

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧИСТЮНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ТОПЧИХИНСКОГО
РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Г.А.Лященко
Приказ от 29.08.2024 г. № 275/1



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Срок реализации—4года

с.Чистюнька, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|---------|
| | Общие положения | 4-6 |
| 1 | Целевой раздел | 6 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 6 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации АООП УО. | 6-7 |
| 1.1.2 | Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Чистюньская СОШ. | 7-8 |
| 1.1.3 | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 8-11 |
| 1.1.4 | Особые образовательные потребности обучающихся с УО. | 11-12 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения АООП УО. | 12-23 |
| 1.3 | Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов АООП УО. | 23-28 |
| 2 | Содержательный раздел | 28 |
| 2.1 | Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 28-38 |
| 2.2 | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. | 38 |
| 2.2.1 | Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Языки речевая практика" (I-IV и дополнительный классы). | 38-56 |
| 2.2.2 | Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы). | 56-58 |
| 2.2.3 | Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) | 58-61 |
| 2.2.4 | Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный класс) предметной области "Математика" | 61-71 |
| 2.2.5 | Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека» (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание" | 71-81 |
| 2.2.6 | Рабочая программа по учебному предмету "Музыка"(I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" | 81-85 |
| 2.2.7 | Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство" | 85-92 |
| 2.2.8 | Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" | 92-101 |
| 2.2.9 | Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд"(I - IV и дополнительный класс) предметной области "Труд (Технология)" | 101-111 |
| 2.2.10 | Программы коррекционных курсов. Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» | 111-128 |
| 2.2.11 | Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» | 128-150 |

| | | |
|-----------|---|---------|
| 2.2.12 | Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» | 151-161 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания. | 161-193 |
| 2.4 | Рабочая программа коррекционной работы. | 193-210 |
| 2.5 | Программа внеурочной деятельности. | 210-213 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Учебный план АООП УО. | 213-218 |
| 3.2 | План внеурочной деятельности. | 218 |
| 3.3 | Календарный учебный график. | 218-220 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 220-223 |
| 3.5 | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 223-275 |

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО) МКОУ Чистюньской СОШ - это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП МКОУ Чистюньской СОШ разработана и утверждена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).;

Федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

Уставом МКОУ Чистюньской СОШ;

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО *реализация деятельностного подхода обеспечивает:*
придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации интереса к учению, приобретению нового опыта

деятельности поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО положены следующие **принципы**:

Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования
<5> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

<5>Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП МКОУ Чистюньской СОШ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи к планируемые результаты реализации АООП МКОУ Чистюньская СОШ (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) АООИ образования:

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

рабочую программу воспитания обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями);

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи программы.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями МКОУ Чистюньская СОШ - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Чистюньской СОШ

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МКОУ Чистюньская СОШ обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

Цель первого этапа (1-4 классы, включая дополнительный класс) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и

интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Иногда умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно - потребностная, социально- личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем. Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

«запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность; неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на вес, ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной

работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных. нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных

вариантов планов; вопросов педагога и г. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием описок переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной и физической агрессии и т.н. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающимися

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОБЗ, так и специфические³.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта—умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а так же в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения

образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству

учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Языки речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;
ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
деление слов на слоги для переноса;
списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 -4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении и темы текста и выбора заголовка к нему;
осознанное и правильное чтение текста в слух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами(30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и

темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения;

элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7- 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке;

откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах(IV класс).

минимальный уровень:

Представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности ситуативном общении с обучающимися;
адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в IV классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
рациональная организация своей изобразительной деятельности;
планирование работы;
осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии и в диапазоне ре 1 -си1;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано - тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементарными и музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях;
знание основных строевых команд;
подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МКОУ Чистюньская СОШ и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижения обучающихся с умственно» отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие *принципы*:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями **Стандарта** для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов ППк. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 0 | баллов—нет фиксируемой динамики; |
| 1 | балл—минимальная динамика; |
| 2 | балла—удовлетворительная динамика; |
| 3 | балла—значительная динамика. |

Результаты оценки личностных достижений заносятся в программу индивидуального сопровождения (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамик целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в МКОУ Чистюньская СОШ

разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки включает:

1. перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
3. систему бальной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося-программа индивидуального сопровождения обучающегося;
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
6. локальные акты школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

| Требования ФГОС к личностным результатам | Достижения требований личностных результатов |
|--|--|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события: осознание своей этнической и культурной принадлежности; любит родной край, осознает свою национальность; знает и с уважением относится к Государственным символам России; сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей | Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий; выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов; уважает историк» и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира; умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению. |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему; осваивает навыки самообслуживания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп прордлённого дня. дополнительного образования; умеет вести в любых проблемных ситуациях; принимает и осваивает социальную роль обучающегося |

| | |
|---|---|
| <p>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в самостоятельности и независимости</p> | <p>Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, и транспорте и при общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика;</p> <p>понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</p> <p>умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.</p> <p>Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</p> |
| <p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p> | <p>Обучающийся знает правила коммуникации; умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми;</p> <p>умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</p> <p>владеет культурными формами выражения своих чувств;</p> <p>умеет обращаться за помощью;</p> <p>способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, с временно пространственно й организации</p> | <p>Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя; имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды;</p> |
| <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> | <p>Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; уточнять корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> |
| <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p> | <p>Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому; ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; обучающийся активно участвует в процессе обучения.</p> |
| <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> | <p>Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе.</p> |
| <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> | <p>Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p> |
| <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> | <p>Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p> |

| | | |
|---|----|--|
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным благам | на | Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня: участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом: проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |
|---|----|--|

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/не соответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель

надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

«2» («неудовлетворительно»), если учащиеся выполняют верно менее 35% заданий;

«3» («удовлетворительно»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» («хорошо») — от 51% до 65 % заданий;

«5» («очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности в МКОУ Чистюньской СОШ осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОУ; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* в МКОУ Чистюньская СОШ и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях

является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не

включается в процесс выполнения в месте с учителем;

- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла— способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов— самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Чистюньская СОШ самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

Преимственность Программы формирования базовых учебных действий.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, направлениями внеурочной деятельности и коррекционных курсов

| 1. Личностные базовые учебные действия | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---|-------------------------------------|
| № п/п | Перечень учебных действий | Учебная деятельность | | Коррекционная работа | Направления внеурочной деятельности |
| | | Образовательная область | Учебный предмет | | |
| 1.1. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Языки речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Социальное, духовно-нравственное |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | | |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | | |
| | | Технология | Ручной труд | | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|--|--|---|
| 1.2. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Языки речевая практика | Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Социальное, духовно - нравственное |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 1.3. | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Языки речевая практика | Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Общекультурное |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 1.4. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Языки речевая практика | Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Социальное, духовно - нравственное |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 1.5. | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Языки речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Общекультурное, спортивно - оздоровительное |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|--|
| 1.6. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | Язык и речевая практика | Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Духовно – нравственное, социальное |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| 1.7. | Готовность безопасному бережному поведению к природе и обществе | Языки речевая практика | Чтение | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Общекультурное |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 2. Коммуникативные базовые учебные действия | | | | | |
| 2.1. | Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс) | Языки речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Общекультурное |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 2.2. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Языки речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Духовно – нравственное, общекультурное, социальное |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |

| | | | | | |
|------|---|-------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | | Искусство | Музыка Изобразительно е искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 2.3. | Обращаться за помощью и принимать помощь | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Общекультурное, социальное |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 2.4. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Общекультурное, социальное |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 2.5. | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в | Языки речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Общекультурное, духовно-нравственное |

| | | | | | |
|------|---|-------------------------|--|---|------------------------|
| | разных социальных ситуациях | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 2.6. | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Духовно - нравственное |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 2.7 | Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Социальное |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |

| 3.Регулятивные базовые учебные действия | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|---------------------------|
| 3.1. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Социальное |
| 3.2. | Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный | |
| 3.3. | Пользоваться учебной мебелью | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Социальное общекультурное |
| 3.4. | Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 3.5. | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Социальное общекультурное |
| 3.6. | Активно участвовать в деятельности, | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |

| | | | | | |
|------|--|-------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------|
| | контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | Ное искусство | | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 3.7. | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Языки речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Социальное общекультурное |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 3.8. | Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Социальное общекультурное |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|----------------------------|
| | помещения. | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Физическая культура | Физическая культура | Коррекционный курс «Ритмика» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 4.Познавательные базовые учебные действия | | | | | |
| 4.1. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Общекультурное, социальное |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 4.2. | Устанавливать видородовые отношения предметов | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |

| | | | | | |
|------|--|-------------------------|---|--|----------------------------|
| 4.3. | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Общекультурное, социальное |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | курс «Психокоррекция» Коррекционный | |
| 4.4. | Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 4.5. | Читать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Общекультурное, социальное |
| 4.6. | Писать | | | | |
| 4.7. | Выполнять арифметические действия | | | | |
| | | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| 4.8. | Умение наблюдать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | Коррекционный курс «Логопедические занятия» | Общекультурное, социальное |
| 4.9. | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу и др.). | Математика | Математика | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Естествознание | Мир природы и человека | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Искусство | Музыка Изобразительное искусство | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |
| | | Технология | Ручной труд | Коррекционный курс «Психокоррекция» | |

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте",

"Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слухи в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и

открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной обработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги"). Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и не обычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и

автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и не речевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их

развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для

отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных звуков;

опозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слог и для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 -35слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Описание места учебного предмета «Русский язык»

обязательной предметной области «Языки речевая практика» в учебном плане

| Разделы и темы | Количество часов | | | |
|----------------|------------------|---------|---------|--------------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | Всего |

| | | | | | |
|----------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Добукварный период | 15ч | --- | --- | --- | 15ч |
| Букварный период (4 этапа) | 84ч | --- | --- | --- | 84ч |
| Повторение. | --- | 9ч | 9ч | 6ч | 24ч |
| Звуки и буквы. | --- | 39ч | 16ч | 36ч | 91ч |
| Слово. | --- | 30ч | 50ч | 28ч | 108ч |
| Предложение. | --- | 16ч | 10ч | 20ч | 46ч |
| Повторение | --- | 8ч | 17ч | 12ч | 37ч |
| Итого | 99ч | 102ч | 102ч | 102ч | 405ч |

**Тематическое планирование 1 класс
Обучение письму 99ч**

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|-------------------------|
| До букварный период 15ч | | |
| 1. | Знакомство с тетрадью с правильной посадкой за партой при письме. Рисование и обводка по трафарету, контуру, соединение по точкам, раскрашивание. | 1 |
| 2. | Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами. Письмо элементов, раскрашивание. | 1 |
| 3. | Диагностическая работа. Определение сформированности пространственной ориентировки на плоскости листа и графомоторных умений. | 1 |
| 4. | | 1 |
| 5. | Работа над ошибками. | 1 |
| 6. | Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв | 1 |
| 7. | Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание. Работа в прописи по образцу. | 1 |
| 8. | Работа с цветными геометрическими фигурами, составление из геометрических фигур знакомых конструкций: дом, машина, поезд. Работа в прописи. | 1 |
| 9. | Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо..., _ | 1 |
| 10. | Различение и воспроизведение различных сочетаний цветных полосок и геометрических фигур. | 1 |
| 11. | Рисование прямых и кривых линий. Соединение прямых линий в фигуры контурами напоминающие буквы. | 1 |
| 12. | Письмо палочек с закруглением вверху и внизу. | 1 |
| 13. | Письмо элементов строчных и прописных букв. | 1 |
| 14. | Проверочная работа по итогам до букварного периода. | 1 |
| 15. | Работа над ошибками. | 1 |
| Букварный период 84 ч 1 этап 21ч | | |
| 16. | Звуки буква «А». Знакомство со строчной буквой и упражнения в ее написании. | 1 |
| 17. | Звуки буква «У». Знакомство со строчной буквой «у» и упражнения в ее написании. | 1 |
| 18. | Слова ау-уа. Звукобуквенный анализ и письмо этих слов. Правила соединения в написании данных слов. | 1 |
| 19. | Звуки буква «О». Письмо строчной буквы. | 1 |
| 20. | Звуки буква «М». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы. | 1 |
| 21. | Звукобуквенный анализ и письмо обратных слогов ам– ум, ом. | 1 |
| 22. | Звукобуквенный анализ и письмо прямых открытых слогов ма. | 1 |

| | | |
|---------------|--|---|
| 23. | Звукобуквенный анализ и написание слогов ам-ма,ум-му,ом-мо. | 1 |
| 24. | Самостоятельная работа. Составление и написание слова ма-ма. | 1 |
| 25. | Работа над ошибками. | 1 |
| 26. | Звуки буква «С», знакомство со строчной и заглавной буквой и упражнения в ее написании. | 1 |
| 27. | Звукобуквенный анализ, списывание и написание обратных слогов ас,ос,ус. | 1 |
| 28. | Контрольная работа. | 1 |
| 29. | Работа над ошибками. | 1 |
| 30. | Звукобуквенный анализ, списывание и написание прямых открытых слогов са-со-су. | 1 |
| 31. | Письмо слогов ас-саус-суос-со после сравнительного звукобуквенного анализа. | 1 |
| 32. | Звуки буква «Х». Письмо элементов, строчной и заглавной буквы. | 1 |
| 33. | Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов ха,хо,ух,ох,ах; слов после Звукобуквенного анализа у-ха,у-хо,су-хо. | 1 |
| 34. | Составление, списывание и письмо слов и предложений из данных слов ма-маса-ма у-хосу-хо. | 1 |
| 35. | Проверочная работа по итогам первого букварного этапа. | 1 |
| 36. | Работа над ошибками. Упражнения в списывании слогов и слов. Письмо под диктовку Отдельных букв и слогов, после анализа. | 1 |
| 2 этап | | |
| 14ч | | |
| 37. | Звуки буква«Ш». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов -аш -ош –уш. | 1 |
| 38. | Заглавная буква Ш. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов-ша-шо-шу. | 1 |
| 39. | Звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов: Ма-ша Са-шама-шу. | 1 |
| 40. | Звуки буква «Л». Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов-ал-ол–ул. | 1 |
| 41. | Заглавная буква Л. Заглавная буква в именах людей. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов Лу-ша, Ма-ша, уш-ла. | 1 |
| 42. | Звуки буква «Ы». Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов мы, сы, лы. | 1 |
| 43. | Звукобуквенный анализ, списывание и написание слов со-мы,ма-лы,мы-ло. | 1 |
| 44. | Звуки буква «Н». Письмо строчной и прописной буквы «Н». | 1 |
| 45. | Звуки буква «Н». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо открытых и прямых слогов с буквой «Нн». | 1 |
| 46. | Звуки буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы «Рр». | 1 |
| 47. | Звуки буква «Р». Звукобуквенный анализ, списывание и письмо слогов и слов с буквой «Рр». | 1 |
| 48. | Звукобуквенный анализ слов с буквами Р-Л. Упражнения в списывании и написании по слуху этих слов. | 1 |
| 49. | Контрольная работа. | 1 |
| 50. | Работа над ошибками. | 1 |
| 3 этап | | |
| 24ч | | |
| 51. | Письмо предложений со словами с буквой «Р». | 1 |
| 52. | Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений. | 1 |
| 53. | Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений. | 1 |
| 54. | Звуки буква «К».Письмо строчной и прописной буквы «Кк». | 1 |
| 55. | Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Кк». | 1 |
| 56. | Звуки буква «Р».Письмо строчной и прописной буквы «Рр». | 1 |

| | | |
|---------------|--|---|
| 57. | Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Пп». | 1 |
| 58. | Звуки буква «Т». Письмо строчной и прописной буквы «Тт». Слоги и слова с буквой «Тт». | 1 |
| 59. | Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ии». | 1 |
| 60. | Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений. | 1 |
| 61. | Звуки буква «З». Письмо строчной и прописной буквы «Зз». | 1 |
| 62. | Различие слогов и слов с буквами и письмо слов с буквами З-С. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. | 1 |
| 63. | Звуки буква «В». Письмо строчной и прописной буквы «Вв». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Вв». | 1 |
| 64. | Звуки буква «Ж». Письмо строчной и прописной буквы «Жж». | 1 |
| 65. | Самостоятельная работа. Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ж». | 1 |
| 66. | Звуки буква «Б». Письмо строчной и прописной буквы «Бб». Написание слогов, слов. Различие слогов и слов с буквами Б-П. | 1 |
| 67. | Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Бб». Различие слогов и слов с буквами Б-П. | 1 |
| 68. | Звуки буква «Г». Письмо строчной и прописной буквы «Гг». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Г-К». | 1 |
| 69. | Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т». | 1 |
| 70. | Письмо буквы «й». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «й». | 1 |
| 71. | Звук и буква «Д». Письмо строчной и прописной буквы «Дд». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений. Различие «Д-Т». | 1 |
| 72. | Письмо слов с «Ь». Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ь» на конце и середине слова. | 1 |
| 73. | Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. | 1 |
| 74. | Проверочная работа по итогам третьего букварного этапа. | 1 |
| 4 этап | | |
| 25 ч | | |
| 75. | Звуки буква «Е». Письмо строчной и прописной буквы «Ее». | 1 |
| 76. | Звукобуквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой «Ее». Обозначение мягкости согласных на письме. | 1 |
| 77. | Звуки буква «Ё». Письмо строчной и прописной буквы «Ёё». | 1 |
| 78. | Написание слогов с буквой «Ё». Обозначение мягкости согласных на письме. Составление и запись слов и предложений с буквой «Ё». | 1 |
| 79. | Письмо строчной и прописной буквы «Яя». Письмо слогов и слов с буквой «Я». | 1 |
| 80. | Составление и запись слов и предложений с буквой «Я». Обозначение мягкости согласных на письме. | 1 |
| 81. | Письмо строчной и прописной буквы «Юю». Письмо слогов, слов и предложений. | 1 |
| 82. | Списывание и письмо по слуху с предварительным анализом слогов, слов и предложений с Буквой «Юю». Обозначение мягкости согласных на письме. | 1 |
| 83. | Контрольная работа. | 1 |
| 84. | Работа над ошибками. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 85. | Письмо строчной и прописной буквы «Цц». Списывание и письмо по слуху (после звуко- слогового проговаривания) слогов, слов и предложений. | 1 |
| 86. | Письмо строчной и прописной буквы «Чч». Списывание и письмо по слуху (после звуко- слогового проговаривания) слогов, слов и предложений. | 1 |
| 87. | Упражнения в письме по слуху слов со звуко-сочетанием ЧА-ЧУ. | 1 |
| 88. | Письмо строчной и прописной буквы «Щщ». Списывание и письмо по слуху (после звуко- слогового проговаривания) слогов, слов и предложений. | 1 |
| 89. | Самостоятельная работа. Письмо по слуху слов со звуко-сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 90. | Работа над ошибками. | 1 |
| 91. | Письмо строчной и прописной буквы «Фф». Списывание и письмо по слуху (после звуко- слогового проговаривания) слогов, слов и предложений. | 1 |
| 92. | Различие В-Ф в написании слогов и слов. | 1 |
| 93. | Письмо строчной и прописной буквы «Ээ». Списывание и письмо по слуху (после звуко- слогового проговаривания) слогов, слов и предложений. | 1 |
| 94. | Письмо буквы Ъ. | 1 |
| 95. | Письмо слов с Ъ и Ь. | 1 |
| 96. | Повторение. | 1 |
| 97. | Контрольная работа за год. | 1 |
| 98. | Работа над ошибками. | 1 |
| 99. | Повторение | 1 |

Тематическое планирование 2 класс

Русский язык

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|--------------------------|--|------------------|
| Повторение 9ч | | |
| 1. | Предложение. Предложение и его схема. | 1 |
| 2. | Построение простого предложения. Составление предложений из 2-3 слов. | 1 |
| 3. | Распространение предложений. Слово. | 1 |
| 4. | Составление предложений по картинке, вопросу. | 1 |
| 5. | Составление предложений сданным словом. | 1 |
| 6. | Уметь заканчивать начатое предложение. | 1 |
| 7. | Звуки и буквы. | 1 |
| 8. | Различие звуков и букв. | 1 |
| 9. | Вводный диагностический диктант «Звуки и буквы» | 1 |
| Звуки и буквы 39ч | | |
| 10. | Гласные, согласные звуки и буквы. | 1 |
| 11. | Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков. | 1 |
| 12. | Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. | 1 |
| 13. | Деление слов на слоги. | 1 |
| 14. | Гласные в образовании слогов. | 1 |
| 15. | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 16. | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 1 |
| 17. | Различение Л-Р. | 1 |
| 18. | Различение Б-П. | 1 |
| 19. | Различение В-Ф. | 1 |
| 20. | Различение Г-К. | 1 |
| 21. | Различение Д-Т. | 1 |
| 22. | Различение звонких и глухих согласных. | 1 |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 23. | Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные» | 1 |
| 24. | Контрольное списывание. | 1 |
| 25. | Различие З -С. | 1 |
| 26. | Различие Ж-Ш. | 1 |
| 27. | Различие Ч-Щ. | 1 |
| 28. | Шипящие и свистящие согласные. | 1 |
| 29. | Различия шипящих и свистящих согласных. | 1 |
| 30. | Контрольная работа «Свистящие и шипящие согласные» | 1 |
| 31. | Буква Е в начале слова или слога. | 1 |
| 32. | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 |
| 33. | Буква Ю в начале слова или слова. | 1 |
| 34. | Буква Я в начале слова или слога. | 1 |
| 35. | Буквы Е,Ё,Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |
| 36. | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 37. | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 38. | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 39. | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 40. | Гласная Е после мягких согласных. | 1 |
| 41. | Различия твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 42. | Различия твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 43. | Мягкий знак (ь) на конце слова, как показатель мягкости согласного. | 1 |
| 44. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |
| 45. | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слов. | 1 |
| 46. | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 1 |
| 47. | Контрольный диктант «Слова с буквами И,Е,Ё,Ю,Я в начале слова и после гласных». | 1 |
| 48. | Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные на конце слов» | 1 |
| Слово 30 ч | | |
| 49. | Предмет и его название. | 1 |
| 50. | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 |
| 51. | Названия частей предмета. | 1 |
| 52. | Различай сходные предметы и их названия. | 1 |
| 53. | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |
| 54. | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |
| 55. | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |
| 56. | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |
| 57. | Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 |
| 58. | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, отвечающих на вопрос, кто?, что?» | 1 |
| 59. | Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 |
| 60. | Большая буква в именах людей. | 1 |
| 61. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 |
| 62. | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 63. | Действие и его название. | 1 |
| 64. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |
| 65. | Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? | 1 |
| 66. | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 |
| 67. | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 1 |
| 68. | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |
| 69. | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 70. | Различие названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 |
| 71. | Различие названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 |
| 72. | Контрольный диктант по теме: «Названия действий, отвечающих на вопрос, что делают» | 1 |
| 73. | Прописная буква в начале предложения и точка в конце. | 1 |
| 74. | Предлог как отдельное слово. | 1 |
| 75. | Употребление предлогов в предложении. | 1 |
| 76. | Слова с непроверяемыми гласными. | 1 |
| 77. | Слова с непроверяемыми гласными. | 1 |
| 78. | Выделение «трудных» гласных в словах на письме. Развитие связной речи. Выделение безударных гласных. | 1 |
| Предложение 16ч | | |
| 79. | Выделение предложения из текста. | 1 |
| 80. | Выделение предложения из текста. | 1 |
| 81. | Правила записи предложения. | 1 |
| 82. | Предложение и его схема. | 1 |
| 83. | Предложение и его схема. | 1 |
| 84. | Различие набора слов и предложения. | 1 |
| 85. | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 86. | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 87. | Завершение начатого предложения. | 1 |
| 88. | Контрольное списывание | 1 |
| 89. | Составление предложений по предметной картинке. | 1 |
| 90. | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |
| 91. | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |
| 92. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 |
| 93. | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 94. | Мягкий знак на конце слов. | 1 |
| Повторение 8ч | | |
| 95. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |
| 96. | Правописание имен собственных. Контрольное списывание | 1 |
| 97. | Повторение слов, обозначающих предметы | 1 |
| 98. | Повторение слов, обозначающих предметы | 1 |
| 99. | Контрольный итоговый диктант по пройденным темам. | 1 |
| 100. | Названия действий | 1 |
| 101. | Названия действий | 1 |
| 102. | Звуки и буквы | 1 |

Тематическое планирование 3 класс

Русский язык

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------------------|---|------------------|
| Повторение 9ч | | |
| 1. | Предложение. | 1 |
| 2. | Выборочное написание предложений о предмете. | 1 |
| 3. | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | 1 |
| 4. | Работа с деформированным предложением. | 1 |
| 5. | Составление предложений по опорным картинкам. | 1 |
| 6. | Расчленение сплошного текста на предложения. | 1 |
| 7. | Составление предложений, используя вопросы. | 1 |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| 8. | Составление предложений по картинке. | 1 |
| 9. | Деление текста на предложения. | 1 |
| Звуки и буквы 16ч | | |
| 10. | Определение звуков и букв. | 1 |
| 11. | Слова сходные по звучанию. | 1 |
| 12. | Сходные по буквам слова. | 1 |
| 13. | Алфавит (порядок букв в русском языке). | 1 |
| 14. | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 15. | Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников». | 1 |
| 16. | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 17. | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 18. | Сопоставление гласных и согласных звуков. | 1 |
| 19. | Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 20. | Деление слова на слоги. | 1 |
| 21. | Гласные буквы И,Е. | 1 |
| 22. | Гласные буквы Ё,Ю. | 1 |
| 23. | Гласные буквы Я, Э. | 1 |
| 24. | Ударение в слове. Знак ударение. | 1 |
| 25. | Гласные ударные и безударные | 1 |
| Слово 50 ч | | |
| 26. | Упражнения в постановке ударения в словах. | 1 |
| 27. | Ударение в словах-омографах (замок– замок). | 1 |
| 28. | Постановка ударения в двусложных и трёх сложных словах. | 1 |
| 29. | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. | 1 |
| 30. | Деление слов на слоги. | 1 |
| 31. | Перенос части слова при письме. | 1 |
| 32. | Правило переноса, где слог–гласная буква. | 1 |
| 33. | Твердые и мягкие согласные(понятие). | 1 |
| 34. | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё,ю,я,и. | 1 |
| 35. | Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |
| 36. | Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком. | 1 |
| 37. | Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 38. | Мягкость согласных перед гласными и,ю,я,е,ё и буквой ь. | 1 |
| 39. | Правописание жи–ши. | 1 |
| 40. | Правописание ча–ща. | 1 |
| 41. | Правописание чу–щу. | 1 |
| 42. | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | 1 |
| 43. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 44. | Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П,Д-Т,К-Г. | 1 |
| 45. | Произношение и правописание слов с парными согласными Ж–Ш,З-С,В-Ф. | 1 |
| 46. | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 |
| 47. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 1 |
| 48. | Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов. | 1 |
| 49. | Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце. | 1 |
| 50. | Проверка написания путём изменения формы слова (гриб-грибы). | 1 |
| 51. | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 52. | Понятие о разделительном мягком знаке. | 1 |
| 53. | Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком. | 1 |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| 54. | Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов. | 1 |
| 55. | Правописание слов с разделительным Ь знаком. | 1 |
| 56. | Слова, обозначающие названия предметов. | 1 |
| 57. | Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? Что это? | 1 |
| 58. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. | 1 |
| 59. | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 1 |
| 60. | Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 |
| 61. | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 |
| 62. | Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте. | 1 |
| 63. | Вопросы что делает? Что делал? Что будет делать? Дописывание предложений. | 1 |
| 64. | Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов. | 1 |
| 65. | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | 1 |
| 66. | Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. | 1 |
| 67. | Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета. | 1 |
| 68. | Понятия о словах, которые обозначают названия признаков. | 1 |
| 69. | Подбор и называние ряда признаков (качеств)данного предмета и определение предмета по ряду признаков. | 1 |
| 70. | Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный) | 1 |
| 71. | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. | 1 |
| 72. | Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов. | 1 |
| 73. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 |
| 74. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 |
| 75. | Понятие о предлоге. Правописание предлогов. | 1 |
| Предложение 10 ч | | |
| 76. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением Родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 |
| 77. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением Родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 |
| 78. | Составление предложений с употреблением винительного (Кого?Что?) падежа | 1 |
| 79. | Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением Родительного (Кого? Чего?) падежа | 1 |
| 80. | Составление предложений с употреблением дательного (Кому? Чему?) падежа. | 1 |
| 81. | Составление предложений с употреблением дательного (Кому? Чему?) падежа. | 1 |
| 82. | Составление предложений с употреблением творительного (Кем? Чем?) падежа | 1 |
| 83. | Составление предложений с употреблением предложного (Оком? О чём?) падежа | 1 |
| 84. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) | 1 |
| 85. | Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска) | 1 |
| Повторение17ч | | |
| 86. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 87. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 88. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 89. | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 90. | Повторение по теме «Слово» | 1 |
| 91. | Повторение по теме «Слово» | 1 |
| 92. | Повторение по теме «Слово» | 1 |

| | | |
|------|-----------------------------------|---|
| 93. | Повторение по теме «Слово» | 1 |
| 94. | Повторение по теме «Слово» | 1 |
| 95. | Повторение по теме «Слово» | 1 |
| 96. | Повторение по теме «Слово» | 1 |
| 97. | Повторение по теме «Слово» | 1 |
| 98. | Большая буква в именах людей. | 1 |
| 99. | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 100. | Согласование слов в предложении. | 1 |
| 101. | Согласование слов в предложении. | 1 |
| 102. | Итоговый урок | 1 |

Тематическое планирование 4 класс

Русский язык

| № п/п | Тема урока | Количество во часов |
|--------------------------|---|---------------------------|
| Повторение 6 ч | | |
| 1. | Предложение. | 1 |
| 2. | Связь слов в предложении. Окончание. | 1 |
| 3. | Связь слов в предложении. | 1 |
| 4. | Работа над деформированным предложением. | 1 |
| 5. | Дополнение предложений словами. | 1 |
| 6. | Р.р. Работа с текстом. Запись рассказа по плану. | 1 |
| Звуки и буквы 36ч | | |
| 7. | Алфавит. Р.р. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 8. | Мягкий знак обозначает мягкость согласного. | 1 |
| 9. | Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные. | 1 |
| 10. | Мягкий знак на конце и в середине слова. Р.р. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 11. | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 12. | Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. | 1 |
| 13. | Употребление ь в конце и в середине слова. | 1 |
| 14. | Деление на слог слов с ь.Р.р. Письменные ответы на вопросы. | 1 |
| 15. | Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих. | 1 |
| 16. | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 17. | Р.р. Составление рассказа по плану и данным предложениям. | 1 |
| 18. | Диктант по теме «Гласные после шипящих». | 1 |
| 19. | Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов | 1 |
| 20. | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. | 1 |
| 21. | Проверка написания парных согласных в середине слова. | 1 |
| 22. | Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. | 1 |
| 23. | Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов. | 1 |
| 24. | Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова. Р.р. Запись текста по данному плану. | 1 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 25. | Р.р Составление текста поздравительной открытки. | 1 |
| 26. | Р.р.Составление рассказа по данному началу и концу. | 1 |
| 27. | Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | 1 |
| 28. | Ударные гласные. Ударение в слове. | 1 |
| 29. | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 30. | Ударные и безударные гласные. Закрепление. | 1 |
| 31. | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 32. | Правописание безударных гласных. Р.р. Ответы на вопросы по тексту. | 1 |
| 33. | Проверка безударных гласных. | 1 |
| 34. | Проверка написания слов с безударной гласной. | 1 |
| 35. | Р.р. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке. | 1 |
| 36. | Диктант по теме «Правописание безударных гласных». | 1 |
| 37. | Непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| 38. | Непроверяемые безударные гласные. Закрепление. | 1 |
| 39. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 |
| 40. | Закрепление изученного о безударных гласных. | 1 |
| 41. | Р.р. Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 42. | Р.р. Описание котёнка. | 1 |
| Слово 28 ч | | |
| 43. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение слов, обозначающих предметы. | 1 |
| 44. | Изменение окончаний слов, обозначающих предметы. | 1 |
| 45. | Слова, обозначающие названия действий. | 1 |
| 46. | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
| 47. | Контрольный диктант | 1 |
| 48. | Слова, обозначающие названия предметов и их действий. Р.р. Описание квартиры. | 1 |
| 49. | Слова, обозначающие названия признаков. | 1 |
| 50. | Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?. | 1 |
| 51. | Изменение слов, обозначающих признаки предметов. | 1 |
| 52. | Слова, обозначающие названия признаков предметов. Подбираем признаки Родному краю. | 1 |
| 53. | Урок-путешествие Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов. | 1 |
| 54. | Общее понятие об именах собственных. Имена собственные пишутся с большой буквы. Реки нашего края | 1 |
| 55. | Употребление заглавной буквы при написании имён собственных. | 1 |
| 56. | Закрепление изученного об именах собственных. Р.р. Адрес на конверте. | 1 |
| 57. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 58. | Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. | 1 |
| 59. | Урок-игра. Закрепление изученного о предлогах. | 1 |
| 60. | Диктант по теме «Имена собственные. Предлоги». | 1 |
| 61. | Понятие о разделительном ъ. | 1 |
| 62. | Упражнение в написании слов с разделительным ъ. | 1 |
| 63. | Понятие о родственных словах. | 1 |
| 64. | Общая часть родственных слов - корень. | 1 |
| 65. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 66. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. Подбор однокоренных слов о крае | 1 |
| 67. | Нахождение в словах корня, подбор родственных слов. | 1 |
| 68. | Р.р. составление рассказа по серии картинок, началу и опорным словам. | 1 |
| 69. | Закрепление знаний о родственных словах. | 1 |
| 70. | Диктант по теме «Родственные слова». | 1 |
| Предложение 20ч | | |
| 71. | Предложение как единица речи. Деление текста на предложения. | 1 |
| 72. | Упражнение в составлении записи предложений. | 1 |
| 73. | Предложение выражает законченную мысль. | 1 |
| 74. | Контрольный диктант. | 1 |
| 75. | Связь слов в предложении. | 1 |
| 76. | Связь слов в предложении. Закрепление. | 1 |
| 77. | Закрепление изученного о предложении. | 1 |
| 78. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 79. | Вопросительный знак в конце предложения. Закрепление. | 1 |
| 80. | Знаки препинания в конце предложения. Р.р. Письмо маме. | 1 |
| 81. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 82. | Диктант по теме «Предложение». | 1 |
| 83. | Название действия– сказуемые. | 1 |
| 84. | Сказуемые– главный член предложения. | 1 |
| 85. | Подлежащее–главный член предложения. | 1 |
| 86. | Подлежащее и сказуемое–главные члены предложения. | 1 |
| 87. | Закрепление знаний о главных словах в предложении. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 88. | Главные и второстепенные слова в предложении. | 1 |
| 89. | Р.р. Составление текста по вопросам и опорным словам. | 1 |
| 90. | Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 |
| Повторение 12ч | | |
| 91. | Р.р. работа с деформированным предложением. Родственные слова. | 1 |
| 92. | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 93. | Непроверяемые безударные гласные. | 1 |
| 94. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 95. | Закрепление изученного о безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 1 |
| 96. | Контрольная диктант за год. | 1 |
| 97. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 98. | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. | 1 |
| 99. | Дополнение предложений второстепенными словами. | 1 |
| 100. | Р.р. Письменные ответы на вопросы. Весенние цветы родного края | 1 |
| 101. | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 102. | Р.р. Описание весны по плану. | 1 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – В 2-х ч. М.: Просвещение;

- Якубовская Э.В., Павлова Н.В., Русский язык 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение;
- А.К.Аксенова Э.В. Якубовская Русский язык 3 класс: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение;

- А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова Русский язык 4 класс: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение.

Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст в слух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5- 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- Выразительное чтение наизусть 7- 8 стихотворений.

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы)

Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
формировать выразительную сторону речи;
учить строить устные связные высказывания;
воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я-дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы"(общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика": Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный класс) предметной области "Математика"

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к

жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке;

откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
 понимание связи таблицы умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
 знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
 определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
 решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
 краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
 различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
 знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 1 класс

| № Тема | Кол- во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----------|---------------------|--|
|-----------|---------------------|--|

| | | |
|--------------------------|------|---|
| 1. Общие понятия | 31ч. | <p>Представление о величине: большой –маленький(больше–меньше, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме(круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления: взаимное расположение предметов: вверху, внизу(выше, ниже),слева, справа(левее, правее), перед, за, между; рядом.</p> <p>Направления движения: слева на право, с права на лево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p> <p>Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий, следом, между.</p> <p>Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме).</p> <p>Составление геометрических фигур из счетных палочек.</p> |
| 2. Первый десяток | 61ч. | <p>Отрезок числового ряда от1до10.Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10.</p> <p>Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.</p> <p>Сравнение чисел: больше, меньше, равные.</p> <p>Количество лишних, не достающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.</p> <p>Состав чисел первого десятка.</p> <p>Соотношения: 10ед.=1дес., 1дес.=10ед.</p> |
| Единицы измерения | 3ч. | <p>Распознавание длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длины. Распознавание монет. Размен и замена монеты.</p> <p>Знакомство с мерой массы–килограммом. Сравнение массы. Знакомство с мерой ёмкости – литром. Сравнение ёмкости.</p> |
| Второй десяток | 4ч. | <p>Образование, чтение, запись чисел второго десятка.</p> |

| | | | |
|--|--------------|-------------|---|
| | | | Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 20. Соотношения количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). |
| | Итого | 99ч. | |

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 2класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Повторение. Первый десяток. | 12ч. | Решение примеров на +и-в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-». |
| 2 | Второй десяток. | 114ч. | <p>Знакомство с десятками, единицами.</p> <p>Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.</p> <p>Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на».</p> <p>Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».</p> <p>Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$.</p> <p>Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.</p> <p>Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.</p> <p>Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток.</p> |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 5ч. | Мера длины – дециметр. Сравнение отрезков. Построение отрезков. |

| | | | |
|---|-------------------------|--------------|---|
| | | | Меры времени – час, сутки, неделя. |
| 4 | Геометрический материал | 5ч. | Луч. Построение. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. |
| | Итого | 136ч. | |

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 3 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|-----------|--------------|--|
| 1 | Нумерация | 20ч. | <p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100.</p> <p>Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.</p> <p>Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.</p> |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| 2 | Арифметические действия. Арифметические задачи | 103ч. | <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 91+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания).</p> <p>Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания.</p> <p>Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2,3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.</p> <p>Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения (в речи учителя). Таблица деления числа на 2. Название компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4,5 равных частей в пределах 20.</p> <p>Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p> |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 5ч. | <p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут=24часа, 1год=12месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.</p> |
| 4 | Геометрический материал | 6ч. | <p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.</p> |

| | | | |
|---|---------------------|--------------|----------------------------------|
| 5 | Итоговое повторение | 2ч. | Повторение изученного материала. |
| | Итого | 136ч. | |

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 4 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Нумерация | 3ч. | Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. |
| 2 | Арифметические действия. Арифметические задачи | 119ч. | <p>Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление с остатком.</p> <p>Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.</p> <p>Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p> <p>Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).</p> <p>Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями, составленные из ранее решаемых простых задач.</p> |
| 3 | Единицы измерения и их соотношения | 5ч. | <p>Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1 рубль = 100 коп.</p> <p>Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.</p> <p>Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм</p> <p>Соотношение: 1 см = 10 мм.</p> |

| | | | |
|---|-------------------------|--------------|--|
| | | | <p>Единицы измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение $1\text{ ц}=100\text{ кг}$.</p> <p>Единицы измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек.</p> <p>Соотношение $1\text{ мин}=60\text{ сек}$. Секундная стрелка. Секундомер.</p> <p>Определение времени с точностью до 1 минуты (5 часов 18 минут, без 13 минут 6 часов, 18 минут 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами ($1\text{ см } 5\text{ мм}=15\text{ мм}$, $15\text{ мм}=1\text{ см } 5\text{ мм}$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:</p> <p>$60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$, $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$.</p> |
| 4 | Геометрический материал | 5ч. | <p>Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.</p> <p>Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.</p> <p>Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), Боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.</p> |
| 5 | Итоговое повторение | 4ч. | Повторение изученного материала. |
| | Итого | 136ч. | |

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя:

Т.В.Алышева. Математика. В 2 частях. 1 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2016г.

Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2016г.

Т.В.Алышева. Математика. В 2 частях. 3 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018г.

Т.В.Алышева. Математика. В 2 частях. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений, реализующих адапт. основные общеобраз. программы. М.: «Просвещение», 2018г.

Постоянное оформление кабинета по предмету.
Сменное оформление в соответствии с темой изучаемого материала.
Демонстрационные таблицы по темам (опорные таблицы по темам).
Учебно-дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, учебники и т.д.).
Различные виды счётного материала.
Раздаточный материал.
Макет часов.
Калькуляторы.
Циркули, транспортиры, треугольники, линейки.

Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание"

Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой

природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярно питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Описание места учебного предмета «Мир природы и человека»
обязательной предметной области «Естествознание» в учебном плане**

| Разделы и темы | Количество часов | | | | |
|---|------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс | Всего |
| Неживая природа | 8ч | 4ч | 4ч | 4ч | 20ч |
| Сезонные изменения в природе | 18ч | 12ч | 11ч | 9ч | 50ч |
| Сезонные изменения в неживой природе | | | | | |
| Живая природа | 40ч | 18ч | 19ч | 21ч | 98ч |
| Растения | 11ч | 8ч | 7ч | 6ч | |
| Животные | 11ч | 5ч | 5ч | 5ч | |
| Человек. Безопасное поведение | 18ч | 5ч | 7ч | 10ч | |
| Итого | 66ч | 34ч | 34ч | 34ч | 168ч |

Мир природы и человека 66ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---------------------------|-------------------------------|------------------|
| Неживая природа 8ч | | |
| 1. | Земля и Солнце | 1 |
| 2. | Значение Солнца | 1 |
| 3. | Солнце и жизнь растений | 1 |
| 4. | День и ночь | 1 |
| 5. | Небо днем и ночью | 1 |
| 6. | Сутки | 1 |
| 7. | Занятие людей в течение суток | 1 |
| 8. | Режим дня | 1 |
| 9. | Осень | 1 |
| 10. | Признаки осени | 1 |
| 11. | Признаки осени | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| 12. | Занятия и одежда осенью | 1 |
| 13. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 14. | Зима | 1 |
| 15. | Признаки зимы | 1 |
| 16. | Признаки зимы | 1 |
| 17. | Занятия и одежда зимой | 1 |
| 18. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 19. | Весна | 1 |
| 20. | Признаки весны | 1 |
| 21. | Занятия и одежда весной | 1 |
| 22. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 23. | <i>Лето</i> | 1 |
| 24. | Признаки лета | 1 |
| 25. | Занятия и одежда летом | 1 |
| 26. | Занятия и одежда летом | 1 |
| 27. | Растения | 1 |
| 28. | Строение и сходство растений | 1 |
| 29. | Различия растений | 1 |
| 30. | Разнообразие цветов | 1 |
| 31. | Семена | 1 |
| 32. | Плоды растений | 1 |
| 33. | Плоды растений | 1 |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 34. | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1 |
| 35. | Уход за растениями | 1 |
| 36. | Приспособления растений к условиям жизни | 1 |
| 37. | Растения (обобщающий урок) | 1 |
| 38. | <i>Животные</i> | 1 |
| 39. | Строение и сходство животных | 1 |
| 40. | Различие животных | 1 |
| 41. | Различие животных | |
| 42. | Детеныши животных | 1 |
| 43. | Домашние животные | 1 |
| 44. | Домашние животные | 1 |
| 45. | Дикие животные | 1 |
| 46. | Приспособление животных к различным условиям обитания | 1 |
| 47. | Приспособление животных к временам года | 1 |
| 48. | Животные (обобщающий урок) | 1 |
| Человек 18ч | | |
| 49. | Человек | 1 |
| 50. | Части тела человека | 1 |
| 51. | Части тела человека | 1 |
| 52. | Гигиенические навыки | 1 |
| 53. | Лицо человека | 1 |
| 54. | Глаза | 1 |
| 55. | Глаза | 1 |
| 56. | Уши | 1 |
| 57. | Уши | 1 |
| 58. | Нос | 1 |
| 59. | Нос | 1 |
| 60. | Рот | 1 |
| 61. | Рот | 1 |
| 62. | Кожа | 1 |
| 63. | Кожа | 1 |
| 64. | Осанка | 1 |
| 65. | Скелет и мышцы человека | 1 |
| 66. | Скелет и мышцы человека | 1 |

Тематическое планирование 2 класс

Мир природы и человека 34ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------------------|--|------------------|
| 1 четверть 8ч | | |
| 1. | Собираемся в школу. Школа. Экскурсия по школе. | 1 |
| 2. | Я в классе. | 1 |
| 3. | Сентябрь | 1 |
| 4. | Овощи: огурец, помидор. | 1 |
| 5. | Фрукты: лимон, апельсин. | 1 |
| 6. | Овощи и фрукты (сравнение) | 1 |
| 7. | Ягоды: смородина, малина | 1 |
| 8. | Октябрь | 1 |
| 2 четверть 7ч | | |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 9. | Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес. | 1 |
| 10. | Ноябрь. Экскурсия в природу. | 1 |
| 11. | Тело человека. Волосы, кожа, ногти. | 1 |
| 12. | Тело человека. Зубы. Здоровье(обобщение) | 1 |
| 13. | Одежда. Уход за одеждой. | 1 |
| 14. | Обувь. Уход за обувью. | 1 |
| 15. | Декабрь. Новогодняя ёлка. | 1 |
| 3 четверть 10ч | | |
| 16. | Январь. Рождество | 1 |
| 17. | Общественный транспорт | 1 |
| 18. | Дикие животные: лиса, белка | 1 |
| 19. | Февраль. | 1 |
| 20. | Птицы: Дятел, снегирь. | 1 |
| 21. | Домашние животные: коза, корова | 1 |
| 22. | Домашняя птица: курица | 1 |
| 23. | Март. Сезонные наблюдения в природе. | 1 |
| 24. | Комнатное растение: герань. | 1 |
| 25. | Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека. | 1 |
| 26. | Апрель. Распускание листьев. Экскурсия. | 1 |
| 27. | Деревья: берёза, черёмуха. | 1 |
| 28. | Первые цветы: мать- мачеха | 1 |
| 29. | Насекомые: шмель, бабочка. | 1 |
| 30. | Май. Наблюдения в природе. | 1 |
| 31. | День Победы. | 1 |
| 32. | Лето. | 1 |
| 33. | Родной край. | 1 |
| 34. | Охрана здоровья и безопасное поведение на воде. | 1 |

Тематическое планирование 3 класс

Мир природы и человека 34ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Сезонные изменения в природе 11ч | | |
| 1. | Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь | 1 |
| 2. | Растения и животные осенью | 1 |
| 3. | Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения | 1 |
| 4. | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы | 1 |
| 5. | Растения зимой и животные зимой | 1 |
| 6. | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). | 1 |
| 7. | Весна. Признаки весны Весенние месяцы | 1 |
| 8. | Растения и животные весной. Насекомые | 1 |
| 9. | Признаки лета. Летние месяцы. | 1 |
| 10. | Растения и животные летом. | 1 |
| 11. | Занятия людей весной и летом. | 1 |
| Неживая природа 4ч | | |
| 12. | Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон–лучшая профилактика усталости. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 13. | Календарь. | 1 |
| 14. | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 1 |
| 15. | Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. | 1 |
| Живая природа 19ч Растения 7 ч | | |
| 16. | Сравнение растений. | 1 |
| 17. | Части растений: корни, стебли. | 1 |
| 18. | Части растений: листья, цветы. | 1 |
| 19. | Растения сада. | 1 |
| 20. | Лес. Растения леса. Травы. | 1 |
| 21. | Плоды и семена. Лесные ягоды. | 1 |
| 22. | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу. | 1 |
| Животные 5 ч | | |
| 23. | Животные. Охрана животного мира. | 1 |
| 24. | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 25. | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными. | 1 |
| 26. | Птицы. Строение птиц. | 1 |
| 27. | Перелетные, зимующие птицы. | 1 |
| Человек 7ч | | |
| 28. | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. | 1 |
| 29. | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. | 1 |
| 30. | Кровь. | 1 |
| 31. | Сердце. | 1 |
| 32. | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. | 1 |
| 33. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |
| 34. | Питание человека. | 1 |

Тематическое планирование 4 класс

Мир природы и человека 34ч

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Сезонные изменения в природе 9ч | | |
| 1. | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени. | 1 |
| 2. | Растения и животные осенью. | 1 |
| 3. | Признаки зимы. | 1 |
| 4. | Растения и животные зимой. | 1 |
| 5. | Труд людей зимой. | 1 |
| 6. | Растения и животные весной. | 1 |
| 7. | Труд людей осенью и весной. | 1 |
| 8. | Растения и животные летом. | 1 |
| 9. | Труд людей летом. | 1 |
| Неживая природа 4ч | | |
| 10. | Почва. Состав почвы. | 1 |
| 11. | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | 1 |
| 12. | Песок и глина. | 1 |
| 13. | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. | 1 |
| Живая природа 21 ч Растения 6 ч | | |

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| 14. | Растения. Огород. | 1 |
| 15. | Лес. Ориентировка в лесу. | 1 |

| | | |
|---------------------|---|---|
| 16. | Сад. Растения культурные и дикорастущие. | 1 |
| 17. | Лекарственные растения. Красная книга. | 1 |
| 18. | Растения полей. Поле в разное время года | 1 |
| 19. | Парки. | 1 |
| Животные 5 ч | | |
| 20. | Домашние животные: лошадь, корова. | 1 |
| 21. | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. | 1 |
| 22. | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. | |
| 23. | Дикие и домашние птицы. | 1 |
| 24. | Насекомые. Пчела. Насекомые вредители. | 1 |
| 25. | Человек .Мозг человека. | 1 |
| 26. | Профилактика травм головного мозга. | 1 |
| 27. | Режим дня. Часы. | 1 |
| 28. | Профилактика переутомления. | 1 |
| 29. | Загрязнение воздуха, воды, почвы. | 1 |
| 30. | Заповедники. Зоопарк (по выбору). | 1 |
| 31. | Правила поведения в быту, в школе. | 1 |
| 32. | Правила поведения в быту, в школе. | 1 |
| 33. | ПДД. Дорога. Пешеходный переход. | 1 |
| 34. | Транспорт. Мы–пассажиры. | 1 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по курсу "Мир природы и человека" для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Рабочие программы. 1-4 классы.
- Методические рекомендации. 1-4 классы

1. Учебник:

- Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова "Мир природы и человека". В 2 частях.

1. Рабочая тетрадь:

- Мир природы и человека.

1. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;
- плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.);
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.);
- термометры для измерения температуры воздуха, воды, тела человека;
- муляж и овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;
- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции плодов и семян растений;
- гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения);
- живые объекты (комнатные растения, животные);
- настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека " (лото, игры-путешествия и пр.);

- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I- IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство"

Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

- а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни. Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;
развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазонами 1-ля1, ре1-си1, до1-до2. получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов – классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии и в диапазоне ре 1 -си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Музыка» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа «Музыки» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

| Предмет | Класс | Часов в неделю | I четверть | II четверть | I полугод | III четверть | VI четверть | II полугод | Год |
|---------|-------|----------------|------------|-------------|-----------|--------------|-------------|------------|-----|
| Музыка | 1 | 1 | 8 | 8 | 16 | 9 | 8 | 17 | 33 |
| Музыка | 2 | 1 | 8 | 8 | 16 | 10 | 8 | 18 | 34 |
| Музыка | 3 | 1 | 8 | 8 | 16 | 10 | 8 | 18 | 34 |
| Музыка | 4 | 1 | 8 | 8 | 16 | 10 | 8 | 18 | 34 |

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство"

Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и

искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства/ искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

Лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") инфиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):
рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

Штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "апликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в

рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов информирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно - прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура"

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и

навыков;
развитие двигательных способностей в процессе обучения;
укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости,

ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и обще развивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное

метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча(1кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная Физическая культура".

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их

применение;

выполнение не сложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тематическое планирование.

1 класс

| №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|--|------------|------------|
| <i>Раздел 1. Знания физической культуре.</i> | | |

| | | |
|--|--|------|
| 1.1 | Физическая культура. Понятие о физической культуре. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Профилактика травматизма. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. | 1ч. |
| 1.2 | Из истории физической культуры. Возникновение первых упражнений. История создания ГТО. Нормативные требования ВФСК ГТО. | 1ч. |
| 1.3 | Физические упражнения. Представление о физических упражнениях. Физические упражнения, их отличие от естественных движений, влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. | 1ч. |
| Раздел 2. Способы физкультурной деятельности. | | |
| 2.1 | Самостоятельные занятия. Режим дня и его планирование. Закаливание и правила проведения закаливающих процедур. Составление и соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Выполнение простейших закаливающих процедур. | 1ч. |
| 2.2 | Самостоятельные игры и развлечения. Игры и развлечения в зимнее и летнее время года. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. | 2ч. |
| Раздел 3. Физическое совершенствование. | | |
| 3.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. | 2ч. |
| 3.2 | Спортивно-оздоровительная деятельность | |
| 3.2.1 | Гимнастика с основами акробатики. Движение и передвижение строем. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатика. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты. Упражнения в равновесии. Снарядная гимнастика. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы; подтягивание. Прикладная гимнастика. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, по наклонной гимнастической скамейке. | 20ч. |
| 3.2.2 | Легкая атлетика. Беговая подготовка. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из различных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Равномерный бег до 5 мин. Прыжковая подготовка. Прыжковые упражнения: на одной и двух ногах на месте и с продвижением; в длину с места; прыжки через скакалку. Метание малого мяча. Метание: малого мяча в цель и на дальность | 18ч. |

| | | |
|-------|---|-------------|
| 3.2.3 | Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры. <i>На материале гимнастики с основами акробатики:</i> игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. <i>На материале лёгкой атлетики:</i> прыжки, бег, метание и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту Спортивные игры. <i>На материале спортивных игр.</i> Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; прием и передача мяча (пионербол); подвижные игры на материале волейбола. | 23ч. |
| 3.2.4 | ОРУ, элементы национальных видов спорта. Общефизическая подготовка, элементы Национальных видов. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта, элементы национальных видов спорта. | 8ч. |
| 3.2.5 | Баскетбол, волейбол. Спортивные игры. Баскетбол: стойка игрока, специальные передвижения без мяча; передачи, ловля мяча, жонглирование; ведение мяча шагом; броски мяча в корзину; упражнения в парах; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча(пионербол). | 13ч. |
| | | 90ч. |

2 класс

| №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|--|---|------------|
| Раздел 1. Знания о физической культуре. | | |
| 1.1 | Физическая культура. Понятие о физической культуре. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Профилактика травматизма. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. | 1ч. |
| 1.2 | Из истории физической культуры. Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр. История развития физической культуры и первых соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. История создания ГТО. Нормативные требования ВФСРГТО. | 1ч. |
| 1.3 | Физические упражнения. Представление о физических качествах. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости. | 1ч. |
| Раздел 2. Способы физкультурной деятельности. | | |
| 2.1 | Самостоятельные занятия. Утренняя зарядка, правила её составления и выполнения. Физкультминутки, правила их составления и выполнения. Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки, комплексов упражнений для формирования правильной осанки. | 1ч. |
| 2.2 | Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение показателей физического развития. Измерение длины и массы тела. | 1ч. |
| 2.3 | Самостоятельные игры и развлечения. Игры и развлечения в зимнее и летнее время года. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. | 1ч. |
| Раздел 3. Физическое совершенствование. | | |
| 3.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий. Комплексы | 2ч. |

| | | |
|-------|---|--------------|
| | физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Занятия по профилактике и коррекции нарушений осанки. | |
| 3.2 | Спортивно-оздоровительная деятельность | |
| 3.2.1 | Гимнастика с основами акробатики. Движение и передвижение строем. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатика. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырок вперед. Акробатическая комбинация из изученных элементов. Упражнения в равновесии. Снарядная гимнастика. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, подтягивание. Опорный прыжок: перелезание через гимнастического коня. Прикладная гимнастика. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, по наклонной гимнастической скамейке. | 20ч. |
| 3.2.2 | Легкая атлетика. Беговая подготовка. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из различных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Равномерный бег до бмин Прыжковая подготовка. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину (с места и с разбега); прыжки через скакалку, прыжки в высоту. Метание малого мяча. Метание: малого мяча в цель и на дальность. | 18ч. |
| 3.2.3 | Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метание и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. Спортивные игры. На материале спортивных игр. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча (пионербол); подвижные игры на материале волейбола. | 24ч. |
| 3.2.4 | ОРУ, элементы национальных видов спорта. Общефизическая подготовка, элементы национальных видов. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта, элементы национальных видов спорта. | 12ч. |
| 3.2.5 | Баскетбол, волейбол. Спортивные игры. Баскетбол: стойка игрока, специальные передвижения без мяча; передачи, ловля мяча, жонглирование; ведение мяча шагом, бегом; броски мяча в корзину; связки упражнений; упражнения в парах; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча(пионербол). | 20ч. |
| | | 102ч. |

Зкласс

| №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|---|---|------------|
| Раздел I. Знания о физической культуре | | |
| 1.1 | Физическая культура. Понятие о физической культуре. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Профилактика травматизма. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви инвентаря. | 1ч. |

| | | |
|--|--|------|
| 1.2 | Из истории физической культуры. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народов. Физическая культура у народов древней Руси. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. История создания ГТО. Нормативные требования ВФСКГТО. | 1ч. |
| 1.3 | Физические упражнения. Что такое физическая нагрузка. Правила контроля за нагрузкой по частоте сердечных сокращений. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. | 1ч. |
| Раздел2. Способы физкультурной деятельности | | |
| 2.1 | Самостоятельные занятия. Комплексы упражнений для развития физических качеств. Составление комплексов ОРУ для развития основных физических качеств. | 1ч. |
| 2.2 | Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью (1ч.) Измерение показателей развития физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений. Измерение показателей физических качеств, частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. | |
| 2.3 | Самостоятельные игры и развлечения. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Народные подвижные игры. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | 2ч. |
| Раздел3. Физическое совершенствование. | | |
| 3.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. | 2ч. |
| 3.2 | Спортивно-оздоровительная деятельность | |
| 3.2.1 | Гимнастика с основами акробатики. Движение и передвижение строем. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатика. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырок вперед. Акробатическая комбинация из изученных элементов. Упражнения в равновесии. Снарядная гимнастика. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, подтягивание. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Прикладная гимнастика. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, по наклонной гимнастической скамейке. | 20ч. |
| 3.2.2 | Легкая атлетика. Беговая подготовка. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из различных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Равномерный бег до бмин Прыжковая подготовка. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину (с места и с разбега); прыжки через скакалку, прыжки в высоту. Метание малого мяча. Метание: малого мяча в цель и на дальность. | 18ч. |

| | | |
|-------|--|-------|
| 3.2.3 | Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры. <i>На материале гимнастики с основами акробатики:</i> игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. <i>На материале лёгкой атлетики:</i> прыжки, бег, метание и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. Спортивные игры. <i>На материале спортивных игр.</i> Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча (пионербол); подвижные игры на материале волейбола. | 24ч. |
| 3.2.4 | ОРУ, элементы национальных видов спорта. Обще физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта, элементы национальных видов спорта. | 12ч. |
| 3.2.5 | Баскетбол, волейбол. Спортивные игры. Баскетбол: стойка игрока, остановка, передвижения; упражнения в ловле, передаче мяча; ведение в движении шагом, бегом, обводка стоек; упражнения в парах; ОРУ с баскетбольными мячами; броски мяча в кольцо; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча(пионербол). | 20ч. |
| | | 102ч. |

4 класс

| №п/п | Тема урока | Кол-во час |
|--|--|------------|
| Раздел 1. Знания о физической культуре. | | |
| 1.1 | Физическая культура. Понятие о физической культуре. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Профилактика травматизма. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. | 1ч. |
| 1.2 | Из истории физической культуры. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными географическими особенностями, традициями и обычаями народов. История развития физической культуры в России в XVII-XIX веках, роль и значение для подготовки солдат русской армии. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. История создания ГТО. Нормативные требования ВФСК ГТО. | 1ч. |
| 1.3 | Физические упражнения. Что такое физическая нагрузка. Правила контроля за нагрузкой по частоте сердечных сокращений. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. | 1ч. |
| Раздел 2. Способы физкультурной деятельности. | | |
| 2.1 | Самостоятельные занятия. Комплексы упражнений для развития физических качеств. Составление комплексов ОРУ для развития основных физических качеств. | 1ч. |
| 2.2 | Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение показателей развития физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений. Первая помощь при травмах. Измерение показателей физических качеств, частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Выполнение простейших приемов оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. | 1ч. |
| 2.3 | Самостоятельные игры и развлечения. Подвижные игры с элементами спортивных игр. Народные подвижные игры. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | 1ч. |

Раздел 3. Физическое совершенствование.

| | | |
|-------|--|-------------|
| 3.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. | 2ч. |
| 3.2 | Спортивно-оздоровительная деятельность | |
| 3.2.1 | Гимнастика с основами акробатики. Движение и передвижение строем. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатика. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырок вперед. Акробатическая комбинация из изученных элементов. Упражнения в равновесии. Снарядная гимнастика. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, подтягивание. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Прикладная гимнастика. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, по наклонной гимнастической скамейке. | 20ч. |
| 3.2.2 | Легкая атлетика. Беговая подготовка. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из различных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Равномерный бег до бмин Прыжковая подготовка. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину (с места и с разбега); прыжки через скакалку, прыжки в высоту. Метание малого мяча. Метание: малого мяча в цель и на дальность. | 18ч. |
| 3.2.3 | Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метание и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. Спортивные игры. На материале спортивных игр. Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча (пионербол); подвижные игры на материале волейбола. | 24ч. |
| 3.2.4 | ОРУ, элементы национальных видов спорта. Общефизическая подготовка, элементы национальных видов. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта, элементы национальных видов спорта. | 12ч. |
| 3.2.5 | Баскетбол, волейбол. Спортивные игры. Баскетбол: стойка игрока, остановка, передвижения; упражнения в ловле, передаче мяча; ведение в движении шагом, бегом, обводка стоек; упражнения в парах; ОРУ с баскетбольными мячами; броски мяча в кольцо; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча (пионербол). | 20ч. |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения.

- 1.Компьютер
- 2.Магнитофон.
- 3.Музыкальный центр

Учебно-практическое оборудование.

Гимнастическая стенка.

Гимнастические снаряды: конь, козел, мостик, бревно, маты.

Льжи.

Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые.

Обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки.

Спортивные тренажеры.

Санки.

Диски здоровья.

Штанга.

Гантели.

Ракетки для тенниса и бадминтона.

Информационно-образовательные ресурсы.

Интернет - источники.

Электронные учебные издания по основным разделам курса физическая культура.

Дидактический материал по темам.

Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I-IV и дополнительный класс) предметной области "Труд(Технология)"

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно – переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.

Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);
шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Тематическое планирование 1 класс

Труд(Технология). Ручной труд 66 ч

| № п/п | Тема урока |
|--------------|---|
| 1. | Вводное занятие «Человек и труд». |
| 2. | «Урок труда» |
| 3. | Работа с глиной и пластилином. «Что надо знать о глине и пластилине, как работать с пластилином». |
| 4. | Аппликация «Яблоко» |
| 5. | Работа с природными материалами. Экскурсия в парк. |
| 6. | «Коллекция из листьев» |
| 7. | Аппликация «Бабочка» из листьев. |
| 8. | Работа с бумагой. Что нужно знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги. |
| 9. | Складывание из бумаги «Елочки». |
| 10. | Работа с бумагой. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». |
| 11. | Складывание из бумаги «Наборная линейка». |
| 12. | Работа с глиной и пластилином «Домик» |
| 13. | Работа с глиной и пластилином «Елочка» |
| 14. | Работа с глиной и пластилином «Огурец», «Помидор». |

| | |
|-----|--|
| 15. | Работа с бумагой. Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата. |
| 16. | Работа с бумагой. Геометрический орнамент из квадратов. |
| 17. | Работа с бумагой. Геометрический орнамент из кругов. |
| 18. | Работа с бумагой. «Парусник из треугольников» |
| 19. | Работа с глиной и пластилином «Морковь», «Свекла», «Репка». |
| 20. | Работа с глиной и пластилином «Пирамидка из четырех колец». |
| 21. | Работа с глиной и пластилином «Грибы». |
| 22. | Работа с природными материалами. «Ежик» |
| 23. | Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево». |
| 24. | Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Умка на севере». |
| 25. | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складным цветком. |
| 26. | Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Открытка со складной фигуркой кошечки. |
| 27. | Работа с глиной и пластилином. «Цыпленок». |
| 28. | Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик». |
| 29. | Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик». |
| 30. | Работа с бумагой. «Декоративная веточка». |
| 31. | Работа с бумагой. «Декоративная веточка». |
| 32. | Работа с бумагой. «Флажки». |
| 33. | Работа с бумагой. «Бумажный цветок». |
| 34. | Работа с пластилином. Лепка из пластилина многодетальных фигурок «Котик». |
| 35. | Работа с бумагой. «Листочки». |
| 36. | Работа с бумагой. «Ветка рябины». |
| 37. | Работа с бумагой. «Цветы в корзине». |
| 38. | Работа с нитками «Клубок ниток». |
| 39. | Работа с нитками «Бабочка». |
| 40. | Работа с нитками «Кисточка». |
| 41. | Работа с бумагой. «Фрукты на тарелке». |
| 42. | Работа с бумагой. «Снеговик». |
| 43. | Работа с бумагой. «Гусеница». |
| 44. | Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». |
| 45. | Работа с бумагой. «Пароход». |
| 46. | Работа с бумагой. «Стрела». |
| 47. | Работа с бумагой. «Плетеный коврик из полос бумаги». |
| 48. | Работа с бумагой. «Птичка». |
| 49. | Работа с бумагой. «Закладка для книг». |
| 50. | Работа с бумагой. «Самолет в облаках». |
| 51. | Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу». |
| 52. | Работа с глиной и пластилином. Макет «Дед Мороз». |
| 53. | Работа с природными материалами. «Ежик». Конструирование из тростниковой травы и пластилина. |
| 54. | Работа с природными материалами. «Ежик». Конструирование из тростниковой травы и пластилина. |
| 55. | Работа с бумагой. «Букет цветов». |
| 56. | Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями». |

| | |
|-----|---|
| 57. | Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями». |
| 58. | Работа с нитками «Шитье по проколам». |
| 59. | Работа с нитками«Шитье по проколам». |

| | |
|-----|---|
| 60. | Работа с нитками «Шитье по проколам «Квадрат»». |
| 61. | Работа с нитками «Шитье по проколам «Треугольник»». |
| 62. | Работа с нитками «Шитье по проколам «Круг»». |
| 63. | Вышивание «Домик». |
| 64. | Вышивание «Рыбка». |
| 65. | Вышивание «Цветок». |
| 66. | Вышивание обобщающий урок. |

Тематическое планирование 2 класс

Труд(Технология). Ручной труд68ч

| № п/п | Тема урока |
|-------|--|
| 1. | Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда |
| 2. | Экскурсия в лес с целью сбора природного материала. Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире. |
| 3. | Аппликация из листьев «Птичка» |
| 4. | Изготовление игрушки «Мишка» из шишек по образцу. Изготовление игрушек из скорлупы ореха «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка». |
| 5. | Работа с глиной и пластилином. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы «Брус». Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот. |
| 6. | Лепка столярных инструментов «Молоток». |
| 7. | Работа с бумагой и картоном. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Изготовление подставки для кисти. Свойства и сорта картона. Правила работы с картоном и ножницами. Правила работы с шаблоном. |
| 8. | Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево» |
| 9. | Складывание фигурок из бумаги «Маска собачки» |
| 10. | Работа с нитками. Свойства ниток и виды работ с нитками «Ягодки» |
| 11. | Пришивание пуговиц. |
| 12. | Лепка посуды цилиндрической формы «Кружка» |
| 13. | Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ) |
| 14. | Аппликация из листьев «Мальчик», «Девочка» |
| 15. | Аппликация из обрывной бумаги «Рыба» |
| 16. | Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей «Девочка», «Мальчик». |
| 17. | Лепка чайной посуды в форме шара «Чайник для заварки». |
| 18. | Изготовление бумажного шара из кругов. |
| 19. | Изготовление шара из 4-5полос. |
| 20. | Сматывание ниток в клубок. |
| 21. | Лепка по образцу фигур животных «Медвежонок» (конструктивный способ) |
| 22. | Лепка фигурок птиц из целого куска «Утка» (пластический способ) |
| 23. | Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка. |
| 24. | Изготовление композиции «Пальма». |
| 25. | Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке. |
| 26. | Изготовление аппликации «Грузовик». |
| 27. | Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей. |
| 28. | Раскрой из ткани заготовки изделия. |
| 29. | Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (смёточными стежками). |

| | |
|-----|--|
| 30. | Изготовление игольницы «Котик». |
| 31. | Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок» |
| 32. | Работа с мозаикой. «Цветок» |
| 33. | Вышивка «Закладка». |
| 34. | Работа с тесьмой. |

Тематическое планирование 3 класс

Труд(Технология). Ручной труд 68 ч

| № п/п | Тема урока |
|-------|--|
| 1. | Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и вторых классов. |
| 2. | Экскурсия в природу «Сбор природного материала» |
| 3. | Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. |
| 4. | Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина |
| 5. | Окантовка картона полосками бумаги, листом. |
| 6. | Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы. |
| 7. | Экскурсия в школьную мастерскую. |
| 8. | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб. |
| 9. | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц. |
| 10 | Изготовление по замыслу объемных изделий из различных природных материалов. |
| 11. | Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. |
| 12. | Сборка по образцу лопатки из большого квадрата. |
| 13. | Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки. |
| 14. | Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок. |
| 15. | Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и Плотной бумаги. |
| 16. | Изготовление елочных игрушек. |
| 17. | Сборка стола по образцу. |
| 18. | Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. |
| 19. | Изготовление обложки для проездного билета. |
| 20. | Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. |
| 21. | Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. |
| 22. | Ознакомление с косым обметочным стежком. |
| 23. | Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. |
| 24. | Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. |
| 25. | Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. |
| 26. | Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. |
| 27. | Изготовление открытых коробок из тонкого картона. |
| 28. | Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. |
| 29. | Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. |
| 30. | Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. |

| | |
|-----|--|
| 31. | Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками. |
| 32. | Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками. |
| 33. | Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками. |
| 34. | Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. |

Тематическое планирование 4 класс

Труд(Технология). Ручной труд 68ч

| № | Тема урока |
|---|------------|
|---|------------|

| п/п | |
|-----|--|
| 1. | Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги и картона, получение и их использование, свойства и цвет. Предметная аппликация «Дом» |
| 2. | Аппликация-орнамент (коврик) |
| 3. | Изготовление оригами «Собачка, рыбка» |
| 4. | Игра– «Геометрический конструктор» |
| 5. | Экскурсия с целью сбора природного материала. |
| 6. | Композиция «Осенний лес» |
| 7. | Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет. Как ткани ткут. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью |
| 8. | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». |
| 9. | Цветок из ниток. |
| 10 | Тамбурный стежок. Выполнение тамбурного стежка на образце. Стебельчатый стежок. Выполнение стебельчатого стежка на образце. |
| 11. | Изготовление салфетки выученными стежками. |
| 12. | Виды бумаги для изготовления ёлочных украшений. Складная Снежинка (вычерчивание и вырезание квадратов) |
| 13. | Объёмно ёлочное украшение. (деление круга на равные части с помощью Угольника и линейки). |
| 14. | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица», снежинки. |
| 15. | Изготовление новогоднего дерева из бисера. |
| 16. | Модель планера (объёмная игрушка) |
| 17. | Изготовление коробок разных размеров. Раскрой по разметке, ризошка, оклеивание бумагой, украшающий орнамент. |
| 18. | Петельный стежок. Выполнение петельного стежка на образце. |
| 19. | Салфетки – прихватки. |
| 20. | Салфетки – прихватки. |
| 21. | Пришивание пуговиц. |
| 22. | Изготовление и пришивание вешалок. Стачивание распоровшегося шва. |
| 23. | Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Свойства древесины. |
| 24. | Аппликация из древесных заготовок (поделки из спичек, карандашной стружки). |
| 25. | Аппликация из древесных заготовок (поделки из спичек, карандашной стружки). |
| 26. | Лепка из пластилина фруктов и овощей. |
| 27. | Лепка из пластилина посуды. |
| 28. | Лепка из пластилина геометрических тел. |
| 29. | Набивная игрушка из готового кроя: рыбка |
| 30. | Набивная игрушка из готового кроя: рыбка. |
| 31. | Картонажные изделия. |
| 32. | Изготовление записной книжки раскладушки. |
| 33. | Изделие тряпичная игрушка «Подушка». |
| 34. | Изделие тряпичная игрушка «Подушка». |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Технические средства:
 - Классная доска;
 - Персональный компьютер (ноутбук, планшет);
1. Учебно-практическое оборудование:
 - Материалы:

- Краски акварельные, гуашевые.
- Фломастеры разного цвета
- Цветные карандаши
- Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)
- Бумага цветная разной плотности.
- Картон цветной, серый, белый
- Бумага в крупную клетку
- Набор разноцветного пластилина.
- Нитки (разные виды)
- Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)
- Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.
- Шнурки для обуви (короткие, длинные)
- Инструменты:
- Кисти беличьи №5, 10, 20
- Кисти из щетины № 3, 10, 20
- Стеки.
- Ножницы.
- Иглы швейные с удлиненным (широким)ушком.
- Карандашная точилка.
- Гладилка для бумаги
- Вспомогательные приспособления:
- Подкладные доски
- Подкладной лист или клеенка.
- Коробка для хранения природных материалов.
- Подставка для кисточки
- Баночка для клея
- Листы бумаги для работы с клеем (макулатура)
- Коробочка для мусора
- Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.
- Модели геометрических фигур и тел.
- Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб.
- Муляжи фруктов и овощей (комплект).
- Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.
- Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
- Керамические изделия.
- Предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.).
- Образцы новогодних игрушек.
- Коллекция «Виды и сорта бумаги»
- Коллекция «Виды и сорта ниток»

Программы коррекционных курсов

Рабочая программа коррекционного курса «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» 1 - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МКОУ Чистюньская СОШ, рабочей программы воспитания.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторских программ: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д., Локаловой Н.П. Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию и развитие внимания, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния обучающихся.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с УО (Вариант1) МКОУ Чистюньская СОШ, Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» 1 - 4 классы сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Целью курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» является развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

6. Задачи:

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.
3. Формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях самооценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу

динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Содержание реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно формировать позитивное отношение к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля у обучающихся с ОВЗ, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (УО, вариант 1).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с УО (вариант 1).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) групповые» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО УО (вариант 1) обучающимися составляют 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

Длительность программы: с детьми с УО (вариант 1) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс – 66 часов, 2, 3, 4 классы – 68 часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Формы работы: индивидуальная (30 мин.) или групповая (2–4 человека, 30–40 мин.).

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России. Ценностные ориентиры отражают следующие *целевые установки* системы начального общего образования:

1) Формирование основ гражданской идентичности личности *на основе:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Алтайского края;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества *на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),

повышению социального статуса ребенка в коллективе;

5) сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с УО в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и

т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

- сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- развитию любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
 - с учителями учениками в школе;
 - со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения курса отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Содержание коррекционного курса

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие

когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся 1-го класса состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир

человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Во 2-м классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей. Основной упор в психологическом развитии учеников 3-го класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Занятия в 4-м классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу пятый год, все больше внимания теперь уделяется логически - поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей. Обучающиеся 4-го класса продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Структура психокоррекционных занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного

года.

Тематическое планирование занятий в 1 классе

| № | Тема занятия |
|----|--|
| 1 | Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля. |
| 2 | Развитие пространственных представлений, мышления (составление целого из частей). |
| 3 | Развитие произвольного внимания, зрительной и пространственной памяти. |
| 4 | Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов. |
| 5 | Развитие памяти, пространственных представлений, зрительных ощущений. |
| 6 | Развитие артикуляции, пространственных представлений, логического мышления. |
| 7 | Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. |
| 8 | Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояние людей. |
| 9 | Развитие фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления. |
| 10 | Развитие сенсорных эталонов, представления о цвете, форме, величине. |
| 11 | Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений. |
| 12 | Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений. |
| 13 | Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных Движений и представлений образов. Развитие кинестетического восприятия, воображения. |
| 14 | Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное Эмоциональное состояние с помощью выразительных движений. |
| 15 | Развитие пространственных представлений, памяти, функций анализа и синтеза. |
| 16 | Расширение представлений о чувствах, обучение осознавать свои эмоции, распознавать эмоциональные реакции людей. |
| 17 | Развитие восприятия расположения предметов в пространстве, проприоцептивной и тактильной чувствительности, мелкой моторики, экспрессивной речи. |
| 18 | Развитие зрительно-двигательной координации, памяти, самоконтроля. |
| 19 | Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми. |
| 20 | Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия. |
| 21 | Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения Копировать образец. |

| | |
|----|---|
| 22 | Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей. |
| 23 | Обучение детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно), тренировать умение Выразить эмоции в мимике. |
| 24 | Выделение простой формы в предметах. Величина: большой, поменьше, маленький. Устранение состояния психоэмоционального напряжения, тревожности. |
| 25 | Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания. |
| 26 | Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей. |
| 27 | Развитие гибкости мышления, произвольного внимания и памяти, Зрительной и пространственной памяти. |
| 28 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать Нестандартные задачи. |
| 29 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать Нестандартные задачи. |
| 30 | Развитие эмоционально-волевой сферы. |
| 31 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать Нестандартные задачи. |
| 32 | Развитие логического мышления. Развитие умения решать Нестандартные задачи. |
| 33 | Развитие эмоционально-волевой сферы. |
| | Всего: 66ч. (На каждую тему отводится по 2 часа) |

Тематическое планирование занятий во 2 классе

| № | Тема занятия |
|-----|--|
| 1 | Развитие памяти, пространственных представлений; создание положительного эмоционального фона. |
| 2 | Развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия, Пространственных представлений. |
| 3 | Развитие фонетико-фонематического анализа, пространственных представлений, понятийного мышления. |
| 4 | Развитие самоконтроля, произвольного внимания, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия. |
| 5 | Развитие объёма внимания, осязательных ощущений; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе. |
| 6 | Развитие произвольной памяти, воображения, пространственных представлений. |
| 7-8 | Развитие логического мышления; расширение представлений детей о себе и окружающем мире. |
| 9 | Развитие умения анализировать образец, оперативной зрительной памяти. |
| 10 | Развитие образного мышления, зрительно-двигательных координаций, оперативной зрительной памяти (объем). |
| 11 | Развитие умения анализировать образец, слуховых ощущений, фонетико-фонематического анализа, синтеза. |

| | |
|----|---|
| 12 | Развитие сосредоточенности внимания, оперативной вербальной памяти (точность воспроизведения). |
| 13 | Развитие пространственных представлений, умения выполнять Словесные поручения, зрительных ощущений. |
| 14 | Развитие звукового синтеза, формирование умения сравнивать, Развитие зрительного анализа. |
| 15 | Развитие осязательных ощущений, переключения внимания, точности Движений (макро движения). |
| 16 | Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений. |
| 17 | Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, развитие Зрительного анализа. |
| 18 | Развитие пространственных представлений, понятийного мышления, оперативной вербальной памяти. |
| 19 | Развитие понятийного мышления, расширение представлений детей о разных чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояние людей. |
| 20 | Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа, синтеза. |
| 21 | Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать образец. |
| 22 | Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений. |
| 23 | Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, произвольной памяти, зрительной памяти, зрительной и пространственной памяти. |
| 24 | Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений, Чувства принадлежности к группе. |
| 25 | Развитие артикуляции, произвольного внимания, фонетико- фонематического анализа. |
| 26 | Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений. |
| 27 | Развитие моторики, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия. |
| 28 | Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания. |
| 29 | Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. |
| 30 | Тренировка объема, концентрации внимания. Развитие умения Действовать по инструкции. |
| 31 | Память. Тренировка памяти. Обучение способам эффективного запоминания. |
| 32 | Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки. |
| 33 | Развитие творческого воображения. |
| 34 | Развитие эмоционально-волевой сферы. |
| | Всего:68ч. (На каждую тему отводится по 2 часа) |

Тематическое планирование занятий в Зклассе

| № | Тема занятия |
|---|---|
| 1 | Знакомство, снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроения на занятие. |

| | |
|----|---|
| 2 | Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений. |
| 3 | Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти. |
| 4 | Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления (выявление отношения противоположности), произвольного внимания (устойчивость). |
| 5 | Создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе, снятие эмоциональной напряженности детей. |
| 6 | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения. |
| 7 | Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений, самоконтроля. |
| 8 | Развитие зрительной памяти, объема внимания, вербального мышления, пространственных представлений. |
| 9 | Развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния; формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты. |
| 10 | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), слуховых ощущений, произвольности движений |
| 11 | Развитие словесно-логического мышления (анalogии), внутреннего плана действия, произвольности движений. |
| 12 | Развитие мышления (умение сравнивать), осязательных ощущений, воображения. |
| 13 | Формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства уверенности; мышечная релаксация. |
| 14 | Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей). |
| 15 | Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти. |
| 16 | Развитие внутреннего плана действия, мышления (операция равенства). |
| 17 | Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоционального состояния людей; формирование мотивации совместной деятельности. |
| 18 | Развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость), чувства времени. |
| 19 | Развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение). |
| 20 | Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления. |
| 21 | Расширение представлений о себе, обучение видению своих достоинств ;анализу своих поступков и поступков других. |
| 22 | Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). |
| 23 | Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия. |
| 24 | Развитие внутреннего плана действия, мышления (процессы синтеза). |
| 25 | Развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего Мира и эмоций других людей; расширение багажа знаний об эмоциональных состояниях. |
| 26 | Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, пространственных представлений, произвольности движений. |

| | |
|----|--|
| 27 | Расширение возможностей взаимопонимания между детьми; Обучение навыкам сотрудничества и дружелюбию во взаимоотношениях с окружающими. |
| 28 | Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия. |
| 29 | Развитие зрительного восприятия. |
| 30 | Развитие слухового восприятия. |
| 31 | Органы чувств и их участие в восприятии. |
| 32 | Развитие эмоционально-волевой сферы. |
| 33 | Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки. |
| 34 | Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки. |
| | Всего:68ч. (На каждую тему отводится по 2 часа) |

Тематическое планирование занятий в 4классе

| № | Тема занятия |
|----|---|
| 1 | Создание положительной мотивации за заинтересованности детей в занятиях; развитие вербального мышления(обобщение),зрительной памяти. |
| 2 | Развитие понятийного мышления, зрительно-моторной координации, воображения. |
| 3 | Развитие вербального мышления (анализ), развитие зрительной памяти. |
| 4 | Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти. |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, Произвольности интеллектуальных процессов. |
| 6 | Развитие слуховой памяти, умения сравнивать, наглядно-образного мышления (установление закономерностей). |
| 7 | Снятие эмоционального напряжения детей, обучение навыкам релаксации; развитие воображения. |
| 8 | Развитие вербального мышления, произвольности движений; отработка приемов лицевой экспрессии, соответствующих различным Эмоциональным состояниям. |
| 9 | Развитие понятийного мышления, осязательного восприятия, зрительной памяти. |
| 10 | Развитие вербально - смыслового анализа, понятийного мышления(в отношении «целое-часть»),глазомера и зрительно-моторных координаций. |
| 11 | Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного мышления (установление закономерностей). |
| 12 | Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), опосредованной памяти. |
| 13 | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), вербально- смыслового анализа, пространственных представлений. |
| 14 | Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, вербального мышления (выявление отношения противоположности); формирование у детей нравственных представлений. |

| | |
|----|--|
| 15 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность), вербального мышления (выявление отношения противоположности). |
| 16 | Развитие произвольного внимания, мышления (абстрагирование), зрительной памяти; коррекция самооценки, формирование адекватного «Я-образа». |
| 17 | Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, Опосредованной памяти. |
| 18 | Развитие глазомера и зрительно-моторной координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей). |
| 19 | Развитие произвольности движений, мышления (анализ через синтез), наглядно-образного мышления. |
| 20 | Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти. |

| | |
|----|--|
| 21 | Развитие логического мышления, произвольного внимания; расширение представлений о чувствах вины и стыда, обучение осознавать взаимосвязь между поступками, их причинами и последствиями. |
| 22 | Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти. |
| 23 | Развитие глазомера изрительно - моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей). |
| 24 | Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения; обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции. |
| 25 | Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»),наглядно- образного мышления. |
| 26 | Развитие навыков ауторелаксации, саморегуляции самоконтроля; Развитие понятийного мышления (обобщение), логического мышления. |
| 27 | Развитие понятийного мышления (обобщение), пространственной ориентации; развитие у детей навыков рефлексии и чувства эмпатии. |
| 28 | Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной памяти, Произвольного внимания; формирование адекватного «Я-образа». |
| 29 | Развитие мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие вербального мышления (отношения последовательности). |
| 30 | Развитие работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний. Развитие кинестетического восприятия. |
| 31 | Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). |
| 32 | Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти. |
| 33 | Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки. |
| 34 | Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок в общении. |
| | Всего:68ч (на каждую тему отводится по 2 часа) |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса |
|--------------|--|
| 1 | Электронная продукция |
| | Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008. Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся IV классов). Часть 2. Материалы уроков психологического развития. – 4-е изд. стер. – М.: «Ось-89», 2008. |
| 2 | Печатные пособия |

| | |
|----------|---|
| | Ахмадуллин Ш.Т.«Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное» Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. - М.: Филипоки К, 2019. - 192с., цв. ил.» |
| | Ахмадуллин Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей/ Шамиль Ахмадуллин.– Москва: издательство АСТ, 2019.–256с.: ил. (Уникальные методики развития) |
| | Ахмадуллин Ш.Т., Ахмадуллин И.Т. Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление у детей 7-12 лет. – М.: Филипоки, 2019. –192 с., цв. ил. |
| | Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие–М.: Генезис, 2002.-207с. |
| | Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.– 3-е изд.–С.:Генезис, 2018. -72с.+(22л.) |
| | Курдюкова С.В., Сунцова А.В.Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.–М.:Генезис, 2019.-80с.+(22л.) |
| | Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- С-Петербург: Речь, 2003 |
| | Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2001. |
| | Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – С.: Генезис, 2017. - 64 с. + (28л.) |
| | Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.–М.:Генезис, 2018. -64с.+(22л.) |
| | Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А.Екжановой.-М.:Крылья, 2012.-388с. |
| | Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические и педагогические упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 2000 |
| | Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы).–7-е изд.–М.:Генезис, 2015.–312с. |
| | Шишкова С.Ю.« Буквограмма» |
| 3 | Диагностический материал |
| | «Психологическая технология оптимизации обучения и развития младших школьников»(ТООР)Л.А. Ясюковой (в 3-х частях): I часть «Профилактика проблем обучения в начальной школе».II часть «Профилактика проблем обучения в 3-б классах» |
| | Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст. |
| | Филимоненко Ю.И. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант): методическое руководство/Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев.– СПб.: ИМАТОН, 2016.–112с. |
| 4 | Технические средства обучения и оборудование кабинета |

| | |
|----------|---|
| | Компьютер. Принтер. Стол учительский. Ученические Стол с комплектом стульев на 7человек. Led- панель |
| 5 | Игровой материал |
| | Мухаматулина Е., МихееваН. Нейропсихологическая игра «Попробуй повт |
| | Шишкова С.Ю. «Буквограмма» |
| 6 | Канцелярия |
| | Цветные карандаши, фломастеры, краски, пластилин, тетради, ручки, линейка, клей, цветной скотч. |

**Рабочая программа коррекционного курса
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с УО (вариант 1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с УО, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с УО наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения

звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с УО проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с УО определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);

- формирование представлений о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формирование представлений о гласных как слогообразующих звуках;
- работа над слоговой структурой слова (с постепенным усложнением звукового состава слогов: прямые, открытые, закрытые, со стечением и т.п.);
- уточнение представлений об артикуляции звуков различных фонетических групп;
- соотнесение звуков и букв, составление и прочтение графических схем слов;
- профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом;
- уточнение флексийного словоизменения, форм множественного числа, простых случаев суффиксального и префиксального словообразования;
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с УО показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий

состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринологии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель- логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с УО. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

– **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и

коррекционного

блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г.

В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики подбирается такой речевой материал, который в определенной мере соотносится с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволяет фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отражать конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторять задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен новый алгоритм построения логопедического мониторинга.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с УО нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников наблюдаются нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают

планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов

«Русский язык», «Чтение». В 1 классе содержание курса «Логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, выразительности и внятности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Русский язык».

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета

«Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Естествознание», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике о речевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учитель-логопед выполняет общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту

1. Преподносит новый материал предельно развернуто, предлагает обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Задействуются различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Усиливается возможность практического оперирования предметами, а также реализация собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами и пр.

Включаются в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Обучающиеся учатся находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия)¹.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и

вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным – не закрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учитель-логопед использует дозированную помощь, учит детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности.

Учитель-логопед по возможности облегчает техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту¹, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

– просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

– постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана в 1 и 1 дополнительном классе на 66 часов (2 часа занятий, 33 учебных недели) и на 68 часов (2 часа в неделю) в 2-4 классах.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: в 1 классе с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут,

начиная со второго полугодия; 2-4 классах подгрупповые занятия 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников планируются итоговые результаты, ставятся промежуточные цели и подбирается инструментарий для оценки их достижения. По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторно диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех-и четырех буквенных

слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с УО для перечисленных показателей используется шкала, понятная всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции повыше перечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением;
- уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;

- состояние познавательных функций речи;
- состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, представляется в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Используются качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка.

Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

- 0 баллов– без динамики;
- 1 балл–поставлен изолированный звук;
- 2 балла–правильное произношение нестабильно;
- 3 балла–неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;
- 4 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;
- 5 баллов–правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением.

Для оценки состояния активного словаря используются результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. назови общим названием (предлагаются ряды слов, начиная с наиболее простых и заканчивая более сложными).
2. Самостоятельное продолжение тематического ряда.
3. Подбор синонимов, антонимов, родственных слов.
4. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
5. Угадывание предмета по признакам.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретных пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда требуется лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия не изменился.

3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

4 балла - количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

Подобную диагностику можно проводить и как игру, выделяя учеников хорошо и плохо справляющихся с заданиями.

Планируемые результаты освоения курса «Логопедические занятия» в 1 классе представлены в конце программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с УО в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Результаты освоения обучающимися с УО курса «Логопедические занятия» в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с УО, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

- возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий(предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию

(подбором вопроса);

- умение называть синонимы и антонимы;
- использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

- правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);
- умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;
- наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звуки из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальными и суффиксальными способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятными грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в АООП НОО обучающихся с УО направлениями логопедическая работа может быть конкретизирована и обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела

может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения и сроков автоматизации поставленных звуков в речи.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи.

Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи. Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков. Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия логопед обязательно ориентируется на

результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

**Календарно-тематическое планирование по
логопедической коррекции для учащихся 1класса
с УО, имеющих общее недоразвитие речи
Всего 66часов, количество часов в неделю–2**

| № урока | Тема коррекционного занятия | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Понятие о речи. | 1 |
| 2 | Понятие о предложении. Составление предложений. | 1 |
| 3 | Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные. | 1 |
| 4 | Слово изменение. Род и число существительных. | 1 |
| 5 | Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных. | 1 |
| 6 | Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени. | 1 |
| 7 | Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе. | 1 |
| 8 | Словообразование. Приставочные глаголы. | 1 |
| 9 | Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам. | 1 |
| 10 | Звук[а], буква А. | 1 |
| 11 | Звук[у], буква У. | 1 |
| 12 | Звук[о], буква О. | 1 |
| 13 | Звуки[о],[у]; буквы О, У. | 1 |
| 14 | Звук[э] буква Э. | 1 |
| 15 | Звук[ы] буква Ы. | 1 |
| 16 | Звук[и], буква И. | 1 |
| 17 | Звук[ы]-[и], буквы И-Ы. | 1 |
| 18 | Проверочная работа. | 1 |
| 19 | Звуки[п][п'], буква П | 1 |
| 20 | Звуки[б][б'], буква Б | 1 |
| 21 | Дифференциация[п][п']-[б][б']; буквы П-Б | 1 |
| 22 | Звуки[т][т'], буква Т | 1 |
| 23 | Звуки[д][д'], буква Д | 1 |
| 24 | Дифференциация[т][т']-[д][д']; буквы Т-Д | 1 |
| 25 | Звуки[к][к'], буква К | 1 |
| 26 | Звуки[г][г'], буква Г | 1 |
| 27 | Дифференциация[к][к']-[г][г']; буквы К-Г | 1 |
| 28 | Звуки[с][с'], буква С | 1 |
| 29 | Звуки[з][з'], буква З | 1 |
| 30 | Дифференциация[с][с']-[з][з']; буквы С-З | 1 |
| 31 | Звуки[ф][ф'], буква Ф | 1 |
| 32 | Звуки[в][в'], буква В | 1 |
| 33 | Дифференциация[ф][ф']-[в][в']; буквы В-Ф | 1 |
| 34 | Звук[ш], буква Ш | 1 |
| 35 | Звуки[ж], буква Ж | 1 |
| 36 | Дифференциация[ш]-[ж]; буквы Ш-Ж | 1 |
| 37 | Проверочная работа | 1 |
| 38 | Звуки[м][м'], буква М | 1 |
| 39 | Звуки[н][н'], буква Н | 1 |
| 40 | Дифференциация[м][м']-[н][н']; буквы М-Н. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 41 | Дифференциация[ш] –[с];буквы Ш-С | 1 |
| 42 | Дифференциация[ж]–[з];буквы Ж-З | 1 |
| 43 | Проверочная работа | 1 |
| 44 | Звук[ч’],буква Ч | 1 |
| 45 | Дифференциация[ч] –[т’];буквы Ч-Т | 1 |
| 46 | Дифференциация[ч] –[с’];буквы Ч -С | 1 |
| 47 | Звук[щ’],буква Щ | 1 |
| 48 | Дифференциация[щ] –[ч];буквы Щ-Ч | 1 |
| 49 | Дифференциация[щ] –[с’];буквы Щ-С | 1 |
| 50 | Звук[ц], буква Ц | 1 |
| 51 | Дифференциация[с]–[ц];буквы С-Ц | 1 |
| 52 | Дифференциация[ц]–[ч]; буквы Ц-Ч | 1 |
| 53 | Звуки[р][р’],букваР | 1 |
| 54 | Звуки[л][л’],букваЛ | 1 |
| 55 | Дифференциация[р] –[л];буквы Р-Л | 1 |
| 56 | Звук[й’],буква Й | 1 |
| 57 | Дифференциация [л’]- [й]; буквы Л -Й | 1 |
| 58 | Проверочная работа | 1 |
| 59 | Гласные1и2 ряда | 1 |
| 60 | Буква Я | 1 |
| 61 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я. | 1 |
| 62 | Буква Ё,Е | 1 |
| 63 | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё. | 1 |
| 64 | Буква Ю | 1 |
| 65 | Списывание с рукописного текста. | 1 |
| 66 | Письмо под диктовку. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по
логопедической коррекции для учащихся 2-
класса**

| № | Тема коррекционного занятия | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, Предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза Звуки и буквы | | |
| 3 | Звуки гласные и согласные, их различие. | 1 |
| 4 | Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. | 2 |
| 5 | Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. | 2 |
| 6 | Шипящие согласные звуки «Ж,Ш,Щ,Ч». | 2 |
| 7 | Слова с сочетаниями жи, ши. | 1 |
| 8 | Слова с сочетаниями ча,ща,чу, шу. | 2 |
| 9 | Сочетание чк,чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. | 2 |
| 10 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 11 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами е,ё,я,ю,и. | 2 |
| 12 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | 2 |
| 13 | Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. | 2 |
| 14 | Мягкий знак–показатель мягкости согласного звука в середине слова. | 2 |
| 15 | Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. | 2 |
| 16 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 2 |
| 17 | Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 18 | Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. | 2 |
| 19 | Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. | 2 |
| 20 | Правописание слов с безударной гласной. | 2 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 2 |
| 22 | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | 2 |
| 23 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. | 3 |
| 24 | Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е,ё,я,ю. | 3 |
| 25 | Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е,ё,я,ю. | 2 |
| 26 | Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 2 |
| 27 | Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса. | 3 |
| Развитие анализа структуры предложения | | |
| 28 | Предложение. Общее представление. | 3 |
| 29 | Деление предложений на слова. Схема предложения. | 3 |
| 30 | Составление предложений из слов. | 3 |
| 31 | Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. | 3 |
| 32 | Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. | 3 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции для учащихся 3класса**

| № | Тема коррекционного занятия | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки | | |
| 3 | Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. | 2 |
| 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 3 |
| 5 | Гласные в приставках. | 2 |
| 6 | Твёрдый знак–после приставок перед гласными е,ё,ю, я. | 2 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 3 |
| 8 | Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. | 3 |
| 9 | Сложные слова. Соединительные гласные о–е. | 3 |

| Согласные звуки | | |
|------------------------|---|---|
| 10 | Согласные в приставках. | 2 |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных. | 2 |
| Морфемика | | |
| 12 | Корень слова. Родственные слова. | 2 |
| 13 | Подбор однокоренных слов с корнями–омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). | 2 |
| 14 | Подбор слов с корнями–синонимами (вода, водный, река, речной). | 2 |
| 15 | Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 2 |
| 16 | Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. | 2 |
| 17 | Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании. | 2 |
| 18 | Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. | 2 |
| 19 | Приставки пространственного значения. | 2 |
| 20 | Приставки временного значения. | 2 |
| 21 | Многозначные приставки. | 2 |
| 22 | Приставка в прилагательных и глаголах. | 2 |
| 23 | Дифференциация приставок и предлогов. | 2 |
| 24 | Дифференциация приставок и предлогов. | 2 |
| 25 | Одинаковые приставки и предлоги. | 2 |
| 26 | Различие приставок и предлогов. | 2 |
| 27 | Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. | 2 |
| 28 | Уменьшительно ласкательные суффиксы. | 2 |
| 29 | Суффиксы профессий. | 2 |
| 30 | Суффиксы прилагательных. | 2 |
| 31 | Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. | 2 |
| 32 | Окончания существительных П.п. мн.ч. | 2 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
по логопедической коррекции для учащихся 4класса**

| № | Тема коррекционного занятия | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. | | |
| 3 | Ударение. Смысловоразличительная и формообразующая роль ударения. | 2 |
| 4 | Безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 5 | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 6 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова | 2 |
| Согласные звуки | | |
| 7 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 8 | Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. | 1 |
| 11 | Двойные согласные. | 1 |
| 12 | Двойные согласные в корне. | 1 |
| 13 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 14 | Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). | 1 |
| 15 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 16 | Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака–показателя мягкости. | 1 |
| 17 | Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ–показателя мягкости. | 2 |
| 18 | Разделительный твёрдый знак. | 2 |
| 19 | Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 |
| Работа на лексическом уровне Морфемика и словообразование | | |
| 20 | Корень. Однокоренные слова. | 2 |
| 21 | Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. | 2 |
| 22 | Различение предлогов и приставок. | 2 |
| 23 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| 24 | Дифференциация предлогов и приставок. | 2 |
| Расширение словарного запаса | | |
| 25 | «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. | 2 |
| 26 | Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. | 2 |
| 27 | «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. | 1 |
| 28 | «Слова-близнецы» (омонимы). | 2 |
| 29 | Однозначные и многозначные слова. | 2 |
| 30 | Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. | 2 |
| 31 | Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. | 2 |
| 32 | Прямое и переносное значение слова. | 2 |
| Связь слов словосочетаниях и предложениях | | |
| 33. | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. | 1 |
| 34. | Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 35. | Простые предложения. Составление предложений по картинкам. | 1 |
| 36. | Сложные предложения. Распространение и сокращение. | 1 |
| 37. | Восстановление деформированного текста. | 1 |
| Связная речь | | |
| 38. | Составление рассказа из предложений, данных в разбивку. | 2 |
| 39. | Составление рассказа по его началу. | 2 |
| 40. | Составление рассказа по данному концу. | 2 |
| 41. | Составление вступления и заключения к рассказу. | 2 |

| | | |
|-----|---|---|
| 42. | Составление рассказа по данному плану. | 2 |
| 43. | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 44. | Работа над ошибками. | 1 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используются следующие методические разработки и пособия:

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно- методическое пособие.

Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj.-Zagl.s-ekrana>.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.

Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития /Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.–М.:ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст]: пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

Материально-техническое обеспечение

Касса букв и слогов.

Разрезные

азбуки,

таблицы

слогов.

Тетради,

ручки,

карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв

(природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных

картин.

Логопедическое

зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Магнитофон и набор аудиозаписей.

Компьютер.

Принтер.

2.2.12 Рабочая программа коррекционного курса «РИТМИКА»

Пояснительная записка

Обучающиеся с умственной отсталостью (далее УО)—это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.),

нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с УО являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются

нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Программа курса «Ритмика» предназначена для обучающихся с УО. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной

работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на реализацию коррекционно-развивающей области АООП НОО особых образовательных потребностей, обучающихся с УО, получивших рекомендацию обучения по варианту 1.

Цель курса: создание условий для личностного развития обучающихся с УО и коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с УО, посредством воздействия специфическими средствами, свойственными ритмике.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с УО определяются **задачи курса:**

- овладение разнообразными формами движения (ходьба, бег, прыжки, поскоки, гимнастические и танцевальные упражнения, упражнения с звучащими инструментами (дудки, погремушки и т.д.))
- развитие умения воспринимать на слух, различать и понимать специфические средства музыкального «языка» (динамика, темп и т. д.);
- развитие чувства ритма, музыкального слуха и памяти;
- развитие умственной деятельности, творческого воображения, памяти, формирование произвольного внимания, пространственной ориентировки и координации, улучшение осанки;
- развитие умения совместной коллективной
- деятельности; воспитание
- самоорганизации и самодисциплины;
- приобщение детей к музыке, совершенствование музыкально-эстетических чувств.

Занятия ритмикой способствуют укреплению у детей мышечного корсета, у детей формируются правильное дыхание, развиваются моторные функции, воспитывается правильная осанка, походка, грация движений, что способствует в целом оздоровлению всего детского организма.

Общая характеристика коррекционного курса

"Коррекционная ритмика"-это специальное комплексное занятие, на котором средствами

музыки и специальных физических и психокоррекционных упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются важные для школьной готовности такие личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения. Занятия по "Коррекционной ритмике" построены на сочетании музыки, движения, речи.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-

ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами)

осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячам и, шарами, лентами и т.д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у

детей с ОВЗ часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук.

Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою

очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают

благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее

ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений.

Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов:

- «Упражнения на ориентировку в пространстве»;

- «Ритмико-гимнастические упражнения»;
- «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»;
- «Игры под музыку»;
- «Танцевальные упражнения».

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый

раздел различное количество времени, имея в виду, что вначале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-

Гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Основная цель данных упражнений — научить детей с ОВЗ согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике.

Принцип

игры на этих инструментах примерно одинаков и требует большой свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с ксилофоном, металлофоном и цитрой.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения р отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся

создавать музыкально - двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать).

Обучению детей с ОВЗ танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой.

Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек

помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом УО коррекционный курс «Ритмика» является частью коррекционно - развивающей области.

Программа по курсу «Ритмика» рассчитана на 5 лет обучения для детей с ОВЗ из 1 – 4-ых (специальных) коррекционных классов: 33 часа (одно занятие в неделю) в 1 и 1 дополнительном классах и 34 часа (одно занятие в неделю) во 2 – 4 классах после уроков во второй половине дня.

Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю. Длительность коррекционно- развивающих занятий в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15 в первом (первом дополнительном) классе растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия; во втором – четвертом классах время занятий составляет 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания

коррекционного курса Ценность жизни—признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а так же переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины –это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного

условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с УО на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

Предметных результатов:

1 класс

Минимальный уровень:

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в

соответствии с озвучанием музыки. Достаточный уровень:

- уметь самостоятельно принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организовано строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двух частной форме с контрастными построениями.

2 класс

Минимальный уровень:

- уметь принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организовано строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двух частной форме с контрастными построениями.

Достаточный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двух частной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- самостоятельно передавать хлопками более сложный ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассниками проверять правильность

его исполнения (хлопками или притопами).

3 класс

Минимальный уровень:

- уметь рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двух частной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассниками проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

Достаточный уровень:

- самостоятельно уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- четко различать двухчастную и трехчастную форму в музыке, показывать в движении характер контрастных частей;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно самостоятельно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

4 класс

Минимальный уровень:

- уметь правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать и самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз; четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки, даже во время веселой, задорной пляски;
- различать основные характерные движения некоторых народных танцев. Достаточный уровень:

- знать основные позиции ноги рук, использовать их при выполнении упражнений;
- уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве, перестраиваться по требованию учителя в шеренгу, колонну, круг;

- знать основные элементы танцев, разученных в течение периода обучения, танцевальные движения, а также использовать их при самостоятельном составлении небольших танцевальных композиций;
- уметь самостоятельно составлять ритмические рисунки и исполнять их на музыкальных инструментах.

Достижение личностных результатов:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие двигательной активности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала;
- осознавать роль танца в жизни;
- понимание красоты в танцевальном искусстве, в окружающем мире
- развитие танцевальных навыков,
- развитие потребности и начальных умений выразить себя в доступных видах деятельности,
- расширение навыков сотрудничества со сверстниками взрослыми,
- освоение умения взаимодействовать в различных ситуациях,
- способность понимать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

- регулятивных учебных действий:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

- коммуникативных учебных действий:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы, и средства проверки и оценки результатов обучения

Система текущей и промежуточной аттестации учащихся на занятиях ритмикой состоит из практических заданий, коррекционно-развивающих упражнений на каждом уроке; организации ритмических игр; проведении творческих выступлений. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка – исполнению им комплексов упражнений по ритмической гимнастике, танцев, песен; игре на простых музыкальных инструментах, участию в различных сценических представлениях;
- по повышению уровня общей и физической культуры;
- поведению речевого материала занятий в активный словарь воспитанников;
- по отношениям в коллективе.

Содержание:

1 класс

1. Упражнения на ориентирование в пространстве

Правильное исходное положение. Перестроение из шеренги в круг, цепочка. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Направления движений вперед, назад, направо, налево. Направления движений в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Обще развивающие упражнения

Наклоны и повороты туловища. Приседания с опорой и без опоры.

Приседания с предметами.

Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестное поднимание и опускание рук. Одновременные движения правой и левой рук. Одновременные движения рук и ног. Смена позиций рук. Свободное круговое движение рук.

«Маятник».

Упражнения на расслабление мышц

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

3. Координация движений, регулируемых музыкой

Движения кистей рук в разных направлениях. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане.

4. Игры под музыку

Ритмичные движения в соответствии с характером музыки. Изменение танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Имитационные упражнения. Движения транспорта, людей. Музыкальные игры с предметами.

5. Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах, прямой галоп. Элементы русской пляски. Движения парами. Танец «Пляска с притопами».

2класс

Содержание:

1. Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба вдоль с поворотами. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Обще развивающие упражнения

Упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы. Наклоны туловища. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Повороты туловища с передачей предмета. Движения рук и ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Перекрестные движения. Сопряженные движения рук и ног. Одновременные движения рук и ног. Ускорение и замедление движений. Смена движений.

Упражнения на расслабление мышц

Встряхивание и раскачивание рук. Раскачивание рук поочередно и вместе. Выбрасывание ног.

3. Координация движений, регулируемых музыкой

Круговые движения. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабане.

4. Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки. Различение изменений в музыке. Передача в движениях игровых образов. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен.

5. Танцевальные упражнения

Тихая ходьба, пружинящий шаг. Поскок и с ноги на ногу, легкие поскоки,

хлопки, полька. Переменные притопы. Элементы русской пляски.
Движения местных народных танцев.

3класс

Содержание:

1. Упражнения на ориентирование в пространстве

Ходьба разным шагом. Чередование видов ходьбы. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три круга. Перестроение из одного круга в концентрические круги. Выполнение движений с предметами.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Обще развивающие упражнения

Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях.

Поднимание на носках и приседание. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Одновременные движения рук и ног. Круговые движения ног с предметами. Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков.

Упражнения на расслабление мышц

Напряжение и расслабление мышцы рук, пальцев, плеча. Перенесение тяжести тела.

3. Координация движений, регулируемых музыкой

Упражнение с барабанными палочками. Исполнение гаммы на музыкальных инструментах. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

4. Игры под музыку

Передача в движениях частей музыкального произведения. Передача в движении динамического нарастания в музыке. Ускорение и замедление темпа движений. Широкий, высокий бег; элементы движений и танца. Передаче игровых образов. Смена ролей в импровизации. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

5. Танцевальные упражнения

Элементы хороводного танца. Шаг на носках. Шаг польки. Сильные поскоки, боковой галоп. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Элементы русской пляски. Основные движения народных танцев.

4класс

Содержание:

1. Упражнения на ориентирование в пространстве

Перестроение в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке.

Перестроение из колонн в круги. Перестроение из кругов в звездочки и карусели. Сохранять правильные дистанции во всех видах построения. Ходить по диагональным линиям по часовой стрелке и против.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Обще развивающие упражнения

Движения головы и туловища. Круговые движения плеч. Движения кистей рук. Круговые движения и повороты туловища. Сочетания движений ног. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений

Разнообразные сочетания движений рук, ног, головы. Упражнения под музыку. Самостоятельное составление ритмических рисунков. Сочетание хлопков и притопов с предметами.

Упражнения на расслабление мышц

Прыжки на двух ногах с одновременным расслаблением. Расслабление и опускание головы, корпуса с позиции стоя, сидя

3. **Координация движений, регулируемых музыкой** Упражнения на детском пианино. Движения пальцев рук, кистей. Передача основного ритма знакомой песни Упражнения на аккордеоне, духовой гармонике.

4. Игры под музыку

Передача в движении ритмического рисунка. Смена движения в соответствии со сменой частей. Начало движения. Разучивание игр, элементов танцевальных движений. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.

5. Танцевальные упражнения

Галоп. Элементы русской пляски. Присядка. Круговой галоп. Шаг кадрили. Пружинящий бег Поскоки с продвижением. Элементы народных танцев.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п.п. | Раздел | Всего |
|--------|---|-------|
| 1 | Упражнения на ориентирование в пространстве | 7 |
| 2 | Ритмико-гимнастические упражнения | 11 |
| | Ритмико-гимнастические обще развивающие упражнения | 4 |
| | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений | 5 |
| | Ритмико-гимнастические упражнения на Расслабление мышц | 2 |
| 3 | Упражнения с детскими музыкальными инструментами | 3 |

| | | |
|---|--------------------------------|----|
| 4 | Игры под музыку | 5 |
| 5 | Танцевальные упражнения | 7 |
| | Итого | 33 |

2 класс

| № п.п. | Раздел | Всего |
|---------------|--|--------------|
| 1 | Упражнения на ориентирование в пространстве | 5 |
| 2 | Ритмико-гимнастические упражнения | 15 |
| | Ритмико-гимнастические обще развивающие упражнения | 7 |
| | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений | 5 |
| | Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц | 3 |
| 3 | Упражнения с детскими музыкальными инструментами | 4 |
| 4 | Игры под музыку | 5 |
| 5 | Танцевальные упражнения | 5 |
| | Итого | 34 |

3 класс

| № п.п. | Раздел | Всего |
|---------------|--|--------------|
| 1 | Упражнения на ориентирование в пространстве | 6 |
| 2 | Ритмико-гимнастические упражнения | 10 |
| | Ритмико-гимнастические обще развивающие упражнения | 4 |
| | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений | 4 |
| | Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц | 2 |
| 3 | Упражнения с детскими музыкальными инструментами | 3 |
| 4 | Игры под музыку | 8 |
| 5 | Танцевальные упражнения | 7 |
| | Итого | 34 |

4 класс

| № п.п. | Раздел | Всего |
|---------------|--|--------------|
| 1 | Упражнения на ориентирование в пространстве | 6 |
| 2 | Ритмико-гимнастические упражнения | 12 |
| | Ритмико-гимнастические обще развивающие упражнения | 6 |
| | Ритмико-гимнастические упражнения на координацию движений | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление мышц | 2 |
| 3 | Упражнения с детскими музыкальными инструментами | 3 |
| 4 | Игры под музыку | 6 |
| 5 | Танцевальные упражнения | 7 |
| | Итого | 34 |

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

- просторный зал с зеркалами на одной стене и хорошим освещением,
- магнитофон для воспроизведения музыкальных произведений
- элементарные музыкальные инструменты: погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, ложки и др.
- фонотека музыкальных произведений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Программа воспитания МКОУ Чистюньской СОШ разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Чистюньской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела:

1. Раздел «Целевой».
2. Раздел «Содержательный».
3. Раздел «Организационный».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Чистюньской СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности; сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального
общего образования.

| |
|--|
| <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |

| |
|--|
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> |
| <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических правил</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Чистюньская СОШ расположена в Топчихинском районе Алтайского края, с. Чистюнька. Место расположения школы, социальный состав населения, уклад жизни села, определяют особенности образовательной программы и программы воспитания школы. МКОУ Чистюньская СОШ – это школа с прочными традициями, которые поддерживают педагоги,

учащиеся, выпускники и родители. Методическая деятельность школы ориентирована на развитие и укрепление лучших собственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций образования.

Основное предназначение нашей школы – это воспитание и социально- педагогическая поддержка становления высоконравственной, компетентной, творческой, разделяющей ценности безопасного и здорового образа жизни, социально активной личности, осознающей проблемы современности, свою роль в их решении.

Главная особенность школы – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки, элективные курсы, предпрофильную подготовку, группы, занимающиеся проектной деятельностью, занятия способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования.

Воспитательной системы школы сориентирована на культурно-нравственные и социальные ценности, в соответствии с этим педагогический коллектив проектирует модель личности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в школе помогает созданию комфортных условий для полноценного развития личности учащегося путем обогащения многомерного и полифункционального воспитательного пространства школы целенаправленно организуемыми педагогическими событиями, а также специально организуемой деятельностью.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
 - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
 - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
 - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;
- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и

интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;
- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;
- занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;
- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

- занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);
- занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);
- занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
- занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы:

- педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и

Юнармейских отрядов;

- волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;
- выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей ит. д.), помощь обучающимся в освоении навыков

подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- ✓ Патриотическая акция «Бессмертный полк»
- ✓ Патриотическая акция «Окна Победы»
- ✓ Патриотическая акция «Стена Памяти»
- ✓ Краевой проект «Твори добро на благо людям»
- встречи с сотрудниками полиции, КДН и ПДН, медицинскими работниками, военнослужащими, работниками МЧС;
 - организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и другие мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- ✓ День пожилого человека
- ✓ День знаний
- ✓ Совместные праздники «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День учителя», «Новый год»
- ✓ Последний звонок
- ✓ Выпускной вечер

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- ✓ День учителя
- ✓ День матери
- ✓ День самоуправления
- ✓ Этих дней не смолкнет слава
- ✓ Праздники, концерты, конкурсы, соревнования
- ✓ Общешкольные линейки
- ✓ Предметные недели

– торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

✓ Последний звонок

✓ Ежегодная церемония поднятия флага Российской Федерации;

✓ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;

- однодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников в школе;

– оформление и обновление стендов в помещениях (холлах, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– создание и поддержание в коридоре стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания

по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу родительских круглых столов, предоставляющих родителям, педагогами обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

– родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий совет школы и общешкольный родительский комитет участвуют в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующих лидеров по направлениям деятельности РДДМ, инициаторов и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов ит.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов направлений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для

профессионального становления.

Эта работа осуществляется:

На групповом уровне:

Деятельность ШСК «Чемпион»:

- проведение спортивных праздников, дней здоровья;
- организация участия в ШСЛ, в сдаче президентских тестов;
- обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня;
- организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

Деятельность Совета профилактики: проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение заседаний Службы примирения (по индивидуальному запросу);
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям физкультуры и спортом.

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профорентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания привлекаются педагогические работники реализующие ФГОС НОО, ООО, СОО. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Для реализации программы воспитания организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания на всех уровнях общего образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

| Категория | Условия |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОСОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания(ОВЗ) |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (не допущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с

детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

Результаты воспитания, социализации саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Рабочая программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в направлена на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) для умственно отсталых детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные

потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования (индивидуальное обучение детей на дому), так и различные варианты специального психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с легкой умственной отсталостью, обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Формы обучения: в общеобразовательном классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых детей (вариант 1), основной общеобразовательной программе для умственно отсталых детей (вариант 2) и по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), и с использованием надомной формы обучения.

Цель Программы коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной

работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического, логопедического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП (вариант 1) или СИПР.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

развития речи;

определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (вариант 1), АООП (вариант 2) или СИПР.

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с учащимися, учителями и родителями,

изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки ит. п.) и др.

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом

развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося,

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

развитие речи ученика,

социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

Занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии, беседы с учащимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов

воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей (детей с легкой умственной отсталостью, детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой и глубокой степени, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития),

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника, обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействиисоциальнымипартнерамииобщественнымиорганизациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Предметные области и коррекционные курсы

«Математика»

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

«Русский язык»

Основные направления коррекционной работы:

развитие артикуляционной моторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, владение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

«Чтение»

Основные направления коррекционной работы:

развитие артикуляционной моторики;

формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

развитие высших психических функций;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи, владение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

«Развитие речи»

Основные направления коррекционной работы:

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать

элементарные выводы,

устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

формирование и отработка различных речевых умений.

расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире;
обогащение словарного запаса учащихся;

развитие показательной деятельности учащихся;

развитие мышления.

«Труд»

Основные направления коррекционной работы:

развитие умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

развитие умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

развитие умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

коррекция нарушений познавательной деятельности: наблюдательности, воображения,

речи, пространственной ориентировки;

коррекция нарушений мелкой моторики рук.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

основные направления коррекционной работы:

формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухо-голосовых координаций;

формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

формирование точности и целенаправленности движений и действий.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков

социального поведения).

В соответствии со школьным учебным планом реализуются коррекционно-развивающие курсы, «Коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся», «Ритмика».

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»»

Программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов обучающихся и личностное развитие возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие у обучающихся потенциальных творческих возможностей.

Цели и задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать у нерешительных обучающихся способность бороться с проявлениями нерешительности и неуверенности;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру обучающихся;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся;
- создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение у обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- формировать адекватное поведение обучающихся;
- формировать учебные мотивы обучающихся;
- формировать восприимчивость обучающихся к обучающей помощи;
- проводить диагностику способностей обучающихся;
- анализировать трудности в обучении и воспитании обучающихся.

Программа «Ритмика»

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Цель: формирование музыкально-двигательных навыков, подготовка учащихся к самостоятельному творчеству.

Задачи:

- повышение уровня познавательной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся ритмических движений;
- формирование музыкальности, пластичности;
- исправление недостатков в двигательной деятельности детей.
- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения двигательной системы;
- помочь самовыражению через занятия музыкально-ритмической деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими.

Программа «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» реализуется с учетом актуального состояния здоровья воспитанников и социального заказа родителей; с целью коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи,

своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ. Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ТППК, результатов логопедического обследования учащегося.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
составление комплексных индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения.

Консолидация усилий разных специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и педагогов позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённой и эффективной формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы составляется на 1 год. Реализация Программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – *концептуальный* – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами и узкими специалистами школы-интерната предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников реализации Программы (учителя предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника.

Второй этап – *проектный* — включает в себя: подготовку педагогов и узких специалистов к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося, специальная индивидуальная программа развития, дневник наблюдений.

На третьем этапе – *технологическом* – осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности педагогов, узких специалистов, медицинских работников.

Четвертый этап – *заключительный (аналитико-обобщающий)* – включает в себя итоговую диагностику, мониторинг развития и достижений обучающегося, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психолого-педагогическое обеспечение:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок,

вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-педагогической комиссии;

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

участие всех детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации Программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в школе-интернате выстраивается планомерная работа по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми.

Для реализации Программы коррекционной работы в образовательном учреждении введены штатные единицы :

- педагог-психолог-1;
- учитель-логопед - 1;
- социальный педагог–1
- учитель дефектолог-1.

Материально-техническое обеспечение:

Создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям и позволяющая обеспечить коррекционно-развивающую среду школы-интерната: оборудование и технические средства для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуального и коллективного пользования; оборудование и технические средства для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Для реализации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ Чистюньской СОШ созданы условия: кабинет педагога-психолога, кабинет ритмики (актовый зал), спортивный зал, учебные кабинеты.

Информационное обеспечение:

Представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными

разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

В учебном заведении создана система доступа детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениями видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видео- материалов.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Показателями результативности и эффективности реализации Программы коррекционной работы рассматриваются:

динамика индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей;

создание необходимых организационно-педагогических условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий, коррекционно-развивающих мероприятий);

увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом коррекционной работы является достижение обучающимися, воспитанниками с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

Содержание основных направлений коррекционной работы Диагностическое направление

| Задачи | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Результат |
|---|---|-------------------------|--|---|
| Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, освоения АООП обусловленными ограниченными возможностями здоровья. | Изучение анамнестических данных. - Психологическое обследование. -Логопедическое обследование. -Социальное обследование жилищно-бытовых условий. | Сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог | Анализ информации о состоянии физического и психического здоровья детей. Анализ контингента детей с УО. Анализ данных о социально-бытовых условиях жизни и воспитания детей с УО. |
| | Промежуточный и итоговый мониторинг динамики развития обучающихся. | Январь Апрель Май | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед | Анализ динамики развития обучающихся. |

| | | | | |
|---|---|--------------|--|---|
| Создание условий для психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и воспитанников. | Плановые и внеплановые заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ППк). | Сентябрь-Май | Зам. директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог предметники | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательным и потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута (СИПР). Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ППк. |
|---|---|--------------|--|---|

Психологическое обследование проводится с использованием:

Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование:

1. Методика «Исключение лишнего»
2. Методика «Обобщение»
3. Методика «Предметная классификация»
4. Методика «Последовательность событий»
5. Методика «Заучивание 10 слов»(А.Р.Лурия)
6. Методика «Образная память»

7. Методика «Домик» (Н. Гуткиной) «Оцени себя»(Дембо-Рубинштейн, модификация А.М.Прихожан); Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), Карта наблюдения за развитием коммуникативных умений. Анкета Лусканова, анкета для родителей, экспертный опрос педагогов.

Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам: С.Д. Забрамной, Н.Я.Семаго, М.М.Семаго - особенности развития сенсорных процессов.

Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревич, И.Н.-развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков. Садовниковой, Л.С. Цветковой – развитие пространственных представлений. Т.И. Тарабриной, Т.Д. Рихтерман – развитие временных представлений.

Логопедическое обследование проводится с использованием:

1. Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой
2. Логопедические диктанты во 2-7 классах.
3. Проверка техники чтения во 2-7 классах.

Социально-педагогическое обследование проводится с использованием:

1. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС);
2. Методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И.А.Николаевой;
3. Метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП);

4. Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям;
5. Метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума, Совета профилактики – рейдовая деятельность.

Коррекционно – развивающее направление

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|
| <p>Создание условий для психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и воспитанников.</p> | <p>Плановые и внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума (ППк).</p> | <p>Сентябрь - май</p> | <p>Зам. директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Учителя предметники</p> | <p>Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными и потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках работы ППк.</p> |
| <p>Создание психолого-педагогических условий, способствующих личностному развитию учащихся,</p> | <p>Проектирование индивидуальной программы психолого-педагогического и логопедического сопровождения</p> | <p>Ноябрь</p> | <p>Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог</p> | <p>Реализация мероприятий программы психолого-педагогического и логопедического сопровождения</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| коррекции недостатков в психическом и физическом развитии освоение ими содержания образования. | Обучающихся и воспитанников в. | | | Обучающихся и воспитанников. Успешное освоение обучающимися АООП. |
| | Мероприятия, направленные на формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся. | В течение учебного года | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог | Комфортный психологический климат для всех обучающихся, воспитанников. Реализация психолого-педагогической поддержки обучающихся, воспитанников. |
| | Организация внеурочной деятельности. Организация режимных моментов и проведение воспитательных мероприятий. | Сентябрь-май | Воспитатель | Повышение уровня воспитанности и социализации обучающихся и воспитанников. |
| | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на: - развитие познавательной сферы; - эмоционально-волевой сферы; - социально-личностного развития; речевого развития. | Сентябрь-май | Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед | Специализированная помощь и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и воспитанников. Повышение уровня речевого развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы, социально-личностного развития обучающихся и воспитанников. |

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога проводятся опираясь на:

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.

2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Батова А.С. Графический диктант//Начальная школа,2003,№9.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
5. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
6. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ«РОН», 2000.
7. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта». М., 1995.
8. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
9. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
10. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейнджим». М., 1992.
11. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
12. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
13. Зак А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
14. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)». - М.: «Ось-89», 2006.
15. Фомина Л.В. «Сенсорное развитие» для детей 5-6 лет/М., Сфера, 2001 г.

Логопедические занятия проводятся опираясь на:

1. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Т.Б. Филичева «Основы логопедии». Пособие для учителя-логопеда. – М.: Просвещение, 1989.
3. О.В. Правдина «Логопедия». Пособие для учителя-логопеда. – М.: Просвещение, 1973.
4. Л.И. Гайдина., Л.А. Обухова «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
5. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников». – М. ВЛАДОС, 2009.

Консультационное направление

| Задачи | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Результат |
|---|---|------------------|---|--|
| Создание условий для решения проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся. | Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся. | Сентябрь - май | Зам. директор а по УВР Классный руководитель Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог | Рекомендации индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с УО. |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|---|
| Создание условий для решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП. | Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении программы. | Сентябрь - май | Зам. директора по УВР Классный руководитель Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог | Рекомендации индивидуально-ориентированных методов и приёмов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении программы. |
|--|--|----------------|---|---|

Информационно – просветительское направление

| Задачи | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Результат |
|---|---|------------------|---|---|
| Создание условий для психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам обучения, воспитания и Развития детей с ОВЗ. | Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей. | Сентябрь - май | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. |
| | Оформление информационных стендов, печатных и других материалов. | Сентябрь - май | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог | |
| | Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности. | Сентябрь - май | Зам.директора по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Врач педиатр | Повышение информационной, профессиональной компетентности педагогов. |
| | Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной | Сентябрь - май | Зам.директора по УВР Классный руководитель Учителя-предметники Педагог- | Повышение информационной и психолого-педагогической компетентности родителей |

| | | | | |
|---|---|--------------|--|--|
| | психолого-педагогической компетентности | | психолог Учитель- логопед Социальный педагог | Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовыми другим вопросам |
| Создание условий доступности и открытости деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса. | Организация работы Сайта школы. | Сентябрь-май | Зам.директора По УВР Администратор сайта | Доступность и прозрачность образовательной деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса. |

Социально-педагогическое направление

| Задачи | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Результат |
|---|--|------------------|---|---|
| Создание условий для разработки и реализации программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в обществе. | Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальную интеграцию в обществе. | В течение года | Педагог – психолог Социальный педагог Классный руководитель | Осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, направленное на их социальную интеграцию в обществе и постинтернатное сопровождение. |
| Создание условий для взаимодействия с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. | Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. | В течение года | Директор Зам.директора по УВР Социальный педагог Классный руководитель | Соблюдение прав и интересов воспитанников и обучающихся, и их семей. |

Мониторинг реализации Программы коррекционной работы

Внутришкольный мониторинг психолого- педагогического сопровождения (ППС) разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. и Уставом школы. Мониторинг ППС –это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах процесса психолого- педагогического сопровождения для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и коррекционной работы. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии ПП сопровождения осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению: врач- педиатр, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители.

Мониторинг организуется с целью:

- получения объективной и достоверной информации о состоянии психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа системы психолого- педагогического сопровождения, направленной на создание социальных, психолого-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачи мониторинга ППС:

Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи (если она имеется), речевого и познавательного развития.

Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей и подростков. Решение социальных и психоэмоциональных, личностных проблем ребенка. Организация помощи ребенку в ситуациях школьной неуспешности.

Разработка индивидуальной программы психолого--педагогического сопровождения обучающегося, его образовательного процесса.

Объект мониторинга

Объект мониторинга - система психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся и воспитанников.

Предмет мониторинга

Предметом мониторинговых исследований является оценка качества системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся и воспитанников.

Содержание мониторинга

1. Анализ отчетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).
2. Анализ отчета о деятельности за текущий учебный год психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.
3. Анализ уровня успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам в режиме интеграции (результаты итоговых контрольных работ обучающихся).
4. Заполнение единых форм мониторингового исследования (см.приложение№1).

Критерии мониторинга

Критерий 1.Таблица№1.

Общее количество детей/из них, находящихся на надомном обучении.

Количество детей-инвалидов/из них, находящихся на надомном обучении. Количество вновь зачисленных детей в ОУ в 20/20____учебном году.

Количество детей, охваченных деятельностью ПП кв 20/20 учебном году. Количество детей, которым рекомендовано уточнение диагноза.

Количество детей, получивших рекомендации по подбору образовательного маршрута .

Количество детей, получивших рекомендации по подбору индивидуальной формы обучения:

индивидуально в классе; индивидуально приходящего в школу; надомное обучение.

Критерий 2. Таблица № 2.

Общее количество детей, обучающихся по индивидуальным образовательным программам/из них, находящихся на надомном обучении.

Общее количество детей, охваченных психологическим сопровождением. Общее количество детей, охваченным логопедическим сопровождением. Общее количество детей, охваченных сопровождением социального педагога. Критерий 3. Таблица № 3.

Количество детей, охваченных логопедическим и психологическим сопровождением в рамках деятельности ППк.

Количество участников образовательного процесса-родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся, охваченных первичной диагностикой и консультированием по вопросам: готовности к школьному обучению; трудности социальной адаптации; речевые проблемы; поведенческие проблемы; тревога, депрессия, страхи, тики; профдиагностика.

Этапы проведения мониторинговых исследований

Сроки проведения внутришкольного мониторинга устанавливаются планом работы ППк школы, утверждаются директором школы.

Основные этапы сопровождения образовательного процесса ребенка:

1. **Диагностический:**
проведение диагностических исследований по направлениям: медицинское, социальное, педагогическое, логопедическое, психологическое;
анализ полученной информации, включающий дифференциацию групп детей (дети, нуждающиеся психолого- педагогической помощи; дети, которым требуется социальная помощь; дети, которым необходима медицинская помощь или только психолого- педагогическая).
2. **Консультативно-проективный:** составление индивидуальной программы психолого -педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка, выделение ведущего специалиста, уточнение срока исполнения и возможности корректировки программы.
3. **Деятельностный (коррекционно-реабилитационный):** выполнение индивидуальной программы психолого-медико-педагогической сопровождения обучающихся, воспитанников каждым специалистом.
4. **Рефлексивный:** анализ выполненных рекомендаций.

Методы мониторинга

1. **Методы мониторинга педагогической деятельности:** посещение уроков, мероприятий; анкетирование, тестирование, опрос; наблюдение; изучение документов; анализ уроков; учебные и образовательные результаты.
2. **Методы мониторинга результатов образовательного процесса:** наблюдение; устный опрос; письменный опрос; письменная проверка знаний, умений, навыков; текущая и итоговая аттестация учащихся; беседа, анкетирование, тестирование; проверка документации.

Виды мониторинга

- По этапам проведения: предварительный, текущий, итоговый.
- По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.
- По форме: персональный, тематический, классно-обобщающий, комплексный.

Итоги мониторинга

1. Итоги мониторинга оформляются в таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах.
3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и

Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Принципы программы

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Модель Организации Внеурочной Деятельности

Модель организации внеурочной деятельности школы – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого проводится выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной образовательной программы.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности

направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно - нравственное направление создает условия для освоения детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Обще интеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, подтверждающих документов. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются с согласия обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных приказами директора МКОУ Чистюньской средней общеобразовательной школы и рассмотренных на заседаниях Педагогического совета.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

Учебный план АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап-I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и(или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план МКОУ Чистюньской СОШ составлен с учетом ФАООП УО (приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026).

Недельный учебный план АООПУО (вариант 1) обучающихся I-IV классов.

| Предметные области | Учебные предметы | Класс / Количество часов | | | | Всего |
|---------------------------|------------------|--------------------------------|----|-----|----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Языки речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2.Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3.Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6.Труд(Технология) | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно – развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения в соответствии с перечнем заболеваний рекомендовано обучение на дому.

Учебный план обучения на дому МКОУ Чистюньской СОШ на 2023–2024 учебный год составлен в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения:

- Законом ФЗ-273 “Об образовании в Российской Федерации” от 21.12.2012г.;
- Письмом МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8–28 июня 1980г. №281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;
- Письмом Министерства образования РФ от 30.03.2001г №29/1470-б «Об организации в образовательных учреждениях надомного обучения»;
- Письмом Министерства образования Алтайского края от 31.01.2020 № 23/02/195 «Об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные образовательные программы на дому».

Учебным планом МКОУ Чистюньская СОШ для обучающихся на дому в 2023–2024 учебном году установлена следующая учебная нагрузка: 1 – 4 классы: 10 часов в неделю.

По всем предметам учебного плана составляются индивидуальные календарно-тематические планы для каждого обучающегося на дому в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося на дому, особенностей его эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Обучение детей производится на дому по индивидуальному учебному плану, по расписанию, составленному индивидуально для каждого обучающегося с учетом особенностей их заболеваний и согласованному с родителями (законными представителями) обучающегося.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на усвоение меж предметных связей.

В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана по согласованию с родителями (законными представителями).

Образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида (для детей с нарушением интеллектуального развития) определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственно-воспитания детей с нарушением интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых учащихся, распределение предметов по годам обучения, количество часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендации Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Учебный план школы составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья») и с соблюдением требований СанПиН по обязательной и максимальной нагрузке обучающихся.

Учебный план школы рассчитан на 3-х дневную учебную неделю при продолжительности уроков 4 минут. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений и в соответствии с Уставом школы.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной

программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных на стоящем учебном плане, и в порядке, установленном нормативным локальным актом учреждения «Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся МКОУ Чистюньской СОШ».

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по всем учебным предметам, включенным в учебный план школы, в рамках освоения общеобразовательных программ за учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме четвертного, годового оценивания по бальной системе, которое определяется как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с применением приема математического округления. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронных журналах в соответствующих графах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся МКОУ Чистюньской СОШ
VIII вид (вариант 1) – обучение на дому

| Образовательные области | Учебные предметы | Класс | | | |
|-------------------------|------------------------|-------|----|-----|----|
| | | I | II | III | IV |
| Язык и речь | Русский язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Речевая практика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Чтение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Искусство | Рисование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Музыка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Труд (Технология) | Ручной труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество часов в неделю | | 10 | 10 | 10 | 10 |

План внеурочной деятельности

| № п.п. | Направление | Название курса | класс | Кол-во часов в нед/год |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------|------------------------|
| 1 | Интеллектуальное | «Любознайка» | 1-3 | 1/34 |
| | | «Умники и умницы» | 4 | 2/68 |
| 2 | Духовно-нравственное | «Умелые руки» | 1-4 | 2/68 |
| 3 | Общекультурное | «В мире сказок» | 1 | 1/34 |
| | | Газета «Школьные вести» | 2-4 | 1/34 |
| 4 | Социальное | «Мир на ладошке» | 1-4 | 1/34 |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | «Салки» | 1 | 1/34 |
| | | «Мир спортивных игр» | 2-4 | 1/34 |
| | | Всего: | | 10/340 |
| 1 | Коррекционный курс | «Психокоррекционные занятия» | 1-4 | 2/68 |
| 2 | Коррекционный курс | «Логопедические занятия» | 1-4 | 2/68 |
| 3 | Коррекционный курс | «Ритмика» | 1-4 | 1/34 |
| | | | | 5/170 |

Календарный учебный график МКОУ Чистюньской СОШ

Календарный учебный график МКОУ Чистюньской СОШ на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начальное общее образование

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная

деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов и 1 дополнительных классов);
по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими [нормативами](#).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе и 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Занятия начинаются в 8-30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на

дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23 февраля–День защитника Отечества.

8 марта–Международный женский день.

9 мая–День Победы.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2–4-х классах осуществляется по четвертям без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных работ, тестирования, зачёта, творческих работ по учебным предметам учебного плана в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год. Годовая аттестация обучающихся 2-х–4-х классов осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года за 1, 2, 3, 4 четверти.

Сроки каникул ежегодно утверждаются приказом директора.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с УО.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ Чистюньской средней образовательной школой (ее филиалами: Зиминской ООШ, Покровской СОШ, Володарской СОШ и Ключевской СОШ) или в которых МКОУ Чистюньская средняя общеобразовательная школа (и филиалы) принимает участие в учебном году или периоде обучения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СЕНТЯБРЬ

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок». ДЕД «День знаний» | 1-4 | 01.09 | Педагог-организатор, учащиеся 1,9,11 кл |
| Неделя безопасности | 1-4 | 2 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 1 неделя | Классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ. | 1-4 | в течение месяца | Медицинский работник (приглашенный), классные руководители |
| Работа со школьной документацией по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор |
| Акция «Соберем ребенка в школу» | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| Всероссийский субботник «Зеленая Россия» | 1-4 | в течение месяца | Администрация школы, педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители, педагог-организатор |
| Операция «Чистюлька» | 1-4 | 12.09 | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Экскурсия в «Осенний лес» | 1-4 | вторая неделя | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями внутри класса | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |

| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Организация работы школьной детской организации в рамках РДДМ: планирование лидеров РДДМ по направлениям, выборы лидера РДДМ | 1-4 | 1-10 сентября | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| Организация работы школьной детской организации в рамках РДДМ | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДДМ | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, школьный медиациентр |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление классных уголков, информационных стендов | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Заседание общешкольного родительского комитета | 1-4 | сентябрь | Администрация школы |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | сентябрь | Администрация школы |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | сентябрь | Администратор сайта |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу «Организации учебного года» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Педагогическое | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| просвещение родителей по вопросам воспитания детей | | | заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану совета | Председатель Совета |
| Выбор родительского актива по классам | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение 2,3) | | | |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Международный день пожилых людей (информационная акция) | 1-4 | 1 октября | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, классные руководители, информационный медиацентр школы |
| День Отца | 1-4 | третье воскресенье | Педагог-организатор, актив школы, библиотекарь |
| День защиты животных | 1-5 | 4 октября | Педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт) | 1-4 | 5 октября | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, классные руководители, информационный медиацентр школы |
| Акция «Помоги ближнему» | 1-4 | 15.10 | Педагог-организатор, актив школы |
| Операция «Забота» | 1-4 | 18.10 | |
| Рейд «Живи книга» | 1-4 | 09.10 | Педагог-организатор, актив школы, библиотекарь |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|---|
| Классные часы на тему «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия» | 1-4 | 1-2 неделя | Педагог-организатор, классные руководители, информационный медиацентр школы |
| Праздник Осени | 1-4 | октябрь | Педагог начальных классов, педагог-организатор |
| Классные часы, беседы «Правила ТБ во время осенних каникул» | 1-4 | последняя неделя месяца | Классные руководители |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Экскурсия в Пожарную часть №168 ГОЧС | 1-4 | Первая неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| День Самоуправления | 1-4 | 5 октября | Классные руководители, педагог-организатор, Совет школы |
| Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | октябрь | Классные руководители, лидеры классов |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Организация работы школьной детской организации в рамках октября | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры октябрь |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-4 | октябрь | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| Оформление информационных стендов | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-4 | октябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Родительский всеобуч «Семейная академия» | 1-4 | в течение месяца | Администрация школы, педагог-психолог |
| Работа с родителями по профилактике пропусков занятий по неуважительной причине | 1-4 | в течение месяца | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | в течение месяца | Замдиректора по УВР |
| Посещение семей учащихся «группы риска» | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, администрация школы, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану совета | Председатель Совета, педагог-психолог |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение 2,3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

НОЯБРЬ

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Книжная выставка «Разговор о маме» | 1-4 | последняя неделя | Классные руководители, библиотекарь |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Конкурс стихов (рисунков) «Моя мама лучше всех» | 1-4 | последняя неделя | Классные руководители |
| Познавательно — развлекательная игра «Мой режим дня» | 1-4 | 1-2 неделя | Классные руководители |
| День протеста против курения. Соревнования между классами по волейболу и баскетболу | 1-4 | 18.11 | Актив школы по направлению, учитель физкультуры |
| «В единстве - сила». День народного единства (тематические классные часы и беседы). Встречи с правоохранительными органами. | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс «Кормушка для птиц» | 1-4 | 2-3 неделя | Классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 04.11 | Классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь |
| Акция «Ангел в дорогу» | 1-4 | 3 неделя | Актив школы по направлению, педагог-организатор |
| Рейд «Зеленый кабинет» | 1-4 | 1 неделя | Актив школы по направлению, педагог-организатор |
| Рейд «Школьная форма» | | | |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Спортивная эстафета с воспитанниками ДС «Ласточка» | 1-4 | Вторая неделя | Педагог-организатор, Актив школы |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с | 1-4 | ноябрь | Классные |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| обязанностями | | | руководители, лидеры классов, Совет школы |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий октябрь | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры октябрь |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | первая неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Проведение тематических классных часов: «Профессии моего села» «Трудовая родословная моей семьи» «Известные люди нашего села» классы. «Мир профессий» «Как изучить свои способности» «Я и моя будущая профессия» | 1-4 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-4 | ноябрь | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке | 1-4 | ноябрь | Классные |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| территории школы, генеральные уборки в классах | | | руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-4 | ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Заседание родительского актива школы | 1-4 | ноябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | ноябрь | Замдиректора по УВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану совета | Председатель Совета |
| Праздничные программы ко Дню Матери (по классам) | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение 2, 3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Единый урок информации, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом | 1-4 | 01.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Международный день инвалидов; | 1-4 | 03.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Битва за Москву, | 1-4 | 05.12 | Педагог-организатор, |

| | | | |
|--|-----|--------------------|--|
| Международный день добровольцев | | | классные руководители |
| День Александра Невского | 1-4 | 06.12 | Педагог-организатор, библиотекарь |
| День Героев Отечества | 1-4 | 09.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| День прав человека; | 1-4 | 10.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-4 | 12.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| День спасателя. | 1-4 | 27.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Рейд «Твой имидж» | 1-4 | 1 неделя | Актив школы по направлению |
| Операции «Новогоднее настроение», «Подарок для елочки», «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, Актив школы по направлению |
| Познавательная игра «Кто такой он, Дед Мороз?» | 1-4 | 1 неделя | Классные руководителя (начальные классы) |
| Классные часы «Правила поведения на улице — осторожно гололед!» | 1-4 | 1-2 неделя | Классные руководители |
| Правила ТБ во время зимних каникул | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Экскурсия в сельскую библиотеку, игра «Модно ли чтение?» | 1-4 | четвертая неделя | |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | декабрь | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Международный день добровольца | 1-4 | 06.12 | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, ВО «Звезда» |
| Осуществление деятельности в рамках | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| мероприятий РДДМ | | | |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиасектор |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медиасектор, классные руководители |
| Поздравительная открытка «С Новым Годом! » | 1-4 | 4 неделя | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов, поздравительных открыток и газет | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодняя, творческая мастерская (оформление школы, классов) | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-4 | 4 неделя | Администрация школы, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | декабрь | Замдиректора по УВР |
| Онлайн-консультации родителей по различным вопросам | 1-4 | декабрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по подготовке к Новому году | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение 2, 3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Книжная выставка «Любознательные книжки» | 1-4 | 1 неделя | Лидеры РДДМ по направлению, библиотекарь |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Операции: «Чистюлька»; «Книжкина аптека» | 1-4 | 1 неделя | Лидеры РДДМ по направлению, библиотекарь, педагог-организатор |
| Классные часы, беседы «Мои права, мои обязанности» | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители |
| Правила ТБ при переходе через улицу, ЖД пути во время зимнего периода | 1-4 | 1-2 неделя | |
| Классные часы, беседы «Интернет и его возможности» | 1-4 | 4 неделя | |
| День снятия блокады Ленинграда | 1-4 | 27.01 | Педагог-организатор, Волонтеры Победы |
| Рейды: «Ваша визитка», «Режим дня», «Твой имидж» | 1-4 | в течение месяца | Лидеры РДДМ по направлению |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Экскурсия в природу «Зима» | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |

| | | | |
|---|-----|------------------|---|
| Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся | 1-4 | январь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | январь | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДДМ | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, Классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медицентр |
| Работа школьного СМИ в группе В Контакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медицентр, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моя школа в будущем» | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-4 | январь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Сделаем школу, свой класс чище!» | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Классные родительские собрания по теме «Режим дня» | 1-4 | январь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | январь | Замдиректора по УВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану совета | Председатель Совета |
| Индивидуальные беседы, консультации. | 1-4 | январь | Классные руководители |

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Приложение 2, 3)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ФЕВРАЛЬ

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| День воинской славы России | 1-4 | 02.02 | Классные руководители, педагог-организатор, учитель ОБЖ |
| День русской науки | 1-4 | 08.02 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Книжная выставка «Мой герой...» | 1-14 | 3 неделя | Классные руководители, лидеры РДДМ по направлению, библиотекарь |
| Уроки мужества | | | |
| Смотр строя и песни к 23 февраля | 4 | 3 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Квест-игра «Моя безопасность на дороге» | 1-4 | 3 неделя | Актив школы, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвященные 80-летию празднованию победы в | 1-4 | 02.02 | Классные руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| Сталинградской битве (классные часы, выставка, квест-игра) | | | |
| Классные часы (беседы) «Правила использования нагревательных приборов во время зимнего периода», «Правила поведения во время зимних игр», «Мое здоровье | 4 | 1 неделя | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 14 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Совместное мероприятия с СДК «День героев Отечества» | 14 | 23.02 | Классные руководители, педагог-организатор |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-4 | февраль | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | февраль | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| | | | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДДМ | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ «МЧС России» | 1-4 | февраль | Педагог-организатор, учитель физкультуры и ОБЖ |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Разработки классных часов, игр, рекомендаций по реализации программы профориентации учащихся | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Конкурс рисунков «Мой папа — военный | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиациентр |

| | | | |
|---|------|------------------|---|
| социальных сетях | | | |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Поздравительные открытки по классам «23 февраля» | 1-4 | 3-4 неделя | Классные руководители, медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-4 | февраль | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление класса к 23 февраля! | 1-14 | 3-4 неделя | Классные руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Заседание родительской инициативы «Родительский патруль». | 1-4 | в течение месяца | Администрация школы |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | февраль | Замдиректора по УВР |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу «Организации учебного года» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-14 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану совета | Председатель Совета |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |

(Приложение 2, 3)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

МАРТ

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 1-4 | 1 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | 2 неделя | Педагог-организатор, библиотекарь |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Книжная выставка «О братьях меньших» | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, библиотекарь, лидеры школы по направлению |
| Игра «Почему здесь этот знак?» | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 18.03 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник «День птиц» | 1-4 | 4 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы «Техника безопасности на воде в весенний период» | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители |

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| | | | |
|---|-----|----------|--|
| Акция «Путь к здоровью!» | 1-4 | 1 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся | 1-4 | февраль | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | февраль | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| | | | |
|-------------------------------------|-----|------------------|----------------------------------|
| Осуществление деятельности в рамках | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
|-------------------------------------|-----|------------------|----------------------------------|

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| мероприятий РДДМ | | | |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, буллинг и др.) | 1-4 | март | Педагог-психолог |
| Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечение сторонних специалистов | 1-4 | март | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика | 1-4 | в течение месяца | Педагог-психолог, классные руководители |
| Организация просмотра открытых уроков «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | в течение месяца | Педагог-психолог, классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |

| | | | |
|---|-----|------------------|---|
| социальных сетях | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-4 | март | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-4 | март | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление класса к 8 марта | 1-4 | 1-2 неделя | Классные руководители, актив класса |
| Районная выставка технического изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Сибириада». | 1-4 | март | Методисты ДЮЦ |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | март | Замдиректора по УВР |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу «Организации обучения» | 1-4 | март | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану совета | Председатель Совета |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение 2, 3) | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

АПРЕЛЬ

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Книжная выставка «Будь здоров!» | 1-4 | 1 неделя | Педагог-организатор, библиотекарь, лидеры школы по направлению |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Познавательная игра «Волшебный мир звезд» | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| Классные часы «День космонавтики» | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| Беседы по темам: 1-4 кл. – Жизнь семьи. | 1-4 | апрель | Классные руководители |

САМОУПРАВЛЕНИЕ

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| | | | |
|---|-----|-------|----------------------------------|
| Посещение музея, экспозиции «День космонавтики» (виртуальная экскурсия) | 1-4 | 12.04 | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
|---|-----|-------|----------------------------------|

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| | | | |
|--|-----|------------------|----------------------------------|
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДДМ | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
|--|-----|------------------|----------------------------------|

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечение сторонних специалистов | 1-4 | в течение месяца | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР |
| Реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их | 1-4 | 3 неделя | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|-----|------------------|---|
| окружением, организацию межведомственного взаимодействия | | | |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-4 | апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | апрель | Замдиректора по УВР |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу «Организации учебного года» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану совета | Председатель Совета |

| | | | |
|--|-----|--------|-----------------------|
| Родительские собрания -Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. -Изучение склонностей и способностей ребенка. -Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. | 1-4 | апрель | Классные руководители |
|--|-----|--------|-----------------------|

МАЙ

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Книжная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1-4 | 1-2 неделя | Педагог-организатор, библиотекарь, лидеры школы по направлению |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | каждый понедельник | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | конец месяца | Педагог-организатор, классные руководители 9,11 классов |
| «День труда». Общешкольный субботник | 1-4 | 1 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Митинг, посвящённый победе в ВОВ «День Победы» | 1-4 | 09.05 | Педагог-организатор, классные руководители, лидеры РДДМ, Волонтеры Победы |
| Операции: «Трудовой десант» «Вахта памяти» | 1-4 | 1 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, Волонтеры Победы |
| Акция «Окна Победы» | 1-4 | 1-9.05 | Педагог-организатор, классные руководители, лидеры РДДМ, Волонтеры Победы |
| Акция «Бессмертный полк» | | | |
| Акция «Георгиевская ленточка» | | | |
| День славянской письменности и культуры. | 1-4 | 4 неделя | Учителя русского языка и литературы, библиотекарь |
| Беседа «Правила ТБ при переходе через улицу, ЖД» | 1-4 | 2,4 неделя | Классные руководители |
| Классные часы, беседы «Правила ТБ вблизи водоемов в летний период» | | 4 неделя | |

| | | | |
|---|------|------------------|---|
| Организация летнего отдыха детей | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Праздник-митинг «Это память листает страницы» к Дню Победы (совместно с СДК) | 1-4 | 09.05 | Классные руководители, педагог-организатор, руководитель СДК |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| Ежемесячные собрания школьного Совета обучающихся | 1-14 | май | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | май | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| Планирование классных дел на следующий учебный год | 1-4 | 25.05-28.05 | Классные руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДДМ | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДДМ |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Организация профилактики групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально – неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и тд) | 1-4 | 1.05-09.05 | Педагог-организатор, лидеры РДДМ, классные руководители, Волонтеры Победы |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-4 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Конкурс рисунков «Великий | 1-4, | 01.05-08.05 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| День Победы» | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| Оформление информационных стендов | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-4 | май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-4 | май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс рисунков «Я рисую добро» | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Сделаем колу, свой класс чище перед летними каникулами» | 1-4 | 4 неделя | Классные руководители |
| Акция «Майский субботник» | 1-4 | | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | май | Замдиректора по УВР |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу «Организации учебного года» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УВР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | по плану совета | Председатель Совета |
| Классные родительские собрания по итогам года | 1-4 | 3-4 неделя | Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета «Итоги года» | | | |
| НАСТАВНИЧЕСТВО | | | |
| Подведение итогов. Анализ результатов. Планирование работы на новый учебный год | 1-4 | май | Педагог-организатор, классные руководители |

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p> |
| <p style="text-align: center;">КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение 2,3)</p> |
| <p style="text-align: center;">ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p> |
| <p style="text-align: center;">КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p> |
| <p style="text-align: center;">КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение 2, 3)</p> |
| <p style="text-align: center;">ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p> |

Корректировка учебного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N

761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10 и (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ реализации АООП.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

| Должность | Должностные обязанности | количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и Дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее педагогическое образование |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------|
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической иной документации обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее педагогическое образование |
| Учитель | | | | |
| Учитель начальных классов | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 11/11 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и | Высшее педагогическое образование – 4 |
| Учитель английского (немецкого) языка | | 5/1 | дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления | высшее педагогическое образование |
| Учитель физической культуры | | 5/1 | требований к стажу работы. | Среднее профессиональное |

| | | | | |
|--------------|--|-----|---|------------------------------------|
| Библиотекарь | Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | высшее педагогическое образование. |
|--------------|--|-----|---|------------------------------------|

Для реализации АООП начального общего образования, достижения планируемых результатов в школе имеется коллектив специалистов, объединенных единой организационной структурой, обеспечивающей эффективность системы управления всеми участниками образовательного процесса, взаимодействие школы с социальными партнерами, качественное и полное выполнение государственного задания. Функциональные обязанности определены в соответствии с должностными инструкциями, разработанными на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

МКОУ Чистюньская средняя общеобразовательная школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Нормативные документы:

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010г. №18638).

Школа располагает опытными, высококвалифицированными специалистами. В начальной школе образовательную деятельность осуществляют 4 учителя начальных классов, социальный педагог, педагог-психолог, учитель физкультуры, учитель музыки.

2 (50%) учителя начальной школы имеют высшую квалификационную категорию, 1 (25%) – первую квалификационную категорию, 1 (25%) -соответствие занимаемой должности.

Воспитанием, обучением и развитием учащихся начальной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 4 (100%).

МКОУ Чистюньская СОШ ориентирована на создание максимума условий для физического, интеллектуального, патриотического, экологического и трудового развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Обеспеченность ОУ квалифицированными кадрами составляет 100%

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 72 часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости школа использует сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Административный персонал – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В МКОУ Чистюньской средней общеобразовательной школе ежегодно составляются планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014г.

№276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Требования к квалификации

| | |
|----------|---|
| Директор | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Учитель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. |

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового

потенциала организации, осуществляющая образовательную деятельность, является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Администрация и учителя школы принимают участие в конференциях, семинарах, конкурсах, показывают мастер-классы, дают открытые уроки, посещают уроки других учителей школы, района, стажерские практики.

Одним из условий готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к введению ФГОС начального общего образования, является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

Подготовка приказов «О внедрении ФГОС НОО», «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования», «Об изменении должностных инструкций».

Участие в семинарах: «Оценка образовательных результатов обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС».

Организация внеурочной деятельности.

Участие в работе «проблемных групп» по внедрению ФГОС НОО.

Участие в семинарах по темам: «Преподавание отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО».

Семинар «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности».

Семинар «Преемственность дошкольного и НОО в условиях вариативности образовательных систем и программ».

Оформление и пополнение рубрики сайта школы «ФГОС начального общего образования».

Родительское собрание с родителями будущих первоклассников: «Организация учебной и внеурочной деятельности первоклассника в условиях ФГОС НОО».

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

характеристику укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и их функциональных обязанностей;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации и содержатся в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и оценочном листе профессиональной деятельности учителя. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников представлены в Приложении.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

•обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного

образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО

Перспективный план-график повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОСНОО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План методической работы включает мероприятия по организации:

1. Мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС НОО;
2. Нормативно-правового обеспечения учебной деятельности;
3. Научно-методического обеспечения учебной деятельности;
4. Методического сопровождения педагогов для реализации требований ФГОС;
5. Семинаров, посвящённых содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
6. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
7. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и Новой системы оплаты труда.
8. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

Психолого-педагогические условия реализации АООПНОО

МКОУ Чистюньская средняя общеобразовательная школа создает в образовательной организации психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное,

групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем, классным руководителем с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;

поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержка одарённых детей.

I этап – оценка исходного уровня сформированности универсальных учебных действий у детей при поступлении в школу. Для того чтобы учитель смог заранее спланировать (спрогнозировать) процесс

вхождения детей в условия обучения, я познакомила педагогов первых классов с индивидуальными особенностями развития, используя результаты собеседования.

Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,

- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом. В соответствии с выявленными проблемами планируется развивающая работа, направленная на оказание психолого-педагогической помощи. Работа ведется в индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программы.

2. Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности.

3. Методическая и консультативная работа с учителями начальных классов по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогам по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическая диагностика является основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы, что является необходимым условием для успешного введения ФГОС в систему образования.

Психолого-педагогические компетентности педагога, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО

| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|-------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| I. | Личностные качества | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Вера в силы и возможности обучающихся</p> | | <p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.</p> | <p>— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p> |
| <p>Интерес к внутреннему миру учащихся</p> | | <p>Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p> | <p>— умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p> |
| <p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (не идеологизированное мышление педагога)</p> | | <p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося,</p> | <p>— убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | включая изменение собственной позиции | |
| Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся | — ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями | |
| Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся | — в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций | |
| Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка | |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание не тождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу | |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте | |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| Умение | Компетентность, позволяющая | — знание возможностей | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | обеспечить успех в деятельности | учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | Конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов не возможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение |
| | Умение превращать учебную задачу в лично значимую | Это одна из важнейших компетентностей, Обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения | — знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач |
| | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов. — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | процессе современных методов обучения |
| | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); - - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Умение разработать учебную программу, выбрать УМК</p> | <p>Умение разработать учебную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать учебные программы в современных условиях невозможно творчески Организовать образовательный процесс. Учебные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке учебных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки учебных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p> | <p>—знание образовательных стандартов и примерных программ; —наличие персонально разработанных учебных программ: Характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; —обоснованность используемых программ; —участие работодателей в разработке образовательной программы; —знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; —обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p> | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: —как установить дисциплину; —как мотивировать академическую активность; —как вызвать интерес у конкретного ученика; —как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p> | <p>—знание типичных Педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; —владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; —владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; —знание критериев достижения цели; —знание нетипичных конфликтных ситуаций; —примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; —развитость педагогического мышления</p> |
| <p>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</p> | | | |
| | <p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p> | <p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p> | <p>—знание особенностей учащихся; —компетентность в целеполагании; —предметная компетентность; —методическая компетентность; —готовность к сотрудничеству</p> |
| | <p>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</p> | <p>Добиться понимания учебного материала— главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p> | <p>—знание того, что знают и понимают ученики; —свободное владение изучаемым материалом; —осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; —демонстрация практического применения изучаемого материала; —опора на чувственное восприятие</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | —знание функций педагогической оценки; —знание видов педагогической оценки; —знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; —владение методами Педагогического оценивания; —умение продемонстрировать эти Методы на конкретных примерах; —умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса | —знание современных средств и методов построения образовательного процесса; —умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; —умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций | —знание системы интеллектуальных операций; —владение интеллектуальными операциями; —умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; —умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

Результатом психолого-педагогического сопровождения является успешная адаптация учащихся к школьной жизни, развитие эмоциональной регуляции поведения учащихся, снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ реализации АООПУО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного

начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ,

образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутри бюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организации);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий

получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ([части 2, Статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Фонд оплаты труда школы:

- состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая доля фонда оплаты труда составляет — от 20 до 40 %, определяется школой самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;
- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет — 70% от общего объёма фонда оплаты труда, значение фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно школой;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными актами школы о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

С целью обеспечения требования ФГОС НОО, на основе проведенного анализа материально– технической обеспеченности школы:

- проводится экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО;
- устанавливается предмет закупок, количество и стоимость закупаемого оборудования, проводимых работ;
- определяются направления и объем закупок для реализации ФГОС НОО;
- разрабатывается финансовый механизм обеспечения внеурочной деятельности ФГОС НОО.

Механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации

государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ реализации АООП УО

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных **Стандартом** и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. N1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2).

Материально-технически условия реализации программы обеспечивают:

возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, кабинета психолога и социального педагога), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Важным условием эффективности учебно-воспитательного процесса является качество его учебно-материального обеспечения: состояние и оснащенность учебных помещений.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 14 учебных кабинетов, которые оснащены необходимым оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса.

Создана необходимая база для проведения внеклассной и внешкольной работы:

Библиотека с читальным залом;

Столовая на 60 посадочных мест

Спортивный зал;

Музейная комната

Компьютерный класс

МКОУ Чистюньская СОШ имеет филиалы Зиминскую ООШ, Ключевскую СОШ, Володарскую СОШ, Покровскую СОШ, которые для организации учебно-воспитательного процесса имеет кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием.

Создана необходимая база для проведения внеклассной и внешкольной работы:

Библиотека с читальным залом;

Столовая на 72 посадочных мест

На территории, футбольное поле (малое) с футбольными воротами, площадка для занятий легкой атлетикой. На площадке имеется: полоса препятствий, сектор для прыжков в длину, перекладины.

Центральным объектом инфраструктуры начальной школы является учебный кабинет - классная комната, включающая в себя две функциональных зоны: учебную, игровую. Имеется возможность динамической трансформации помещения класса для оперативной смены видов деятельности детей.

- Учебное пространство класса предназначено для осуществления процесса учения и обеспечено:

столами для индивидуальной работы (конторка);

«столами-помощниками» с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей;

учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах и на стеллажах;

компьютером, обеспеченным выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации; медиа-проектор с потолочным размещением или телевизор; местом для выставок ученических работ.

- Игровое пространство класса обеспечено электронным конструктором Перворобот с обратной связью и настольно-печатными играми, предназначенными для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, а также занятий конструированием.

Школьная столовая обеспечивает питание всех категорий обучающихся, в т.ч.получающих социальную поддержку государства (обучающиеся из малообеспеченных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей и др.). Все обучающиеся школы имеют возможность получать полноценный завтрак, обед.

Кабинет иностранного языка аудио-проигрывателем.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в ОО имеется: тревожная кнопка, противопожарная система, средства пожаротушения.

Информационно-методические условия реализации АООП

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ

Образовательная среда начальной школы формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательной деятельности и создаёт условия для развития информационной компетентности всех участников деятельности.

Информация, предназначенная для сопровождения учебно-воспитательной деятельности в начальных классах, сосредоточена в трёх основных виртуальных отделах:

1) Электронный журнал (электронный дневник ученика). Благодаря программному комплексу АСУ «Сетевой край. Образование», он доступен через интернет всем участникам образовательной деятельности начальной школы, таким образом, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель. Электронный журнал также выступает как эффективное средство:

мониторинга формирования предметно-содержательных и компетентностных результатов учащихся;

дистанционного обучения детей;

портфолио достижений учащихся и учителей;

повышения квалификации учителя;

менеджмента качества и т. д.

2) Сайт школы постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью начальной школы и её главными мероприятиями.

Для обеспечения информационного сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях общего образования создана и действует информационно-педагогическая система, состоящая из следующих взаимодействующих элементов:

библиотека;

компьютерная зона

Библиотечный фонд укомплектован современными печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметам учебного плана. Он в достаточном объёме располагает справочными, научно-популярными и периодическими изданиями; оснащён мультимедиа-проектором, средствами сканирования, распечатки и тиражирования текстов и обеспечивает учителей и учащихся возможностью получать необходимую информацию с выходом в интернет, работая на стационарных компьютерах, своеобразная «точка роста» образовательных потребностей учащихся и педагогов, совершенствования педагогического мастерства и развития информационно-образовательной среды школы.

В библиотеке учащимся и педагогам предоставляется возможность осуществлять:

информационную поддержку проектной деятельности учащихся по предмету; расширению их

познавательного интереса, и на этой основе – возможностей их самообразования и самореализации в процессе практического применения знаний;

обучение учеников грамотному использованию информации: умению собирать необходимые факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы;

продемонстрировать предметные, мета предметные знания, поддерживать устойчивый интерес к образовательным предметам через участие в международных образовательных проектах;

разработку и реализацию самостоятельных программ по координации учебных предметов;

составление и апробацию в практике монопредметных и межпредметных проектных задач;

проводить уроки, консультации, тестирования учащихся по предметам в интерактивном режиме, используя Интернет - возможности;

дистанционно пройти курсовую подготовку в рамках общероссийских проектов;

подготовку учащихся к проектным конференциям.

Компьютерная зона–компьютерный кабинет с выходом в интернет, скорость которого составляет 2056 кбит/с. Здесь проводятся учебные занятия младших школьников по основам информатики.

Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования (Приложение)

Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных организаций

В описании приводятся рекомендованные технические характеристики средств информационных и коммуникационных технологий. Это вызвано их быстрым развитием на современном этапе, а также снижением стоимости на фоне повышения стоимости традиционного учебного оборудования. Значительная часть учебных материалов, входящих в данный перечень, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы могут быть представлены не на полиграфических, а на цифровых (электронных) носителях. Использование цифровых образовательных ресурсов повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности и возможностей деятельностного подхода. Широкое использование цифровых ресурсов позволяет снизить стоимость затрат на размножение и доставку за счет низкой стоимости копирования и использования Интернет для распространения.

Количество учебного оборудования приводится в требованиях в расчете на один учебный кабинет. При этом использование значительной части указанных технических средств связано с решением не только внутрипредметных, но и общеучебных задач. Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса.

Материально-техническое оснащение кабинетов МКОУ Чистюньской СОШ

| МКОУ Чистюньская СОШ | |
|--|--|
| Тип оборудования | Комплектация/количество |
| Кабинеты начальных классов: 1 класс | |
| Учебное оборудование | Компьютер, проектор, экран, принтер, столы, стулья, ученическая доска. Рециркулятор, звуковые колонки печатная продукция экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование натуральные объекты |

| 2 класс | |
|----------------------|---|
| Учебное оборудование | Компьютер,проектор,экран, принтер, столы,стулья, ученическая доска. Рециркулятор, звуковые колонки печатная продукция экранны-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование натуральные объекты |
| 3класс | |
| Учебное оборудование | ноутбук учителя,проектор,принтер,экран,столы,стулья,ученическая доска, рециркулятор,звуковые колонки печатная продукция экранны-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование натуральные объекты |
| 4 класс | |
| Учебное оборудование | Ноутбук учителя, учебная доска, проектор,принтер, столы,стулья, рециркулятор, звуковые колонки |
| класс | Иностранный язык (Английский) |
| 2-4 | Проектор, Компьютер учителя, Колонки |
| класс | Физическая культура |
| 2-4 | Учебно-практическое оборудование: Козел гимнастический Перекладина гимнастическая Скамейка гимнастическая Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Мячи футбольные Скакалки гимнастические Маты гимнастические Льжи |

| Зиминская ООШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ | |
|--|---|
| Тип оборудов ания | Комплектация/количество |
| Кабинеты начальных классов: 1 класс | |
| Учебное оборудование | Компьютер,проектор,экран, учебная доска, столы,стулья |
| 2 класс | |
| Учебное оборудование | Компьютер,проектор,интерактивная доска, учебная доска, столы,стулья, звуковые колонки |
| 3 класс | |
| Учебное оборудование | Компьютер,проектор,интерактивная доска, учебная доска, столы,стулья, звуковые колонки |
| 4класс | |
| Учебное оборудование | Компьютер,проектор, экран, учебная доска, столы,стулья, звуковые колонки |
| класс | Иностранный язык (английский) |
| 2-4 | Проектор,Компьютер учителя, колонки, экран, учебная доска, |

| | |
|-------|---|
| | столы, стулья |
| Класс | Физическая культура |
| 2-4 | Учебно-практическое оборудование: Козел гимнастический Конь гимнастический Перекладина гимнастическая Скамейка гимнастическая Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Мячи футбольные Скакалки гимнастические Маты гимнастические Лыжи |

| Володарская СОШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ | |
|--|--|
| Тип оборудов ания | Комплектация/количество |
| Кабинеты начальных классов: 1 класс | |
| Учебное оборудование | учебная доска, столы,стулья |
| 2 класс | |
| Учебное оборудование | учебная доска, столы,стулья |
| 3класс | |
| Учебное оборудование | учебная доска, столы,стулья, |
| 4 класс | |
| Учебное оборудование | учебная доска, столы,стулья, |
| класс | Иностранный язык (английский) |
| 2-4 | учебная доска, столы, стулья |
| Класс | Физическая культура |
| 2-4 | Учебно-практическое оборудование: Козел гимнастический Конь гимнастический Перекладина гимнастическая Скамейка гимнастическая Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Мячи футбольные Скакалки гимнастические Маты гимнастические Лыжи |

| Покровская СОШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ | |
|---|---|
| Тип оборудов ания | Комплектация/количество |
| Кабинеты начальных классов: 1 класс | |
| Учебное оборудование | <p>книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатные пособия - экранно – звуковые пособия, в том числе в цифровом виде - игры и игрушки - учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование - натуральные объекты <p>многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), компьютер, экран, звуковые колонки</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная доска, столы,стулья |
| 2класс | |
| Учебное оборудование | <p>книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатные пособия - экранно – звуковые пособия, в том числе в цифровом виде - игры и игрушки - учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование - натуральные объекты <p>многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), компьютер, экран, звуковые колонки</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная доска, столы,стулья |
| 3класс | |
| Учебное оборудование | <p>книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатные пособия - экранно – звуковые пособия, в том числе в цифровом виде - игры и игрушки - учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование - натуральные объекты <p>многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), компьютер, экран, звуковые колонки, интерактивная доска</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная доска, столы,стулья |
| 4 класс | |
| Учебное оборудование | <p>книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатные пособия - экранно – звуковые пособия, в том числе в цифровом виде - игры и игрушки - учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование - натуральные объекты <p>многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), компьютер, экран, звуковые колонки, интерактивная доска</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная доска, столы,стулья |
| класс | Иностранный язык (английский) |
| 2-4 | <p>книгопечатная продукция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - печатные пособия - экранно – звуковые пособия, в том числе в цифровом виде <p>многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), компьютер, экран, звуковые колонки, наушники</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная доска, столы,стулья |
| Класс | Физическая культура |

| | |
|-----|--|
| 2-4 | мат гимнастический шведская стенка для младшего школьного возраста оборудование для занятий спортивными играми лыжи |
|-----|--|

| Ключевская СОШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ | |
|---|--|
| Тип оборудования | Комплектация/количество |
| Кабинеты начальных классов: 1 класс | |
| Учебное оборудование | книгопечатная продукция: - печатные пособия - экранно – звуковые пособия, в том числе в цифровом виде - игры и игрушки - учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование - натуральные объекты многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), компьютер, экран, звуковые колонки - учебная доска, столы, стулья |
| 2класс | |
| Учебное оборудование | книгопечатная продукция: - печатные пособия - экранно – звуковые пособия, в том числе в цифровом виде - игры и игрушки - учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование - натуральные объекты многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), компьютер, экран, звуковые колонки - учебная доска, столы, стулья |
| 3класс | |
| Учебное оборудование | книгопечатная продукция: - печатные пособия - экранно – звуковые пособия, в том числе в цифровом виде - игры и игрушки - учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование - натуральные объекты многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), компьютер, экран, звуковые колонки - учебная доска, столы, стулья |
| 4 класс | |
| Учебное оборудование | книгопечатная продукция: - печатные пособия - экранно – звуковые пособия, в том числе в цифровом виде - игры и игрушки - учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование - натуральные объекты многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс), компьютер, экран, звуковые колонки - учебная доска, столы, стулья |
| класс | Иностранный язык (английский) |
| 2-4 | Проектор, Компьютер учителя, колонки, экран, учебная доска, столы, стулья |

| Класс | Физическая культура |
|-------|---|
| 2-4 | Учебно-практическое оборудование: Козел гимнастический Конь гимнастический Перекладина гимнастическая Скамейка гимнастическая Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Мячи футбольные Скакалки гимнастические Маты гимнастические Лыжи |

Использование ТСО и КТ в образовательной деятельности ОУ, в управлении ОУ (виды работ):

1. На уроках: просмотр видеофрагментов (литературных, научно-популярных), демонстрационный эксперимент, работа с интерактивными моделями, тестирование учащихся по предметам, слайдовая защита проектов, работа учащихся в Интернет, изучение основ информационной грамотности на уроках.
2. Внеурочная деятельность: работа в интернет, создание слайдовых презентаций, слайдовая защита проектов.
3. В управлении ОУ: мониторинг образовательной деятельности в школе, электронная почта, интернет, сайт школы, Сетевой город.

Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.

Для реализации практической направленности процесса обучения младших школьников, получения возможности организовать на уроке их разнообразную деятельность необходим специальный отбор

средств обучения, включающих как печатные материалы, так и натуральные объекты, модели и т.п. Доля разных видов средств представлена с учетом специфики каждого предмета. Например, для уроков музыки наиболее значимы технические средства обучения, а для уроков окружающего мира – натуральные объекты.

Требования составлены с учетом ориентации на использование как традиционных, проверенных временем, и привычных для учителя массовой школы средств обучения (таблицы, плакаты, оборудование класса), так и новые, отражающие современные средства информатизации процесса обучения. Перечень включает номенклатуру, выпускаемую в настоящее время, и перспективные средства, которые в ближайшие годы обеспечат методическую поддержку введения государственного стандарта.

Предлагаемый перечень не включает конкретные (авторские) объекты материально-технического обеспечения, а определяет только общую номенклатуру всех технико-методических средств обучения. Это объясняется тем, что в настоящее время существует различная печатная продукция, дидактические материалы, оборудование и др., различающиеся по конкретному содержанию, материалу, внешнему оформлению и пр., Например, в настоящее время промышленность выпускает традиционные классные доски, на которых пишут мелом, а также магнитные, со специальным покрытием для фломастеров и др. С учетом условий школа может приобретать любой объект, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным нормам. Отдельные объекты могут быть выполнены самостоятельным способом (учителем, учащимися, родителями). К таким объектам могут быть отнесены иллюстративные материалы, фотоальбомы, макеты и др.

Реализация принципа вариативности; преемственность на разных уровнях образования.

Представленные в перечне виды средств обучения дают возможность школе (учителю) составить определенный набор объектов, применение которых соотносится с программой обучения, условиями образовательной организации, уровнем развития детей и особенностями методики. Это позволяет сохранить вариативный подход в обучении, использовать творческий потенциал учителя.

Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям: минимальным затратам

материальных средств школы; целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.); возможности применения одного и того средства обучения для решения различных дидактических задач; легкости (удобности) пользования и хранения.

Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Характеристика учебного кабинета.

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении (класс, как правило на 4 года закрепляется за одним учителем). Такие условия определяют реальную возможность использования меж предметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя. Это, однако, не отрицает возможность организации классов-кабинетов по отдельному предмету.

Рабочее место учителя укомплектовано техническими средствами, отвечающими современным требованиям. Занятия трудом могут проходить в общешкольном кабинете технологии, а физкультурой – в спортивном зале школы. Их расположение и оборудование соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам технике безопасности.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методические и информационные условия реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Начальная школа оснащена необходимыми УМК по всем предметам учебного плана, дидактическими и раздаточными материалами, учебно-вспомогательными ресурсами, соответствующими всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей АООП НОО в соответствии с видом ОУ.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе информационно-образовательная среда строится в соответствии с:

- единой информационно-образовательной средой страны;
- единой информационно-образовательной средой Алтайского края;
- информационно-образовательной средой образовательного учреждения;
- информационно-образовательной средой учебных предметов;
- информационно-образовательной средой УМК «Школа России», его компонентов и элементов. Основными элементами информационно-образовательной среды школы являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского текста, создания текста; использования средств орфографического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, компьютерных приложений;
- размещения продуктов познавательной и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке и учебных кабинетах к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения, обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО

Обеспечение информационно-образовательной среды школы техническими средствами

| МКОУ Чистюньская СОШ | | | |
|-----------------------------|---|------------------------|---------------------------|
| № п/п | Оборудование | Начальная школа | Общего пользования |
| 1 | Проектор мультимедийный | 4 | 0 |
| 2 | Компьютер | 2 | 0 |
| 3 | Телевизор | 1 | 1 |
| 4 | Музыкальный центр | 0 | 0 |
| 5 | Цифровая лаборатория | 0 | 0 |
| 6 | Ноутбук | 2 | 0 |
| 7 | Принтер | 4 | 0 |
| 9 | Термометр | 1 | 0 |
| 10 | Звуковые колонки | 4 | 0 |
| 11 | Экран | 4 | 0 |
| 12 | Рециркулятор | 4 | 0 |
| 13 | Водонагреватель электрический | 1 | 0 |
| 14 | Учебно-наглядноеоборудование: Коллекция: шерсть, лен, хлопок, шелк,древесины, | 1 | 1 |
| 15 | Набор: «Почва и ее состав», «Полезные ископаемые» | 2 | 2 |
| 16 | Наглядное пособие: «Умножение» | 3 | 0 |
| 17 | Портреты поэтов и писателей | 0 | 0 |
| 18 | Линейка, циркуль | 3/3 | 0 |

| Зиминская ООШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ | | | |
|--|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| № п/п | Оборудование | Начальная школа | Общего пользования |
| 1 | Проектор мультимедийный | 2 | 0 |
| 2 | Компьютер | 0 | 0 |
| 3 | Интерактивные доски | 1 | 0 |
| 4 | Музыкальный центр | 0 | 0 |
| 5 | Цифровая лаборатория | 0 | |
| 6 | Ноутбук | 1 | 0 |
| 8 | Фотоаппарат | 1 | 0 |
| 9 | Принтер | 0 | 0 |
| 10 | Термометр | 1 | 1 |
| 11 | Звуковые колонки | 0 | 0 |
| 12 | Экран | 1 | 1 |
| 13 | Рециркулятор | 1 | 0 |
| 14 | Водонагреватель электрический | 1 | 1 |

Володарская СОШ – филиал МКОУ Чистюньская СОШ

| № п/п | Оборудование | Начальная школа | Общего пользования |
|--------------|--|------------------------|---------------------------|
| 1 | Проектор мультимедийный | 2 | 2 |
| 2 | Компьютер | 0 | 0 |
| 3 | Музыкальный центр | 0 | 0 |
| 4 | Цифровая лаборатория | 0 | 0 |
| 5 | Ноутбук | 1 | 1 |
| 6 | Принтер | 2 | 2 |
| 7 | Термометр | 2 | 2 |
| 8 | Звуковые колонки | 0 | 0 |
| 9 | Экран | 2 | 2 |
| 10 | Рециркулятор | 2 | 2 |
| 11 | Водонагреватель электрический | 0 | 0 |
| 12 | Учебно-наглядное оборудование: коллекция: шерсть, лен, хлопок, шелк, древесины | 1 | 1 |
| 13 | Набор: «Почва и ее состав»; «Полезные ископаемые» | 1 | 1 |
| 14 | Наглядное пособие: «Умножение» | 1 | 1 |
| | Портреты поэтов писателей | 1 | 1 |
| | Микроскоп цифровой | 1 | 1 |
| | Датчик температуры GO Temp | 1 | 1 |
| | Адаптер GO! Link | 1 | 1 |
| | Датчик частоты сердечных сокращений | 1 | 1 |

Покровская СОШ – филиал МКОУ Чистюньская СОШ

| № п/п | Оборудование | Начальная школа | Общего пользования |
|--------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1 | Проектор мультимедийный | 4 | 0 |
| 2 | Компьютер | 2 | 0 |
| 3 | Телевизор | 1 | 1 |
| 4 | Музыкальный центр | 0 | 0 |
| 5 | Цифровая лаборатория | 0 | 0 |
| 6 | Ноутбук | 2 | 0 |
| 7 | Принтер | 4 | 0 |
| 9 | Термометр | 1 | 0 |
| 10 | Звуковые колонки | 4 | 0 |
| 11 | Экран | 4 | 0 |
| 12 | Рециркулятор | 4 | 0 |
| 13 | Водонагреватель электрический | 1 | 0 |

| Ключевская СОШ – филиал МКОУ Чистюньская СОШ | | | |
|--|-------------------------------|-----------------|--------------------|
| № п/п | Оборудование | Начальная школа | Общего пользования |
| 1 | Проектор мультимедийный | 4 | 0 |
| 2 | Компьютер | 2 | 0 |
| 3 | Телевизор | 1 | 1 |
| 4 | Музыкальный центр | 0 | 0 |
| 5 | Цифровая лаборатория | 0 | 0 |
| 6 | Ноутбук | 2 | 0 |
| 7 | Принтер | 4 | 0 |
| 9 | Термометр | 1 | 0 |
| 10 | Звуковые колонки | 4 | 0 |
| 11 | Экран | 4 | 0 |
| 12 | Рециркулятор | 4 | 0 |
| 13 | Водонагреватель электрический | 1 | 0 |

ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно - научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Центральное место в системе информационно-методического обеспечения образовательного процесса занимает Библиотечно-информационный центр (БИЦ).

БИЦ школы (общей площадью 62 кв.м) имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 18 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса направлено на обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

БИЦ укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

БИЦ оснащен автоматизированным рабочим местом, необходимой копировальной, множительной, демонстрационной техникой и оборудованием.

Материально-техническое оснащение Библиотечно – информационного центра

| Показатели | Значение показателя |
|--------------------------|---------------------|
| Общая площадь библиотеки | 62кв.м |

| | |
|--|----|
| Наличие читального зала | 1 |
| Общее количество посадочных мест | 18 |
| Общее количество технических средств (кол-во экз.) | 4 |
| Компьютер | 12 |
| Многофункциональное устройство | 1 |

Компьютер, используемый в библиотеке включен во внутреннюю локальную сеть, и имеет подключение к сети Интернет. Скорость доступа к сети интернет 12 Мб/с.

Подключен электронный образовательный ресурс «ЛитРес: Школа» который позволяет библиотеке школы выдавать учащимся электронные книги по системе «книговыдач». Каталог электронных книг содержит программные произведения с 1 по 11 классы, произведения патриотической направленности, а также литературу для внеклассного чтения. Выдача художественной литературы осуществляется не только в стационарном, но и удалённом режиме. Новинки детской литературы, программные произведения теперь доступны учащимся школы в электронном виде.

Учебно-методическое информационное обеспечение реализации ООП НОО соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253)

ПРОГРАММНО–МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Перечень учебников, учебных пособий и рабочих программ, обеспечивающих реализацию учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования предусматривается использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья (п.3.6. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приложение 7). Участниками образовательных отношений МКОУ Чистюньская СОШ выбран УМК «Школа России», который является наиболее оптимальным для обучения детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Методический аппарат учебников УМК «Школа России» является актуальным и доступным для обучения детей с ЗПР:

- построен с учетом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с обучающимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности;
- учебный материал, способы его представления, методы обучения, ориентированы на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность;
- содержит значительный воспитательный потенциал;
- ориентирован на здоровье сбережение младших школьников;
- включает возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- ориентирован на преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;
- ориентирован на практическую направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, на связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- включает творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги; возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- имеет возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной,

групповой, коллективной, фронтальной;

- имеет возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ФГОС НОО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ФГОС НОО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

б. Модель сетевого графика

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной

программы начального общего образования есть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФГОС;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ФГОС НОО

| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Контрольные мероприятия |
|---------------------------------------|--|----------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Организационное обеспечение | | | | |
| 1.1 | Анализ деятельности учреждения по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах. | Июнь | Директор, зам.директора по УВР | Семинарское занятие |
| 1.2 | Подготовка самообследования, в том числе в части готовности школы к введению ФГОСНОО | До 20.04 | Директор | Отчет, размещенный на сайте школы |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------------|--|
| 1.3 | Доработка проекта плана работы школы и рабочей группы на текущий учебный год. | | Директор, зам.директора по УВР | Решение педсовета, приказ директора о составе рабочей группы, утвержденный директором план-график реализации ФГОС НОО на текущий учебный год |
| 1.4 | Освещение вопроса «Реализация ФГОС НОО в 1-4-х классах и задачи на текущий учебный год» | До 01.09 | Зам.директора по УВР | Отчет, размещенный на сайте школы |
| 1.5 | Организация участия педагогического коллектива в Федеральном мониторинге введения ФГОС НОО: - заполнение анкет; - анализ результатов мониторинга и внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО школы на текущий учебный год | Сентябрь | Директор | Аналитическая справка по школе, предложения в план-график реализации ФГОС НОО ОУ на текущий учебный год |
| 2.Нормативно-методическоеобеспечение | | | | |
| 2.1 | Заключение договоров с родителями обучающихся 1-го класса | Февраль - август | Директор | Заключение договоров |
| 2.2 | Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней | Не реже чем раз в месяц | Директор, зам.директора по УВР | Информация для стендов и сайта школы, совещаний. |
| 2.3 | Анализ исполнения нормативных документов работниками: - Положение о портфолио ученика; - Положение о портфолио учителя; - Положение о системе оценивания и оценки обучающихся; - Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - должностные инструкции учителей начальных классов, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО. | Август | Директор, зам.директора по УВР | Аналитические справки, Предложения по совершенствованию содержания нормативных актов |

| | | | | |
|---|--|----------------|--|---|
| 2.4 | Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОУ, с учетом изменений федерального и регионального уровней и ООП в части 1-4 классов. | Май-июнь | Директор | Реализация регламента Утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом школы |
| 2.5 | Разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью. | Июнь - август | Учителя начальных классов | Рабочие программы по Внеурочной деятельности |
| 2.6 | Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе примерных программ нового стандарта | Июнь - август | Учителя начальных классов | Рабочие программы по Учебным предметам |
| 2.7 | Ознакомление с должностной Инструкцией учителя начальных классов | Июнь | Директор | Лист ознакомления |
| 3. Финансово-экономическое обеспечение | | | | |
| 3.1 | Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4 классов | До 01.09. | Библиотекарь, учителя 1-4 классов | Отчет |
| 3.2 | Проверка обеспеченности учителей 1-4 классов методическими и оценочными материалами по каждому УУД | До 01.09. | Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь | Аналитическая справка, |
| 3.3 | Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок календарного года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО: - количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы. | Октябрь-ноябрь | Директор, библиотекарь, учителя 1-4 классов будущего 1 класса. | База данных по Материально-техническому обеспечению |
| 3.4 | Корректировка и утверждение сметы ОУ на следующий календарный год, плана закупок. | Ноябрь | Директор | Утвержденная смета, план закупок на следующий календарный год |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|---|---|
| 3.5 | Подготовка к новому учебному году: - инвентаризация материально- технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО в части будущих 1-4 классов; - составление проекта сметы и плана закупок на новый календарный год; - корректировка плана закупок и сметы следующий календарный год. | Март Апрель - май Май | Директор, зам.директора по УВР | Дополнение базы данных по материально- техническому обеспечению ОУ, базы учебной и учебно- методической литературы ОУ, аналитическая справка, сметы и планы закупок |
| | Проведение тарификации педагогических работников на новый учебный год с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО | Август-сентябрь | Директор | Тарификация на учебный год |
| 4.Кадровое обеспечение | | | | |
| 4.1 | Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на новый учебный год | Август | Директор | Штатное расписание |
| 4.2 | Составление заявки на обучение в АКИПКРО учителей начальной школы | Апрель | Зам. директора по УВР | Заявка, направленная в комитет по образованию |
| 4.3 | Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО (круглый стол или/и анкетирование) | Апрель | Руководитель структурного подразделения | Аналитическая справка, Предложения по совершенствованию управления реализации ФГОС НОО в школе |
| 4.4 | Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО в текущем учебном году | Апрель | Руководитель структурного подразделения | Аналитическая справка, предложения в план-график реализации ФГОС НОО |
| 5.Информационное обеспечение | | | | |
| 5.1 | Организация сетевого взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмена опытом | Ежемесячный просмотр информации | Директор, ответственный за сайт | Функционирующий канал; Статистика посещаемости сайта; Ежемесячный анализ проблем, вынесенных на обсуждение; рекомендации по использованию размещенного опыта |
| 5.2 | Организация работы учителей для Родительской общественности на сайте школы, в личном пространстве учителя. | Ежеквартально | Директор, зам.директора по УВР | Статистика посещаемости сайта, |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 5.3 | <p>Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы; - локальные акты ФГОС; - наши педагоги; - наши достижения; - внеурочная деятельность; - методическая копилка и т.д. | <p>В соответствии с регламентом и планом работы сайта ОУ (но не реже чем 2 раза в месяц)</p> | <p>Директор, ответственный за сайт</p> | <p>Обновленная на сайте информация, кол-во посещений</p> |
| 5.4 | <p>Проведение родительских собраний для обучающихся 1 класса по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников. - Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. Без отметочное обучение в контексте ФГОС НОО; - Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие; - О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1 классе; - Итоги обучения в 1-ом классе. Особенности обучения по ФГОС НОО во 2-4 классе (в т.ч. проведение опроса мнения родителей первоклассников о ФГОС НОО, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения). <p>Проведение родительских собраний для обучающихся 2-4 классов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у второклассников. - Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие; - Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников. | <p>Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель - май Сентябрь Январь Май</p> | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| 5.5 | Индивидуальные консультации для родителей первоклассников | В соответствии с расписанием | Ответственный 3 психологическое сопровождение, учитель 1 класса | |
| 5.6 | Размещение на сайте самообследования ОУ, включающего: -итоги реализации ФГОС НОО в текущем учебном году и задачи на новый учебный год | Август | Директор | Отчеты, размещенные на сайте |
| 5.7 | Проведение цикла лекций для родителей по вопросам ФГОС НОО. | В соответствии с расписанием | Педагог-психолог, учителя 1-4 классов | Лекции, результаты тестирования по итогам обучения |
| 5.8 | Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО | Апрель - май | Учителя 1-4 классов и будущего 1 класса, педагог-психолог | Аналитическая справка, предложения в план-график реализации ФГОС НОО на новый учебный год |
| 6. Методическое обеспечение | | | | |
| 6.1 | Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам 1-4 классов (по каждому УУД с учетом выбранных УМК) | Сентябрь Декабрь | Библиотекарь, учителя 1-4 | Аналитическая справка, заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической |
| 6.2 | Создание медиатеки: - Электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем (см.п.6.1.); - банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 1-4 классов; | Обновление информации не реже, чем раз в четверть | ответственный за сайт, библиотекарь, учителя 1-4 классов | Обновляемый электронный банк |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--|
| 6.3 | Проведение методических дней (недель) в ОУ в течение учебного года: - формирование УУД: первый опыт(по предметно); - организация контроля и оценки на уроках; - роль внеурочной деятельности в формировании УУД; -возможности реализации элементов ФГОС НОО во всех классах начальной школы; - вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО; - ИКТ в деятельности учителя начальных классов. | Раз в четверт | учителя 1-4 классов | Обобщенный опыт и методические рекомендации для учителей школы, материалы для сайта и медиатеки, материалы в методические сборники |
| 6.4 | Организация индивидуального консультирования учителей | Май | Директор, зам.директора по УВР | |
| 6.5 | Методическое обеспечение ИКТ составляющей математики и технологии: - анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения по математике и технологии, проектной деятельности со 2 по 4 класс; -анализ компьютерных обучающих программ по всем учебным предметам, имеющимся в школе и в продаже; | Январь Февраль Ноябрь декабрь Август | учитель информатики | Внесенные в ООП коррективы, перечень Компьютерных обучающих программ по предметам и с учетом УМК, график использования компьютерной техники и мультимедийных средств на текущий учебный год, |
| | - разработка регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах в рамках реализации здоровьесберегающих технологий; - организация внутришкольного обучения и консультирования учителей начальных классов в области ИКТ. | В соответствии с внутришкольным планом повышения квалификации | | регламента использования компьютерной техники и мультимедийных средств в начальных классах, план-график внутришкольного повышения квалификации |

Осуществление контроля по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом школы.

Реализация общеобразовательной программы требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет имеет

полномочия давать обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется и.о. заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Руководители методических объединений:

анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;

На психолого-педагогическую службу ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несет и.о. заместитель директора по ВР и непосредственные руководители секций, кружков, клубов.

За организацию воспитательной работы несет ответственность и.о. заместитель директора по воспитательной работе, воспитательная служба с органами ученического самоуправления.

Общие принципы управления отражены в Уставе школы.

Практико-организационные мероприятия по реализации общеобразовательной программы осуществляются в соответствии нормативными документами и рекомендациями в области образования.