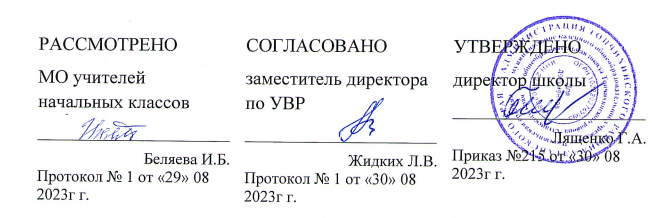
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Топчихинского района**

**МКОУ Чистюньская СОШ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Весёлы клеточки»**

для обучающихся 2 класса

**Чистюнька** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 2 класса разработана на основе авторской программы «Занимательная математика» *Е.Э. Кочуровой.* Сборника программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011 г. в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального образовательного стандарта начального общего образования ( ФГОС НОО), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ № 98

**Актуальность** даннойобразовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у воспитанников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. В образовательном процессе мало времени уделяется геометрическим заданиям, поэтому возникла необходимость создания этой программы. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках образовательных областей математики и информатики, окружающего мира, технологии. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у воспитанников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Направленность программы **общеинтеллектуальное.**

Программой предусмотрено проведение занятий кружка «Занимательная математика» в 2 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

***Цель программы:*** формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,

в) формирование картины мира.

***Задачи программы:***

* познакомить учащихся с историей возникновения математики и геометрии как наук; расширить кругозор в различных областях математики;
* учить решению нестандартных творческих задач, поиску и рациональному использованию необходимой информации;
* содействовать развитию творческого воображения, логического мышления, развитию кругозора путем выполнения нестандартных задач и выполнения упражнений нового вида;
* воспитывать любознательность, сообразительность, настойчивость, целеустремленность;

**Формы проведения занятий кружка:**

* беседы,
* логические игры,
* математические викторины
* математические праздники,
* экскурсии
* просмотр кинофильмов, презентаций,

**Содержание программы**

**Путешествие в страну Геометрию.**

Точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Точки пересечения кривых линий. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Ломаная линия**.**

**Углы.**

Луч, угол, вершина угла. Плоскость, перпендикуляр, прямой угол, виды углов, сравнение углов.

**Многоугольники**

Четырехугольники, вершины, стороны, вершины, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

В процессе изучения тем кружка у учащихся формируются следующие ***Универсальные учебные действия:***

***Личностные :***

— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

—выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Предметные:***

— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

***Метопредметные:***

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы

для выполнения конкретного задания;

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием;

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Содержание занятий | Дата | |
| 1 | **Путешествие в страну Геометрию.** Знакомство с Веселой Точкой. | 1 | Загадки о геометрических инструментах.  Практическая работа с линейкой. |  |  |
| 2 | Цвета радуги. Их очередность. | 1 | Сказка о малыше Гео. Практические задания. |  |  |
| 3 | «Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства. | 1 | Игра «Мы – точки» работа с Геоконтом. |  |  |
| 4 | Волшебные гвоздики (штырьки) на Геоконте. | 1 | Сказка о малыше Гео (продолжение). Игра «Геоконт» |  |  |
| 5 | Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. | 1 | Задачи на развитие логического мышления. Загадки. |  |  |
| 6 | Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. | 1 | Игра «Геоконт». Практические задания. Продолжение сказки. |  |  |
| 7 | Решение топологических задач. | 1 | Самостоятельная работа. Понятия «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под». |  |  |
| 8 | «Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии. | 1 | Продолжение сказки. Практические задания. |  |  |
| 9 | Решение топологических задач. Лабиринт. | 1 | Древнегреческая легенда о Минотавре. Игра на внимание. Лабиринт. |  |  |
| 10 | Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. | 1 | Разучивание песенки. Игра «Дорисуй». |  |  |
| 11 | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | 1 | Сказка. Практические задания на Геоконте. |  |  |
| 12 | Первоначальное знакомство с сетками. | 1 | Задания на развитие памяти, внимания. Графические диктанты. |  |  |
| 13 | Отрезок. Имя отрезка. | 1 | Стихотворение об отрезке. Игра «Сложи фигуру». Сказка про отрезок. |  |  |
| 14 | Сравнение отрезков. Единицы длины. | 1 | Задание с циркулем. Игра «Сложи фигуру». |  |  |
| 15 | Ломаная линия. | 1 | Сказка. Практические задания. Игра «Геоконт». |  |  |
| 16 | Ломаная линия. Длина ломаной. | 1 | Практическое задание. Задачи на развитие логического мышления. |  |  |
| 17 | Решение задач на развитие пространственных представлений. | 1 | Задачи на развитие пространственного представления. Игра «Одним росчерком». |  |  |
| 18 | **Углы**  Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света. | 1 | Сказка. Загадки. Игра «Одним росчерком». |  |  |
| 19 | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. | 1 | Сказка. Самостоятельная работа. Логические задачи. Практическая работа. |  |  |
| 20 | Острый угол, с вершиной в центре Геоконта (точка Ц). Имя острого угла. Имя прямого угла. | 1 | Сказка. Геоконт. Практические задания. |  |  |
| 21 | Тупой угол с вершиной в центре Геоконта. Имя тупого угла. | 1 | Сказка. Игра «Одним росчерком». |  |  |
| 22 | Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. | 1 | Сказка. Практические задания. |  |  |
| 23 | Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте. | 1 | Сказка. Практическое задание. |  |  |
| 24 | **Многоугольни**  **ки**.  Введение в тему | 1 | Коллективная практическая работа. |  |  |
| 25 | Математическая викторина «Гость Волшебной поляны». | 1 | Сказка. Задания Незнайки. |  |  |
| 26 | «В городе треугольников». Треугольник. | 1 | Игра-путешествие в город треугольников. Головоломка. |  |  |
| 27 | Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. | 1 | Сказка. Практические задания. Аппликация из треугольников (жители города) |  |  |
| 28 | Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. | 1 | Сказка. Разучивание песенки. Практические задания. |  |  |
| 29 | Треугольник. Виды треугольников. | 1 | Игра «Найди лишнее». Музыкальная геометрия – песенки. |  |  |
| 30 | «В городе четырёхугольников». Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция. | 1 | Игра-путешествие в город четырёхугольников. Практические задания. Геоконт. Аппликация из четырёхугольников. |  |  |
| 31 | Равносторонний прямоугольный четырехугольник - квадрат. Ромб. | 1 | Игра «Сложи квадрат». Задания на смекалку «Дострой квадрат». |  |  |
| 32 | Квадрат. | 1 | Продолжение знакомства с геометрическими фигурами. Квадрат. Введение понятия квадрат Ф. Фребеля. Сложение и изготовление квадрата. Оригами. |  |  |
| 33 | Танграм: древняя  китайская  головоломка. | 1 | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично  заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление  картинки, представленной в уменьшенном масштабе. |  |  |
| 34 | Геометрический КВН. Повторение изученного  во 2-м классе. | 1 | Командное соревнование на проверку знаний по геометрии. |  |  |

**Литература для учителя**

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7.

2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —

СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.

3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий,

Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.

6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.

7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.

8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной

школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.

9. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем внимание.

10. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2004

11. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем мышление.

12. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2005

13. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем память.

14. Рабочая тетрадь. – М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2004