

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | **3** |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | **4** |
| 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся | **4** |
| 1.2 Направления воспитания | **5** |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | **6** |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | **13** |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | **13** |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | **15** |
| 2.3 Урочная деятельность | **15** |
| 2.4 Внеурочная деятельность | **18** |
| 2.5 Классное руководство | **20** |
| 2.6 Основные школьные дела | **22** |
| 2.7 Внешкольные мероприятия | **24** |
| 2.8 Организация предметно-пространственной среды | **26** |
| 2.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями) | **27** |
| 2.10 Самоуправление | **28** |
| 2.11 Профилактика и безопасность | **31** |
| 2.12 Социальное партнерство | **32** |
| 2.13 Профориентация | **34** |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | **36** |
| 3.1 Кадровое обеспечение | **36** |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | **36** |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям | **36** |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | **39** |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | **40** |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год | **48** |
| Приложение 2. Расписание занятий внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год | **77** |
| Приложение 3. Учебный план Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2023-2024 учебный год | **78** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа МКОУ Чистюньской средней общеобразовательной школы (далее Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №  996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения — примерный календарный план воспитательной работы, расписание занятий внеурочной деятельности, Учебный план Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МКОУ Чистюньской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционные российские духовно-нравственные ценности и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

− **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**− Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**− Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**− Физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**− Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**− Экологическое воспитан**ие — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**− Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий традиционную российскую духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на традиционные российские духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части традиционной российской духовной культуры своего народа, российского общества. Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание,** **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад школы**

МКОУ Чистюньская средняя общеобразовательная школа расположена по адресу Алтайский край, Топчихинский район, село Чистюнька, улица Центральная 50. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 146 человек, численность педагогического коллектива — 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В образовательном учреждении активно используются возможности современных технологий. Так, 80% кабинетов школы обеспечены беспроводным выходом в интернет и в большинстве классов имеются ноутбуки, в пяти классах - интерактивные телевизоры.

Школа обогащает содержание образования и воспитания на основе исследовательской деятельности посредством эффективной организации уникального школьного краеведческого музея, посвященного истории Мостовского сельского поселения.

МКОУ Чистюньская средняя общеобразовательная школа (далее — школа) - это сельская школа, находящаяся в центре села, рядом расположен ДК, спортивная и детская площадки. В 18 км от районного центра с. Топчиха.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, а также учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для воспитания ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания школа тесно сотрудничает  с СДК, поселковой библиотекой,  детским садом, КДН и ЗП, ПДН ОВД Топчихинского района, ДЮЦ. Чистюньская школа взаимодействует с образовательными, спортивными и культурными организациями Топчихинского района, Алейского образовательного округа, активно участвует в муниципальных мероприятиях и конкурсах.

Процесс воспитания в МКОУ Чистюньской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

В процессе воспитания школа сотрудничает с Центром образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста», со спортивной школой, районным детско-юношеским центром, сельским ДК, сельской библиотекой, детским садом «Ласточка» села Чистюнька. МКОУ Чистюньская СОШ активно участвует в реализации проектов и мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», движения Волонтеры Победы, движения Юнармия.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе и запланированы. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Детские общественные объединения».

Участие педагогов в деятельности Совета обучающихся дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания в школе, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и учащихся, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом идет через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

**2.3 Урочная деятельность**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате − максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

− включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

− включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

− выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; − привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой − работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; − побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

− организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель: планирует личностные результаты урока;

1) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

2) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;

- факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

3) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) Создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) Оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) Сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) Использования воспитательной функции оценки

6) Рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**2.4 Внеурочная деятельность**

Содержание разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности способствует сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленных целей

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, кружковой работы происходит в рамках следующих выбранными школьниками направлений:

**Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности (Приложение 2), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Сундучок знаний»

«Биология вокруг нас»

«По тропам Алтая»

«Как сохранить нашу планету»

**Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Домисолька»

«Паучок»

«Музыкальная шкатулка»

**Социальное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Волонтеры Победы»

ВО «Звезда»

«Твой выбор»

«Юнармия»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Чемпион»

«Волейбол»

«Баскетбол»

«Школьный спортивный клуб»

**Игровая деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Школьный театр»

В МКОУ Чистюньской СОШ работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где представлены курсы внеурочной деятельности по различным направлениям (Приложение 3).

**2.5 Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

**Работа с классным коллективом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведение определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

• формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

**Классные дела:**

Проведение классных вечеров

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач; Коллективное посещение спортивных соревнований

Организация праздников

Встречи с выпускниками

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания Подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»

Участие в общественно полезном труде в помощь школе.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение сюжетно-ролевых игр

Проведение творческих конкурсов внутри класса

Проведение спортивных соревнований

Проведение краеведческой, поисковой работы

Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками

Создание актива класса (детского актива)

Создание временных органов самоуправления

Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса

Организация работы экологических патрулей

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.6 Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Международный проект «Единый час духовности», «Голубь Мира»

- Всероссийская акция «Чистый берег», Всероссийский урок, Всероссийский субботник

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»

- Патриотическая акция «Окна Памяти»

- Краевой проект «Твори добро на благо людям»

- Мероприятия в рамках «Движения Первых», «Дни единых действий».

- Встречи с сотрудниками полиции, прокуратуры, с представителями образования, медицинскими работниками, КДН, ПДН.

- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, которые открывают возможности для творческой реализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

* Школьный туристический слет
* День Пожилого человека
* Общешкольные родительские концерты
* Совместные праздники (23 февраля, 8 марта, День матери)
* Вечер встречи выпускников
* Праздник «Прощай, школа!»
* Выпускной бал

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День знаний

- День учителя

- День самоуправления 

- Праздники, концерты, конкурсные программы

- Предметные недели

- Церемонии награждения (по итогам четвертей, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- Ежемесячные общешкольные линейки.

**Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются**:

* Торжественная линейка «Первый звонок»
* День здоровья «Осенний кросс»
* Операция «Соберем детей в школу»
* Тематические лектории для родителей
* День Матери (классные часы, оформление выставок, конкурс рисунков, поздравления)
* «В единстве – сила» (мероприятия ко Дню народного единства)
* Единый информационный урок, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом)
* Новогодний марафон (подготовка к праздничным мероприятиям)
* Уроки мужества (День Защитника отечества)
* Военно-спортивные игры «Юный спасатель», «Зарница»
* Праздник «День птиц»
* Праздник «Международный женский день»
* Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, акции, лектории).

***На уровне классов:***

### - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

### - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

### - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**Традиционные классные мероприятия:**

- Урок Знаний

- Выборы актива класса, распределение обязанностей.

- День именинника

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.7 Внешкольные мероприятия**

Актуальность внешкольных мероприятий связана с использованием возможностей изучения социокультурной среды села Чистюнька, Топчихинского района, города Барнаула, Алтайского края. Используя доступные ресурсы в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Цель - создание условий для расширения кругозора обучающихся, получения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирования уважительного и бережного отношения к ней, приобретения важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:**

✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (туристические слеты, экскурсии на доступные предприятия, акции, митинги, праздники, соревнования, выездные мероприятия в театр, кинотеатр);

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (акции отряда Волонтеры Победы, «Осенний кросс», соревнования по военно-прикладным видам спорта, спортивное пятиборье, экскурсии на природу, изготовление скворечников и др.);

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в районный музей, военную часть, краевой Краеведческий музей и т.д.);

✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (туристические слеты, классные походы);

✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсии в музей камня, музей шоколада, музей занимательных наук и др.).

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ учебно-программные экскурсии, связанные с прохождением определенного учебного материала, обеспечивают учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном состоянии и окружении, способствуют лучшему пониманию и закреплению полученных в школе знаний, помогают глубокому усвоению разделов учебной программы;

✓ экскурсии в рамках мероприятий гражданско-патриотического воспитания;

✓ изучение социокультурной среды города (музеи, театры, выставки, концертные залы и т.д.);

✓ профориентационные экскурсии (предприятия, учреждения дополнительного, высшего образования и т.д.)

**2.8 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школе, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1.Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

- День знаний

- День учителя

- Новый год

- 23 февраля

- 8 Марта

- ДОЛ «Орлята» (патриотической направленности)

- Открытие РДДМ

2. Озеленение пришкольной территории

3.Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, их родителями («Классные уголки», «Безопасность»)

4. Оформление информационных стендов в коридорах и вестибюле, школьной столовой, спортивном зале и учебных кабинетах («Безопасность на воде», «Дорожная безопасность», «Правильное питание», а также фотовыставок, выставок книг и рисунков.

**2.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, родительский штаб РДДМ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания;

- родительские дни, посещение школьных уроков и внеурочных занятий семейный всеобуч. В МКОУ Чистюньской СОШ ежегодно проходит родительский всеобуч «Семейная Академия».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребѐнка на дому;

- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Управляющий совет;
* Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, учебных чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, обсуждение важных вопросов учебной и воспитательной тематики;

***На индивидуальном уровне:***

* Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.10 Самоуправление**

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом». Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:**

***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего лидера школы (Президент школы), Штаба РДДМ, лидеров направлений, активистов направлений от класса, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом, педагогом-организатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов направлений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, отвечающими за различные направления в классе

**Содержание деятельности органов ученического самоуправления.**

1. Обеспечение благоприятного психологического климата, правового положения обучающихся в школе.

2. Содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических условий для обучения и отдыха учащихся.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся.

4. Включение учащихся в трудовую деятельность.

5. Организация досуговой и культурно-массовой деятельности в школе.

6. Организация спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся.

7. Организация дежурства и самообслуживания в школе.

**Основные методы ученического самоуправления:**

1. Общественное поручение. Ученический совет может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.

2.Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.

3. Убеждение. Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.

4. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.

5. Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.

6. Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

7. Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей.

**Структура ученического самоуправления**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | ПРЕДСЕДАТЕЛЬ | | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | | |
| КУРАТОР-НАСТАВНИК | | | | | | |
|  | | | | |  | |
| ШТАБ РДДМ | | | | | | | | |
|  | | |  |  | | |  |  | | | |  |  | | | |
| Лидер информационно-медийного направления | | | Лидер личностного развития | | | Лидер военно-патриотического направления | | | | Лидер гражданской активности | | | |
|  |  |  | | | |  | | | | |  | | | |
| Совет активистов информационно  медийного направления | | |  | | Совет активистов личностного развития | |  | Совет активистов военно-патриотического направления | | | |  | Совет активистов гражданской активности | | | |
|  | |  |  | | | |  | | | | |  | |
| Активист класса информационно  медийного направления | | | Активист класса личностного развития | |  | Активист класса военно-патриотического направления | | | |  | Активист класса гражданской активности | | | |

### 2.11 Профилактика и безопасность

### Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

### Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение.

### Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

### Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

### - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

### - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

### - разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

### На внешнем уровне:

### - встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

### - беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

### - привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

### - участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», соревнования Юнармии.

### На школьном уровне:

### - разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

### - участие в военной эстафете «Статен в строю, силен в бою», «Зарница», патриотические квесты;

### - работа с призывной комиссией - сбор обучающихся (юноши 9-10 классов) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

### - тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

### - тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

### - профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий), террористической безопасности;

### - проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

### На индивидуальном уровне:

### - индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

# **2.12 Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,        педагогами        с        организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитательной работы МКОУ Чистюньская СОШ взаимодействует с районным ДЮЦ, районной ДЮСШ, СДК с. Чистюнька, сельской библиотекой с. Чистюнька, ДС «Ласточка», Пожарная часть №168 ГО ЧС и ПБ с. Чистюнька, МВД, ПДН.

Педагоги проводят мероприятия для учащихся различной направленности совместно с социальными партнерами: конкурсы рисунков, экскурсии, тренировочные эвакуационные мероприятия, лекции и беседы, соревнования, акции, спортивные мероприятия, митинги и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация социального партнерства** | **Содержание деятельности** |
| Взаимодействие с подрядными организациями, в том числе поставщиками питания (ИП Попов) | Обеспечение на договорной основе охраны и антитеррористической защищенности здания школы, пожарной безопасности, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой |
| Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (Топчихинская ЦРБ, ФАП с. Чистюнька) | Создание единого образовательно-оздоровительного пространства школы с медицинскими учреждениями района. Организация взаимодействия для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. |
| Взаимодействие с образовательными учреждениями (дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования) | Создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности, реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы. Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями. Привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждении. Расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию мировоззрения. Объединение образовательных ресурсов школ и учреждений дополнительного образования, создание общего программно-методического пространства для реализации. |
| Взаимодействие с учреждениями спорта (ДЮСШ) | Приобщение детей к основам здорового, безопасного образа жизни. Формирование и развитие потребности учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. |
| Взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, библиотеки, театры и т.п.) | Формирование гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Методическое сопровождение, организация и проведение районных и городских технических, художественных, литературных и иных конкурсов, театрально-концертной деятельности, семинаров, конференций, соревнований, других мероприятий и акций с детьми по гражданскому и патриотическому воспитанию; развитие культурного, информационного, организационно-методического и иного сотрудничества. |
| Взаимодействие с учреждениями правоохранительных органов, опеки, социальных служб и т.п. | Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.) Профилактика безопасного поведения. |
| Взаимодействие с организациями партнерами муниципального образования, общественными объединениями, организациями благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности. | Духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение |

# **2.13 Профориентация**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023 г. проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МКОУ Чистюньской СОШ реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах: урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

**Урочная деятельность** предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.**

Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.**

Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.) Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Взаимодействие с родителями/законными представителями.

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 16 человек. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, дефектолог. В школе 11 классов, в которых работают 10 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

− заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

− классные руководители;

− педагог-психолог;

−педагог-организатор;

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Чистюньской СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе;

2.Положение о Совете обучающихся;

3.Положение о Совете родителей.

4.Положение о социально-психологической службе;

5.Положение об организации дополнительного образования;

6.Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

7. Устав МКОУ Чистюньской СОШ;

8.Положение о методическом объединении классных руководителей;

9.Положение о спортивном клубе;

10.Положение о волонтерском движении;

11.Положение о классном руководстве;

12. Положение об ученическом самоуправлении

13.Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;

14.Положение о правилах поведения обучающихся;

15.Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;

16.Положение о награждениях;

17.Положение о первичном отделении «Движения Первых»;

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

• Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

• Письмо Министерства просвещения РФ «О внедрении примерной программы воспитания» от 04.08.2020 №ДГ-1249/06;

• Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Наряду с основными образовательными программами начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития. В школе реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант АООП НОО.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы и условиям реализации АООП НОО. Обязательным условием реализации АООП является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами школы.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. А также АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2). Целью образования обучающихся по данному варианту АООП является развитии личности, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучение строится на основе разработанной специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе, осваивают учебный материал. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей. Анализ проведенных психолого-педагогических диагностик показал, что наблюдается положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы отдельных учащихся по результатам работы психолога. Однако отсутствует положительная динамика познавательных процессов, это обусловлено специфическими трудностями формирования учебных навыков у данных учеников, что связано с несформированностью эмоционально-волевой сферы. С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время.

Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия. Однако не все из них имеют возможность присутствовать на воспитательных событиях. Основной причиной отказа от мероприятия или события является заболевание. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоциональное положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях.

Способы поощрения обучающихся закреплены в основных документах школы – Порядке поощрения учащихся, в Положении о портфолио школы. Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Порядке поощрения учащихся;

- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;

-торжественные праздники;

- социальные практики;

- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях, сайте ОО);

- наполнение культурно-эстетической среды школы;

- присвоение званий.

**Наградные документы**

- Грамоты, дипломы и благодарственные письма, похвальные листы и похвальные грамоты учащимся «За отличную учебу», «За личные достижения в спорте», «За участие в жизни класса и школы»;

- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

- награждение грамотой за участие в конкурсах и соревнованиях;

- награждение ценным подарком, поездкой на культурные мероприятия.

**Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений учащихся за учебный период, за учебный год**

На протяжении многих лет обучающиеся школы, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе или директором школы. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

**Публичность, открытость поощрений.**

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, в социальной сети ВКонтакте. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде первого этажа школы.

**Наполнение культурно-эстетической среды школы.**

Портреты школьников – отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположены на фотогалерее второго этажа.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Общая цель воспитания в школе** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В 2023-2004 учебном году классными руководителями организовано в среднем **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованному Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

**Задачи руководителей класса:**

• работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах

• организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители) • игры и тренинги на командообразование

• коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики

• коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

**Сильные стороны школы:** • включённость РК в работу школы

• организация совместной деятельности за пределами школы

• поддержка детей по внеучебным вопросам

• включение родителей в классные часы (Мамин день, День защитников Отечества);

**Слабые стороны:**

• Менее 20% руководителей классов вовлечены в реализацию программы воспитания апрель

Возможные причины низкой мотивации РК:

• «отсутствие видимого результата»

• недостаточный уровень самореализации

• перегруженность

• ограничен рычаг воздействия на учеников

• «не в ногу со временем»

• нехватка обратной связи

**Дополнительные сложности:**

• не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника

• низкий уровень нематериальной мотивации

Гипотеза: повышение мотивации сотрудников, стабильная эмоциональная атмосфера в коллективе и улучшение процесса коммуникации по организации воспитательной работы приведет к увеличению вовлеченности родительских комитетов в реализацию программы воспитания.

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности** осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Еженедельно дети получают сертификаты участников и дипломы победителей на общешкольной линейке, которыми награждаются за участие в соревнованиях и конкурсах различных уровней.

**Школьный урок**

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ», «Моя школа». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях ини­циативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоин­ства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализа­ции. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформи­роваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление ***четко не выстраивается*** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В актив школьного самоуправления вошло несколько координаторов: Дорохина Варвара, учащаяся 11 класса, Алиференко Анастасия, учащаяся 9 класса. В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий ко 2 сентября «Первый звонок», к мероприятиям: День учителя, День Матери, Новый год).

В МКОУ Чистюньской СОШ успешно функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших традиционных российских духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в школе создан отряд Юнармии «Орлята», в который входят обучающиеся 7-11 классов, всего 15 человек. Командиром отряда назначена Дорохина Варвара.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы. Отряд принимал участие в ежегодных краевых военно-патриотических соревнованиях по пятиборью.

**Профориентация**

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

- обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

- с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Психологом проводился опрос среди учащихся 8 класса о готовности подростков к выбору профессии (опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что из 14 учеников 8 класса, проходивших тестирование, 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учится, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают, в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали.

В 11 классе из 6 учеников выбрали уже себе профессию (91%), 1 ученик ещё не определились с выбором (9%). На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Проведенные мероприятия |
| Информационно- просветительское | Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»,  «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,  «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА»,  «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно-деятельностное | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных  представителей) учащихся о качестве услуг,  предоставляемых общеобразовательными  организациями». |
| Творческое | Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. |

**Профилактика и безопасность**

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраняются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся. В МКОУ Чистюньской СОШ ведется следующая работа:

- Профилактическая;

- Организационная по социально-педагогической поддержке детства;

- Работа с детьми «группы риска»;

- Работа с родителями;

- Работа с педагогами школы;

- Работа с государственными и общественными организациями;

- Организация и отслеживание досуга детей «группы риска».

**Профилактическая.**

-профилактика правонарушений - индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности - для обучающихся 1-11 классов;

-разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

-профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

# **Организационная.**

- Работа Совета профилактики - согласно по плану ведется

# - Работа с детьми «группы риска»:

- Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками;

- Посещение уроков социальным педагогом (обход).

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

- Работа с родителями:

- Консультации по вопросам воспитания в семье (1-11 кл.); Беседы с родителями;

Посещение семей: опекаемых, «группы риска», неблагополучных семей.

**Работа с педагогами школы:**

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д.).

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска».

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики; 9.Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы; 10.Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу

жизни, о вреде курения и алкоголизма;

1. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых походов к воспитанию детей;
2. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

14.Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа;

На ВШУ состояло 4 ученика. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

**Работа с государственными и общественными организациями.**

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

**Организация досуга трудных подростков.**

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

# **Работа по охране детства.**

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МКОУ Чистюньской СОШ была проведена следующая работа:

- ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

- систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9 и 11 классов элективные курсы;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников

**Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:**

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интере­сов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприя­тий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятель­ности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

**Приложение 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МКОУ ЧИСТЮНЬСКАЯ СОШ**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Первый звонок».  **ДЕД** «День знаний» | 1-11 | 02.09 | Педагог-организатор, учащиеся 1,9,11 кл |
| Неделя безопасности | 1-4  5-11 | 2, 4 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 1 неделя | Классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ. | 1-11 | в течение месяца | Медицинский работник (приглашенный), классные руководители |
| Районный конкурс «Безопасное колесо» | 5-6 | 4 неделя | Руководитель отряда ЮИД |
| Работа со школьной документацией по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор |
| Акция «Соберем ребенка в школу» | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| Всероссийский субботник «Зеленая Россия» | 1-11 | в течение месяца | Администрация школы, педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |  | 3 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| Операция «Чистюлька» | 1-11 | 12.09 | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Экскурсия в «Осенний лес» | 1-4 | вторая неделя | Классные руководители |
| Туристический слет | 6-9 | 27.09 | Педагог-организатор, учитель физической культуры, учитель ОБЖ |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями внутри класса | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители |
| Заседание Совета республики, проверка классных уголков, плана работы актива класса | 5-11 | 11.09-15.09 | Педагог-организатор, Председатель Совета |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Организация работы школьной детской организации в рамках РДДМ: планирование лидеров РДДМ по направлениям, выборы лидера РДДМ | 1-11 | 1-10 сентября | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| Регистрация бойцов отряда Юнармии на едином портале, создание положения работы отряда | 5-11 | до 15.09 | Педагог-организатор, участники отряда |
| Организация работы школьной детской организации в рамках РДДМ | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Разработка и утверждение плана мероприятий по профориентации учащихся | 9-11 | сентябрь | Педагог-психолог |
| Тематические классные часы | 9-11 | в течение месяца | Педагог-психолог |
| Создание банка данных об учебных заведениях края | 8-11 | в течение месяца | Педагог-психолог |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДДМ | 1-11 | сентябрь | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, школьный медиацентр |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 5-11, родители, педагоги | в течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, лидеры РДДМ |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление классных уголков, информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 1-11 | сентябрь | Администрация школы |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 | сентябрь | Администрация школы |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | сентябрь | Администратор сайта |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу  «Организации учебного года» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | по плану совета | Председатель Совета |
| Выбор родительского актива по классам | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  (Приложение 2,3) | | | |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Международный день пожилых людей (информационная акция) | 1-11 | 1 октября | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, классные руководители, информационный медиацентр школы |
| День отца | 1-11 | третье воскресенье | Педагог-организатор, актив школы, библиотекарь |
| День защиты животных | 1-5 | 4 октября | Педагог-организатор, класнные руководители, библиотекарь |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт) | 1-11 | 4 октября | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, классные руководители, информационный медиацентр школы |
| Акция «Помоги ближнему» | 1-11 | 15.10 | Педагог-организатор, актив школы |
| Операция «Забота» | 1-11 | 18.10 |
| Рейд «Живи книга» | 1-11 | 09.10 | Педагог-организатор, актив школы, библиотекарь |
| День памяти жертв политических репрессий | 5-11 | 30.10 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы на тему «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия» | 1-11 | 1-2 неделя | Педагог-организатор, классные руководители, информационный медиацентр школы |
| Праздник Осени | 1-11 | октябрь | Педагог начальных классов, педагог-организатор |
| Классные часы, беседы «Правила ТБ во время осенних каникул» | 1-11 | последняя неделя месяца | Классные руководители |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Экскурсия в Пожарную часть №168 ГОЧС | 1-11 | Первая неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| День самоуправления | 1-11 | 4 октября | Классные руководители, педагог-организатор, Совет школы |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | октябрь | Классные руководители, лидеры классов |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Работа ВО «Звезда»  (в соответствии с планом) | 5-11 | октябрь | Педагог-организатор, волонтеры |
| Работа отряда Волонтеры Победы | 8-11 | октябрь | Куратор отряда, командир отряда |
| Мероприятия отряда Юнармии (в соответствии с планом) | 5-11 | октябрь | Педагог-организатор, куратор отряда Юнармии |
| Организация работы школьной детской организации в рамках октябрь | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры октябрь |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| САММИТ на тему «Кем быть?» | 9-11 | октябрь | Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители |
| Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях | 8-11 | 1-2 неделя | Педагог-психолог, классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | октябрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | октябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Родительский всеобуч «Семейная академия» | 1-11 | в течение месяца | Администрация школы, педагог-психолог |
| Работа с родителями по профилактике пропусков занятий по неуважительной причине | 1-11 | в течение месяца |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | в течение месяца | Замдиректора по  УВР |
| Посещение семей учащихся «группы риска» | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, администрация школы, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | по плану совета | Председатель Совета, педагог-психолог |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  (Приложение 2,3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Книжная выставка «Разговор о маме» | 1-11 | последняя неделя | Классные руководители, библиотекарь |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Конкурс стихов (рисунков) «Моя мама лучше всех» | 1-11 | последняя неделя | Классные руководители |
| Познавательная игра  «Вредные привычки» | 5-8 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор |
| Познавательно — развлекательная игра «Мой режим дня» | 1-4 | 1-2 неделя | Классные руководители |
| День протеста против курения. Соревнования между классами по волейболу и баскетболу | 1-11 | 18.11 | Актив школы по направлению, учитель физкультуры |
| «В единстве - сила». День народного единства (тематические классные часы и беседы). Встречи с правоохранительными органами. | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс «Кормушка для птиц» | 1-4 | 2-3 неделя | Классные руководители |
| День народного единства | 1-11 | 04.11 | Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь |
| Акция «Ангел в дорогу» | 1-11 | 3 неделя | Актив школы по направлению, педагог-организатор |
| Рейд «Зеленый кабинет» | 1-11 | 1 неделя | Актив школы по направлению, педагог-организатор |
| Рейд «Школьная форма» |
| Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» | 5-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Спортивная эстафета с воспитанниками ДС «Ласточка» | 1-4 | Вторая неделя | Педагог-организатор, Актив школы |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | ноябрь | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий октябрь | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры октябрь |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-11 | первая неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Проведение тематических классных часов: «Профессии моего села» «Трудовая родословная моей семьи»  «Известные люди нашего села» классы.  «Мир профессий»  «Как изучить свои способности»  «Я и моя будущая профессия» | 1-11 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Заседание родительского актива школы | 1-11 | ноябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | ноябрь | Замдиректора по  УВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | по плану совета | Председатель Совета |
| Праздничные программы ко Дню Матери (по классам) | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  (Приложение 2, 3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Единый урок информации, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом | 1-11 | 01.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день инвалидов; | 1-11 | 03.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Битва за Москву, Международный день добровольцев | 1-11 | 05.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Александра Невского | 1-11 | 06.12 | Педагог-организатор, библиотекарь |
| День Героев Отечества | 1-11 | 09.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| День прав человека; | 1-11 | 10.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| День спасателя. | 1-11 | 27.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Рейд «Твой имидж» | 1-11 | 1 неделя | Актив школы по направлению |
| Операции «Новогоднее настроение», «Подарок для елочки», «Мастерская Деда Мороза» | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, Актив школы по направлению |
| Познавательная игра  «Кто такой он, Дед  Мороз?» | 1-4 | 1 неделя | Классные руководителя (начальные классы) |
| Классные часы  «Правила поведения на улице — осторожно гололед!» | 1-11 | 1-2 неделя | Классные руководители |
| Правила ТБ во время зимних каникул | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти» | 7-11 | 1 неделя | Актив школы, ВО «Звезда», педагог-организатор, Волонтеры Победы |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 5-12 | 12.12 | Актив школы, ВО «Звезда», педагог-организатор, классные руководители |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Экскурсия в сельскую библиотеку, игра «Модно ли чтение?» | 1-4  5-8  9-11 | четвертая неделя | Педагог-организатор |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | декабрь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | декабрь | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Международный день добровольца | 1-11 | 06.12 | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, ВО «Звезда» |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДДМ | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах, семинарах) | 9-11 | декабрь | Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медиацентр, классные руководители |
| Поздравительная открытка «С Новым Годом! » | 1-11 | 4 неделя |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов, поздравительных открыток и газет | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодняя, творческая мастерская  (оформление школы, классов) | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-11 | 4 неделя | Администрация школы, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | декабрь | Замдиректора по  УВР |
| Онлайн-консультации родителей по различным вопросам | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей к организации  и проведению внеклассных мероприятий  по подготовке к Новому году | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  (Приложение 2, 3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Книжная выставка «Любознательные книжки» | 1-11 | 1 неделя | Лидеры РДДМ по направлению, библиотекарь |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Операции: «Чистюлька»; «Книжкина аптека» | 1-11 | 1 неделя | Лидеры РДДМ по направлению, библиотекарь, педагог-организатор |
| Классные часы, беседы «Мои права, мои обязанности» | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| Правила ТБ при переходе через улицу, ЖД пути во время зимнего периода | 1-11 | 1-2 неделя |
| Классные часы, беседы «Интернет и его возможности» | 1-11 | 4 неделя |
| Операции:  «Снежный штурм»  «Мемориал» | 5-11 | в течение месяца | ВО «Звезда», педагог-организатор, куратор отряда Волонтеры Победы |
| День снятия блокады Ленинграда | 1-11 | 27.01 | Педагог-организатор, Волонтеры Победы |
| Рейды: «Ваша визитка», «Режим дня», «Твой имидж» | 1-11 | в течение месяца | Лидеры РДДМ по направлению |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Экскурсия в природу «Зима» | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| Экскурсия в районный музей | 5-9 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | январь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | январь | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДДМ | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, Классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги» | 5-11 | январь | Классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Профориентация учащихся на уроках | 9-11 | январь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Подготовка методических памяток и буклетов для выпускников | 9-11 | в течение месяца | Педагог-психолог |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медиацентр, классные руководители |
| Конкурс рисунков  «Моя школа в будущем» | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | январь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | январь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Сделаем школу, свой класс чище!» | 1-11 | 2 неделя | Классные руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Классные родительские собрания по теме «Режим дня» | 1-11 | январь | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | январь | Замдиректора по  УВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | по плану совета | Председатель Совета |
| Индивидуальные беседы, консультации. | 1-11 | январь | Классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  (Приложение 2, 3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| День воинской славы России | 1-11 | 02.02 | Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ |
| День русской науки | 1-11 | 08.02 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Книжная выставка «Мой герой…» | 1-11 | 3 неделя | Классные руководители, лидеры РДДМ по направлению, библиотекарь |
| Уроки мужества |
| Смотр строя и песни к 23 февраля | 4-9, 10 | 3 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Квест-игра «Моя безопасность на дороге» | 1-4  5-11 | 3 неделя | Актив школы, педагог-организатор |
| Операция «Снежный десант» | 8-11 | февраль | Педагог-организатор, ВО «Звезда», Юнармия, Волонтеры Победы |
| Мероприятия, посвященные 80-летию празднованию победы в Сталинградской битве (классные часы, выставка, квест-игра) | 1-11 | 02.02 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Классные часы (беседы) «Правила  использования нагревательных приборов во время зимнего периода», «Правила поведения во время зимних игр», «Мое здоровье | 4-8, 11 | 1 неделя | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Совместное мероприятия с СДК «День героев Отечества» | 1-11 | 23.02 | Классные руководители, педагог-организатор |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Рейды:  - «Чистые тарелки»  - «Зелёный кабинет» | 8-11 | 1 неделя | Классные руководители, актив школы |
| Операции: «Снежный штурм», «Мемориал» | 8-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, ВО «Звезда», актив школы |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | февраль | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | февраль | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
|  |  |  |  |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДДМ | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ «МЧС России» | 1-11 | февраль | Педагог-организатор, учитель физкультуры и ОБЖ |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Разработки классных  часов, игр, рекомендаций по реализации программы профориентации учащихся | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Конкурс рисунков  «Мой папа — военный | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Поздравительные открытки по классам  «23 февраля» | 1-11 | 3-4 неделя | Классные руководители, медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | февраль | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление класса к 23 февраля! | 1-11 | 3-4 неделя | Классные руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Заседание родительской инициативы «Родительский патруль». | 1-11 | в течение месяца | Администрация школы |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | февраль | Замдиректора по  УЧ |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу  «Организации учебного года» | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | по плану совета | Председатель Совета |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  (Приложение 2, 3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 1-11 | 1 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-11 | 2 неделя | Педагог-организатор, библиотекарь |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Классные часы на тему «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир». | 5-11 | в течение месяца | Классные руководители |
| Книжная выставка  «О братьях меньших» | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, библиотекарь, лидеры школы по направлению |
| Игра «Почему здесь этот знак?» | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 1-11 | 18.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник «День птиц» | 1-4 | 4 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы «Техника безопасности на воде в весенний период» | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Выставка в сельской библиотеке «У войны не женское лицо» | 5-9  10-11 | 08.03 | Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Акция «Путь к здоровью!» | 1-11 | 1 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | февраль | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | февраль | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДДМ | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психоло-гопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, буллинг и др.) | 1-11 | март | Педагог-психолог |
| Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечение сторонних специалистов | 1-11 | март | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир  профессий».  Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика | 1-11 | в течение месяца | Педагог-психолог, классные руководители |
| Организация просмотра открытых уроков «ПроеКТОриЯ» | 1-11 | в течение месяца | Педагог-психолог, классные руководители |
| Размещение информации об учебных учреждениях и направлениях обучения на сайте школы, в социальных сетях. Опросы в соц.сетях | 9-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, администрация школы |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | март | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | март | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление класса к 8 марта | 1-11 | 1-2 неделя | Классные руководители, актив класса |
| Районная выставка технического изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Сибириада». | 1-11 | март | Методисты ДЮЦ |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | март | Замдиректора по  УВР |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу  «Организации обучения» | 1-11 | март | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | по плану совета | Председатель Совета |
| Консультирование родителей:  по вопросам профориентации анкетирование;  - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях;  - беседы родителей с педагогом психологом, | 8-11 | 3 неделя | заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  (Приложение 2, 3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Книжная выставка «Будь здоров!» | 1-11 | 1 неделя | Педагог-организатор, библиотекарь, лидеры школы по направлению |
| День смеха. Конкурс смешных объявлений | 5-11 | 01.04 | Педагог-организатор, классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Познавательная игра «Волшебный мир звезд» | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| Конкурсно – игровая программа «Красный, желтый, красный» | 5-7 | 1 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы «День космонавтики» | 1-11 | 2 неделя | Классные руководители |
| Познавательная игра  «Экологический КВН» | 5-11 | 4 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| Беседы по темам:  1-4 кл. – Жизнь семьи.  5-8 кл. – Ценность семьи.  9-11 кл. - Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей. | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Посещение музея, экспозиции «День космонавтики» (виртуальная экскурсия) | 1-11 | 12.04 | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДДМ | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| Операции «Трудовой десант», «Мемориал» | 5-11 | 4 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, Волонтеры Победы |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечение сторонних специалистов | 1-11 | в течение месяца | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР |
| Реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействию | 1-11 | 3 неделя | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Консультирование и тестирование учащихся 8-11 классов: «Склонности и профессиональная направленность».  Анкета  «Профессиональный интерес» | 9-11 | апрель | Педагог-психолог |
| Опрос прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство  деятельности учащихся внутри школы | 9,11 | апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| Участие во всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» | 8-11 | апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | апрель | Замдиректора по  УВР |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу  «Организации учебного года» | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | по плану совета | Председатель Совета |
| Родительские собрания  -Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.  -Изучение склонностей и способностей ребенка.  -Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  (Приложение 2, 3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Книжная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1-11 | 1-2 неделя | Педагог-организатор, библиотекарь, лидеры школы по направлению |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-11 | конец месяца | Педагог-организатор, классные руководители 9,11 классов |
| «День труда». Общешкольный субботник | 1-11 | 1 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Митинг, посвящённый победе в ВОВ «День Победы» | 1-11 | 09.05 | Педагог-организатор, классные руководители, лидеры РДДМ, Волонтеры Победы |
| Тест – игра на знание ПДД | 5-11 | 2 неделя | Педагог-организатор, учитель ОБЖ |
| Операции:  «Трудовой десант»  «Вахта памяти» | 1-11 | 1 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, Волонтеры Победы |
| Акция «Окна Победы» | 1-11 | 1-9.05 | Педагог-организатор, классные руководители, лидеры РДДМ, Волонтеры Победы |
| Акция «Бессмертный полк» |
| Акция «Георгиевская ленточка» |
| День славянской письменности и культуры. | 1-11 | 4 неделя | Учителя русского языка и литературы, библиотекарь |
| Классные часы, беседы  «Этот день мы приближали как могли» | 5-11 | 09.05 | Классные руководители |
| Беседа «Правила ТБ при переходе через улицу, ЖД» | 1-11 | 2,4 неделя | Классные руководители |
| Классные часы, беседы «Правила ТБ вблизи водоемов в летний период» | 4 неделя |
| Организация летнего отдыха детей | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| Трудоустройство желающих учащихся на время каникул | 8-11 | 4 неделя | Классные руководители, администрация школы |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Праздник-митинг «Это память листает страницы» к Дню Победы (совместно с СДК) | 1-11 | 09.05 | Классные руководители, педагог-организатор, руководитель СДК |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | май | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | май | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| Планирование классных дел на следующий учебный год | 1-11 | 25.05-28.05 | Классные руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДДМ | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| Операции «Трудовой десант» | 5-11 | 4 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| Участие в районном слете детских организаций | 8-11 | май | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, учитель физкультуры |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Организация профилактики групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально –неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и тд) | 1-11 | 1.05-09.05 | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, классные руководители, Волонтеры Победы |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке. | 9-11 | 3-4 неделя | Библиотекарь |
| Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч.  опекаемых и детей  «группы риска». | 9-11 | май | Педагог-психолог, администрация школы |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Конкурс рисунков «Великий День Победы» | 1-4, 5-6 | 01.05-08.05 | Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс рисунков «Я рисую добро» | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Сделаем колу, свой класс чище перед летними каникулами» | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| Акция «Майский субботник» | 1-11 |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | май | Замдиректора по  УВР |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу  «Организации учебного года» | 1-11 | май | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | по плану совета | Председатель Совета |
| Классные родительские собрания по итогам года | 1-11 | 3-4 неделя | Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета «Итоги года» |
| НАСТАВНИЧЕСТВО | | | |
| Подведение итогов. Анализ результатов. Планирование работы на новый учебный год | 1-11 | май | Педагог-организатор, классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  (Приложение 2,3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Корректировка учебного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**Приложение 2**

**Расписание занятий внеурочной занятости**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Время*** | ***Название*** | ***Классы*** | ***Руководитель*** |
| ***Понедельник*** | 08.30-09.10 | **Разговоры о важном** | 1-11 | Классные руководители |
| 15.00-16.30 | **Функциональная грамотность** | 5-9 | Жидких Л.В. |
| 15.30-17.00 | Спортивные игры | 5-11 | Руководитель Спортивного клуба |
| 16.50-17.30 | Мой край | 10-11 | Дрешпан И.В. |
| 16.50-17.30 | Юнармия | 5-9 | Харлова Г.С. |
| ***Вторник*** | 15.00-15.40 | Россия – страна возможностей | 1-4 | Кабанов А.А. |
| 16.00-17.00 | Спортивный клуб «Орлята России» | 1-4 | Харлова Г.С. |
| 16.50-17.30 | **Функциональная грамотность** | 10-11 | Жидких Л.В. |
| ***Среда*** | 15.00-15.40 | Море профессий | 1-4 | Джаназян Е.В. |
| 15.30-17.00 | Спортивные игры | 5-11 | Руководитель Спортивного клуба |
| 16.50-17.30 | **Выбор профессии** | 5-9 | Кабанов А.А. |
| 17.20-18.00 | Школьный театр | 10-11 | Коргун С.Н. |
| ***Четверг*** | 15.00-15.40 | Мы любим русский язык | 1-4 |  |
| 16.00-17.00 | Спортивный клуб «Орлята России» | 1-4 | Харлова Г.С. |
| 16.50-17.30 | Мой край | 5-9 | Дрешпан И.В. |
| 16.50-17.30 | Юнармия | 10-11 | Харлова Г.С. |
| ***Пятница*** | 15.00-15.40 | Россия – страна возможностей | 1-4 | Кабанов А.А. |
| 15.00-15.40 | Школьный театр | 1-4 | Коргун С.Н. |
| 15.00-16.00 | Спортивные игры | 5-11 | Руководитель Спортивного клуба |
| 16.50-17.30 | **Выбор профессии** | 10-11 | Кабанов А.А. |

**Приложение 3**

**Учебный план Центра образования цифрового и гуманитарного профилей**

**«Точка роста»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умные клеточки(шахматы) | 1-4 | Щербань Н.А. |
| Конструирование и моделирование | 3-4 | Беляева И.Б. |
| Конструирование и моделирование | 5 | Беляева И.Б. |
| SCRATCH программирование | 2-4 | Джаназян Е.В. |
| SCRATCH программирование | 5 | Джаназян Е.В. |
| Бумажные фантазии | 1-2  3-5 | Шербань Н.А. |
| Русский шах и мат | 5-8 | Шербань Н.А. |
| Русские шахматы | 9-11 | Шербань Н.А. |
| Объектив | 5-11 | Стрельникова Н.С. |
| Первая помощь | 5-11 | Стрельникова Н.С. |
| Промышленный дизайн | 5-8 | Стрельникова Н.С. |
| Волшебный бисер | 3-4 | Мосеевская О.Ф. |
| Волшебная иголочка (техника: изонить) | 5-6 | Мосеевская О.Ф. |
| Юный декоратор | 5-11 | Стрельникова Н.С. |
| Инфознайка | 1-2 | Джаназян Е.В. |
| Аэроквантум | 6-11 | вакансия |
| Основы программирования языка Пайтон | 6-8 | Дрешпан И.В. |
| Глиняная игрушка | 1-4 | Беляева И.Б. |
|  |  |  |