**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Чистюньская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Чистюньская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете МКОУ Чистюньской СОШ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрельникова Н.С.  Протокол №01 от "27" 08 2022 г. | СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР МКОУ Чистюньской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова О.П. Протокол № 01 от "27" 08  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКОУ Чистюньской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лященко Г.А. Приказ № 105 от "01" 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1205042)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панина Наталья Евгеньевна

учитель русского языка и литературы

Чистюнька, 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   русского   языка,   реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;  проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
* совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
* развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в  предметную  область  «Русский язык и литература» и является обязательным для  изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится  - 204 ч (6 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго­низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

Морфология. Культура речи. Орфография

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание место­имений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-***с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ  СВЕДЕНИЯ  О  ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Основные функции русского языка. | 2 | 0 | 0 | |  | | Извлекать информацию из различных источников; | Письменный контроль; Устный опрос; | www.Ucheba.com www.uchportal.ru www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_RussYaz.html Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник / К. А. Войлова, В. В. Леденева. – М. : Дрофа, 2009. – 495 с. |
| 1.2. | Литературный язык. | 1 | 0 | 0 | |  | | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | www.Ucheba.com www.uchportal.ru www.metodkabinet.eu/PO/PO\_menu\_RussYaz.html |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | | | |
| **Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение пройденного материала. | 6 | 0 | 1 | |  | | Повторение пройденного материала за курс 5 класса в рамках системы языка. | Письменный контроль; Устный опрос; Изложение; | http://www.ropryal.ru http://www.gimn13.tl.ru/rus http://gramota.ru/book/ritorika http://likbez.spb.ru http://www.ivki.ru/svitok/ Баринова, Г. А. Фонетика современного русского литературного языка. Народные говоры / Г. А. Баринова, М. Я. Гловинская, С. М. Кузьмина и др. Русский язык и советское общество, 1968. – Кн. 4. – 210, [3] с. |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И  РЕЧЬ** | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Виды речи. | 2 | 0 | 0 | |  | | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); | Письменный контроль; | http://www.ruscorpora.ru http://www.ruslang.ru |
| 3.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 3 | 0 | 0 | |  | | Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.ropryal.ru http://www.gimn13.tl.ru/rus http://gramota.ru/book/ritorika |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Информационная переработка текста. | 10 | 0 | 0 | |  | | Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; | Письменный контроль; Устный опрос; | http://www.ropryal.ru http://www.gimn13.tl.ru/rus http://gramota.ru/book/ritorika |
| 4.2. | Виды описания. | 9 | 0 | 1 | |  | | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; | Письменный контроль; Сочинение; | http://www.ropryal.ru http://www.gimn13.tl.ru/rus http://gramota.ru/book/ritorika http://likbez.spb.ru http://www.ivki.ru/svitok/ |
| 4.3. | Функционально-смысловые типы речи. | 3 | 0 | 0 | |  | | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; | Практическая работа; | http://www.ropryal.ru http://www.gimn13.tl.ru/rus http://gramota.ru/book/ritorika http://likbez.spb.ru http://www.ivki.ru/svitok/ |
| 4.4. | Смысловой анализ текста. | 1 | 0 | 1 | |  | | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Пересказывать текст; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Сочинение; | Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Академия, 2007. – 319 |
| Итого по разделу: | | 23 |  | | | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ  РАЗНОВИДНОСТИ  ЯЗЫКА** | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 5 | 0 | 0 | |  | | Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); | Письменный контроль; | Ахапкина, Я. Э. Проблемы функциональной грамматики. категоризация семантики / Я. Э. Ахапкина и др. – СПб : Наука, 2008. – 469, [1] с. |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры. | 7 | 1 | 0 | |  | | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Письменный контроль; Устный опрос; Зачет; | Ахапкина, Я. Э. Проблемы функциональной грамматики. категоризация семантики / Я. Э. Ахапкина и др. – СПб : Наука, 2008. – 469, [1] с. Алефиренко, Н. Ф. "Живое" слово. Проблемы функциональной лексикологии : монография / Н. Ф. Алефиренко. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 341, [1] с. |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ.  КУЛЬТУРА  РЕЧИ.** | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению. | 3 | 0 | 0 | |  | | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; | Письменный контроль; Устный опрос; | Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века : учебное пособие / М. А. Бобунова. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 196, [1] с. |
| 6.2. | Активный и пассивный запас лексики. | 3 | 0 | 0 | |  | | Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Введенская, Л. А. Этимология : учебное пособие / Л. В. Введенская, Н. П. Колесников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 343, [1] с. |
| 6.3. | Лексика с точки зрения сферы употребления. | 5 | 0 | 0 | |  | | Проводить лексический анализ слов; | Устный опрос; Тестирование; | Бромлей, С. В. Русская диалектология : учебник / С. В. Бромлей, Л. Н. Булатова, О. Г. Гецова и др. – М. : Academia, 2005. – 280,[1] с.  Виноградов, В. В. Лексикология и лексикография : избранные труды / В. В. Виноградов. – М. : Наука, 1977. – 310 [2] с. |
| 6.4. | Стилистическая окраска слова. | 2 | 0 | 1 | |  | | Проводить лексический анализ слов; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Письменный контроль; Изложение; | Бахмутова, Е. А. Выразительные средства русского языка. Лексика и фразеология : учебное пособие / Е. А. Бахмутова, – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1967. – 164 с. |
| 6.5. | Лексические средства выразительности. | 4 | 0 | 0 | |  | | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; | Письменный контроль; | Введенская, Л. А. Этимология : учебное пособие / Л. В. Введенская, Н. П. Колесников. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 343, [1] с. |
| 6.6. | Лексические словари | 3 | 1 | 0 | |  | | Проводить лексический анализ слов; Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари; | Контрольная работа; | Введенская, Л. А. Русская лексикография : учебное пособие / Л. А. Введенская. – М. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2007. – 347 с. |
| Итого по разделу: | | 20 |  | | | | | | | |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |  |  |
| 7.1. | Виды морфем. | 3 | 0 | 0 | |  | | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; | Письменный контроль; Устный опрос; | Валгина, Н. С. Орфография и пунктуация : справочник / Н. С. Валгина, Светлышева. – М. : Высшая школа, 1993. – 336 с.Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 323, [1] с. |
| 7.2. | Основные способы образования  слов в русском языке. | 6 | 0 | 1 | |  | | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о, слов с приставками пре- и при-; | Письменный контроль; Сочинение; | Валгина, Н. С. Русский язык : учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М. : Высшая школа, 1968. – 416 с. |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 5 | 1 | 0 | |  | | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; | Горбачевич, К. С. Нормы современного русского литературного языка / К. С. Горбачевич. – М. : Просвещение, 1989. – 208 с. |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | | | |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Имя существительное | 10 | 0 | 1 | |  | | Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных; | Письменный контроль; Устный опрос; Сочинение; | Горшков, А. И. История русского литературного языка. Краткий курс лекций : учебное пособие для гос. ун-тов и пед. вузов СССР / А. И. Горшков. – М. : Высшая школа, 1961. – 195 с. |
| 8.2. | Имя прилагательное | 15 | 1 | 0 | |  | | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Гридина, Т. А. Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг : учебное пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 155, [1] с. Дурново, Н. Н. Избранные работы по истории русского языка / Н. Н. Дурново. – М. : Языки русской культуры, 2000. – 780 с. |
| 8.3. | Имя числительное | 23 | 1 | 1 | |  | | Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных; Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Изложение; | Жестерева, Е. В. Русский язык : учебное пособие / Е. В. Жестерева, Е. И. Стерина. – М. : Вузовский учебник, 2011. – 208, [1] с. |
| 8.4. | Местоименение | 15 | 1 | 0 | |  | | Распознавать местоимения; Различать разряды местоимений; Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; | Журавлева, Л. И. Русский язык в алгоритмах. Орфография : учебное пособие для учащихся 5–7 классов / Л. И. Журавлева. – Челябинск : Южно-Уральское книжное изд-во, 2004. – 71 с. |
| 8.5. | Глагол | 36 | 1 | 1 | |  | | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Изложение; | Глагол. Из записок по русской грамматике. – Т. 4, Вып. 2, – 1977. – 405, [3] с. Григорьева, Т. М. Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность : учеб. пособие / Т. М. Григорьева. – М. : Академия, 2004. – 255, [1] с. |
| Итого по разделу: | | 99 |  |  | |  | |  |  |  |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 6 | 1 | 0 | |  | | Повторение изученного материала за курс 6 класс в рамках системы русского языка. | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; | Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 323, [1] с. |
| 9.2 | Резервные часы | 6 |  |  | |  | |  |  |  |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | | | |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения | 4 | 0 | 0 | |  | | Описание картины, составление различных видов плана. | Сочинение; | Беднарская, Л. Д. Грамотный человек : учебное пособие / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 167 с. Бельчиков, Ю. А. Учебное пособие по практической стилистике и литературному редактированию |
| 10.2. | Изложения | 4 | 0 | 0 | |  | | Выделение главной и второстепенной информации, составление простого и сложного, цитатного планов. Различные виды пересказа. | Изложение; | Иконников, С. Н. Стилистическая работа в процессе изучения русского языка. Содержание и методы обучения / С. Н. Иконников. – М. : Педагогика, 1977. – 149, [2] с. |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 8 | 0 | 0 | |  | | Систематизация и контроль знаний. | Контрольная работа; | Кохтев, Н. Н. Практическая стилистика русского языка : сборник упражнений : учебное пособие / Н. Н. Кохтев, И. Б. Голуб, Г. Я. Солганик. – М. : Высшая школа, 1987. – 270, [2] с. |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204+6 | 8 | | 8 | |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  | |  | |
| 1. | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 2. | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 3. | Понятие о литературном языке | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 4. | Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 5. | Употребление Ь и Ъ | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 6. | Правописание корней | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 7. | Правописание приставок | 1 | 0 | 0 |  | | Тестирование; | |
| 8. | Правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 9. | Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 10. | Урок развития речи. Изложение | 1 | 0 | 1 |  | | Практическая работа; | |
| 11. | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 12. | Монолог-повествование | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 13. | Монолог-рассуждение | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 14. | Урок развития речи. Сообщение на лингвистическую тему | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 15. | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 16. | Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 17. | Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 18. | Лексические средства связи предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 19. | Морфологические средства связи предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 20. | Языковые средства выразительности в тексте | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 21. | Главная и второстепенная информация текста | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 22. | Простой и сложный план текста | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 23. | Назывной план текста | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 24. | Вопросный план текста. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 25. | Пересказ текста. Виды пересказов. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 26. | Функционально-смысловые типы речи. Повествование | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 27. | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 28. | Функционально-смысловые типы речи. Описание | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 29. | Виды описания. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 30. | Описание внешности человека | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 31. | Урок развития речи. Сочинение-описание внешности человека | 1 | 0 | 1 |  | | Сочинение; | |
| 32. | Описание помещения | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 33. | Описание природы. | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 34. | Описание местности | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 35. | Описание действий | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 36. | Итоговый урок по теме «Текст» | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 37. | Смысловой анализ текста официально-делового стиля | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 38. | Смысловой анализ текста научного стиля | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 39. | Смысловой анализ текста художественного стиля | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 40. | Урок развития речи. Сочинение по картине | 1 | 0 | 1 |  | | Сочинение; | |
| 41. | Функциональные разновидности языка | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 42. | Официально-деловой стиль. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 43. | Жанры официально-делового стиля. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 44. | Заявление. | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 45. | Расписка. | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 46. | Научный стиль. | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 47. | Жанры научного стиля | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 48. | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 49. | Создание словарной статьи. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 50. | Урок развития речи. Научное сообщение на лингвистическую тему | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 51. | Разграничение текстов делового и научного стиля | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 52. | Повторение по теме «Функциональные разновидности языка» | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 53. | Проверочная работа (зачет) по теме "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 | 0 |  | | Зачет; | |
| 54. | Слово и его лексическое значение | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 55. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 56. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: заимствованные слова | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 57. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 58. | Устаревшие слова. Архаизмы | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 59. | Неологизмы | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 60. | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 61. | Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 62. | Профессионализмы | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 63. | Термины | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 64. | Жаргонизмы | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 65. | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 66. | Стилистические пласты лексики: сниженная лексика | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 67. | Урок развития речи. Изложение | 1 | 0 | 1 |  | | Изложение; | |
| 68. | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 69. | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 70. | Метафора | 1 | 0 | 0 |  | | Тестирование; | |
| 71. | Олицетворение | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 72. | Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 73. | Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 74. | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 75. | Контрольная работа (диктант) по теме "Лексика и фразеология" | 1 | 1 | 0 |  | | Контрольная работа; | |
| 76. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 77. | Формообразующие и словообразующие морфемы | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 78. | Производящая основа | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 79. | Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ | 1 | 0 | 0 |  | | Тестирование; | |
| 80. | Суффиксальный способ образования слов в русском языке | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 81. | Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 82. | Бессуффиксный способ образования слов в русском языке | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 83. | Сложение как способ словообразования | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 84. | Переход из одной части речи в другую как способ словообразования | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 85. | Урок развития речи. Сочинение | 1 | 0 | 1 |  | | Сочинение; | |
| 86. | Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 87. | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 88. | Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 89. | Правописание приставки ПРЕ- | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 90. | Правописание приставки ПРИ- | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 91. | Контрольная работа (диктант) по теме "Словообразование и культура речи" | 1 | 1 | 0 |  | | Контрольная работа; | |
| 92. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 93. | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 94. | Особенности словообразования имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 95. | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 96. | Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 97. | Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 98. | Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ- | 1 | 0 | 0 |  | | Тестирование; | |
| 99. | Нормы употребления несклоняемых имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 100. | Нормы словоизменения существительных общего рода | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 101. | Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 102. | Урок развития речи. Сочинение с творческим заданием | 1 | 0 | 1 |  | | Сочинение; | |
| 103. | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 104. | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 105. | Относительные имена прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 106. | Притяжательные имена прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 107. | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 108. | Превосходная степень | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 109. | Словообразование имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 110. | Морфологический анализ имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 111. | Правописание Н и НН в именах прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | | Тестирование; | |
| 112. | Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 113. | Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 114. | Правописание сложных имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 115. | Не с именами прилагательными | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 116. | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 117. | Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 118. | Контрольная работа (диктант) по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | 0 |  | | Контрольная работа; | |
| 119. | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 120. | Синтаксические функции имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 121. | Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 122. | Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 123. | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 124. | Склонение количественных числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 125. | Склонение порядковых имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 126. | Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 127. | Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 128. | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 129. | Собирательные числительные, их склонение | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 130. | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 131. | Урок развития речи. Изложение | 1 | 0 | 1 |  | | Изложение (сжатое); | |
| 132. | Нормы словообразование имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 133. | Особенности употребления числительных в научных текстах | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 134. | Особенности употребления числительных в деловой речи | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 135. | Урок развития речи (практикум). Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 136. | Морфологический анализ имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 137. | Написание ь в именах числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 138. | Написание двойных согласных в именах числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 139. | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 140. | Нормы правописания окончаний числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 141. | Орфографический анализ имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 142. | Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 143. | Проверочная работа (тестирование) по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | 0 |  | | Контрольная работа; Тестирование; | |
| 144. | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 145. | Синтаксические функции местоимений | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 146. | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 147. | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 148. | Возвратное местоимение себя | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 149. | Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 150. | Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 151. | Определительные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 152. | Вопросительные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 153. | Относительные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 154. | Неопределённые местоимения | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 155. | Отрицательные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 156. | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 157. | Словообразование местоимений | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 158. | Морфологический анализ местоимений | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 159. | Контрольная работа (диктант) по теме "Местоимения" | 1 | 1 | 0 |  | | Контрольная работа; Диктант; | |
| 160. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 161. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 162. | Словообразование глаголов | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 163. | Переходные и непереходные глаголы | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 164. | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 165. | Возвратные глаголы | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 166. | Возвратные глаголы. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 167. | Спряжение глагола (повторение) Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 168. | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 169. | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 170. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 171. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 172. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 173. | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 174. | Условное наклонение глагола | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 175. | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 176. | Урок развития речи. Изложение | 1 | 0 | 1 |  | | Изложение; | |
| 177. | Повелительное наклонение глагола | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 178. | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 179. | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 180. | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 181. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 182. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 183. | Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 184. | Нормы ударения в глагольных формах | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 185. | Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 186. | Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.) | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 187. | Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.) | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 188. | Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 189. | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 190. | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 191. | Морфологический анализ глагола | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 192. | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 193. | Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 194. | Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 195. | Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 196. | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 197. | Контрольная работа (тестирование) по теме "Глагол" | 1 | 1 | 0 |  | | Контрольная работа; Тестирование; | |
| 198. | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 199. | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; | |
| 200. | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | | Практическая работа; | |
| 201. | Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 202. | Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 203. | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | | Письменный контроль; | |
| 204. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | | Контрольная работа; Диктант; | |
| 205-210 | Резервные часы | 6 |  |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204+6 | 8 | 8 | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Учебно-методический комплекс:  
  
1.Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2 частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Москва «Просвещение» 2018г.  
  
2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. -Просвещение, 2016.  
  
3.Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2016.  
  
4. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 6 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2017

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе, М.: Просвещение, 2010.  
2. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс/ Г. А. Бакулина. – Владос, 2004.  
3. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста/ О. М. Безымянная, А. Лукьянов. – М.: Айрис, 2003.  
4. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс/ Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2006.  
5.Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе/ Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006.  
6. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.  
7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/ Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.  
8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс / С. И. Львова. – М.: Просвещение, 2006.  
9. Михайлова С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы/ С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. – СПб: специальная литература, 1998.  
10. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. – Волгоград: Учитель, 2006.  
11. Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство/ А. С. Хазанова, Л. В Цвайг. – М.: ВАКО, 2002.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия  
http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.  
http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.  
http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.  
http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал  
http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»  
http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета  
Культура письменной речи http://www.gramma.ru  
Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org  
Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru  
Мир слова русского http://www.rusword.org  
Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru  
Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/  
Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru  
Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru  
Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru  
http://rusolimp.kopeisk.ru/  
http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.  
http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.  
http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».  
http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.  
http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.  
http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.  
http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Парты, стулья, компьютер, проектор, рабочая доска, тетради, учебники, методическая литература, карточки с заданиями.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Тетрадь, учебник, словарь, карточки с заданиями.