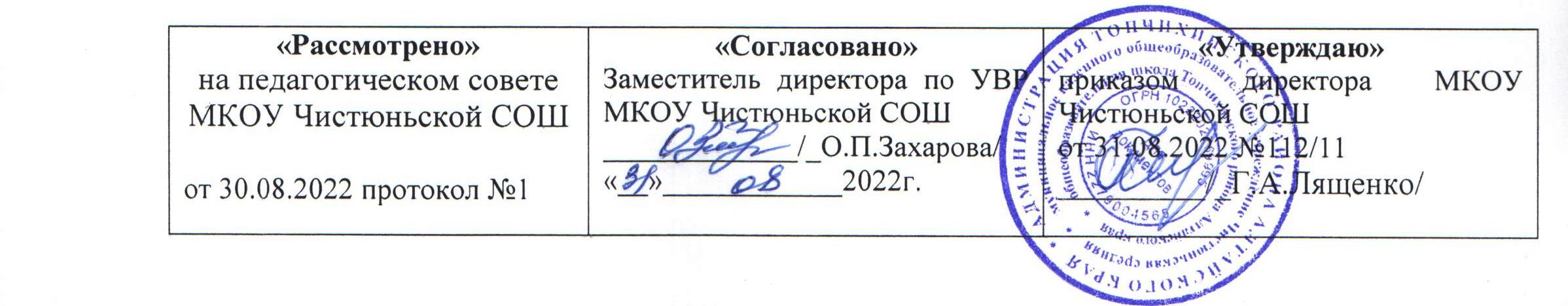
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистюньская средняя общеобразовательная школа Топчихинского района Алтайского края**



Рабочая программа

учебного курса **«География**»

разработана на основании программы по географии для 10-11 классов.

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. орга­низаций / [А. И. Алексеев и др.].

**10-11** классы

Базовый уровень

*Срок реализации программы*

2022-2023

*Составитель:*

Жидких Лариса Валерьевна,

учитель биологи, химии, географии

с. Чистюнька, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе ФГОС ООС, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Чистюньской СОШ с учётом Примерной программы основного общего образования по географии и География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. орга­низаций / [А. И. Алексеев и др.]

**Главной целью изучения курса** является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно – культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

**Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Одной из важнейших задач курса**, является формирование у учащихся умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира

Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 10 классе 35 часов в год (один час в неделю 35 учебных недель), в 11 классе 34 часа (один час в неделю 34 учебные недели)

|  |  |
| --- | --- |
| 10 класс | 11 класс |
| Количество практических работ – 22 | Количество практических работ – 22 |
| Количество зачетов - | Количество зачетов - |

**Рабочая программа ориентирована на УМК**

1. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. орга­низаций / [А. И. Алексеев и др.].
2. Ю. Н. Гладкий, В. В Николина. География. 10 класс. Базовый и углу­блённый уровни. – М.: Просвещение, 2019
3. Ю. Н. Гладкий, В. В Николина. География. 11 класс. Базовый и углу­блённый уровни. – М.: Просвещение, 2019
4. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10 класс – М.: Просвещение, 2021
5. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы – М.: Просвещение, 2017
6. Атлас. 10—11 классы, Контурные карты. 10, 11 классы

Срок реализации рабочей программы два года

Содержание программы

География. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие че­ловечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и на­стоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно­ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономи­ке. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Вос­полнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесополь­зование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетиче­ские. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды при­родопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

***Практические работы***

1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами при­родных ресурсов.
2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различ­ных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
4. Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
5. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

**Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правле­ния: монархическая и республиканская. Формы государственного устрой­ства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

***Практические работы***

1. Классификация стран на основе анализа политической и экономи­ческой карт мира.
2. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

**Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его при­чины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многона­циональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. За­нятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность насе­ления.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

***Практические работы***

1. Прогнозирование изменения численности населения мира.
2. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
3. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиат­ских и западноевропейских стран.
4. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
5. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развива­ющейся стран.

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, ислам­ская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, пра­вославная.

***Практические работы***

1. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
2. Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

**Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустри­альные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация ми­ровой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размеще­ние экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промыш­ленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнер­гетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пи­щевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отно­шения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная револю­ция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера ус­луг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интегра­ция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Миро­вая торговля и туризм.

***Практические работы***

1. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
2. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
4. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
7. Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
8. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспорт­ным магистралям мира.

**Тема 6. География в современном мире**

География как наука. География — система наук. Естественная геогра­фия. Общественная география. Методы, используемые географической на­укой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравни­тельно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

***Практическая работа***

Описание основных характеристик одной из географических наук.

**Тема 7. География природная и география общественная**

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико­географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведе­ний». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

***Практическая работа***

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной гео­графии».

**Методичка**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 10 классе**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч/22 ч\*)**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация. Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии. Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

**\*Здесь и далее указано количество часов, отведённое на изучение материала базового (первая цифра) и углублённого (вторая цифра) уровней.**

***Практические работы***:

1) Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов;

2) Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии;

3) Подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»:

4) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов);

5) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

**Тема 2. Политическая карта мира (5 ч/12 ч)**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

***Практическая работа:***

1.Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

**Тема 3. География населения (5 ч/12 ч)**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: однои многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов. Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

***Практические работы:***

1) Сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран;

2) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;

3) Анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

**Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч/12 ч**)

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО. География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

***Практические работы:***

1) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира;

2) Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

**Тема 5. География мировой экономики (8 ч/24 ч)**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство. Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

***Практические работы:***

1) Нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира;

2) Сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран;

3) Анализ особенностей современного геополитического положения России;

4) Характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося);

5) Характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося);

6) Разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

**Тема 6. География в современном мире (6 ч)\***

География как наука. Значение географии для современного общества. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Интегральные географические дисциплины. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Картографический метод — стержневой метод географии. Опорные понятия в географии. \*

Геосистема. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория. Ареал.

***Практическая работа:***

Характеристика одной из отраслей географической науки.

**Тема 7. География природная и география общественная (8 ч)**

Природное разнообразие и его роль в жизни людей. Прикладное значение физической географии. Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование. Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

***Практическая работа***

Подготовка эссе «Изменения в новейшей общественной географии».

**\*Для тем 6 и 7 указано количество часов, отведённое для их изучения на углублённом уровне.**

**Резервное время (2 часа)**

**Тема 8. Регионы и страны**

**Показано базовый и углубленный уровень**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

***Практическая работа***

Характеристика (по типовому плану) одной из международных орга­низаций (по выбору учащегося).

*Англо-Саксонская Америка.*

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

***Практические работы***

1. Характеристика одной из отраслей экономики США.
2. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая кар­та региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

***Практические работы***

1. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Ла­тинской Америки.
2. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по вы­бору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Тра­диционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Вну­тренние различия.

***Практические работы***

1. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
2. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
3. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух го­сударств Западной Европы (по выбору учащегося).
4. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое

положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Населе­ние. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

***Практические работы***

1. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
2. Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобра­зие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. При­родные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Эко­номика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономи­ческое чудо.

***Практические работы***

1. Оценка эффективности демографической политики Китая.
2. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
3. Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные усло­вия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типич­но аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положе­ние. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуа­ция. Экономика. Внутренние различия.

***Практическая работа***

Экономико-географическая характеристика одного из государств Ара­вийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое по­ложение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Не­фтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

***Практическая работа***

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тро­пической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

***Практические работы***

1. Составление картосхемы международных экономических связей Ав­стралии.
2. Экономико-географическая характеристика Австралийского Со­юза.

**Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и геогра­фия. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продоволь­ственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения про­блем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

*Практические работы*

1. Выявление на основе различных источников информации приори­тетных глобальных проблем человечества.
2. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобаль­ных проблем человечества.
3. Анализ проблемы продовольствия в Африке.
4. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

**Методичка**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 11 классе**

**Тема 8. Регионы и страны мира (24 ч/84 ч)**

Регион. Региональная география. Культурно-историче­ские регионы мира. Центры экономической мощи и «по­люсы» бедности.

**Практическая работа:**

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка

Соединённые Штаты Америки. Географическое поло­жение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Ре­гионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

**Практические работы:**

1) Характеристика одной из от­раслей экономики США;

2) Составление экономико-геогра­фической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка

Географическое положение. Природные условия и ре­сурсы. Политическая карта региона. Население: этниче­ский состав, темпы роста. Экономика: современные эко­номические преобразования, отрасли специализации. Ре­гионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

**Практические работы:**

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки;

1. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традици­онные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные усло­вия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природ­ные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутрен­ние различия.

Франция. Географическое положение. Природные усло­вия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние разли­чия.

Италия. Географическое положение. Население. Эконо­мика. Внутренние различия.

**Практические работы:**

1) Выполнение теста «При­родные ресурсы Германии»;

2) Характеристика одного из регионов Великобритании;

3) Характеристика одного из регионов Франции;

4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии;

5) Сравнительная экономико-географи­ческая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион\*

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ре­сурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы раз­вития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

**Практические работы:**

1) Географическая характери­стика одной из отраслей экономики Украины;

2) Выявле­ние причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осе­тии в 2008 г.;

3) Выявление причин миграционной поли­тики Центральноазиатского региона.

\* **Постсоветский регион изучается на углубленном уровне**

Зарубежная Азия

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Географическое поло­жение. Природные условия и ресурсы. Население. Демо­графическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и ста­бильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономи­ческое чудо. Внутренние различия.

**Практические работы:**

1) Характеристика одной из от­раслей экономики Китайской Народной Республики;

2) Вы­полнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия

Географическое положение. Природные условия и ре­сурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Практическая работа:**

Выполнение теста «Индонезия».

Южная Азия

Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и ре­лигиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка

Географическое положение. Природные условия и ре­сурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

**Практическая работа:**

Экономико-географическая ха­рактеристика одного из государств Аравийского полуо­строва.

Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская респу­блика — единственное экономически развитое государство Африки.

**Практическая работа**:

Экономико-географическая ха­рактеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, эконо­мика и внутренние различия. Новая Зеландия.

**Практические работы:**

1) Составление картосхемы меж­дународных экономических связей Австралии;

2) Эконо­мико-географическая характеристика Австралийского Со­юза;

3) Выполнение теста «Океания».

**Тема 9. Глобальные проблемы человечества (5 ч/14 ч)**

Классификация глобальных проблем. Глобальные про­блемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Про­блема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологиче­ская проблема. Кризис взаимоотношений общества и при­роды. Деградация глобальной экологической среды.

**Практические работы:**

1) Раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человече­ства;

2) Анализ продовольственной проблемы в странах Аф­рики.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов всего | Кол-во часов на практические работы | Кол-во часов на контрольные и проверочные работы |
| **10 класс** | | | |
| **Человек и ресурсы Земли** | 10 | 5 | 1 |
| **Политическая карта мира** | 5 | 2 | 1 |
| **География населения** | 5 | 5 | 1 |
| **География культуры, религии, цивилизаций** | 5 | 2 | 1 |
| **География мировой экономики** | 8 | 8 | 1 |
| **Резервное время** | *2* |  |  |
| **Итого** | *35* | *22* | *6* |
| **11 класс** | | | |
| **Регионы и страны** | 24 | 18 |  |
| **Глобальные проблемы человечества** | 5 | 4 |  |
| **Резервное время** | 6 |  |  |
| **Итого** | 35 | 22 |  |

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в разделе | Название раздела | Тема урока | Кол-во часов | Примечания |
|  |  | **Человек и ресурсы Земли** |  | 10 |  |
| 1 | 1 |  | От древности до наших дней |  |  |
| 2 | 2 |  | Современное освоение планеты |  |  |
| 3 | 3 |  | Природные ресурсы и экономическое развитие.  **Практическая работа №1**  «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов» |  |  |
| 4 | 4 |  | Минеральные ресурсы.  **Практическая работа №2**  «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии». |  |  |
| 5 | 5 |  | Земельные ресурсы. |  |  |
| 6 | 6 |  | Водные ресурсы |  |  |
| 7 | 7 |  | Лесные ресурсы  **Практическая работа №3** «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара» (на примере лесных ресурсов) |  |  |
| 8 | 8 |  | Ресурсы Мирового океана.  **Практическая работа №4**  **«**Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни». |  |  |
| 9 | 9 |  | Другие виды ресурсов.  **Практическая работа №5**  «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики» (по плану). |  |  |
| 10 | 10 |  | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |
|  |  | **Политическая карта мира** |  | 5 |  |
| 11 | 1 |  | Формирование политической карты мира **Практическая работа №6** « Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира» |  |  |
| 12 | 2 |  | Государство – главный объект политической карты. **Практическая работа №7** «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства». |  |  |
| 13 | 3 |  | Типы государств*.* |  |  |
| 14 | 4 |  | Политическая география и геополитика |  |  |
| 15 | 5 |  | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |
|  |  | **География населения** |  | 5 |  |
| 16 | 1 |  | Рост численности населения Земли. **Практическая работа №8** «Прогнозирование изменения численности населения мира.» **Практическая работа №9** «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран» |  |  |
| 17 | 2 |  | Этническая и языковая мозаика **Практическая работа №10** «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле» **Практическая работа №11**  Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира. |  |  |
| 18 | 3 |  | Возрастно - половой состав и занятость. **Практическая работа №12**«Анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально- экономического развития» (развитой и развивающейся)» |  |  |
| 19 | 4 |  | Расселение: жители городов и деревень |  |  |
| 20 | 5 |  | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |
|  |  | **География культуры, религий, цивилизаций** |  | 5 |  |
| 21 | 1 |  | Что изучает география культуры? **Практическая работа №13 «**Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)» |  |  |
| 22 | 2 |  | География религий. **Практическая работа №14** «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира» |  |  |
| 23 | 3 |  | Цивилизации Востока. |  |  |
| 24 | 4 |  | Цивилизации Запада. |  |  |
| 25 | 5 |  | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |
|  |  | **География мировой экономики** |  | 8 |  |
| 26 | 1 |  | Мировая экономика: состав, динамика, глобализация  **Практическая работа № 15** «Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран» **Практическая работа № 16** «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран» |  |  |
| 27 | 2 |  | Международное разделение труда: кто что производит?  **Практическая работа № 17** «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России». **Практическая работа № 18**  «Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда» |  |  |
| 28 | 3 |  | Добывающая промышленность. Электроэнергетика*.*  **Практическая работа № 19** «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира» |  |  |
| 29 | 4 |  | Обрабатывающая промышленность*.* **Практическая работа № 20** «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)» |  |  |
| 30 | 5 |  | Сельское хозяйство. **Практическая работа № 21**  «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)» |  |  |
| 31 | 6 |  | Транспорт и сфера услуг. **Практическая работа № 22**  «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира» |  |  |
| 32 | 7 |  | Мирохозяйственные связи и интеграция. |  |  |
| 33 | 8 |  | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |
|  |  | Резервное время |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в разделе | Название раздела | Тема урока | Кол-во часов | Примечания |
|  |  | **Регионы и страны мира** |  | 24 |  |
| 1 |  |  | Как поделить земное пространство? |  |  |
| 2 |  |  | Центры экономической мощи и полюсы бедности. **Практическая работа № 1 «Характеристика (по типовому плану) одной из народных организаций (по выбору учащегося)»** |  |  |
| 3 |  |  | Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы |  |  |
| 4 |  |  | История открытия и освоения региона. Население |  |  |
| 5 |  |  | Экономика США. **Практическая работа № 2 Характеристика одной из отраслей экономики США»** |  |  |
| 6 |  |  | Канада. **Практическая работа № 3 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»** |  |  |
| 7 |  |  | Латинская Америка. **Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»** |  |  |
| 8 |  |  | Регионы Латинской Америки. **Практическая работа № 5 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору)»** |  |  |
| 9 |  |  | Западная Европа. |  |  |
| 10 |  |  | Германия.  **Практическая работа № 6 «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»** |  |  |
| 11 |  |  | Великобритания. **Практическая работа № 7 «Характеристика одного из регионов Великобритании»** |  |  |
| 12 |  |  | Франция. **Практическая работа № 8 «Характеристика одного из регионов Франции»** |  |  |
| 13 |  |  | Италия.  **Практическая работа № 9 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»** |  |  |
| 14 |  |  | **Практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»** |  |  |
| 15 |  |  | Центрально - Восточная Европа **Практическая работа № 11 «Характеристика одной из отраслей Белоруссии»** |  |  |
| 16 |  |  | Зарубежная Азия. **Практическая работа № 12 «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г». Практическая работа № 13 «Миграционная политика Центрально – Азиатского региона»** |  |  |
| 17 |  |  | Китайская народная республика. **Практическая работа № 14 «Характеристика одной из отраслей Китайской народной республики»** |  |  |
| 18 |  |  | Япония.  **Практическая работа № 15 «Выполнение теста «Географическое положение Японии»** |  |  |
| 19 |  |  | Юго- Восточная Азия. **Практическая работа № 16 «Выполнение теста «Индонезия»** |  |  |
| 20 |  |  | Южная Азия. **Практическая работа № 17 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»** |  |  |
| 21 |  |  | Юго - Западная Азия и Северная Африка. |  |  |
| 22 |  |  | Тропическая Африка и ЮАР. **Практическая работа № 18 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»** |  |  |
| 23 |  |  | Австралия и Океания. **Практическая работа № 19 «Составление карто-схемы международных экономических связей Австралии». Практическая работа № 20 «Экономико-географическая характеристика Австралийского союза»** |  |  |
| 24 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |
|  |  | **Глобальные проблемы человечества** |  | 5 |  |
| 25 |  |  | Глобальные проблемы человечества |  |  |
| 26 |  |  | Отсталость, голод, болезни |  |  |
| 27 |  |  | Энергетическая и сырьевая проблемы.  **Практическая работа № 21 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»** |  |  |
| 28 |  |  | Экологические проблемы. **Практическая работа № 21 «Анализ проблемы продовольствия в Африке»** |  |  |
| 29 |  |  | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |
|  |  | **Резервное время** |  | 6 |  |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной про­граммы среднего общего образования должны отражать:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патрио­тизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Роди­ной, гордости за свой край;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как созна­тельного, активного и ответственного члена российского общества, ува­жающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою от­ветственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные на­циональные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современно­му уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соот­ветствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
5. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и со­трудничать для их достижения;
6. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обу­чающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразо­ванию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерыв­ному образованию как условию успешной профессиональной и обще­ственной деятельности;
9. сформированность эстетического отношения к миру, включая эсте­тику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
11. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жиз­ненных планов; отношение к профессиональной деятельности как воз­можности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; само­стоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различ­ные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в труд­ных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со­вместной деятельности;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических за­дач, применению различных методов познания;
4. способность и готовность к самостоятельной информационно-по - знавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать ин­формацию, получаемую из различных источников;
5. умение ориентироваться в социально-политических и экономиче­ских событиях, оценивать их последствия;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя­ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных цен­ностей;
7. умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания со­вершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно­ваний.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы сред­него общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географиче­ских аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентирован­ных географических знаний о закономерностях развития природы, раз­мещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особен­ностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными геогра­фическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в ре­зультате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географиче­ского знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации гео­графической информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяс­нения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изме­нению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных пробле­мах взаимодействия природы и общества, о природных и социально­экономических аспектах экологических проблем.

**Человек и ресурсы Земли**

***Выпускник научится:***

* различать этапы освоения Земли человеком;
* понимать изменение характера связей человека с природой;
* оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их ис­пользования;
* определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
* различать понятия «рациональное природопользование» и «нерацио­нальное природопользование»;
* оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
* использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия геогра­фической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и по­следствия такого взаимодействия в мире.

**Политическая карта мира**

**Выпускник научится:**

* понимать этапы формирования политической карты мира;
* анализировать количественные и качественные сдвиги на политиче­ской карте мира;
* прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
* оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
* различать понятия «политическая география», «политико-географиче­ское положение», «геополитика».

***Выпускник получит возможность научиться:***

* анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
* оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

**География населения**

***Выпускник научится:***

* различать демографические процессы и явления, характеризующие ди­намику численности населения отдельных регионов и стран мира;
* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжитель­ности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
* анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
* определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плот­ностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
* оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
* объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* приводить примеры, показывающие роль практического использова­ния знаний о населении в решении социально-экономических и гео­экологических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации иссле­дование, связанное с изучением населения.

**География культуры, религий, цивилизаций**

**Выпускник научится:**

* различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
* объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.
* **Выпускник получит возможность научиться:**
* находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

**География мировой экономики**

**Выпускник научится:**

* объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
* оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жиз­ни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
* оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
* понимать значение понятия «международное разделение труда», фор­мы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
* выявлять особенности отраслевой и территориальной структур миро­вого хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
* характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
* выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
* определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импор­тёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран. **Выпускник получит возможность научиться:**
* анализировать состояние современного мирового хозяйства и эконо­мики отдельных стран.

**Регионы и страны**

**Выпускник научится:**

* понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
* определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, гео­графическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
* выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
* выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
* составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
* сопоставлять географические карты различной тематики;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-эко­номических явлений и процессов на основе картографических источ­ников информации;
* строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических дан­ных и делать на их основе выводы;
* использовать средства информационных технологий для поиска необ­ходимой учебной информации и статистических данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать простейшие модели социально-экономических объектов, яв­лений и процессов;
* оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
* интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
* проводить географическую экспертизу социально-экономических про­цессов в регионах и странах мира.

**Глобальные проблемы человечества**

**Выпускник научится:**

* понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
* выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* устанавливать причинно-следственные связи для объяснения геогра­фических процессов и явлений;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущ­ность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
* проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических про­цессов и явлений на основе картографических источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
* создавать простейшие модели природных и геоэкологических объек­тов, явлений и процессов;
* интерпретировать экологические характеристики различных террито­рий на основе картографической информации.

**Система контроля и оценивания достижения планируемых результатов**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 10 вопросов.

**Время выполнения работы: 10-15 мин.**

**Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из** 20 вопросов.

**Время выполнения работы: 30-40 мин.**

**Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.**

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами нельзя.**

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| 1. | А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих про­грамм. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Мак­саковского. 10—11 классы. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2021 |
| 2. | Ю. Н. Гладкий, В. В Николина. География. 10 класс. Базовый и углу­блённый уровни. – М.: Просвещение, 2019 |
| 3. | Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10 класс – М.: Просвещение, 2021 |
| 4. | Атлас. 10—11 классы, Контурные карты. 10 класс |
| 5. | Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Поурочные разработки. 10—11 классы – М.: Просвещение, 2017 |
| 6. | Ю. Н. Гладкий, В. В Николина. География. 11 класс. Базовый и углу­блённый уровни. – М.: Просвещение, 2019 |
|  | Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 11 класс – М.: Просвещение, 2021 |
|  | Атлас. 10—11 классы, Контурные карты. 11 класс |
| 1. Печатные пособия | |
| 1 | Комплект географических карт и тематических плакатов по всем разделам географии. |
| 2 | Комплект портретов выдающихся географов и путешественников. |
| 1. Технические средства обучения | |
| 1 | Экран |
| 2 | Компьютер. |
| 3 | Мультимедийный проектор. |
| 4 | CD «География 5-6 класс». |
| 1. Учебно-практическое оборудование | |
| 1. | Глобусы Земли. |
| 2. | Компасы ученические. |
| 3. | Комплект топографических инструментов и приспособлений. |
| 4. | Теллурий. |
| 5. | Коллекция полезных ископаемых. |
| 6. | Коллекция горных пород. |

**Практическая часть программы по географии для 10 класса**

**включает 22 практические работы**

* **по теме: «Человек и ресурсы»**
* практическая работа № 1 «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»
* практическая работа № 2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»
* практическая работа № 3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара»
* практическая работа № 4 «Написание эссе «Роль воды в моей жизни»»
* практическая работа № 5 «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)»
* **по теме: «Политическая карта мира»**
* практическая работа № 6 «Классификация стран на основе анализа политической и экономической крат мира»
* практическая работа № 7 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства»
* **по теме: География населения»**
* практическая работа № 8 «Прогнозирование изменения численности населения мира»
* практическая работа № 9 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»
* практическая работа № 10 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»
* практическая работа № 11 «Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира»
* практическая работа № 12 «Анализ половозрелых пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся)»
* **по теме: «География культуры, религий, цивилизаций»**
* практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)»
* практическая работа № 14 «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира»
* **по теме: «География мировой экономики»**
* практическая работа № 15 «Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран»
* практическая работа № 16 «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»
* практическая работа № 17 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России»
* практическая работа № 18 «Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда»
* практическая работа № 19 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»
* практическая работа № 20 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»
* практическая работа № 21 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/ животноводства (по выбору)»
* практическая работа № 22 «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира»

**Практическая работа № 1**

**по теме: «Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов».**

**Цель:** Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

**Оборудование**: атлас по географии, учебная литература, дополнительная литература.

**Инструктивная карточка**

1. Используя карты атласа и текст учебника, заполните таблицу, отмечая условными знаками полную обеспеченность, частичную обеспеченность и отсутствие или острую нехватку данного ресурса.

**+** - *полная обеспеченность ПР*

***\**** *- частичная обеспеченность ПР*

*- отсутствие или дефицит ПР*

1. Сделайте вывод об обеспеченности этих стран отдельными видами природных ресурсов

*Обеспеченность отдельных стран некоторыми видами природных ресурсов*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страны** | **Виды ресурсов** | | | | | | |
| ***Минеральные*** | | | ***Водные*** | ***Биологические*** | | ***Рекреационные*** |
| **топливные** | **рудные** | **нерудные** | **лесные** | **рыбные** |
| Россия |  |  |  |  |  |  |  |
| Швеция |  |  |  |  |  |  |  |
| Германия |  |  |  |  |  |  |  |
| Испания |  |  |  |  |  |  |  |
| Япония |  |  |  |  |  |  |  |
| ОАЭ |  |  |  |  |  |  |  |
| Таиланд |  |  |  |  |  |  |  |
| Ливия |  |  |  |  |  |  |  |
| ЮАР |  |  |  |  |  |  |  |
| США |  |  |  |  |  |  |  |
| Бразилия |  |  |  |  |  |  |  |
| Австралия |  |  |  |  |  |  |  |

**2.Вывод:**

**Практическая работа № 2**

**по теме: «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии»**

**Цель работы:** формирование умений сравнивать обеспеченность минеральными ресурсами стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

**Инструктивная карточка**

1. Используя карты атласа и текст учебника, заполните таблицу, отмечая условными знаками полную обеспеченность, частичную обеспеченность и отсутствие или острую нехватку данного ресурса.

**+** - *полная обеспеченность ПР*

***\**** *- частичная обеспеченность ПР*

*- отсутствие или дефицит ПР*

1. Сделайте вывод об обеспеченности этих стран отдельными видами природных ресурсов

*Обеспеченность России и Саудовской Аравии минеральными ресурсами*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Страны** | **Виды ресурсов** | | |
| ***Минеральные*** | | |
| **топливные** | **рудные** | **нерудные** |
| Россия |  |  |  |
| Саудовская Аравия |  |  |  |

**2.Вывод: \_\_**

**Практическая работа № 3**

**по теме: «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара»**

**Цель работы**: 1. Закрепить понятие «ресурсообеспеченность».

2. Научиться оценивать и прогнозировать ресурсообеспеченность стран (регионов) мира различными видами ресурсов с помощью карт и статистических данных.

**Ход работы:** 1.По предложенным таблицам определите размеры запасов нефти и природного газа для стран , лидирующих по запасам этих важнейших видов топлива.

2. По текстовым картам 24, 26 стр.127-128 учебника определите размеры годовой добычи этих видов ресурсов в указанных странах.

3. Определите ресурсообеспеченность и результат оформите в виде таблиц: (смотри ниже).

4. Дайте определение понятию «Ресурсообеспеченность»

5. Сделайте вывод о соотношении запасов, добычи и ресурсообеспеченности нефтью и газом представленных стран.

**НЕФТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название страны** | **Разведанные запасы, млрд т** | **Добыча,**  **млн т** | **Ресурсообеспеченность (лет)** |
| Саудовская Аравия | 43,1 |  |  |
| ОАЭ | 16,2 |  |  |
| Кувейт | 15,7 |  |  |
| Иран | 14,9 |  |  |
| Венесуэла | 10,3 |  |  |
| Мексика | 8,5 |  |  |
| Россия | 6,7 |  |  |
| Китай | 4,0 |  |  |
| США | 3,8 |  |  |
| Ливия | 3,8 |  |  |

**Вывод:**

**ПРИРОДНЫЙ ГАЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название страны** | **Разведанные запасы, трлн м3** | **Добыча, млрд м3** | **Ресурсообеспеченность (лет)** |
| Россия | 48.0 |  |  |
| Иран | 20.7 |  |  |
| ОАЭ | 5.3 |  |  |
| Саудовская Аравия | 5.1 |  |  |
| США | 4.5 |  |  |
| Алжир | 3.6 |  |  |
| Венесуэла | 3.6 |  |  |
| Канада | 2.2 |  |  |

**Вывод:**

**Обеспеченность  стран мира нефтью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| страна | Запасы нефти (млрд т) | Добыча  нефти (млн т) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
| Саудовская  Аравия | 43,1 | 450 | 96 |
| Ирак | 16,7 | 55 | 304 |
| ОАЭ | 16,2 | 120 | 135 |
| Кувейт | 15,7 | 105 | 149 |
| Иран | 14,9 | 185 | 80 |
| Венесуэла | 10,3 | 175 | 59 |
| Мексика | 8,5 | 170 | 50 |
| Россия | 6,7 | 300 | 22 |
| Китай | 4,0 | 160 | 25 |
| США | 3,8 | 380 | 10 |

     Как мы можем увидеть из таблицы, Саудовская Аравия является абсолютным лидером по запасам и добыче нефти. И хотя в других странах (Ирак, Кувейт, ОАЭ) запасов нефти хватит на больший срок, это выражено в основном недостаточно высоким уровнем её добычи в этих странах. Опасение вызывает несоответствие высоких темпов добычи с относительно небольшими запасами в таких странах, как США и Китай.

     Таким образом, более обеспечены нефтью  развивающиеся страны, но при таких  высоких темпах добычи ресурс быстро иссякнет. Самые значительные запасы у  Саудовской Аравии, а самый  высокий показатель ресурсообеспеченности у Ирака. Стоит отметить, что странами – лидерами в основном являются страны Персидского залива, являющиеся ведущими членами ОПЕК. Можно передоложить, что с истощением нефти, цены на нефть будут зависеть от данной группы стран.

     Уголь – самый  распространенный в мире вид ископаемого топлива. Он обладает высоким значением чистого выхода полезной энергии и относительно дешёвый. Единой  системы учёта запасов угля и его классификации не существует. Оценки запасов  пересматриваются как отдельными специалистами, так и специализированными организациями.

**Таблица 2**

**Обеспеченность  стран мира углем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| страна | Запасы угля (млрд т) | Добыча (млн  т) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
| США | 445 | 1020 | 436 |
| Китай | 296 | 1240 | 239 |
| Россия | 202 | 250 | 808 |
| ЮАР | 116 | 220 | 527 |
| Австралия | 116 | 280 | 414 |
| ФРГ | 106 | 250 | 424 |
| Индия | 78 | 330 | 236 |
| Украина | 47 | 75 | 626 |
| Великобритания | 45 | 50 | 900 |
| Казахстан | 31 | 70 | 485 |

      Что касается добычи каменного угля (таблица 2), то она ведется очень неравномерно: несравненный лидер – США (40%), затем  идет Китай (20%). Это неотъемлемая составляющая сталелитейной промышленности, а, следовательно, в этой отрасли данные страны и имеют наибольшие тенденции к удержанию лидерства. Россия занимает по уровню добычи каменного угля только шестое место (4,5%), уступая таким странам, как Австралия и Южно-Африканская республика.

     Таким образом, обеспеченность углём достаточно высокая. Большая часть стран, имеющая  запасы угля – развитые страны. Самые  большие запасы угля у США, но при  таких размерах добычи показатель ресурсообеспеченности не самый высокий.Если сравнить с Россией, то запасов угля меньше, чем у США в 2 раза, а обеспеченность выше в 2 раза.

**Таблица 3**

**Обеспеченность  стран мира природным газом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| страна | Запасы газа (трлн м3) | Добыча газа (млрд м3) | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
| Россия | 48,1 | 550 | 87 |
| Иран | 22,9 | 45 | 508 |
| Нидерланды | 1,9 | 70 | 27 |
| ОАЭ | 5,8 | 40 | 145 |
| Саудовская  Аравия | 5,4 | 45 | 120 |
| США | 4,7 | 540 | 8,7 |
| Венесуэла | 4,1 | 30 | 136 |
| Алжир | 3,7 | 65 | 57 |
| Канада | 2,2 | 170 | 13 |
| Норвегия | 2,0 | 45 | 44 |

Наибольшие  запасы газа у развивающихся стран. Самые большие запасы у России, но и самые высокие темпы добычи, поэтому ресурса хватит менее чем на 90 лет. Самая высокая обеспеченность газом у Ирана, ОАЭ и Саудовской Аравии. Самые низкие показатели у США – 8,7 лет 

**Таблица 4**

**Ресурсообеспеченность топливными ресурсами основных регионов мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Регионы | Запасы топлива | Добыча топлива | Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) |
| Нефть (мир в целом) | 140 млрд т | 3450 млн т | 40,5 |
| Уголь (мир в целом) | 1100 млрд т | 4625 млн т | 238 |
| Природный газ (мир в целом) | 150трлн м3 | 220 млрд м3 | 681 |
| Природный газ (Зарубежная Европа) | 5,6 трлн м3 | 270 млрд т | 20 |
| Природный газ (Зарубежная Азия) | 59,0 трлн м3 | 330 млрд т | 178,8 |
| Нефть (Зарубежная Европа) | 2,5 млрд т | 330 млн т | 7,6 |
| Нефть (Зарубежная Азия) | 98,0 млрд т | 1370 млн т | 71 |
| Нефть (СНГ) | 98,0 | 350 млн т | 26 |

**Практическая работа № 4**

**по теме: «Написание эссе «Роль воды в жизни человека»»**

**Цель работы:** формировать алгоритм работы при написании эссе на географическую тему.

**Оборудование**: любые источники географической информации.

**Инструктивная карточка**

Как писать эссе по географии

**Эссе (с фр. попытка, проба, очерк) - это своеобразный «поток информации», показывающий вашу индивидуальность, ваш способ самовыражения.** Эссе - это субъективный жанр, позволяющий увидеть индивидуальность автора. Эссе пишется в свободной форме, не требуется чёткой структуры (нет глав, введения, заключения и т.д.). Важно помнить, что главное отличие эссе по географии – наличие и умение оперировать географическими фактами, которые будут являться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

П – Положение (утверждение) — Я считаю, что ...

О – Объяснение — Потому что...

П – Пример, иллюстрация — Например,... 60

С – Суждение (итоговое) — Таким образом ...

При написании эссе тебе помогут различные варианты клише, которые уместно использовать в работе.

* Вступление. − Я согласен с данным мнением ...

− Я не разделяю подобную точку зрения ...

− Нельзя не согласиться с мнением ...

− Удивляет нестандартный подход к проблеме ...

− Эта фраза заставляет задуматься над ...

− Для меня эта фраза является ключом к пониманию ...

− Выбор данной темы продиктован следующими соображениями ...

− Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что ...

- Задумываясь над этой фразой, приходишь к мнению ...

− Я не могу присоединиться к этому утверждению...

* Основная часть

− Существует несколько подходов к данной проблеме... Посмотрим на проблему с другой стороны...

− Во-первых ... во-вторых ... в-третьих ...

− Рассмотрим несколько подходов...

− Например ... − Проиллюстрируем это положение следующим примером ... − С одной стороны ... − С другой стороны ... − Следует отметить ... − Необходимо заметить ...

* Заключение.

− Исходя из вышесказанного ...

− Подводя итог размышлениям ...

− Таким образом ...

− Подведем общий итог рассуждению ...

− Итак ...

− Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания ...

− Вот почему я согласен с мнением ...

− Резюмируя сказанное, следует отметить ...

Ваши действия при написании эссе:

1. Выберите тему, на которую будете писать эссе.

2. В самом начале сформулируйте идею повествования, своё отношение к теме. Подумайте над «скелетом» своей работы.

3. Развивая далее идею, постарайтесь следовать определённой логике, аргументировать свои доводы, использовать географическую терминологию. Используйте факты, примеры из жизни, которые будут подтверждать вашу позицию.

4. Заканчиваете эссе предложением-заключением, которое логически подытожит ранее сказанное, либо это может быть вопрос, который логически вытекает из повествования.

5. Объём эссе 130-170 слов.

Оценивается:

1. Умение найти проблему.

2. Понимание темы.

3. Умение комментировать её и аргументировать.

4. Ваша личная позиция в отношении данной проблемы.

5. Умение находить/ использовать примеры и факты.

**Практическая работа № 5**

**по теме: «Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)»**

**Цель работы:** закрепить умения описывать виды нетрадиционной энергетики, уметь делать выводы

**Инструктивная карточка**

1. Дайте характеристику одному из видов нетрадиционной энергетики (по выбору)
2. Альтернативный источник энергии
3. Направление альтернативной энергии:

* ветроэнергетика
* гелиоэнергетика
* гидроэнергетика
* геотермальная энергетика
* космическая энергетика
* атмосферное электричество
* водородная энергетика

1. Биотопливо
2. Экологический аспект
3. Назовите достоинства и недостатки получения энергии, заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Альтернативный источник энергии | Достоинства | Недостатки |
| Солнечная энергия |  |  |
| Энергия ветра |  |  |
| Энергия приливов |  |  |
| Геотермальная энергия |  |  |
| Термоядерная энергия |  |  |
| Волновые электростанции |  |  |
| Биогазовые установки |  |  |

**Практическая работа № 6**

**по теме: «Классификация стран на основе анализа политической и экономической крат мира»**

Цель: Закрепить знания по классификации стран мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитые страны | | | Социалистические страны | Страны с переходной экономикой | Развивающиеся страны | | | |
| «Большая семерка» | Привилегированные страны | Страны переселенческого капитализма | Ключевые страны | Новые индустриаль-ные страны | Страны нефти экспортирующие | Отсталые аграрные страны |
| США  Канада  ФРГ  Франция  Италия  Великобритания  Япония | Нидерланды  Австрия  Дания  Швейцария  Бельгия  Норвегия  Люксембург | Канада  Австралия  Новая Зеландия  ЮАР  Израиль | Куба  Китай  КНДР  Лаос | Страны СНГ  Монголия  Польша | Бразилия  Индия  Мексика  Аргентина  Уругвай | Республика Корея,  Тайвань, Гонконг, Сингапур  Малайзия  Таиланд | Саудовская Аравия,  Кувейт,  Катар,  ОАЭ,  Ливия,  Венесуэла  Иран | Афганистан, Мьянма, Ботсвана, ЦАР,  Чад,  Боливия,  Колумбия | |

Задание 1. Для каждой группы стран нужно создать условное обозначение (выбрать определенный цвет, например «Большая семерка» - красный цвет), нанести данные группы стран на контурную карту.

Задание 2. Подпишите страны и их столицы.

**Практическая работа № 7**

**по теме: «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства»**

**Цель работы:** расширить знания о классификации стран мира, о формах государствен­ного правления и административно-территориальном делении стран; на­учиться составлять и систематизировать данные таблицы.

**Опорные понятия**

**Форма правления** — способ организации верховной власти, определяю­щий систему её вышестоящих органов, порядок их формирования и осо­бенности распределения полномочий между ними.

**Республика** — форма правления, при которой все вышестоящие органы власти либо избираются, либо создаются общенародным представитель­ным органом — парламентом.

**Монархия** — форма правления, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху и, как правило, передаётся по наследству.

**Форма территориального устройства** — способ территориальной орга­низации страны, проявляющийся в особенностях её административного устройства и разделении властных полномочий между центральными и местными органами власти.

**Унитарное государство** — форма государственного устройства, при ко­торой территория не имеет в своём составе самостоятельно управляемых образований. В ней действует единая конституция и единая система ор­ганов государственной власти.

**Федеративное государство** — форма государственного устройства, при которой территория имеет в своём составе несколько государственных образований, обладающих определённой юридической самостоятельно­стью. Федеральные единицы (республики, штаты, земли, провинции) имеют собственные конституции и органы власти.

**Инструктивная карточка**

1. Используя текст учебника и карты атласа, дополните таблицу:

**«Формы государственного правления и административно-территориального деле­ния стран мира».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регионы мира (страны)** | **Форма правления** | | | | | | Гос –ва Британского Содружества | Административно-территориальное деление | |
| **Республики** | | | **Монархии** | | | унитарные | федеративные |
| президентские | парламентские | смешан. типа | абсолютные | конституцион. | теократические |
| **ЕВРОПА** | | | | | | | | | |
| ШВЕЦИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВАТИКАН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФРГ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РОССИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФРАНЦИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТАЛТЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВЕЛИКОБРИТАНИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БЕЛЬГИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НИДЕРЛАНДЫ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **АЗИЯ** | | | | | | | | | |
| ЯПОНИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КИТАЙ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИНДИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| САУД. АРАВИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОАЭ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **АФРИКА** | | | | | | | | | |
| НИГЕРИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЮАР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОМАЛИ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЕГИПЕТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИ**Я | | | | | | | | | |
| АВСТР. СОЮЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МИКРОНЕЗИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА** | | | | | | | | | |
| США |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАНАДА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МЕКСИКА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** | | | | | | | | | |
| АРГЕНТИНА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВЕНИСУЭЛА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| БРАЗИЛИЯ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. На контурной карте мира укажите страны с различными формами государственного правления и административно – территориального устройства.
2. Сделайте вывод о преобладающей в мире форме правления и форме административно – территориального устройства. Сравните их географическое распространение по разным частям света

**Практическая работа № 8**

**по теме: «Прогнозирование изменения численности населения мира»**

**Цель работы:** расширить и систематизировать знания о численности населения России, научится строить и анализировать график динамики численности населения; делать на основании их анализа выводы.

**Инструктивная карточка**

Задание 1.

По данным таблицы построить столбчатую диаграмму стран мира по численности населения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Страна | Население |
| 1 | Китай | 1 405 773 000 |
| 2 | Индия | 1 377 305 000 |
| 3 | Соединенные Штаты Америки | 329 957 441 |
| 4 | Индонезия | 266 911 900 |
| 5 | Пакистан | 219 024 814 |
| 6 | Бразилия | 212 116 022 |
| 7 | Нигерия | 209 009 056 |
| 8 | Бангладеш | 171 371 335 |
| 9 | Россия | 146 748 590 |
| 10 | Мексика | 127 792 286 |

Задание 2.

Сделайте вывод где сравните как изменилась численность населения мира за 20 лет.

 По оценке на 2000 год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Китай-1260 | США-277 | Бразилия -174 | Пакистан -132 | Япония-127 |
| Индия -1020 | Индонезия-206 | Россия-145 | Бангладеш-131 | Нигерия -124 |

Задание 3.

Сформулируйте прогноз численности населения мира в 2030 г.

Задание 4.

По данным таблицы постройте график изменения численности населения России.

Динамика численности населения России, млн. чел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1926 | 1937 | 1945 | 1959 | 1970 | 1989 | 2001 | 2004 | 2013 | 2014 | 2020 |
| Численность населения | 93 | 104 | 88 | 118 | 130 | 147 | 146 | 144 | 143 | 145,6 | 146,7 |

Задание 5.

Проанализируйте построенный график и заполните таблицу (дополнительно воспользуйтесь текстом учебника).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Демографический кризис | Годы | Причины | Характерные особенности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Запишите общий вывод по практической работе.

Дополнительная информация.

Ниже приведён список стран мира с прогнозируемой численностью их населения по оценке . Приведён средний вариант.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Страна | 2015 | 2020 | 2030 | 2050 | 2100 |
|  | Мир | 7 383 008,820 | 7 731 626,626 | 8 322 708,853 | 9 300 358,925 | 11 072 713,524 |
| 1 | Индия | 1 309 053,980 | 1 383 197,754 | 1 512 985,205 | 1 658 978,163 | 1 516 597,388 |
| 2 | Китай | 1 397 028,553 | 1 424 548,267 | 1 441 181,819 | 1 364 456,729 | 1 020 665,209 |
| 3 | Нигерия | 181 181,744 | 206 152,598 | 264 067,525 | 410 637,684 | 793 942,313 |
| 4 | США | 319 929,162 | 331 431,527 | 354 711,684 | 389,591,669 | 447 483,154 |
| 5 | Демографическая республика Конго | 76 196,619 | 89 505,201 | 120 442,943 | 197 404,202 | 378 975,244 |
| 6 | Пакистан | 189 380,513 | 208 362,334 | 244 248,371 | 306 940,443 | 351 942,931 |
| 7 | Индонезия | 258 162,113 | 272 222,987 | 295 595,234 | 321 550,686 | 306 025,532 |
| 8 | Танзания | 53 879,957 | 62 774,619 | 83 702,053 | 138 081,621 | 303 831,815 |
| 9 | Эфиопия | 99 873,033 | 112 759,070 | 139 620,178 | 190 869,632 | 249 529,919 |
| 10 | Уганда | 40 144,870 | 47 187,703 | 63 842,360 | 105 698,201 | 213 758,214 |

В настоящее время численность мирового населения составляет 7,6 миллиарда человек. Количество жителей планеты, несмотря на низкую рождаемость, будет расти в среднем на 83 миллиона в год. Уже к 2030 году в мире будет на миллиард человек больше, отчасти, за счет увеличения средней продолжительности жизни. Примерно через 80 лет в мире будет в семь раз больше людей старше 80 лет, чем сегодня.

Об этом говорится в, подготовленном Департаментом по экономическим и социальным вопросам Секретариата ООН. Согласно докладу, в 2030 году в мире будет насчитываться 8,6 миллиарда человек, в 2050 году - 9,8 миллиарда, а в 2100 году - 11, 2 миллиарда.

В документе содержится обзор демографических тенденций с разбивкой по регионам и отдельным странам. Самыми населенными странами продолжают оставаться Китай, где проживают 1,4 миллиарда человек, и Индия с населением в 1,3 миллиарда человек. На эти две страны приходятся, соответственно, 19 и 18 процентов мирового населения. Ожидается, что примерно к 2024 году по числу жителей Индия обойдет Китай.

Среди десяти крупнейших стран мира наиболее быстрыми темпами растет число жителей в Нигерии. К 2050 году эта страна перейдет с нынешнего седьмого места по численности населения в мире на третье и окажется по этому показателю впереди США.

В ближайшие 33 года половина всего мирового прироста населения будет приходиться всего на девять стран мира: Индию, Нигерию, Демократическую Республику Конго (ДРК), Пакистан, Эфиопию, Танзанию, США, Уганду и Индонезию . (Страны расположены по величине предполагаемого прироста населения).

В докладе сообщается, что самый высокий уровень рождаемости в последние годы по-прежнему был в группе 47 наименее развитых стран - 4,3 рождений на одну женщину. В результате население этих стран стремительно растет – на 2,4% в год. Однако в целом рождаемость в мире снижалась. Даже в Африке коэффициент фертильности упал с 5,1 рождений на одну женщину в 2000-2005 годах до 4,7 в 2010-2015 годах. Европе удалось добиться некоторого повышения общих показателей рождаемости - с 1, 4 рождений на одну женщину в 2000-2005 годах до 1, 6 в 2010-2015 годах.

Все больше стран имеют сейчас показатели рождаемости ниже уровня, необходимого для восполнения населения, который составляет примерно 2,1 рождений на одну женщину. Некоторые страны находятся в такой ситуации уже в течение нескольких десятилетий. В 2010-2015 годы уровень рождаемости был ниже уровня воспроизводства в 83 странах мира, на которые приходится 46 процентов мирового населения. В этой группе - 10 стран мира с большим числом жителей: Китай, США, Бразилия, Россия, Япония, Вьетнам, Германия, Иран, Таиланд и Великобритания.

В глобальном масштабе к 2050 году число людей старше 80 лет утроится - с 137 миллионов в 2017 году до 425 миллионов в 2050 году. А в 2100 году людей старше 80 лет будет в семь раз больше, чем сегодня.

Средняя продолжительность жизни в мире целом за последние 10 лет возросла с 65 до 69 лет, а женщин - с 69 до 73 лет.

**Практическая работа № 9**

**по теме: «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран»**

# Цель работы: Закрепление понятия «демографическая политика», формирование умений выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения. Инструкционная карточка

# 1.Используя карты школьного атласа, текст §16, провести анализ демографической ситуации в странах Западной Европы и Восточной Азии. 2.Привести примеры: А)стран регионов; Б)характерные черты естественного движения населения: показатели рождаемости, смертности и естественного прироста; В)последствия демографических показателей; Г)цель демографической политики; Д)мероприятия, проводимые государствами в рамках демографической политики ( из материалов интернет) 3.Сделать выводы о различиях демографической ситуации в странах разных регионов.

**Практическая работа № 10**

**по теме: «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле»**

**Цель работы:** выявить основные языковые семьи, народы и ареалы их проживания; проанализировать рассредоточение языковых групп на Земле.

**Оборудование:** карты атласа «Языковые семьи» 10 кл., «Народы и плотность населения мира» 7 кл.

**Ход работы:** 1. Используя карты атласа , заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Крупные языковые семьи** | **Крупные народы** | **Ареал проживания языковых семей** |
| **Индоевропейская** | Американцы  Хиндустанцы  Бенгальцы  Русские  Бразильцы |  |
| **Сино-Тибетская** | Китайцы |  |
| **Афразийская** | Арабские народы:  Амхара  Туареги  Персы  Курды |  |
| **Нигеро-Кордофанская** | Мосси  Гур  Акан  Банту  Йоруба |  |
| **Австронезийская** | Малагасийцы  Индонезийцы  Филиппинцы |  |
| **Алтайская** | Японцы |  |

**Вывод:** Каковы ареалы распространения основных языковых семей по земному шару.

**Практическая работа № 11**

**по теме: «Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира»**

**Цель работы:**  закрепить умения работать со статистическими материалами, обобщать и делать выводы

**Инструктивная карточка**

1. Проанализируйте данные таблица «Численность населения и возрастная структура стран мира, 2006 г.» и выявите характерные особенности возрастной структуры населения на примере одной-двух развитых или развивающихся стран:

* объясните взаимосвязи с показателями естественного движения населения;
* объясните, с какими проблемами в экономике и социальной сфере, на ваш взгляд, сталкиваются страны;
* объясните, какую демографическую политику, на ваш взгляд, целесообразно проводить в данных условиях.

2. Проанализируйте данные таблицы и сравните характерные особенности возрастной структуры населения на примере двух-трех стран разных типов и объясните причины выявленных различий.

3. Ответьте на вопросы:

* + В каких регионах численность детей наибольшая? Почему?
  + В каких регионах численность пожилых людей наибольшая? Объясните причины такого явления.
  + В каких регионах наблюдается преобладание мужского населения? Почему

*Таблица*

**Численность населения и возрастная структура населения стран мира, 2006 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страна мира** | **Тип по уровню социально-экономического развития** | **Численность населения, тыс. чел** | **Доля населения**,% | | |
| **0-14 лет** | **15-64 лет** | **старше 65 лет** |
| Австралия |  | 20 264 | 19,6 | 67,3 | 17,1 |
| Бразилия |  | 188 078 | 28,5 | 68,1 | 6,1 |
| Германия |  | 82 422 | 14,1 | 66,4 | 19,4 |
| Канада |  | 33 098 | 17,6 | 69,0 | 13,3 |
| Нигерия |  | 131 859 | 42,3 | 54,6 | 3,1 |
| Южная Корея |  | 48 846 | 18,9 | 71,9 | 9,2 |
| Япония |  | 127 463 | 14,2 | 65,7 | 20,0 |

**Практическая работа № 12**

**по теме: «Анализ половозрелых пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся)»**

**Цель работы:**

Проанализировать различные виды возрастно-половых пирамид, определить к каким типам они относятся.

**Инструктивная карточка**

Возрастно-половая пирамида — графическое изображение рас­пределения людей по возрасту и полу. Представляет собой двусто­роннюю направленную диаграмму, на которой число людей каждо­го возраста и пола или доля их в населении изображены горизон­тальной полосой одинакового масштаба.



**Задания:**

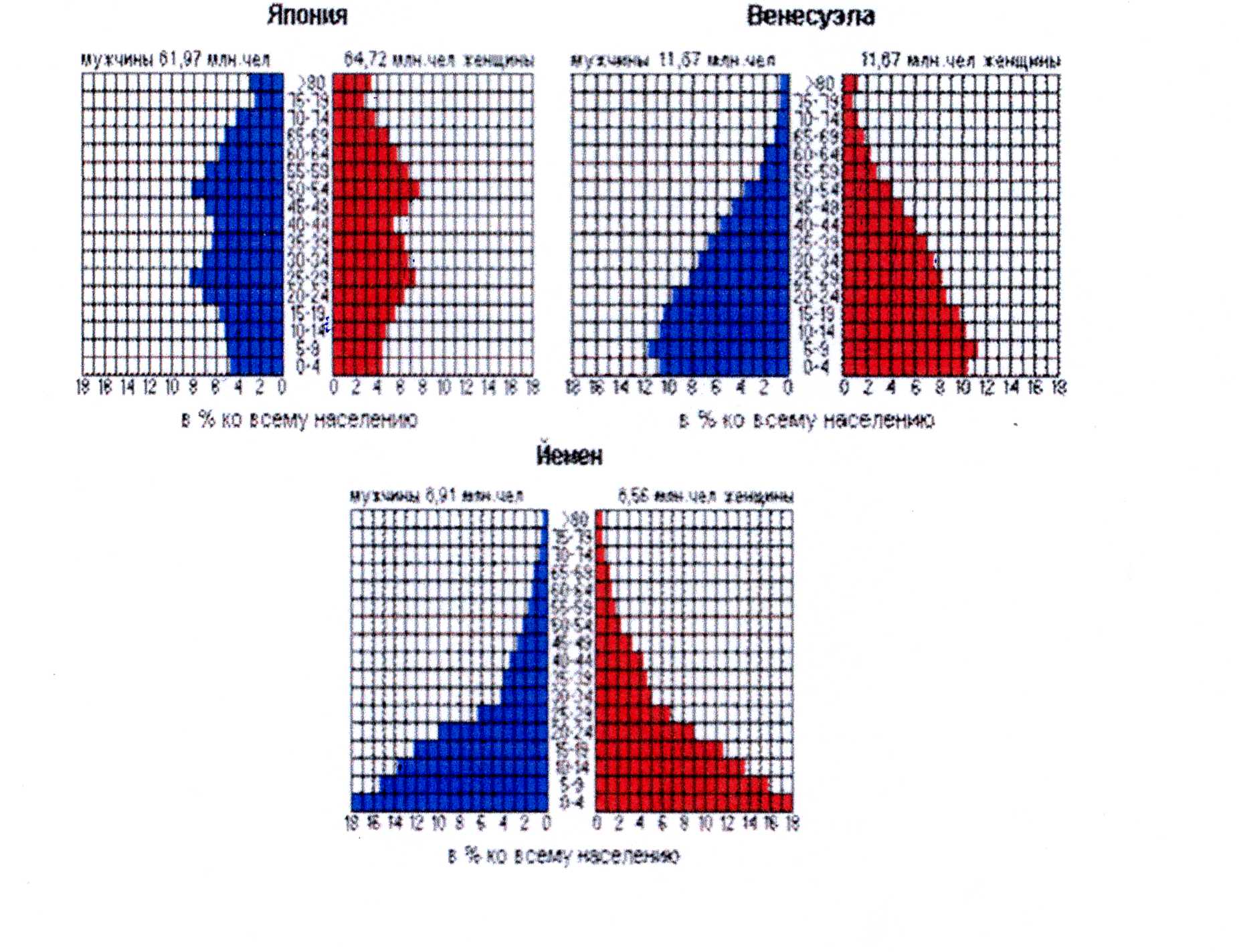
1. Внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды.
2. Определите, пирамиды каких стран относятся к прогрессивному, стационарному, регрессивному типу половозрастных пирамид.

Ответ запишите.

1. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношение мужского и женского населения и основных возрастных групп по плану

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Япония | Венесуэла | Йемен |
| Возрастная группа с максимальным численным перевесом женщин |  |  |  |
| Возрастная группа с максимальным численным перевесом мужчин |  |  |  |
| Возрастная группа, общая численность населения которой минимальна |  |  |  |

1. Назовите причины выявленных различий.
2. Как изменится форма половозрастных пирамид с учетом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста)? Какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран?
3. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава в странах с различным типом воспроизводства населения



**Практическая работа № 13**

**по теме: «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)»**

**Цель работы:** закрепить умения проводить сравнительный анализ географических объектов

**Инструктивная карточка**

Задание 1. Используя атлас, текст учебника составить сравнительную характеристику культурных традиций различных народов.

Задание 2. Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии сравнения | Запад | Восток |
| *Религия* | Христианство | Буддизм, ислам, местные языческие культы |
| *Философия* | На первом плане — идея бытия; стремление к точному словесному выражению истин; мудрость предполагает владение даром слова | Идея небытия; истинное знание невыразимо в словах; истинная мудрость выражается не в словах, а личным примером |
| *Наука* | Экспериментальные и математические методы в естествознании; разработка фундаментальных научных теорий | Опора на жизненный опыт, на данные наблюдений и интуицию; развитие главным образом практических знаний (медицина и пр.) |
| *Искусство* | Дифференциация художественных форм, видов, жанров; отражение эпохи в тематике и идейном со­держании; разнообразие и быстрая смена стилей и течений | Условность; символизм; декоративность; синтез различных видов искусства; «вневременность» тематики; устойчивость художественных традиций |
| *Технологиче­ская культура* | В XX в. — ускоряющийся технический прогресс, высокая производитель­ность труда, движение к постиндустриальному об­ществу | Вплоть до последнего времени, за исключением Японии, Южной Кореи и некоторых других стран, — техническая от­сталость, большая доля мало-производительного ручного труда |
| *Общественная жизнь* | Приоритет экономики в решении общественных проблем; потребитель­ское отношение к природе; динамизм | Опора на религиозно-нравственные установки и традиции, созерцательное отношение к природе, консерватизм |
| *Особенности поведения* | Активность, погоня за «благами цивилизации»; разнообразие и лабильность норм социального поведения; стремление к творчеству; расшатывание традиций; ускоренный темп жизни | Пассивность, аскетизм; строгость поведенческих регулятивов; самоизоляция от внешнего мира, уход во внутреннюю духовную жизнь; уважение к *обычаям*и традициям, церемониальность социальных контактов |

**Задание 3.** Провести анализ и сделать выводы.

Сравнительный анализ культур Запада и Востока показал, что они относятся к разным цивилизациям, имеют сложную многовековую историю существования. Разная история, условия жизни и производство материальных благ, религии, климатические условия и т. д. привели к формированию иного мировоззрения, менталитета и культуры в целом

1.                  Культуре Востока свойственно устойчивое историческое развитие, Запад движется вперед рывками.

2.                  Западная культура характеризуется динамическим образом жизни, разрушается предыдущая система ценностей — возникает другая. Восточная культура отличается незыблемостью, непротивлением, устойчивостью. Новые веяния гармонично встраиваются в существующую систему.

3.                  В восточной культуре уживаются рядом множество религий. В западной главенствует христианство.

4.                  Восточная культура основывается на древних обычаях, устоях. Западу свойственно расшатывание традиций.

5.                  Для Запада характерно научное, технологичное, рациональное познание мира. Восток иррационален.

6.                  Человек западного мира оторван от природы, он повелевает ей. Человек Востока слит с природой.

**Вывод:**

К сожалению, западная цивилизация в лице Америки и Европы стремится к доминированию и подчинению народов Востока, пользуясь экономическим и военным превосходством, хотя все разногласия между Западом и Востоком устранимы мирным путем. Несмотря на различия в менталитете, мировоззрениях, традициях и обычаях, люди этих цивилизаций имеют одну природу и общие проблемы. Итак, сходства между ними, вытекающие из этого родства, являются ключом к решению проблем, связанных с недопониманием и взаимным отторжением.

**Практическая работа № 14**

**по теме: «Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира»**

**Цель работы:** Научиться различать страны по разным религиям, закрепить умение работать на контурной карте

**Инструктивная карточка**

1.Работая с текстом учебника закончите предложения, вставленные слова подчеркните.

1. Насчитывается 3 самых распространенных языковых семей: индоевропейская семья,…,…
2. Существуют однонациональные государства и ….
3. Религиозные конфликты характерны для стран…
4. В Канаде существует 2 основные нации…,…

2.Заполните таблицу, используя Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Религия** | **Определение религии** | **Основные районы распространения религии** | **Страны распространения** |
| Хх 1Христианство |  |  |  |
| - католицизм |  |  |  |
| - протестантизм |  |  |  |
| - православие |  |  |  |
| 2Мусульманство |  |  |  |
| 3Буддизм |  |  |  |
| 4Индуизм |  |  |  |
| 5Конфуцианство |  |  |  |
| 6Иудаизм |  |  |  |
| 7Синтоизм |  |  |  |

3. Отметить на контурной карте страны, относящиеся к разным религиям. Пользуйтесь атласом раскрасьте страны карандашами.

4. Вывод.

**Приложение 1**

1.Христианство — самая крупная  Мировая религия как по численности приверженцев, которых около 2,3 млрд, так и по географической распространённости — в каждой стране мира есть хотя бы одна христианская община. Наиболее крупные течения в христианстве — Православие  и Протестантизм. Католицизм является основной религией во многих  Европейских странах. Всего в 21 государстве Европы католики составляют большинство населения, например Чили, Португалия, Испания, Нидерландах. В Западном полушарии католицизм распространён во всей Южной,  Центральной Америке, Мексике, Канаде и США. Католицизм это христианское вероисповедание с церковной организацией, возглавляемой римским папой. Христианское вероучение, сложившееся в Византии как восточно-христианская церковь, в отличие от возникшего на Западе католицизма, это православие. Преобладает в Восточной Европе. К ним относятся такие страны как, Россия, Грузия, Украина, Белоруссия, Греция.Протестантизм — третья после православия и католицизма разновидность христианства, возникшая в результате Реформации широкого религиозно-политического движения, начавшегося в Германии, распространившегося по всей Западной Европе и направленного на преобразование христианской церкви. Протестантизм нашел свое распространение в Северной Европе, Австралии. Страны с религией протестантство Новая Зеландия, Австралия, Великобритания, Германия, Швеция.

2. Религия, основанная Магометом в Аравии в начале VII в. н.э.; ислам (Мусульманство). Ислам — одна из трёх Мировых религий, являющаяся второй по численности религией в мире (после христианства). Исламские «Умма»  охватывают более 120 стран, в основном в Западной, Южной и Юго-Восточной Азии и Северной Африк. Из которых в 35 составляют большинство населения, а в 28 странах являются Государственной религией — Египет, Саудовская Аравия, Ирак  и другие. Только 18 % мусульман живут в арабских странах.

3.Буддизм – религия - Философия  учения о духовном пробуждении, возникшее в Древней Индии. Основное число буддистов живёт в странах Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии: Вьетнаме, Шри-Ланке, Монголии, Таиланде.

4. Индуизм  одна из  Индийских религий которую часто описывают как совокупность религиозных традицийи философских школ, возникших на Индийском субконтиненте и имеющих общие черты. Место распространения Южная Азия, такие страны как Индия, Непал.

5. Конфуцианство и Конфуций Основоположником конфуцианства был китайский мыслитель Кун-фу-цзы (551-479 до н.э.), что переводится как «мудрый учитель Кун». В европейской транскрипции его имя звучит как Конфуций. Преобладает данная религия в Китае.

6. Иудаизм - религиозное, национальное и этическоемировоззрение  народа, одна из древнейших религий человечества. Страна Израиль.

7. Синтоизм - традиционная религия в Японии, основана на анимистических верованиях древних японцев, объектами поклонения являются многочисленные божества и духи умерших. Испытала в своём развитии значительное влияние буддизма.

|  |  |
| --- | --- |
| **Религия** | **Страны распространения** |
| Хх 1Христианство |  |
| - католицизм 8 | Чили, Португалия, Испания, Нидерланды, Швейцария, Мексика, Канада и США |
| - протестантизм 5 | Новая Зеландия, Австралия, Великобритания, Германия, Швеция |
| - православие 5 | Россия, Грузия, Украина, Белоруссия, Греция |
| Мусульманство 5 | Египет, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Пакистан |
| Буддизм 4 | Вьетнаме, Шри-Ланке, Монголии, Таиланд |
| Индуизм 2 | Индия, Непал |
| Конфуцианство | Китай |
| Иудаизм | Израиль |
| Синтоизм | Япония |

**Практическая работа № 15**

**по теме: «Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран»**

**Цель работы:** закрепить умения составлять сравнительную характеристику экономик индустриальной и постиндустриальной стран; делать выводы.

**Инструктивная карточка**

1. Основываясь на текст учебника, дополнительную литературу, заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Индустриальное общество | Постиндустриальное общество |
| 1. Ведущая отрасль экономики | Промышленность (тяжёлая) | Сфера услуг и информации |
| 2. Основная группа населения | Промышленные рабочие (пролетариат) | Технические специалисты и «когниториат» |
| 3. Тип экономической системы | Рыночная | Смешанная |
| 4. Уровень жизни | На ранней стадии – контрастный, в зрелом – высокий, развит средний класс | Высокий, основная часть населения относится к среднему классу |
| 5. Поселенческая структура | Город | еурбанизация (индивидуальный коттедж + ПК = электронное надомничество) |
| 6. Уровень образования | Грамотность, всеобщее начальное (среднее) образование | Образование – капитал, ценность, непрерывное |
| 7. Технология производства | Фабричное производство, НТП, конвейер, стандартизация, НОТ, промышленный гигантизм. Критерии – мощность, объём, размер, скорость. | НТР, наукоёмкие технологии, индивидуализация производства (мелкосерийное), гибкие системы управления (менеджмент), маркетинг, реклама. Критерии - разнообразие, эффективность, экономичность, экологическая чистота |
| 8. Взаимодействие общества и природы | Давление общества на природу | Выход на ресурсосберегающие, безотходные, экологически чистые технологии |
| 9. Мировая экономика | Международное разделение труда и интеграция национальных экономик | Глобализация экономики, транснациональные корпорации |

Сделайте вывод на основе сравнения

**Практическая работа № 16 по теме:**

**«Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»**

**Цель работы:** закреплять умения работать с тематическими картами и правила работы с контурной картой

**Инструктивная карточка**

1. На **политической** контурной карте мира обвести границы стран, подписать заглавными буквами страны и указать их столицы.

**красным цветом** – аграрные страны

**зелёным цветом** – индустриальные страны

**жёлтым цветом** – постиндустриальные страны

Государства, которые находятся в переходном режиме изобразить штриховыми линиями. Например, страны находящиеся в переходе от аграрного этапа развития общества к индустриальному, необходимо нанести красным и злёным полосками соответственно.

Названия и столицы европейских государств изобразите на специальной карте Европы, изображенной внизу. Названия и столицы других маленьких государств укажите на карте цифрами. Пояснение цифр укажите в таблице «условные знаки». Напротив пояснений изобразите цветной кружок, который будет характеризовать принадлежность государства к его этапу развития общества.

**Список стран для нанесения на контурную карту:**

|  |
| --- |
| 1. Малайзия 2. Мексика 3. Монголия 4. Нигерия 5. Нидерланды 6. Новая Зеландия 7. Норвегия 8. ОАЭ 9. Пакистан 10. Польша 11. Португалия 12. Перу 13. Россия 14. Саудовская Аравия 15. США 16. Таиланд 17. Турция 18. Украина 19. Финляндия 20. Франция 21. Чехия 22. Чили 23. Швейцария 24. Швеция 25. Эфиопия 26. Южная Корея 27. ЮАР 28. Япония |

1. Австралия
2. Австрия
3. Алжир
4. Ангола
5. Аргентина
6. Афганистан
7. Бангладеш
8. Бельгия
9. Бразилия
10. Великобритания
11. Венгрия
12. Венесуэла
13. Вьетнам
14. Германия
15. Греция
16. Дания
17. ДРК (Демократическая Республика Конго)
18. Египет
19. Израиль
20. Индия
21. Индонезия
22. Исландия
23. Испания
24. Италия
25. Казахстан
26. Канада
27. Китай
28. Колумбия
29. КНДР (Северная Корея)
30. Ливия

2. Сделайте вывод. Укажите какие этапы развития общества преобладают в разных географических регионах мира? Объясните понятие мировой глобальной проблемы «север-юг»?

**Практическая работа № 17**

**по теме: «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России»**

**Цель работы:** научить учащихся оценивать ЭГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

**Инструктивная карточка**

Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта

б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами

в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам

б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом

в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики

.

**Практическая работа № 18**

**по теме: «Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда»**

**Цель работы: применять умения проводить анализ участия стран и регионов в международном разделении труда**

**Инструктивная карточка**

1. Выпишите определения понятиям: Географическое (территориальное) разделение труда. Международное разделение труда. Специализация. Кооперирование. Комбинирование. Технопарк.
2. **Практическая работа**

На контурную карту мира нанесите 5 лидеров производства нефти (серый цвет), железной руды (зелёный цвет), стали (жёлтый), электроэнергии (красный) автомобилей (синий). Страны раскрасить и подписать.

С помощью учебника, атласа, интернета проанализируйте участие следующих стран в международном разделении труда и заполните таблицу. Сделайте вывод, на чём в большей степени специализируются развивающиеся страны?

|  |  |
| --- | --- |
| **Страна** | **Специализация** |
| Германия |  |
| Россия |  |
| Швейцария |  |
| Норвегия |  |
| Италия |  |
| Мексика |  |

**3. Ответьте на вопросы:**

1. Выберите верные утверждения:

1) Международное разделение труда установлено ООН.

2) Международное разделение труда складывалось исторически.

3) Развитие экономики страны не может быть успешным без участия в международном разделении труда.

4) К числу новых факторов размещения мирового хозяйства относится его тяготение к источникам сырья, топлива, энергии.

2. Какие условия необходимы для того, чтобы могла возникнуть специализация отдельного государства на производстве определенных изделий?.

3. Как НТР изменяет роль факторов размещения?

4. Почему на современном этапе важнейшим фактором размещения производства становится экологический?

5. Экономический профиль различных стран легко узнаваем по выпускаемой ими продукции. Так, главные продукты экспорта Грузии — цитрусовые, чай, грецкие орехи, вино. А что экспортируют другие наши соседи — Белоруссия, Казахстан, Украина?

**Практическая работа № 19**

**по теме: «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»**

**Цель работы:** закрепить умения работать с различными источниками географической информации; умения определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

**Инструктивная карточка**

1. Дать определение понятиям «специализация производства», «страна – экспортер», «страна – импортер».

2. По данным таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы» рассчитайте и запишите долю сбора пшеницы в России, США, Китае, Индии, Франции от всего сбора зерновых культур.

Формула для расчета:

валовой сбор пшеницы

Дпшен =------------------------------------------- \* 100%.

валовой сбор зерновых культур

**Таблица Валовой сбор зерновых культур и пшеницы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место в мире | Зерновые культуры | | | Пшеница | | |
| Страна | Регион | Валовой сбор, млн. т | Страна | Регион | Валовой сбор, млн. т |
| 1 | Китай | Азия | 413,2 | Китай | Азия | 92,0 |
| 2 | США | Северная Америка | 389,1 | США | Северная Америка | 65,1 |
| 3 | Индия | Азия | 232,4 | Индия | Азия | 62,0 |
| 4 | Россия | Европа, Азия | 76,2 | Россия | Европа, Азия | 34,1 |
| 5 | Франция | Европа | 70,5 | Франция | Европа | 30,6 |

3. Найдите или рассчитайте долю населения для указанных стран в мировом населении.

4. Рассчитайте коэффициент специализации для пшеницы и определите для каких стран (из указанных) продажа пшеницы может стать отраслью международной специализации. Ответ обоснуйте.

5. Использую дополнительные источники информации определите какие отрасли являются отраслями международной специализации для стран:

Япония –

Канада –

Куба –

США –

Индонезия –

Кувейт –

Бразилия –

Исландия –

Турция-

Швейцария –

Италия-

Швеция, Финляндия –

Чили-

Египет -

6. Сделайте вывод о результатах своей работы.

**Практическая работа № 20**

**по теме: «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»**

**Цель работы**: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики одной из отраслей промышленности мира.

**Инструктивная карточка**

На основе текста учебника, данных таблиц , рисунков и схем учебника, а также карты атласа, дайте развернутую характеристику одной из отраслей промышленности мира

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **План характеристики отрасли мирового хозяйства.** | **Описание характеристики** |
| 1 | Название отрасли |  |
| 2 | Группа отраслей: ( старые, новые, новейшие) |  |
| 3 | Основные предпосылки и условия для развития. |  |
| 4 | Причины развития в том или ином регионе мира. |  |
| 5 | Главные районы и центры производств: факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих регионах. |  |
| 6 | Значение отрасли для развития других отраслей промышленности. |  |
| 7 | Экологические составляющие для развития отрасли. |  |
| 8 | Перспективы развития и размещения отрасли. |  |

**Вывод:** Какое значение имеет отрасль для развития научно -технического прогресса? Как можно применить достижения отрасли для развития нашего региона?

**Практическая работа № 21**

**по теме: «Характеристика одной из отраслей растениеводства/ животноводства (по выбору)»**

**Цель работы:** закрепить умения давать характеристику отраслям сельского хозяйства

**Инструктивная карточка**

Дайте характеристику отрасли растениеводства/ животноводства (по выбору) по плану:

а) значение и место отрасли в структуре сельского хозяйства;

б) требовательность выращиваемых культур к природным условиям;

в) трудоемкость производства;

г) районы размещения;

д) проблемы и перспективы развития отрасли.

**Практическая работа № 22**

**по теме: «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира»**

**Цель работы:** закрепить умения анализировать различные источники информации и формулировать выводы по теме

**Инструктивная карточка**

**Задание 1.**

Внимательно изучите таблицу 1. Вспомните, что такое грузооборот и как он рассчитывается?

1) Определите, на каком виде транспорта было перевезено всех больше грузов. Объясните почему.

2) Определите, какому транспорту характерен наибольший грузооборот. Объясните почему.

Таблица 1.

Структура перевозок грузов и грузооборота

различных видов транспорта в 2019 г. в %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид транспорта* | *Перевозки грузов* | *Грузооборот* |
| Железнодорожный | 42 | 41 |
| Автомобильный | 17 | 0,5 |
| Трубопроводный | 30 | 55 |
| Морской | 1 | 2 |
| Внутренний водный | 4 | 2 |
| Воздушный | Менее 0,1 | Менее 0,1 |

**Задание 2.**

Внимательно изучите таблицу 2. Вспомните, что такое пассажирооборот и как он рассчитывается?

1) Определите, на каком виде транспорта было перевезено всех больше пассажиров. Объясните почему.

2) Определите, какому транспорту характерен наибольший пассажирооборот. Объясните почему.

**Сделайте вывод**

Таблица 2.

Структура перевозок пассажиров и пассажирооборота

различных видов транспорта в 2019 г. в %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид транспорта* | *Перевозки пассажиров* | *Пассажирооборот* |
| Железнодорожный | 15 | 34 |
| Автобусный (автобус, такси) | 76 | 30 |
| Городской электрический  (трамвай, троллейбус, метро) | 17 | 15 |
| Водный (морской и речной) | Менее 0,1 | Менее 1 |
| Воздушный | Менее 0,1 | 20 |

**Практическая часть программы по географии для 11 класса**

**включает 21 практическая работа**

* **по теме: «Регионы и страны»**
* практическая работа № 1 «Характеристика (по типовому плану) одной из народных организаций (по выбору учащегося)»
* практическая работа № 2 Характеристика одной из отраслей экономики США»
* практическая работа № 3 «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»
* практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»
* практическая работа № 5 «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору)»
* практическая работа № 6 «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»
* практическая работа № 7 «Характеристика одного из регионов Великобритании»
* практическая работа № 8 «Характеристика одного из регионов Франции»
* практическая работа № 9 «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»
* практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»
* практическая работа № 11 «Характеристика одной из отраслей Белоруссии»
* практическая работа № 12 «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г».
* практическая работа № 13 «Миграционная политика Центрально – Азиатского региона»
* практическая работа № 14 «Характеристика одной из отраслей Китайской народной республики»
* практическая работа № 15 «Выполнение теста «Географическое положение Японии»
* практическая работа № 16 «Выполнение теста «Индонезия»
* практическая работа № 17 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»
* практическая работа № 18 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»
* практическая работа № 19 «Составление карто-схемы международных экономических связей Австралии»
* практическая работа № 20 «Экономико-географическая характеристика Австралийского союза»
* **по теме: «Глобальные проблемы человечества»**
* практическая работа № 21 «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества»
* практическая работа № 21 «Анализ проблемы продовольствия в Африке»

**Практическая работа № 1**

**по теме: «Характеристика (по типовому плану) одной из народных организаций (по выбору учащегося)»**

**Цель работы:** уметь давать по типовому плану характеристику одной из народных организаций

**Инструктивная карточка**

1. Что называют международной организацией
2. На какие группы их можно разделить
3. Дать характеристику одной из международных организаций по плану

* Название международной организации
* Год создания
* Эмблема
* Местоположение штаб квартиры
* Количество членов (список)
* Основные цели и задачи

1. На контурной карте отметить все страны, входящие в данную организацию

**Практическая работа № 2**

**по теме: «Характеристика одной из отраслей экономики США»**

**Цель работы:** уметь давать характеристику одной из отраслей экономики США по заданному плану

**Инструктивная карточка**

1. По плану дать характеристику одной из отрасли экономики США
2. Название отрасли
3. Место в мировой экономике (значение и доля в отраслевой структуре промышленности)
4. Состав отрасли
5. Факторы размещения
6. Размеры производства и размещение по территории страны
7. Экспорт и импорт (основные грузопотоки)
8. Проблемы отрасли
9. Прогноз развития отрасли
10. На контурной карте отметить основные центры характеризуемой отрасли

**Практическая работа № 3**

**по теме: «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)»**

**Цель работы:** развивать умения давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники географической информации

**Инструктивная карточка**

1. По предложенному плану составить экономико-географическую характеристику Канады
2. Название страны, состав территории
3. Экономико-географическое и природно-географическое положение страны: оценка пограничных государств с точки зрения их влияния на экономику и политику характеризуемого государства; оценка положения государства по отношению к транспортным путям; природные ресурсы и условия страны; изменения экономико-географического и природно-географического положения страны во времени.
4. Особенности населения
5. Общая характеристика хозяйства
6. География основных промышленных комплексов и отраслей
7. Специализация сельскохозяйственного производства
8. Развитие транспортного комплекса
9. Социально-экономическое развитие районов внутри страны. Выравнивание уровней экономического развития
10. Внешние экономические связи. Экспорт и импорт

**Практическая работа № 4**

**по теме: «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»**

**Цель работы:** закреплять умения работать в контурной карте

**Инструктивная карточка**

1. Какими природными ресурсами богаты страны Латинской Америки
2. Отметьте природные ресурсы стран Латинской Америки на контурной карте
3. Соблюдайте правила оформления работ на контурной карте

**Практическая работа № 5**

**по теме: «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору)»**

**Цель работы:** закреплять умения составлять характеристики регионов изучаемых стран по типовому плану

**Инструктивная карточка**

1. Какие регионы выделяют в Латинской Америке
2. Выберите регион и дайте ему характеристику по следующему плану:
3. Экономико – географическое положение и природно-географическое положение региона
4. Ресурсный потенциал
5. Население и квалификация кадров
6. Специализация производства и внешние связи
7. Уровень экономического развития

**Практическая работа № 6**

**по теме: «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»**

1 Германия расположена:

А) В центре Западной Европы

Б) На востоке Западной Европы

2. На что похожи очертания Германии:

А) Ветвистое дерево.

Б) Пятиугольник

3. Столица Германии:

А) Берлин

Б) Мюнхен

4. Территория Германии омывается:

А) Балтийским и Северным морями

Б) Северным и Средиземным морями

5. На территории Германии расположены горы:

А) Альпы

Б) Альпы и Пиренеи

6. Исправьте текст

Наиболее крупные реки страны – Луара, Рейн, Эльба, Дунай, Сена. На севере они быстрые и порожистые, а на юге спокойные и неторопливые. Большинство рек Германии несудоходны и соединены между собой каналами. Самое крупное озеро страны - Байкал.

7. Уберите лишнее слово.

Недра страны богаты полезными ископаемыми. Здесь добывают нефть, газ, поваренную соль, уголь, железную руду, алмазы и сырье для производства строительных материалов.

8 Франция это:

А) Монархия

Б) Республика

9Вставьте пропущенные слова.

Германия - ведущая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ страна Европы. Одна из наиболее развитых отраслей промышленности - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10 Территория Франции поделена на:

А) Области

Б) Земли

Ответы

1.а

2.а

3.а

4.а

5.а

6. Наиболее крупные реки страны – Рейн, Эльба, Дунай. На севере они спокойные и неторопливые, а на юге быстрые и порожистые. Большинство рек Германии судоходны и соединены между собой каналами. Самое крупное озеро страны - Боденское.

7. Недра страны богаты полезными ископаемыми. Здесь добывают нефть, газ, поваренную соль, уголь, железную руду и сырье для производства строительных материалов.

8.б

9. Германия – ведущая индустриальная страна Европы. Одна из наиболее развитых отраслей промышленности - машиностроение.

10.б

**Практическая работа № 7**

**по теме: «Характеристика одного из регионов Великобритании»**

**Цель работы:** закреплять умения составлять характеристики регионов изучаемых стран по типовому плану

**Инструктивная карточка**

1. Какие регионы выделяют в Великобритании
2. Выберите регион и дайте ему характеристику по следующему плану:
3. Экономико – географическое положение и природно-географическое положение региона
4. Ресурсный потенциал
5. Население и квалификация кадров
6. Специализация производства и внешние связи
7. Уровень экономического развития

**Практическая работа № 8**

**по теме: «Характеристика одного из регионов Франции»**

**Цель работы:** закреплять умения составлять характеристики регионов изучаемых стран по типовому плану

**Инструктивная карточка**

1. Какие регионы выделяют во Франции
2. Выберите регион и дайте ему характеристику по следующему плану:
3. Экономико – географическое положение и природно-географическое положение региона
4. Ресурсный потенциал
5. Население и квалификация кадров
6. Специализация производства и внешние связи
7. Уровень экономического развития

**Практическая работа № 9**

**по теме:** **«Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии»**

**Цель работы:** уметь давать характеристику одной из отраслей хозяйства Италии по заданному плану

**Инструктивная карточка**

1. По плану дать характеристику одной из отрасли хозяйства Италии
2. Название отрасли
3. Место в мировой экономике (значение и доля в отраслевой структуре промышленности)
4. Состав отрасли
5. Факторы размещения
6. Размеры производства и размещение по территории страны
7. Экспорт и импорт (основные грузопотоки)
8. Проблемы отрасли
9. Прогноз развития отрасли
10. На контурной карте отметить основные центры характеризуемой отрасли

**Практическая работа № 10**

**по теме:** **«Сравнительная характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»**

**Цель работы:** сравнить два государства Западной Европы по типовому плану

1. **Выполнение практической работы «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы».**

План характеристики страны.

1. ЭГП.
2. Природно-ресурсный потенциал.
3. Население.
4. Промышленность.
5. Сельское хозяйство.
6. Непроизводственная сфера.
7. Транспорт.
8. Вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линии сравнения** | **Италия** | **Великобритания** |
| ЭГП | Площадь – 301 км кВ.  Форма правления – республика, форма территориального устройства – унитарное государство. Полуостровное государство на юге Европы, омывается Средиземным морем. Занимает Апеннинский полуостров, крайний северо-запад Балканского п-ва, Паданскую равнину, южные склоны Альп, острова Сицилия, Сардиния и ряд мелких островов. Граничит с Францией на севере, Словенией на СВ. Также имеет внутренние границы с Ватиканом и Сан-Марино. Соседи, так же как и Италия, - развитые страны Европы, члены ЕС и Нато (кроме Швейцарии и Австрии). Связь со странами Европы осуществляется через развитую транспортную сеть автодорог, железных дорог, воздушным транспортом. Входит в Большую семерку развитых стран. | Площадь – 244 квкм. Форма правления – конституционная монархия, форма территориального устройства – унитарное государство. Островное государство на сев-зап Европы, омывается Северным и Ирландским морями Атлантического океана, побережье не замерзает. Занимает Британские острова (остров Великобритания, северо-восточную часть острова Ирландия и ряд небольших островов). От материковой части Европы страна отделена проливом Ла-Манш, под дном которого проложен тоннель. Сухопутный сосед – Ирландия не является членом НАТО. Ближайшие соседи на материке – Франция и Бельгия (члены ЕС и НАТО). Соседи, так же как и Великобритания, - развитые страны Европы, члены ЕС и НАТО. Расположение Великобритании на островах способствует развитию морского транспорта и выходу на международные морские торговые пути. Входит в Большую семерку развитых стран. Лондон – крупнейший финансовый центр в Европе. |
| Природные русурсы | Италия бедна минеральными ресурсами. В небольших количествах добывается руда. Сырье и топливо импортирует. Обеспеченность обрабатываемыми землями ниже среднемирового уровня. Лесными и водными ресурсами обеспечена мало. Италия богата рекреационными ресурсами. | Великобритания имеет месторождения каменного угля, которые значительно истощены. В Северном море ведется добыча нефти и газа. Импортирует руду, газ. Обеспеченность земельными ресурсами ниже среднемирового уровня. Обеспеченность лесными ресурсами в 10 раз ниже среднемирового уровня, обеспеченность водными ресурсами невысокая. |
| Население | Численность населения – 59,5 млн человек. Наблюдается убыль населения (ЕП = -0,9). Высокий процент пожилых людей. Средняя продолжительность жизни составляет 81 год. Религия – католичество. Страна однонациональная. Итальянский язык относится к индоевропейской семье романской группы.  Качество населения высокое: уровень образования, душевой доход, калорийность питания, уровень здравоохранения, обеспеченность культурными учреждениями.  Средняя плотность населения – 197 чел на км кВ. (высокая).  Страна принимает иммигрантов из Восточной Европы. Итальянцы эмигрируют в ФРГ, Францию (трудовая миграция). Высокий уровень урбанизации. Крупнейшая агломерация – Милан, Турин, Генуя. Большая часть экономически активного населения занята в сфере услуг, и в 2 раза меньше – в промышленности. | Численность населения – 62,3 млн человек. Воспроизводство первого типа с нулевым приростом населения. Высока доля пожилого населения. Средняя продолжительность жизни – 80 лет. Религия – протестантство, на острове Ирландия – католичество. Многонациональная страна – англичане, уэльсцы, шотландцы, ирландцы. Английский язык относится к индоевропейской семье германской группы, он стал языком международного общения. Качество населения высокое: уровень образования, душевой доход, калорийность питания, уровень здравоохранения, обеспеченность культурными учреждениями. Средняя плотность населения – 254 человека на км кВ (высокая). Великобритания принимает мигрантов из стран бывших колоний. Высокий уровень урбаниязации. Крупнейшая агломерация Европы – Лондонская.  Большая часть экономически активного населения занята в непроизводственной сфере – 78%, в промышленности – 21% и 1% в сельском хозяйстве. |
| Промышленность | Постиндустриальный тип хозяйства. Энергетика представлена ТЭС, ГЭС, ГеоТЭС.  Развиты: точное машиностроение, нефтепереработка, черная металлургия, текстильная промышленность.  Территорияальная структура хозяйства представлена высокоразвитым Севером и аграрным югом. Страна производит автомобили («ФИАТ, Феррари), мотоциклы, промышленное оборудование, вооружение, химикаты, холодильники, стиральные машины, текстильные и швейные изделия, обувь.  Италия занимает четвертое место в мире по размерам производства станков, шестое место – по размерам производства тканей. | Постиндустриальный тип хозяйства. Энергетика представлена ТЭС и АЭС. Высокоразвитый Лондонский район, старопромышленные районы – Западный Мидленд, Ланкашир, Южный Уэльс. К аграрным районам относятся Шотландия, Северная Ирланди. Район нового освоения – Северное море с нефтяными скважинами (Фортис, Пайпер, Экофикс). Страна производит оборудование, самолеты, автомобили, тракторы, вооружение, химикаты, ткани, изделия легкой промышленности. |
| Сельское хозяйство | Интенсивное земледелие, южноевропейский тип хозяйства. Выращивают: овощи, фрукты, цитрусовые, виноград, оливки. | Интенсивное земледелие, североевропейский тип. Преобладает молочное животноводство, овцеводство. Выращивают: картофель, пшеницу, ячмень, рожь, овес, сахарную свеклу, фрукты. |
| Транспорт | Густая транспортная сеть, развиты все виды трнаспорта: автомобильный, железнодорожный, морской, воздушный. Крупный морской порт - Генуя.  Италия входит в первую десятку стран мира по размерам автомобильного парка: всего 42,1 млн машин, из них легковых – 37,1 млн. | Густая транспортная сеть, развиты все виды транспорта: морской, автомобильный, железножорожный, воздушный. Крупный морской порт и транспортный узел – Лондон. Великобритания входит в первую десятку стран мира п размерам автомобильного парка: всего 35,5 млн машин, из них легковых – 31,4 млн |
| Туризм | Занимает пятое место в мире по развитию международного туризма – 46,4 млн человек в год. Центры туризма – Венеция, Рим, Милан, Неаполь и др. На территории Италии находится 49 объектов Всемирного культурного наследия. | Страна занимает 8 место в мире по развитию международного туризма – 29, 3 млн человек в год. Достопримечательности – Британский музей, Стоунхендж, Тауэр, Биг-Бэн, Вестминстерское аббатсво, Виндзорский замок, Букингемский дворец, Эдинбургский замок и др. |
| Внешнеэкономические связи | Страна занимает 10 место по размерам внешней торговли – 987 млрд долларов | Страна занимает 7 место по размерам внешней торговли – 1164 млрд долларов |

ВЫВОД. Обе страны относятся к развитым странам зарубежной Европы. И Италия, и Великобритания имеют выгодное ЭГП, небогаты минеральными ресурсами, являются импортерами сырья и топлива. В этих странах высокое качество населения, высокая доля мигрантов, постиндустриальное хозяйство с преобладание работающих в непроизводственной сфере, развитая промышленность. Обе страны являются членами НАТО, ЕС, ООН.

**Практическая работа № 11**

**по теме: «Характеристика одной из отраслей Белоруссии»**

**Цель работы:** уметь давать характеристику одной из отраслей Белоруссии по заданному плану

**Инструктивная карточка**

1. По плану дать характеристику одной из отрасли Белоруссии
2. Название отрасли
3. Место в мировой экономике (значение и доля в отраслевой структуре промышленности)
4. Состав отрасли
5. Факторы размещения
6. Размеры производства и размещение по территории страны
7. Экспорт и импорт (основные грузопотоки)
8. Проблемы отрасли
9. Прогноз развития отрасли
10. На контурной карте отметить основные центры характеризуемой отрасли

**Практическая работа № 12**

**по теме:** **«Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г».**

**Цель работы:** закреплять умения анализировать источники информации и выявлять причины военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.

**Инструктивная карточка**

1. Используя интернет - ресурсы выявите причины военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г.
2. Охарактеризуйте итоги конфликта
3. Сделайте вывод: можно ли было избежать данный военный конфликт? Как?

**Практическая работа № 13**

**по теме:** **«Миграционная политика Центрально – Азиатского региона»**

**Цель работы:**  рассмотреть миграционную политику Центрально-Азиатского региона на основе дополнительных источников информации

**Инструктивная карточка**

1. Какие страны входят в состав Центрально-Азиатского региона. Отметьте их на контурной карте. Покажите миграционные потоки
2. Перечислите основные миграционные тенденции данного региона
3. На что направлена миграционная политика данного региона?

**Практическая работа № 14**

**по теме:** **«Характеристика одной из отраслей Китайской Народной Республики»**

**Цель работы:** уметь давать характеристику одной из отраслей Китая по заданному плану

**Инструктивная карточка**

1. По плану дать характеристику одной из отрасли Китайской Народной Республики
2. Название отрасли
3. Место в мировой экономике (значение и доля в отраслевой структуре промышленности)
4. Состав отрасли
5. Факторы размещения
6. Размеры производства и размещение по территории страны
7. Экспорт и импорт (основные грузопотоки)
8. Проблемы отрасли
9. Прогноз развития отрасли
10. На контурной карте отметить основные центры характеризуемой отрасли

**Практическая работа № 15**

**по теме:** **«Выполнение теста «Географическое положение Японии»**

1. Япония расположена на … крупных островах
   1. 2
   2. 4
   3. 10
   4. 13
2. В просторечии Японию называют страна … солнца
   1. Нисходящего
   2. Заходящего
   3. Восходящего
   4. Переходящего
3. Столицей Японии является
   1. Хоккайдо
   2. Осака
   3. Нагоя
   4. Токио
4. В какую языковую семью входит японский язык?
   1. Индоевропейскую
   2. Сино-тибетскую
   3. Урало-алтайскую
   4. Ни в какую
5. Одной из наиболее крупных отраслей промышленности Японии является
   1. Машиностроение
   2. Лесная промышленность
   3. Топливная промышленность
   4. Цветная металлургия
6. Самая высокая гора Японии?
   1. Фудзияма
   2. Сакурадзима
   3. Фукусима
   4. Хонсю
7. Население Японии составляет … млн. человек
   1. 55
   2. 70
   3. 125
   4. 240
8. Подавляющее большинство японцев исповедуют
   1. Синтоизм, буддизм
   2. Буддизм, ислам
   3. Буддизм, христианство
   4. Конфуцианство, синтоизм
9. Форма правления Японии
   1. Республика
   2. Конституционная монархия
   3. Теократическая монархия
   4. Федерация
10. Административной единицей Японии является
    1. Край
    2. Штат
    3. Префектура
    4. Регион
11. Национальным видом спорта в Японии считается
    1. Дзюдо
    2. Сумо
    3. Карате
    4. Бейсбол
12. Самой восточной точкой Японии является
    1. остров Бэнтэндзима
    2. атолл Окинотори
    3. мыс Иридзаки
    4. остров Минамитори
13. На какой высоте от уровня моря находится самая высокая точка в Японии?
    1. 1569 м.
    2. 2548 м.
    3. 3776 м.
    4. 8848 м.

**Ответы:**

1. B
2. C
3. D
4. D
5. A
6. A
7. C
8. A
9. B
10. C
11. B
12. D
13. C

**Практическая работа № 16**

**по теме:** **«Выполнение теста «Индонезия»**

1.Индонезия относится к странам ….Азии

А. Восточной Б. Юго-Западной В. Юго-Восточной Г. Центральной

2. Индонезию называют

А. островная Индия Б. островной пейзаж В. цветущий замок

3. По численности населения страна занимает …. место в мире

А. 2 Б. 4 В. 6 Г. 7

4. Индонезия

А. Материковое государство Б. островное

5. Индонезия расположена на …..архипелаге

А. Канадском Б. Малайском В. Индонезийском

6. Столица страны

А. Джакарта Б. Куала –Лумпур В. Бангкок Г. Ханой

7. В Индонезии

А. нет смены времен года Б. только зима и лето В. только весна и осень

8. Климат страны

А. экваториальный Б.субэкваториальный В. тропический Г. умеренный

9. Индонезия преимущественно

А. промышленная страна Б. сельскохозяйственная

10. Самый освоенный остров страны

А. Ява Б. Кипр В. Самоа Г. Мадагаскар

11. Главная сельскохозяйственная культура

А. пшеницы Б. рис В. кокос Г. бананы

12.Табак, чай, кофе сахарный тростник выращивают на

А. внутренний рынок Б. на экспорт

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  по плану | Тема урока  по факту | Кол-во часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |