36** | **12,5** | **23,5** |  |