****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | 3 |
|  1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  1.2. | Цель, задачи, ожидаемые результаты | 5 |
|  1.3. | Содержание программы | 6 |
|  1.4. | Планируемые результаты | 8 |
| 2. | Комплекс организационно педагогических условий | 10 |
|  2.1. | Календарный учебный график | 10 |
|  2.2. | Условия реализации программы | 10 |
|  2.3. | Формы аттестации | 11 |
|  2.4. | Оценочные материалы | 12 |
|  2.5. | Методические материалы | 12 |
|  2.6. | Список литературы | 13 |

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
* Устав МКОУ Чистюньской СОШ.
* Основная образовательная программа МКОУ Чистюньской СОШ.

**Актуальность:**

Актуальность программы кружка «Русский шах и мат» обусловлена тем, что в современной общеобразовательной школе в связи с введением новых ФГОС происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Занятия шахматами положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

**Новизна**:

Заключается в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов; «Шахматная стратегия»: «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть несколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

**Целесообразность:**

Достигается реализацией комплексного подхода обучения для гармоничного развития детей школьного возраста, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Вид программы:** модифицированная.

**Направленность**: физкультурно-спортивная.

**Язык***,* на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 11-14 лет. Плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в программу «Русский шах и мат» возможно для детей в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации дополнительного образования посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

**Срок и объем освоения программы:** 1 год, 36 педагогических часов.

**Формы обучения** - очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** одновозрастные группы

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

* обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;
* дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся в группах постоянного состава до 15 человек. Для каждой группы занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность учебного часа – 30-40 минут (в зависимости от возрастной категории

**1.2 Цели, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей учащихся; развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире; развитие умения критически мыслить; развитие умения находить и критически оценивать информацию; развитие способности преодолевать трудности; развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

**Задачи:**

**Предметные:**

− познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

− помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

− обучить решать комбинации на разные темы;

− обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

− научить детей видеть в позиции разные варианты.

**Метапредметные:**

− развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

− развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

− развивать способность анализировать и делать выводы;

− способствовать развитию творческой активности;

− развивать волевые качества личности.

**Личностные:**

− воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

− сформировать правильное поведение во время игры;

− воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

− воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**1.3 Содержание программы**

**«Русские шахматы» - 1 год обучения**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Формы аттестации /контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | История шахмат | 1 | 0 | 1 | Тест |
| 2 | Шахматная доска | 1 | 1 | 2 | Опрос |
| 3 | Фигуры. Сила фигур, взятие фигур | 4 | 4 | 8 | Опрос |
| 4 | Шах | 1 | 1 | 2 | Решение задач |
| 5 | Мат | 1 | 1 | 2 | Решение задач |
| 6 | Действия с фигурами | 2 | 2 | 4 | Тест |
| 7 | Пат. Вечный шах. | 2.5 | 2.5 | 5 | Опрос |
| 8 | Шахматная нотация. Игровой день. |  |  |  | Практическая игра |
| 9 | Вилка. Связка | 2 | 2 | 4 | Практическая игра |
| 10 | Практическая игра. |  | 4 | 4 | Тест, турнир |
| 11 | Итого | 16,5 | 19,5 | 36 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **История шахмат. (1 час)**

 **Теория**

История шахмат.

1. **Шахматная доска. (2 часа)**

**Теория**

Шахматная доска.

**Практика**

Начальная расстановка фигур на доске.

1. **Фигуры. Сила фигур, взятие фигур (8 часов)**

 **Теория**

Шахматные фигуры. Сила и ценность фигур, ходы фигур. Взятие фигур.

Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля.

Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи.

Как ходит слон: ходы и взятия.

Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя.

Ходы и взятия коня.

**Практика**

Ходы фигур, взятие фигур.

1. **Шах (2 часа)**

**Теория**

Шах, способный защитить от шаха, вскрытый шах.

**Практика**

Решение задач.

1. **Мат (2 часа)**

**Теория**

Мат. Определение мата.

**Практика**

Решение задач в классе.

1. **Действия с фигурами (4 часа)**

**Теория**

Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры. Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку. Взятие на проходе. Превращение в ферзя.

**Практика**

Практическая игра.

1. **Пат. Вечный шах. (5 часов)**

**Теория**

Что такое пат. Что такое вечный шах. Повторение тем «Пат», «Ничья»

**Практика**

Практическая игра.

1. **Шахматная нотация. Игровой день (4 часа)**

**Теория**

Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий.

Ценность шахматных фигур

Что такое шахматная нотация. Что такое игровой день.

**Практика**

Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации.

Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур».

1. **Вилка. Связка (4 часа)**

**Теория**

Вилка. Определение, примеры применения на практике.

Связка. Определение, примеры применения на практике.

 **Практика**

Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка».

Практическая игра.

1. **Практическая игра. (4 часа)**

 **Практика**

Тест, шахматный турнир.

**1.4 Планируемые результаты**

Предметные

* знать правила игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
* определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;
* использовать элементарные тактические приемы: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
* определять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
* знать шахматную нотацию;
* использовать сложные тактические приемы: отвлечение, завлечение, блокировка и др.;
* знать основы эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
* знать простейшие стратегические идеи в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Метапредметные

* переводить практическую задачу в учебную;
* формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
* выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
* самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
* осуществлять логические операции
* распознавать ложные и истинные утверждения;
* приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Личностные

* уважать партнёра, умение владеть собой и добиваться цели;
* сформировать правильное поведение во время игры;
* чувство ответственности и взаимопомощи;
* целеустремлённость, трудолюбие.

**2. Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиции** | **Сроки реализации** |
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество учебных дней | 36 |
| Даты начла и окончания учебного года | 01.09.2023-31.05.2024г. |
| Сроки промежуточной аттестации | Май ежегодно |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

* Персональный компьютер учителя -1 шт
* Персональный компьютер ученика-10 шт
* Интерактивная доска – 1 шт
* Принтер- 1 шт
* Сканер – 1 шт
* Шахматные комплекты в соответствующем количестве
* Демонстрационный шахматный набор

**Информационное обеспечение**

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

* Шахматистам.рф

28 Flash-видеуроков, каталог файлов (книги, записи, софт и др. – более 6500 позиций), энциклопедия персон, игроков (до 2016 года включительно), дебютов.

* www.openchess.ru

На этом сайте Вы можете сразиться с другими игроками в шахматы, кингчесс или в шахматы Фишера. Игра ведется в двух зонах: блиц и оффлайн. Рейтинги. Форум. Имеется система тренировок, основанная на анализе партий, сыгранных когда-то маститыми шахматистами (262 партии). Начиная с некоторого хода, вам будет предложено начать угадывать, как сыграл победитель партии. Ваша задача – угадать как можно больше ходов.

* www.sparkchess.ru

Сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. При игре с людьми обсчитывается рейтинг. Можно играть без регистрации.

* www.chessok.net

Видеоуроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор - либо "ЧессСпарк", либо "АзисЧесс".

* www.chesswood.ru

Есть возможность играть через сайт с людьми. Раздел Chess-TV – шахматные турниры онлайн.

* www.playinchess.net

На страницах этого сайта вы можете создать новую игру или присоединиться к игре, которая уже создана другими пользователями сайта, и играть в шахматы онлайн.

* www.xchess.ru

Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".

* www.chess-samara.ru

Есть возможность играть на сайте с людьми, а также следить за партиями, которые ведут другие игроки, анализировать архив своих и чужих партий. Сообщество игроков, рейтинги.

* www.shahmaty.info

На сайте можно ознакомиться с рейтингом ФИДЕ, следить за онлайн рейтингом топовых игроков, смотреть за прямыми трансляциями партий, читать новости. Нет обучения и онлайн-игр, но есть раздел с задачами.

**Кадровое обеспечение**

 Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим

трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

**2.3. Формы аттестации.**

* Зачет
* Турнир
* Соревнования

**2.4. Оценочные материалы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели качества реализации ДООП** | **Методики** |
| Определение теоретических знаний и практических умений обучающихся | Беседа, турнир |
| Уровень развития личности обучающихся | Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Р.В.Овчаровой( Приложение 2) |
| Определение творческого потенциала обучающихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень удовлетворенности учащихся предоставляемыми образовательными услугами | Анкета для учащихся в конце учебного года     Приложение №3         |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |

**2.5. Методические материалы.**

**Методы обучения:**

* Словесный
* Наглядный
* Частично-поисковый

**Формы организации образовательной деятельности:**

* Индивидуально-групповая
* Практическое занятие
* Открытое занятие
* Игра
* Мастер-класс

**Педагогические технологии:**

* Технология индивидуального обучения
* Технология группового обучения
* Технология коллективного взаимодействия
* Технология дифференцированного обучения
* Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

* Шахматные комплекты (фигуры и доски),
* демонстрационная магнитная шахматная доска,
* компьютерное программное обеспечение

**2.6 Список литературы**

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel /Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos/ SarhanGuliev. - М.:Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011.- 184c.

2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 c.

3. Гулиев, С. РШД.ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 c.
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011.- 185 c.

5. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 c.
6. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. – Москва:Машиностроение,2011.-104c.
7.Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. –

Москва: Машиностроение,  2010. - 416 c.

8. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.:Феникс, 2014. - 202 c.

9. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 c.

10. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва:2013. - 104 c.

11. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / RussianChessHouse, 2014. - 278 c.
12. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. –

М.: Гарде, 2012. - 235 c.

13. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 c.

14. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: SahovskiInformator, 2013. - 444 c.
15. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 c.

Приложение1

**Календарный учебный график**

**«Русский шах и мат» - 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов, тем | Количество часов | Формы аттестации /контроля |
| Теория | Практика | Всего |
|  | * 1. **История шахмат**
 |  |  |  |  |
| 1  | История шахмат  | 1 | 0 | 1 | Тест |
|  | * 1. **Шахматная доска**
 |  |  |  |  |
| 2  | Шахматная доска  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
| 3  | Начальная расстановка фигур на доске  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
|  | * 1. **Фигуры. Сила фигур, взятие фигур**
 |  |  |  |  |
| 4  |  Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, решение задач |
| 5  |  Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, решение задач |
| 6  | Как ходит слон: ходы и взятия  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, решение задач |
| 7  | Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, решение задач |
| 8  | Ходы и взятия коня  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, решение задач |
| 9  |  Закрепление темы «Ходы и взятия коня»  | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическая игра |
| 10  | Правила ходов и взятия пешки  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, решение задач |
| 11  | Взятия фигурами и пешками.  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос, решение задач |
|  | * 1. **Шах**
 |  |  |  |  |
| 12  | Шах, способный защитить от шаха  | 0,5 | 0,5 | 1 | Решение задач |
| 13  |  Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха | 0,5 | 0,5 | 1 | Решение задач |
|  | * 1. **Мат**
 |  |  |  |  |
| 14  | Мат. Определение, простейшие примеры  | 0,5 | 0,5 | 1 | Решение задач |
| 15  | Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе  | 0,5 | 0,5 | 1 | Решение задач |
|  | * 1. **Действия с фигурами**
 |  |  |  |  |
| 16  | Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
| 17  | Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку  | 0,5 | 0,5 | 1 | Тест |
| 18  | Взятие на проходе  | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическая игра |
| 19  | Рокировка, взятие на проходе  | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическая игра |
|  | * 1. **Пат. Вечный шах.**
 |  |  |  |  |
| 20  |  Пат. Определение, примеры, отличие от мата  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
| 21  | Недостаток материала для достижения победы (мата)  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
| 22  | Троекратное повторение позиции. Вечный шах  | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическая игра |
| 23  | Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей  | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическая игра |
| 24  | Повторение темы «Ничья»  | 0,5 | 0,5 | 1 | Тест, практическая игра |
|  | * 1. **Шахматная нотация. Игровой день.**
 |  |  |  |  |
| 25  | Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий  | 0,5 | 0,5 | 1 | Решение задач, практическая игра |
| 26  | Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации  | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическая игра |
| 27  | Ценность шахматных фигур  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
| 28  | Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»  | 0,5 | 0,5 | 1 | Тест |
|  | * 1. **Вилка. Связка**
 |  |  |  |  |
| 29  | Вилка. Определение, примеры применения на практике  | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическая игра |
| 30  | Связка. Определение, примеры применения на практике  | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическая игра |
| 31  | Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»  | 0,5 | 0,5 | 1 | Тест |
| 32  | Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой контрольной работе и разбор типовых примеров по всем темам  | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
|  | * 1. **Практическая игра.**
 |  |  |  |  |
| 33 -36 | Игровой день. Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью | - | 4 | 4 | Тест, турнир по шахматам |
|  | **Итого** | 16,5 | 19,5 | 36 |  |

Приложение 2

**Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся**

 (составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

**Цель**: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

**Ход проведения**.

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «–». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

**Вопросы:**

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По лученному

таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

низкий уровень – 0,1–0,45,

ниже среднего – 0,46–0,55;

средний уровень – 0,56–0,65;

выше среднего – 0,66–0,75;

высокий уровень – 0,76–1.

Приложение 3

**Анкета для учащихся в конце учебного года**

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.

2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.

3. В нашем объединении хороший педагог.

4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.

5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.

6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.

7. Мне нравиться участвовать в делах Центра.

8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.

9. Я считаю, что здесь созданы условия для развития моих способностей.

10. Летом я буду скучать по занятиям в Центре.