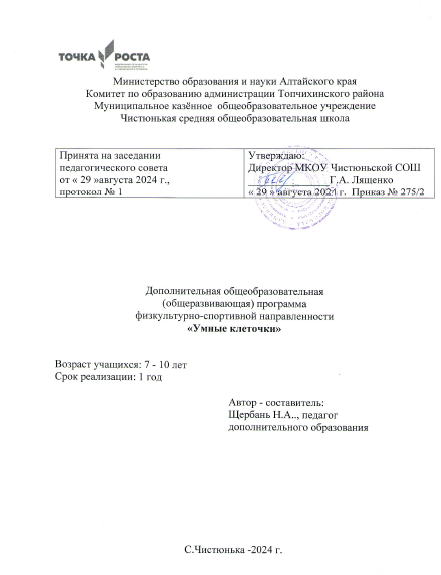
****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель, задачи, ожидаемые результаты | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 8 |
| 2. | Комплекс организационно педагогических условий | 10 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 10 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 10 |
| 2.3. | Формы аттестации | 11 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 12 |
| 2.5. | Методические материалы | 12 |
| 2.6. | Список литературы | 13 |

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
* Устав МКОУ Чистюньской СОШ.
* Основная образовательная программа МКОУ Чистюньской СОШ.

**Актуальность:**

Программа «Умные клеточки» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Игра в шахматыразвивает наглядно-образное мышление**,**способствует зарождениюлогического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение.

**Новизна**:

Заключается в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов; «Шахматная стратегия»: «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть несколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

**Целесообразность:**

Достигается реализацией комплексного подхода обучения для гармоничного развития детей школьного возраста, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Вид программы:** модифицированная.

**Направленность**: физкультурно-спортивная.

**Язык***,* на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-10 лет. Плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в программу «Русский шах и мат» возможно для детей в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации дополнительного образования посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

**Срок и объем освоения программы:** 1 год, 36 педагогических часов.

**Формы обучения** - очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** одновозрастные группы

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

* обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;
* дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся в группах постоянного состава до 15 человек. Для каждой группы занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность учебного часа – 30-40 минут (в зависимости от возрастной категории

* 1. **Цели, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** развитие логического и физического интеллекта детей. Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи:**

**Предметные:**

− познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

− помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

− обучить решать комбинации на разные темы;

− обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

− научить детей видеть в позиции разные варианты.

**Метапредметные:**

− развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

− развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

− развивать способность анализировать и делать выводы;

− способствовать развитию творческой активности;

− развивать волевые качества личности.

**Личностные:**

− воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

− сформировать правильное поведение во время игры;

− воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

− воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**1.3 Содержание программы**

**«Русские шахматы» - 1 год обучения**

**Учебный план**

Таблица 1.3.1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации /контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Сведения из истории шахмат. | 1 | 0 | 1 | Опрос |
| 2 | Базовые понятия шахматной игры | 1.5 | 1.5 | 3 | Опрос |
| 3 | Основные термины и понятия в шахматной игре | 1.5 | 1.5 | 3 | Опрос |
| 4 | Ход и взятие каждой фигуры | 1 | 1 | 2 | Практическое занятие |
| 5 | Основные виды действий в шахматах | 3.5 | 5.5 | 9 | Практическое занятие |
| 6 | Ценность шахматных фигур | 1 | 2 | 3 | Опрос |
| 7 | Основные тактические  приемы | 1.5 | 1.5 | 3 | Практическое занятие |
| 8 | Шахматная партия | 1.5 | 4.5 | 5 | Практическое занятие |
| 9 | Запись шахматной партии |  | 1 | 1 | Решение задач |
| 10 | Основы дебюта | 1 | 2 | 3 | Практическая игра |
| 11 | Практическая игра | 0.5 | 2.5 | 3 | Шахматный турнир |
| Всего |  | 13 | 23 | 36 |  |

**Содержание учебного плана**

**1.Сведения из истории шахмат**.**(1 час)**

**Теория**

 Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

**2.Базовые понятия шахматной игры. (3 часа)**

**Теория**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

**3.Основные термины и понятия в шахматной игре (3 часа)**

**Теория**

Белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).

**4.Ход и взятие каждой фигуры (2 час)**

**5.Основные виды действий в шахматах (9 часов).**

**Теория**

Нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

**Практика**

Отработка приемов игры.

**6.Ценность шахматных фигур(3 часа)**

**Теория**

Сравнительная сила фигур.

**7.Основные тактические  приемы(5 часов)**

**Теория**

Двойной удар. Вилка. Связка. Размен. Жертва.

**Практика**

Отработка приемов игры.

**8.Шахматная партия (5 часов**)

**Теория**

Практика проведения шахматной партии

**Практика**

Проведение шахматной партии.

**9.Запись шахматной партии (1 час)**

**Теория**

Шахматная нотация

**10.Основы дебюта (3 часа).**

**Практика**

Отработка навыков практической игры.

**11.Практическая игра (3 часа)**

**Практика**

Шахматный турнир

**1.4 Планируемые результаты**

Предметные

* знать правила игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
* определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие — слабее;
* использовать элементарные тактические приемы: вилка, связка — и успешно применять их на практике;
* определять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
* знать шахматную нотацию;
* использовать сложные тактические приемы: отвлечение, завлечение, блокировка и др.;
* знать основы эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
* знать простейшие стратегические идеи в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Метапредметные

* переводить практическую задачу в учебную;
* формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
* выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
* самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
* осуществлять логические операции
* распознавать ложные и истинные утверждения;
* приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Личностные

* уважать партнёра, умение владеть собой и добиваться цели;
* сформировать правильное поведение во время игры;
* чувство ответственности и взаимопомощи;
* целеустремлённость, трудолюбие.

**2. Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Позиции** | **Сроки реализации** |
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество учебных дней | 36 |
| Даты начла и окончания учебного года | 01.09.2023-31.05.2024г. |
| Сроки промежуточной аттестации | Май ежегодно |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

* Персональный компьютер учителя -1 шт
* Персональный компьютер ученика-10 шт
* Интерактивная доска – 1 шт
* Принтер- 1 шт
* Сканер – 1 шт
* Шахматные комплекты в соответствующем количестве
* Демонстрационный шахматный набор

**Информационное обеспечение**

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

* Шахматистам.рф

28 Flash-видеуроков, каталог файлов (книги, записи, софт и др. – более 6500 позиций), энциклопедия персон, игроков (до 2016 года включительно), дебютов.

* www.openchess.ru

На этом сайте Вы можете сразиться с другими игроками в шахматы, кингчесс или в шахматы Фишера. Игра ведется в двух зонах: блиц и оффлайн. Рейтинги. Форум. Имеется система тренировок, основанная на анализе партий, сыгранных когда-то маститыми шахматистами (262 партии). Начиная с некоторого хода, вам будет предложено начать угадывать, как сыграл победитель партии. Ваша задача – угадать как можно больше ходов.

* www.sparkchess.ru

Сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. При игре с людьми обсчитывается рейтинг. Можно играть без регистрации.

* www.chessok.net

Видеоуроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор - либо "ЧессСпарк", либо "АзисЧесс".

* www.chesswood.ru

Есть возможность играть через сайт с людьми. Раздел Chess-TV – шахматные турниры онлайн.

* www.playinchess.net

На страницах этого сайта вы можете создать новую игру или присоединиться к игре, которая уже создана другими пользователями сайта, и играть в шахматы онлайн.

* www.xchess.ru

Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".

* www.chess-samara.ru

Есть возможность играть на сайте с людьми, а также следить за партиями, которые ведут другие игроки, анализировать архив своих и чужих партий. Сообщество игроков, рейтинги.

* www.shahmaty.info

На сайте можно ознакомиться с рейтингом ФИДЕ, следить за онлайн рейтингом топовых игроков, смотреть за прямыми трансляциями партий, читать новости. Нет обучения и онлайн-игр, но есть раздел с задачами.

**Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

**2.3. Формы аттестации.**

* Зачет
* Турнир
* Соревнования

**2.4. Оценочные материалы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели качества реализации ДООП** | **Методики** |
| Определение теоретических знаний и практических умений обучающихся | Беседа. |
| Уровень развития личности обучающихся | Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Р.В.Овчаровой( Приложение 2) |
| Уровень удовлетворенности учащихся предоставляемыми образовательными услугами | Анкета для учащихся в конце учебного года     Приложение №3 |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |

**2.5. Методические материалы.**

**Методы обучения:**

* Словесный
* Наглядный
* Частично-поисковый

**Формы организации образовательной деятельности:**

* Индивидуально-групповая
* Практическое занятие
* Открытое занятие
* Игра
* Мастер-класс

**Педагогические технологии:**

* Технология индивидуального обучения
* Технология группового обучения
* Технология коллективного взаимодействия
* Технология дифференцированного обучения
* Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

* Шахматные комплекты (фигуры и доски),
* демонстрационная магнитная шахматная доска,
* компьютерное программное обеспечение

**2.6 Список литературы**

1. Sarhan, Guliev The Manual of Chess Endings / Das Lehrbuch der Schachendspiel /Учебник шахматных окончаний / Manual de finales ajedrecisticos/ SarhanGuliev. - М.:Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2011.- 184c.

2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 c.

3. Гулиев, С. РШД.ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 c.  
4. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011.- 185 c.

5. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 c.  
6. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. – Москва:Машиностроение,2011.-104c.  
7.Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. –

Москва: Машиностроение,  2010. - 416 c.

8. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.:Феникс, 2014. - 202 c.

9. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 c.

10. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва:2013. - 104 c.

11. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / RussianChessHouse, 2014. - 278 c.  
12. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. –

М.: Гарде, 2012. - 235 c.

13. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 c.

14. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: SahovskiInformator, 2013. - 444 c.  
15. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 c.

Приложение1

**Календарный учебный график**

**«Русский шах и мат» - 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  п/п | Наименование разделов, тем | Теория | Практика | Всего часов | Формы аттестации /контроля |
|  | **1. Сведения из истории шахмат**. |  |  | **1** |  |
| 1 | Сведения из истории шахмат | 1 | 0 | 1 | Опрос |
|  | **2.Базовые понятия шахматной игры** |  |  | **3** |  |
| 2 | Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
| 3 | Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
| 4 | Шахматные соревнования и правила их проведения | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
|  | **3.Основные термины и понятия в шахматной игре** |  |  | **3** |  |
| 5 | Белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
| 6 | Шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). | 1 |  | 1 | Опрос |
| 7 | Шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). |  | 1 | 1 | Опрос |
|  | **4.Ход и взятие каждой фигуры** |  |  | **2** |  |
| 8 | Ход и взятие каждой фигуры | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| 9 | Ход и взятие каждой фигуры |  | 1 | 1 | Практическое занятие |
|  | **5.Основные виды действий в шахматах** |  |  | **9** |  |
| 10 | Нападение | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическое занятие |
| 11 | Начальное положение, ход | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическое занятие |
| 12 | Начальное положение, ход |  | 0,5 | 0,5 | Практическое занятие |
| 13 | Взятие, удар, взятие на проходе | 1 |  | 1 | Опрос |
| 14 | Взятие, удар, взятие на проходе |  | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 15 | Взятие, удар, взятие на проходе |  | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 14 | Взятие, удар, взятие на проходе |  | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 15 | Взятие, удар, взятие на проходе |  | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 16 | Длинная и короткая рокировка | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическое занятие |
| 17 | Шах, мат. | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическое занятие |
| 18 | Пат, ничья | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическое занятие |
|  | **6.Ценность шахматных фигур** |  |  | **3** |  |
| 19 | Сравнительная ценность фигур | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| 20 | Сравнительная ценность фигур |  | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 21 | Сравнительная ценность фигур |  | 1 | 1 | Практическое занятие |
|  | **7.Основные тактические  приемы** |  |  | **3** |  |
| 22 | Двойной удар. Вилка | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическое занятие |
| 23 | Связка | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическое занятие |
| 24 | Размен, жертва | 0,5 | 0,5 | 1 | Практическое занятие |
|  | **8.Шахматная партия** |  |  | **5** |  |
| 25-29 | Практика проведения шахматной партии | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| 26 | Практика проведения шахматной партии |  | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 27 | Практика проведения шахматной партии |  | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 28 | Практика проведения шахматной партии |  | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 29 | Практика проведения шахматной партии |  | 1 | 1 | Практическое занятие |
|  | **9.Запись шахматной партии** |  |  | **1** |  |
| 30 | Шахматная нотация | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
|  | **10.Основы дебюта** |  |  | **3** |  |
| 31 | Основы дебюта | 1 |  | 1 | Практическая игра. |
| 32 | Основы дебюта |  | 1 | 1 | Практическая игра. |
| 33 | Основы дебюта |  | 1 | 1 | Практическая игра. |
|  | **11.Практическая игра** |  |  | **3** |  |
| 34 | Практическая игра. | 0,5 | 0,5 | 1 | Шахматный турнир |
| 35 | Практическая игра. |  | 1 | 1 | Шахматный турнир |
| 36 | Практическая игра. |  | 1 | 1 | Шахматный турнир |
| **Всего** |  | 13 | 23 | 36 |  |

Приложение 2

**Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся**

(составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

**Цель**: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

**Ход проведения**.

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «–». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

**Вопросы:**

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 6 11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. Полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

низкий уровень – 0,1–0,45,

ниже среднего – 0,46–0,55;

средний уровень – 0,56–0,65;

выше среднего – 0,66–0,75;

высокий уровень – 0,76–1.

Приложение 3

**Анкета для учащихся в конце учебного года**

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.

2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.

3. В нашем объединении хороший педагог.

4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.

5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.

6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.

7. Мне нравиться участвовать в делах Центра.

8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.

9. Я считаю, что здесь созданы условия для развития моих способностей.

10. Летом я буду скучать по занятиям в Центре.