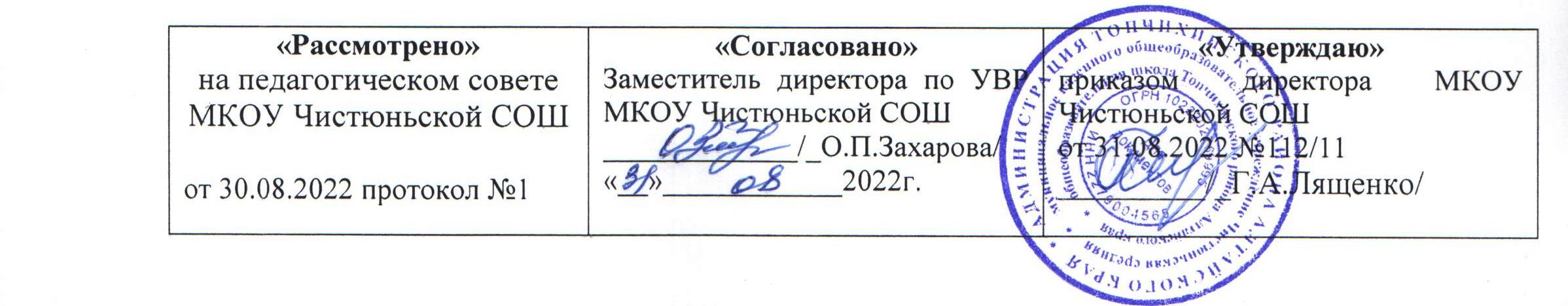
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧИСТЮНЬСКАЯ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ТОПЧИХТНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**

***Рабочая программа***

**учебного предмета Естествознание для индивидуального обучения учеников 8 класса**

**по адаптированной программе**

**8** класс на **2022– 2023** учебный год

**разработана на основании**

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы»: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. , 2017 год,

*Срок реализации программы*

**1 год**

*Составитель:*

Л.В. Жидких, учитель химии и биологии

с.Чистюнька 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП, а также с использованием «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2017г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа по биологии ориентирована на учебник «Биология», 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.И. Никишов, А.В. Теремов.

Рабочая программа по биологии предназначена для учащихся 8 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционноговоздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основной **задачей курса** является:

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;

-формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;

-первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

**II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Биология как учебный предмет в коррекционной школеVIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7класс), «Животные» (8класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

**III. Место учебного предмета в учебном плане**

Дисциплина «Биология» входит в образовательную область «Биология» и изучается школьниками с умственной отсталостью с 6 класса. В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по биологии в 8 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

**IV. Результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 8 классе дает возможность достичь следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала 8 класса VIIIвида являются:

- умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами освоения биологии в 8 классе являются:**

*- выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов;

*- классификация* - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

*- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

*- различение на таблицах органов животных;* на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, *сравнение биологических объектов и процессов,* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

***В ценностно-ориентационной сфере.***

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)

***В сфере трудовой деятельности.***

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1. На основе федерального государственного образовательного стан­дарта;
2. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);
3. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный № 3997;
5. Учебного плана МКОУ Чистюньская СОШ на 2019-2020 уч.год
6. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой. , 2017 год,

**Используемый УМК:**

1. **Учебник А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс.- Москва «Просвещение» 2009 год.**

**Планируемые предметные результаты обучения биологии в 8 классе по**

**адаптированной программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Планируемые предметные результаты | | |
| Минимальные | | Достаточные |
| Введение | * Представления о животных. * Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках | | * Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). * Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). * Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). * Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.) |
| Беспозвоночные животные | | | |
| Черви | * Представления о червях (дождевых, паразитических). * Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. * Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, * Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний) | | * Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). * Осознание основных   взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь - другие животные),  • Знание способов самонаблюдения, описания  особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями) |
| Насекомые | • Представления о насекомых.  • Знание особенностей  внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение  изученных насекомых в  окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях,  рисунках, | | • Представления о  насекомых как группе  беспозвоночных  животных, знание  названий и  расположения  основных частей тела  насекомых.  • Узнавание изученных  насекомых по внешнему виду  (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки,  схемы), |
|  | • Знание общих правил здорового образа.  • Выполнение совместно с  учителем практической работы  (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из  поврежденного яблока),  • Применение  полученных знаний  и сформированных  умений в бытовых  ситуациях ((защита  пищевых  продуктов и  посуды от мух,  способы защиты  плодовых садов от  яблонной  плодожорки) | | • Установление взаимосвязи между средой обитания и  внешним видом изученного  насекомого (единство формы и функции, например, ротовой  аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная  окраска - образ жизни и др.),  • Знание признаков сходства и различия между изученными  насекомыми; выполнение  классификаций на основе выделения общих признаков,  • Знание правил здорового образа  жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.  • Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого  количества мух.  • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока) |
| Позвоночные животные | | | |
|  | | | |
| Рыбы | • Представление о  рыбах, их образе  жизни (дыхание,  питание,  размножение,  развитие)  • Знание  особенностей  внешнего вида  рыб, узнавание и окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.   * Знание общих признаков рыб.   Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей  различение рыб в | • Представления о рыбах как  Позвоночных животных.  • Установление взаимосвязи между  средой обитания и внешним видом  объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб.   * Представления о внутреннем строении рыб; органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. * Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов. * Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах. * Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок). * Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. * Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; * Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. * Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; * использование рыбы человеком   использование рыбы человеком) орга | |
| Земноводные | * Представления о лягушке как представителе земноводных. * Представление о   внешнем виде лягушки и образе жизни ( питание, дыхание, размножение, развитие),  • Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках | * Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. * Установление   взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги - передвигается прыжками, перепонки между пальцами - хорошо плавает; задние ноги короче - передвигается мелкими прыжками или ползают).   * Представления о внутреннем строении земноводных - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. * Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов, * Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастик, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах | |
| Пресмыкающиеся | * Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). * Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие)   изученных пресмыкающихся.  • Узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках | * Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). * Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. * Представления о внутреннем строении пресмыкающихся - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. * Знание названий, элементарных функций основных органов. * Знание особенностей размножения пресмыкающихся. * Осознание основных взаимосвязей между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. * Знание названий изученных пресмыкающихся. * Выполнение классификаций пресмыкающихся на основе выделения общих признаков | |
| Птицы | * Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие). * Представление об образе жизни разных групп птиц. * Знание особенностей внешнего вида птиц.   • Представление о промышленном разведении  домашних птиц,  его значении для людей,  • Узнавание и  различение птиц в  окружающем мире,  моделях, макетах,  фотографиях,  рисунках.  • Знание общих признаков птиц.  • Выполнение совместно с учителем  практических работ: показ частей тела птицы (на  рисунке, чучеле, макете). | * Представление о птицах как позвоночных животных. * Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта(единство формы и функции - крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышц поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между   природными условиями и образом  жизни и внешним видом птиц.  • Знание названий частей скелета птицы.  • Представления о внутреннем строении птиц (органах  пищеварения, дыхания,  кровообращения, выделения).  • Знание названий, элементарных  функций основных групп органов птицы,  • Выполнение практических работ  самостоятельно или при предварительной (ориентировочной)  помощи педагога (описание внешнего  вида птицы, нахождение на схеме  частей скелета птиц),  • Представления о разведении и  Выращивании сельскохозяйственных птиц,  • Знание признаков сходства и различия между группами птиц.  • Выполнение классификаций на  основе выделения общих признаков,  • Владение сформированными  знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно­трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами) | |
| Млекопитающие | • Представление о млекопитающих животных.  • Знание особенностей  внешнего вида млекопитающих.  • Представления об образе жизни млекопитающих  (передвижение, питание, дыхание),  • Представление о значении  изученных групп  млекопитающих в  природе и жизни человека,  • Узнавание и различение  млекопитающих в  окружающем мире,  моделях, макетах, фотографиях, рисунках,  • Знание правил поведения в  природе и здорового образа  жизни.  • Применение полученных знаний и сформированных  умений в бытовых  ситуациях,  • Применение  полученных знаний сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.)) | • Представления о млекопитающих как позвоночных животных,  • Знание общих признаков  млекопитающих животных,  • Представления об основных частях  скелета млекопитающих,  • Представления о внутреннем строении млекопитающих.  • Знание общих признаков отдельных  групп млекопитающих.  • Установление взаимосвязи между  средой обитания и внешним видом  млекопитающих (строением  челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела),  • Представления о разведении и  выращивании млекопитающих  (кролики, норки).  • Выполнение практических работ  самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).  • Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно­- бытовых и учебно­трудовых ситуациях (правила  выращивания и ухода за домашними животными) | |
| Сельскохозяйст­  венные  млекопитающие | * Представления о сельскохозяйствен­ных   млекопитающих, их значении в жизни человека.   * Представление об образе жизни сельскохозяйствен­ных млекопитающих. * Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйствен­ных   млекопитающих, о значении  животноводческих  ферм.   * Узнавание и различение сельскохозяйствен­ных   млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях,  рисунках,  • Применение  полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйствен­ными  млекопитающими) | * Представления об изученных животных как   сельскохозяйствен­ных млекопитающих.   * Знание общих признаков разных групп   сельскохозяйствен­ных млекопитающих, значения их для жизни человека.   * Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйствен­ных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйствен­ных млекопитающих. * Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно­ - бытовых и учебно-   трудовых ситуациях (правила  выращивания и ухода за сельскохозяйствен­ными  млекопитающими) | |
| Что вы узнали о  животных? | • Представление о животных, образе жизни и среде  обитания.  • Узнавание и различение  животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.  • Роль животных в природе и жизни человека | • Знание признаков разных групп  животных.  • Выполнение классификаций  животных на основе выделения общих  признаков | |

Планируемые личностные результаты:

* Осознание необходимости охраны природы;
* Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
* Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);
* Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
* Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
* Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» В 8 КЛАССЕ «**Животные»

**(2 часа в неделю)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» В 8 КЛАССЕ**

**ЖИВОТНЫЕ**

**(66 ч в год, 2 ч в неделю)**

**Введение (2 ч)**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и

домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела,

покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные (10 ч)**

**Общее знакомство** (1 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

**Дождевой червь** (1 ч)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ

передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

**Насекомые** (8 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду,

местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения,

польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.

Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или

другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи).

Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные

свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи —* санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза.

Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей

сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа**

Зарисовка насекомых в тетрадях.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные (54 ч)**

**Общие признаки позвоночных животных** (1 ч)

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

**Рыбы** (7 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

**Земноводные** (3 ч)

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения.

Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы**

Зарисовка в тетрадях.

Черчение таблицы (сходство и различие).

**Пресмыкающиеся** (5 ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные \_ особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка,

уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).

Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание,

размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду,

образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и

видеофильмов.

**Практические работы**

Зарисовки в тетрадях.

Черчение таблицы.

**Птицы** (10 ч)

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде

обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или

другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения,

питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за

домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

**Экскурсия** для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на

птицеферму).

**Практические работы**

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

**Млекопитающие животные** (27 ч)

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки

млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные,

пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

**Дикие млекопитающие животные** (13 ч)

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни,

питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности

каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности

человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание,

значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные

особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства

и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на

зверофермах.

*Копытные* (*парнокопытные, непарнокопытные*) *дикие животные:* кабан, лось.

Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание,

места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда

обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности,

распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ

передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу

(нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями

различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы**

Зарисовки в тетрадях.

Игры (зоологическое лото и др.).

**Сельскохозяйственные животные** (10 ч)

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание

кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания.

Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые

местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание.

Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и

соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание

овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая

прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном

хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям

жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни.

Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

**Экскурсия** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских

школ).

**Домашние питомцы** (4 ч)

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-

гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи

животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-

гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни.

Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Лабораторные и практические работы** |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Беспозвоночные животные | 10 | Практическая работа № 1 «Зарисовка насекомых в тетради» |
| 3 | Позвоночные животные | 54 | Практическая работа № 2 «Зарисовка в тетрадях Земноводных»  Практическая работа № 3 «Черчение таблицы «Сходства и различия Земноводных»  Практическая работа № 4 «Зарисовка в тетрадях Пресмыкающихся»  Практическая работа № 5 «Черчение таблицы Пресмыкающиеся» Практическая работа № 6 «Подкормка зимующих птиц»  Практическая работа № 7 «Наблюдение и уход за птицами в живом уголке»  Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетради птиц» Практическая работа № 9 «Игры (зоологическое лото и др)» |
| 4 | Итого | 66 |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Жидких Лариса Валерьевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Тип  урока | Основные понятия | Опорные знания  знания | Проверка знаний  знаний | Учебник | | | | Тет­радь  радь | Практические работы  работы | | Демонстрационные опыты |
| Введение (2 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Многообразие животного мира | Урок  изучения  новых  знаний | Животные.  Различие животных по величине, способам питания, дыхания, передвижения, строению. Дикие животные.  Домашние животные | «Мир природы и человека», «Природоведе ние».  Животные |  | С. 3-6 | | | |  |  | |  |
| 2. | Значение животных и их охрана | Комби­нирован­ный урок | Животные. Польза. Охрана. Меры по охране животных |  | Многообра­  зие  животного  мира | С. 6-9 | | | |  |  | |  |
| Беспозвоночные животные (10 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь | Комби­нирован­ный урок | Беспозвоночные. Черви. почвенные черви. Черви паразиты. Дождевые черви. Щетинки. Условия жизни |  | Многообра­  зие животного  мира | С. 11-15 | | | |  |  | | Демонстрация живого червя или влажного препарата. |
| Черви (1 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Круглые черви - паразиты человека | Комби­нирован­ный урок | Круглые черви. Паразиты человека. Аскариды. Глисты. Правила гигиены |  | Общие  признаки  червей.  Дождевой  червь | С. 15-19 | | | |  |  | |  |
| Насекомые (8 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых **Практическая работа № 1 «Зарисовка насекомого в тетради»** | Урок  изучения  новых  знаний | Беспозвоночные.  Насекомые.  Строение  насекомых. Голова. Грудь. Брюшко. Глаза. Усики. Рот. Дыхальца | «Мир природы и человека», «Природоведе ние».  Насекомые |  | | С. 20-23 | | |  | | Практическая работа № 1 «Зарисовка насекомого в тетради» | Демонстрация  живых  насекомых,  коллекций  насекомых |
| 6. | Бабочка-  капустница | Комби­нирован­ный урок | Бабочка-капустница. Хоботок. Личинки. Гусеница. Куколка | «Мир природы и человека», «Природоведе ние».  Насекомые.  Бабочка | Внешнее строение и образ жизни насекомых | | С.23-25 | | |  | |  | Демонстрация  бабочки-  капустницы,  коллекций  бабочек |
| 7. | Яблонная  плодожорка | Комби­нирован­ный урок | Яблонная плодожорка. Вредитель плодовых садов. Борьба с яблонной плодожоркой |  | Бабочка-  капустница | | С. 25-27 | | |  | |  | Демонстрация яблонной плодожорки, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйст­венным растениям |
| 8. | Майский жук | Комби­нирован­ный урок | Майский жук. Усы. Щупики. Челюсти. Кожистые крылья. Перепончатые крылья | «Природоведе  ние» | Яблонная  плодожорка | | С. 27-29 | | |  | |  | Демонстрация майского жука, а также коллекций насекомых |
| 9. | Комнатная муха | Комби­нирован­ный урок | Комнатная муха. Питание. Личинки. Муха - переносчик  кишечных  заболеваний |  | Майский жук | | С.29-31 | | |  | |  |  |
| 10. | Медоносная пчела | Комби­нирован­ный урок | Пчела. Матка. Трутень. Рабочие пчелы.  Обязанности.  Роение.  Пчеловодство | «Мир природы и человека», «Природове­дение» | Комнатная  муха | | С.31-35 | | |  | |  | Демонстрация пчелы, а также коллекций насекомых |
| ll. | Тутовый  шелкопряд | Комби­нирован­ный урок | Тутовый шелкопряд. Домашнее животное. Кокон. Куколка |  | Медоносная  пчела | | С.35-37 | | |  | |  | Демонстрация тутового шелкопряда, а также коллекций насекомых |
| 12. | Беспозвоночные  животные | Обоб­  щающий  урок | Черви. Насекомые |  |  | |  | | |  | |  |  |
| Позвоночные животные (56 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| Рыбы (7 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб | Урок  изучения  новых  знаний | Позвоночные животные. Скелет. Рыбы. Голова. Туловище. Хвост. Чешуйки. Слизь. Боковая линия. Плавники | «Мир природы и человека», «Природове­дение». Рыбы |  | | С.45-49 | |  | | |  | Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы |
| 14. | Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб.  Нервная система рыб | Комби­нирован­ный урок | Органы дыхания. Кровообращения. Нервная система. Жабры. Сердце. Сосуды. Головной и спинной мозг |  | Внешнее строение и скелет рыб | | С.50-52 | |  | | |  |  |
| 15. | Размножение рыб | Комби­нирован­ный урок | Икринки. Зародыш. Питательное вещество. Личинка. Малек |  | Внутреннее  строение  рыб. | | С.52-54 | |  | | |  |  |
| 16. | Речные рыбы | Комби­нирован­ный урок | Речные рыбы. Речной окунь. Щука | «Природове­  дение» | Размножение  рыб | | С.54-56 | |  | | |  |  |
| 17. | Морские рыбы | Комби­нирован­ный урок | Морские рыбы. Треска.  Океаническая сельдь | «Природове­  дение» | Речные рыбы | | С.56-58 | |  | | |  |  |
| 18. | Рыболовство и рыбоводство | Комби­нирован­ный урок | Рыбный промысел. Трал. Невод. Рыболовство. Рыбоводство. Карп | «География. 7 класс». Занятия населения России. Естествоз­нание. Речные рыбы | Морские  рыбы | | С.59-61 | |  | | |  |  |
| 19. | Рациональное использование рыб | Комби­нирован­ный урок | Правила рыболовства. Искусственное разведение ценных промысловых рыб |  | Рыболовство  и  рыбоводство | | С.61-62 | |  | | |  |  |
| Земноводные (3 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки **Практическая работа № 2 «Зарисовка земноводного в тетради»** | Комби­нирован­ный урок | Земноводные. Лягушки. Жабы. тритоны. Лягушка. Внешнее строение. Передвигается прыжками. Плавает | «Природове­  дение» |  | | С.72-74 |  | | | | Практическая работа № 2 «Зарисовка земноводного в тетради» | Демонстрация живой лягушки или влажного препарата |
| 21. | Внутреннее  строение  земноводных | Комби­нирован­ный урок | Костный скелет. Череп. Органы дыхания.  пищеварения. Кровообращения. Нервная сис |  | Среда обитания и внешнее строение  строен | | С. 75-77 |  | | | |  |  |
| 22. | Размножение и развитие лягушки  **Практическая работа № 3 «Черчение таблицы «Сходство и различия земноводных»»** | Комби­нирован­ный урок | Икринки.  Головастики.  Лягушонок |  |  | | С. 77-79 |  | | | | Практическая работа № 3 «Черчение таблицы «Сходство и различия земноводных»» |  |
| Пресмыкающиеся (3 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся  **Практическая работа № 4 «Зарисовка в тетради пресмыкающегося»** | Комби­нирован­ный урок | Пресмыкающиеся. Внешний вид. Прыткая ящерица. Уж. Гадюка. Отличие | «Природове­  дение» |  | | С.82-84 |  | | | | Практическая работа № 4 «Зарисовка в тетради пресмыкающегося» | Демонстрация  влажных  препаратов |
| 24. | Внутреннее  строение  пресмыкающихся | Комби­нирован­ный урок | Легкие. Ноздри. Трехкамерное сердце. Скелет. Нервная система |  | Среда обитания и внешнее строение пресмы­кающихся | | С. 85-87 |  | | | |  |  |
| 25. | Размножение и развитие  Пресмыкающихся  **Практическая работа № 5 «Черчение таблицы «Пресмыкающиеся»»** | Комби­нирован­ный урок | Яйца. Плотная кожистая оболочка. Земляные, песчаные рамки |  | Внутреннее  строение  пресмы­  кающихся | | С. 87-89 |  | | | | Практическая работа № 5 «Черчение таблицы «Пресмыкающиеся»» |  |
| Птицы (12 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц | Урок  изучения  новых  знаний | Признаки птиц. Перья. Внешние контурные перья. Пуховые перья. Внешнее строение. Ноздри. Слуховые отверстия. Маховые перья. Рулевые перья | «Мир природы и человека», «Природове­дение». Птицы | Размножение и развитие пресмы­кающихся | |  |  | | | |  | Демонстрация чучел птиц |
| 27. | Особенности скелета птиц | Комби­нирован­ный урок | Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Клюв. Высокий гребень |  | Особенности  внешнего  строения  птиц | | С. 97-98 |  | | | |  | Демонстрация скелета птицы, чучел птиц |
| 28. | Особенности внутреннего строения птиц | Комби­нирован­ный урок | Внутренние органы.  Четырехкамерное  сердце |  | Особенности скелета птиц | | С. 99­- 101 |  | | | |  |  |
| 29. | Размножение и развитие птиц | Комби­нирован­ный урок | Яйца. Желток. Зародыш. Скорлупа. Птенцы. Различия | «Природове­  дение» | Особенности  внутреннего  строения  птиц | | С. 101­- 104 |  | | | |  | Демонстрация влажного препарата, модели строения яйца |
| 30. | Птицы, кормящиеся в воздухе | Комби­нирован­ный урок | Насекомоядные птицы. Ласточки. Стрижи. Перелетные птицы |  | Размножение и развитие птиц | | С. 105­- 107 |  | | | |  |  |
| 3l. | Птицы леса | Комби­нирован­ный урок | Большой пестрый дятел. Синицы. Синичники | «Мир природы и человека», «Природове­дение». Птицы | Птицы, кормящиеся в воздухе | | С. 107­- 110 |  | | | |  |  |
| 32. | Хищные птицы | Комби­нирован­ный урок | Хищные птицы. Степной орел |  | Птицы леса | | С. 110- ­113 |  | | | |  |  |
| 33. | Птицы пресных водоемов и болот | Комби­нирован­ный урок | Утка-кряква. Плавательные перепонки. Цапли. Перелетные птицы | «Мир природы и человека», «Природове­дение» | Хищные  птицы | | С.113- 116 |  | | | |  |  |
| 34. | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | Комби­нирован­ный урок | Сизый голубь. Воробей. Трясогузка | «Мир природы и человека»,  «Природове­  дение».  Птицы | Птицы пресных водоемов и болот  болот | | С. ll7- 119 |  | | | |  |  |
| 35. | Домашние куры. Домашние утки и гуси | Комби­нирован­ный урок | Домашние куры. Красный зубчатый гребень. Красные сережки. Петухи. Серповидные перья в хвосте. Острые шпоры. Яйца. Цыплята. Инкубаторы. Домашние гуси и утки.  Водоплавающие  птицы | «Мир природы и человека», «Природове­дение». Птицы | Птицы, обитающие вблизи жилья человека | | С. 127- 129 |  | | | |  |  |
| 36. | Птицеводство  **Практическая работа № 6 «Подкормка зимующих птиц»** | Комби­нирован­ный урок | Птицеводческая  фабрика.  Инкубаторный цех. Птицеферма | «Мир природы и человека», «Природове­дение». | Домашние куры. Домашние утки и гуси. | | С. 130- ­134 |  | | | | Практическая работа № 6 «Подкормка зимующих птиц» |  |
| 37. | Птицы  **Практическая работа № 7 «Наблюдение и уход за птицами в живом уголке»** | Обоб­  щающий  урок | Птицы. Строение. Разнообразие | «Биология. 8 класс», раздел «Птицы» | Птицеводст­во, развдение птиц | |  |  | | | | Практическая работа № 7 «Наблюдение и уход за птицами в живом уголке» |  |
| Млекопитающие (17 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих  **Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетради млекопитающих»** | Урок  изучения  новых  знаний | Млекопитающие.  Виды.  Волосяной покров. Линька. Ноги под туловищем. Наружная ушная раковина | «Мир природы и человека», «Природове­дение». Млекопи­тающие. Звери  Звери |  | | С. 136- 140 |  | | | | Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетради млекопитающих» | Демонстрация чучел млекопи­тающих |
| 39. | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих | Комби­нирован­ный урок | Скелет. Позвоночник. Отделы позвоночника. Нервная система |  | Внешнее  строение  млекопитающих | | С. 140-­142 |  | | | |  | Демонстрация  скелета  млекопи­тающего |
| 40. | Внутренние органы млекопитающих | Комби­нирован­ный урок | Органы  пищеварения,  дыхания,  кровообращения,  выделения |  | Особенности скелета и нервной системы млекопи­тающих | | С.143- 145 |  | | | |  | Демонстрация  скелета  млекопитающего,  влажных  препаратов |
| 41. | Грызуны | Комби­нирован­ный урок | Мелкие грызуны. мыши. Белки. Бобры - растительноядные млекопитающие | «Мир природы и человека» | Внутренние  органы  млекопитающих | | С.146- 148 |  | | | |  |  |
| 42. | Значение грызунов в природе и жизни человека | Комби­нирован­ный урок | Наносят вред сельскому хозяйству. Суслики. Полевые мыши. Переносчики болезней. Крысы. Мыши |  | Грызуны | | С.149- 151 |  | | | |  |  |
| 43. | Зайцеобразные | Комби­нирован­ный урок | Зайцеобразные - растительноядные животные. Заяц- беляк. Заяц-русак. Дикие кролики. Внешний вид. Образ жизни | «Мир природы и человека» | Значение грызунов в природе и жизни человека | | С.151- 153 |  | | | |  |  |
| 44. | Разведение домашних  кроликов | Комби­нирован­ный урок | Домашние кролики. Польза. Клетки. Кролиководческая ферма. Условия содержания кроликов. Породы кроликов |  | Зайцеобраз­  ные | | С.153- 156 |  | | | |  |  |
| 45. | Хищные звери | Комби­нирован­ный урок | Млекопитающие. Хищные звери. Волки. бурый медведь. Рысь. Тигр. Лев. Внешний вид. Образ жизни | «Мир природы и человека» | Разведение  домашних  кроликов | | С. 159­ - 165 |  | | | |  |  |
| 46. | Дикие пушные хищные звери | Комби­нирован­ный урок | Соболь. лесная куница. Европейская норка. Лисица. Внешний вид. Образ жизни | «Г еография. 7 класс». Пушные звери | Хищные  звери | | С. 165­ - 168 |  | | | |  |  |
| 47. | Разведение норки на звероферме | Комби­нирован­ный урок | Звероферма. Американская норка. Условия разведения |  | Дикие  пушные  хищные  звери | | С.168- 170 |  | | | |  |  |
| 48. | Домашние хищные звери | Комби­нирован­ный урок | Домашняя кошка. Домашняя собака. Внешний вид образ жизни. Повадки | «Мир природы и человека», «Природове­дение» | Разведение норки на звероферме | | С.172- 176 |  | | | |  |  |
| 49. | Ластоногие | Комби­нирован­ный урок | Ластоногие. Тюлени. Моржи. Ласты - толстые широкие пластины. Моржи. Тюлени. Белек. Морской котик. Внешний вид | «Природове­  дение» | Домашние  хищные  звери | | С.176- 178 |  | | | |  |  |
| 50. | Китообразные | Комби­  нирован-  ный урок | Китообразные. Киты. Дельфины.  Ноздря - дыхало. Выкармливают детенышей молоком. Внешний вид. Образ жизни | «Природове­  дение» | Ластоногие | | С.178- 180 |  | | | |  |  |
| 51. | Парнокопытные | Комби­нирован­ный урок | Парнокопытные. Лоси. Олени. овцы. Козы. Коровы. Северные олени. Кабаны. внешний вид. Общие черты | «Мир природы и человека», «Природове­дение» | Китообраз­  ные | | С.181- 183 |  | | | |  |  |
| 52. | Непарнокопытные | Комби­нирован­ный урок | Непарнокопытные. Лошади. Ослы. Зебры. Табуны | «Мир природы и человека», «Природове­дение» | Парнокопыт­  ные | | С. 186­- 188 |  | | | |  |  |
| 53. | Приматы | Комби­нирован­ный урок | Приматы.  Мартышки. Макаки. Орангутан. Шимпанзе. Горилла. Внешний вид. Образ жизни |  | Непарноко­  пытные | | С. 190­- 192 |  | | | |  |  |
| 54. | Млекопитающие  **Практическая работа № 9 «Игры (зоологическое лото и др)»** | Обобщающий  урок | Строение млекопитаю щих Виды  млекопитающих |  |  | |  |  | | | | Практическая работа № 9 «Игры (зоологическое лото и др)» |  |
| Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | Корова | Урок  изучения  новых  знаний | Травоядное млекопитаю щее. Молочные породы. Молочно-мясные породы. Мясные  породы. Внешний вид  вид | Парнокпыт- ные. «Мир природы и человека», «Природоведение»  дение» |  | | С. 194 - 197 |  | | | |  |  |
| 56. | Содержание и выращивание коров на фермах | Комби­нирован­ный урок | Коровники. Стойло.  Содержание на  привязи.  Беспривязное  содержание.  Пастбище. Доильные  аппараты | «Мир природы и человека», «Природове­дение» | Корова | | С. 197­-200 |  | | | |  |  |
| 57. | Выращивание телят | Комби­нирован­ный урок | Телята. Телятницы. Условия содержания |  | Содержание и выращива­ние коров на фермах | | С. 200­-202 |  | | | |  |  |
| 58. | Овцы | Комби­нирован­ный урок | Парнокопытные животные. Бараны. Ягнята. Шерсть. Овцеводство. Породы овец | Парнокопыт­ные. Овцы «Мир природы и человека», «Природове­дение» | Выращива­ние телят | | С.202- 205 |  | | | |  |  |
| 59. | Содержание овец и выращивание ягнят | Комби­нирован­ный урок | Пастбища. Загоны. Овчарни.  Содержание ягнят |  | Овцы | | С.205- 207 |  | | | |  |  |
| 60. | Верблюды | Комби­нирован­ный урок | Верблюды. Жвачные животные. Запас жира. Шерсть. Молоко | «География. 7 класс». Животные зоны пустынь и  полупустынь. «География. 8 класс». Африка. Животные | Содержание овец и  выращивание  ягнят | | С.207- 209 |  | | | |  |  |
| 61. | Северные олени | Комби­нирован­ный урок | Северные олени. внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.  Использование  человеком | Парнокопытн  ые  « География. 7 класс». Животные зоны тундры | Верблюды | | С.209- 211 |  | | | |  |  |
| 62. | Домашние свиньи | Комби­нирован­ный урок | Внешний вид. Щетина. Породы | Парнокопытн  ые  «Мир природы и человека», «Природове­дение» | Северные  олени | | С.211- 213 |  | | | |  |  |
| 63. | Содержание свиней на свиноводческих фермах | Комби­нирован­ный урок | Свинарники. Самец (хряк).  Матка. Условия содержания |  | Домашние  свиньи | | С. 213-215 |  | | | |  |  |
| 64. | Выращивание  поросят | Комби­нирован­ный урок | Поросята. Свиноферма. Условия содержания и выращивания поросят |  | Содержание свиней на свиноводчес­ких фермах | | С.215- 216 |  | | | |  |  |
| 65. | Домашние лошади | Комби­нирован­ный урок | Домашние лошади. Непарнокопытные животные. Использование лошадей. Породы | Непарнокопы  тные  животные. «Мир природы и человека», «Природове­дение» | Выращива­ние поросят | | С.217- 218 |  | | | |  |  |
| 66. | Содержание лошадей и выращивание жеребят | Комби­нирован­ный урок | Лошадь. Жеребята. Конюхи. Конюшня. Кобыла. Условия содержания | «Мир природы и человека», «Природове­дение» | Домашние  лошади | | С.219- 220 |  | | | |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы и их характеристика**

**Тесты по биологии животных для учащихся 8 класса**

**специальной коррекционной школы VIII вида.**

Тестовые задания по биологии животных для учащихся 8 класса учитывают особенности детей, обучающихся в коррекционной школе VIII вида.

Тесты применяются на обобщающих уроках по отдельным изученным темам. Могут использоваться при подготовке учащихся к урокам.

Тесты составлены в соответствии с программой по биологии для учащихся 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида и на основе учебника для учащихся общеобразовательной школы «Биология. 8. Животные ». Авторы: А.Н. Никишов, А.В. Теремов учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации: - М. «Просвещение», 2019

**Пояснительная записка к проверочным работам.**

Проверочные работы проводятся на бланках с заданиями, которые выдаются каждому ученику в классе. Учащиеся отвечают непосредственно на бланках с заданиями.

Задания не подразделяются на уровни подготовки, т.к. практика показала, что многие учащиеся III уровня прекрасно выполняют более сложные задания, нежели предполагалось изначально, поэтому каждый учащийся не ограничивается в своих умениях и стремлениях. Если есть учащиеся в классе не умеющие писать или читать, то проверочная работа выполняется с данными учащимися в индивидуальном порядке, в качестве опроса с демонстрацией наглядных заданий.

Оценивание происходит следующим образом:

1. Для поощрения учащихся выставляются две оценки.
2. Высчитывание оценки происходит по проценту выполнения заданий. Например:

**1. Соотнеси термин и его характеристику, соедини их стрелочками.**

Рефлекс Тела нервных клеток.  **-1%**

Серое вещество Точный распорядок труда, отдыха, приема пищи, отхода ко сну. - **1%**

Белое вещество Совокупность систем органов, связанных между собой и с внешней средой. -**1%**

Режим дня Основа нервной деятельности. - **1%**

Организм Отростки нервных клеток. -**1%**

**2. Вставь в пропуски слова по смыслу.**

Нервная система состоит из **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1%\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1%**\_\_\_\_\_\_\_ мозга, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_1%\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мозга. Работа нервной системы основана на свойствах нервной ткани, возбудимости и \_\_\_\_\_\_\_\_**1%**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Рефлекс - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1%\_**\_\_\_\_\_ нервной деятельности. Серое вещество - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_1%\_**\_\_\_\_ нервных клеток. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_1%\_\_**\_\_\_ вещество - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1%\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_ нервных клеток.

За каждый правильный ответ, за правильно вставленное слова, верное соотнесение термина, за каждый верный ответ на рисунке, и правильный ответ на тест ребенок получает определенное количество процентов или баллов, из которых ему и выставляется оценка.

Для быстрой обработки данных можно просто посчитать количество заданий и разделить на 100%, это и есть процент за один правильный ответ.

Почему выбран такой способ оценивания? Данный способ позволяет достаточно (насколько это возможно) точно просчитать уровень овладения учебным материалом и проследить качество обучения.

Если учащийся выполнил от 70-100% от заданий — оценка **5/5**

от 60-70 % - **5**

от 40-60% - **4**

от 20-40% - **3**

менее 20% - **2**

Желаю удачи!

**Проверочная работа № 1 «Беспозвоночные животные»**

1. **Соотнеси термин и его характеристику, соедини их стрелочками.**

Черви Беспозвоночные животные, самый распространенный вид

животных на Земле.

Насекомые Беспозвоночные животные, которые обитают в толще воды,

в почве, на дне водоемов, в организмах растений и животных,

к ним относятся аскариды, трубочники, сосальщики.

Беспозвоночные Животные, не имеющие скелета и позвоночника.

1. **Вставь в пропуски слова по смыслу.**

Дождевой червь живет в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, питается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На поверхность почвы он выползает во время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

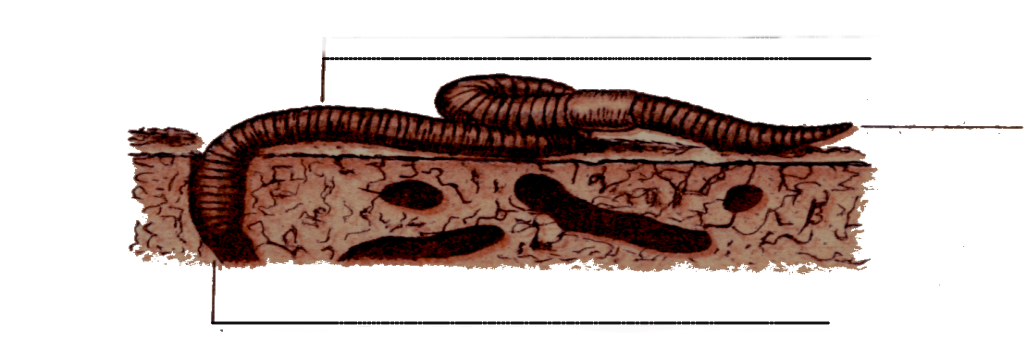
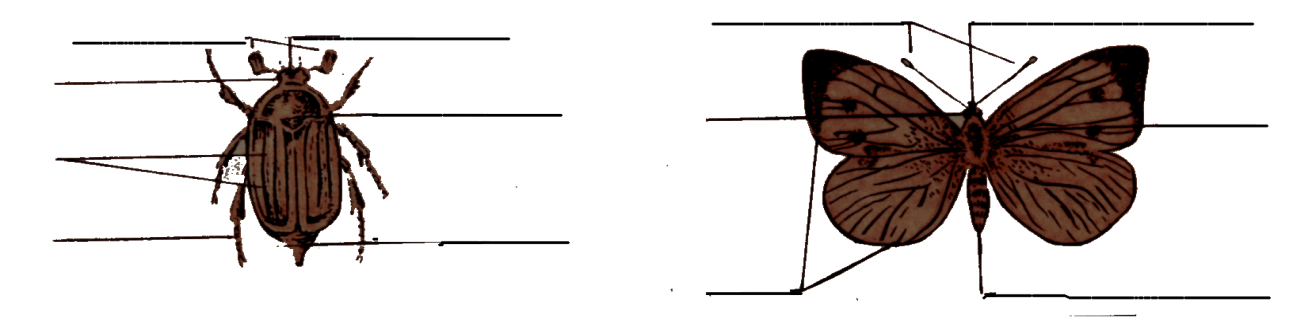
Дышит червь при помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дождевой червь обогащает почву \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дождевыми червями питаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Майский жук и бабочка-капустница относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Бабочка-капустница встречается на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а майский жук в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Тело бабочки-капустницы и майского жука разделено на части: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На голове у них расположены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На брюшной стороне груди имеются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На брюшке у бабочки-капустницы и майского жука открываются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по которым атмосферный воздух поступает

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**III. Рассмотри рисунок, подпиши части дождевого червя и насекомых.**



**IV. Ответь на вопросы теста:**

* 1. Как называются беспозвоночные животные, обитающие в почве,

в воде и на дне водоемов?

а) насекомые б) млекопитающие

в) черви г) земноводные

* 1. Какие черви вызывают в организме человека опасные заболевания?

а) почвенные б) паразиты

в) пиявки г) дождевые

3. Почему дождевых червей так называют?

а) они любят дождь б) они выходят из норок во время дождя

в) живут в воде г) просто так

4. Какова длина взрослого дождевого червя?

а) 25-30 см. б) 35-40 см.

в) 35-50 см. г)15- 20 см.

5. Какой цвет имеет дождевой червь?

а) черный б) красно- бурый

в) зеленый г) желтовато-коричневый

6. Как называется дождевой червь, который живет в иле, на дне водоема?

а) дождевой б) аскарида

в) трубочник г) сосальщик

7. Как называется червь, которым заражаются травоядные животные?

а) дождевой б) аскарида

в) печеночный сосальщик г) трубочник

8. Какова длина взрослой человеческой аскариды?

а) 10-15 см. б) 15-20 см.

в) 20-30 см. г) 30-50 см.

9. Как можно заразиться аскаридами?

а) есть грязные овощи б) не мыть руки

в) есть чистую пищу г) есть вареную пищу

10. Как называются самые распространенные на земле беспозвоночные животные?

а) черви б) насекомые

в) млекопитающие г) птицы

11. Чем питаются бабочки?

а) нектаром б) травой

в) кровью г) корой деревьев

12. Какие насекомые являются переносчиками заболеваний?

а) моль б) колорадский жук

в) мухи г) тараканы

13. Какие насекомые одомашнены человеком?

а) тараканы б) колорадский жук

в) муха г) медоносная пчела

14. Чем питается майский жук?

а) нектаром б) листьями березы

в) капустой г) кожей

15. Как называется отверстие, через которое насекомые дышат?

а) легкие б) жабры

в) дыхальце г) нос

**Проверочная работа № 2 «Рыбы»**

**I. Соотнеси термин и его характеристику, соедини их стрелочками.**

Рыбы Рыбы, вся жизнь которых проходит в соленых водоемах: морях и океанах.

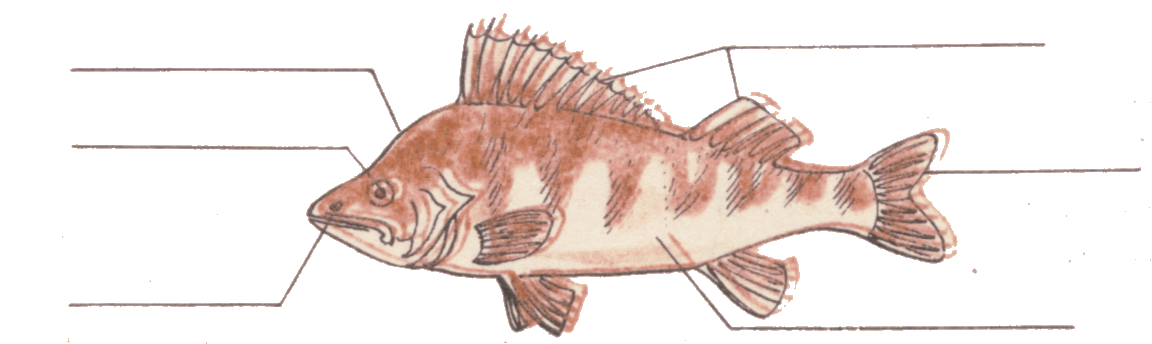
Морские Разведение рыб в прудах и искусственных озерах.

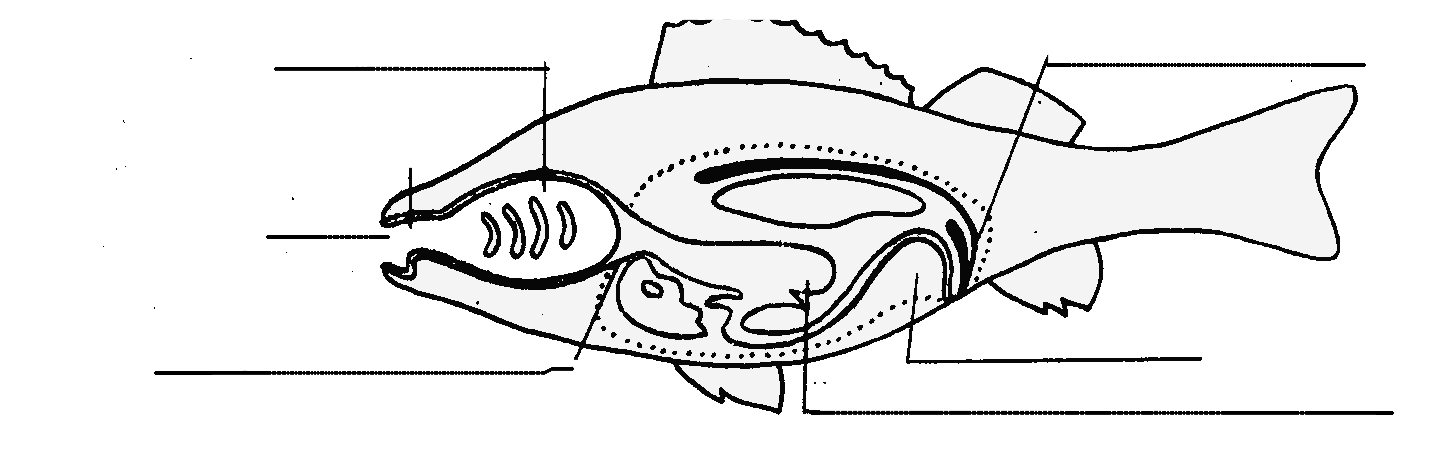
Речные Постоянные обитатели водоемов.

Рыбоводство Рыбы, вся жизнь которых проходит в пресных водоемах: реках, озерах и ручьях.

**II. Вставь в пропуски слова по смыслу.**

Речной окунь и щука относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они живут в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Речной окунь и щука питаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дышат они растворенным в воде кислородом при помощи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Тело рыб покрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Размножаются они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Рассмотри рисунки и подпиши части тела рыбы.**



**IV. Ответь на вопросы теста:**

1. Как называются постоянные обитатели водоемов?

а) насекомые б) рыбы

в) млекопитающие г) земноводные

2. Чем дышат рыбы?

а) водой б) кислородом

в) углекислым газом г) вообще не дышат

3. Чем покрыто тело рыб?

а) шерстью б) чешуей

в) кожей г) водорослями

4. Что отсутствует на голове у рыб?

а) ноздри б) глаза

в) рот г) уши

5. Для чего нужна рыбе чешуя?

а) для защиты б) для согревания

в) для красоты г) для питания

6. Чем покрыта чешуя рыбы?

а) тиной б) водорослями

в) слизью г) жиром

7. Какие органы относятся к органам дыхания?

а) кишечник б) анальное отверстие

в) жабры г) сердце

8. Что из перечисленных органов, относится к органам пищеварения?

а) сердце б) кишечник

в) желудок г) кровеносные сосуды

9. Что не относится к органам нервной системы?

а) головной мозг б) сердце

в) спинной мозг г) нервы

10. Что из перечисленного относится к кровеносной системе?

а) сердце б) головной мозг

в) кровеносные сосуды г) анальное отверстие

11. Из-за чего происходит движение крови по сосудам?

а) из-за пищеварения б) из-за сокращений сердца

в) из-за движения г) из-за дыхания

12. Как размножаются рыбы?

а) икринками б) клетками

в) яйцами г) рождают детенышей

13. Из перечисленных рыб отметь речных.

а) речной окунь б) щука

в) сельдь г) золотая рыбка

д) треска е) ротан

14. Из перечисленных рыб отметь морских.

а) речной окунь б) щука

в) сельдь г) золотая рыбка

д) треска е) ротан

15. Из перечисленных рыб отметь аквариумных.

а) речной окунь б) щука

в) сельдь г) золотая рыбка

д) треска е) ротан

**Проверочная работа № 3 «Земноводные и пресмыкающиеся»**

**I. Соотнеси термин и его характеристику, соедини их стрелочками.**

Беспозвоночные Животные, не имеющие скелета и позвоночника.

Позвоночные Животные, которые могут жить как в воде, так и на суше, к ним относятся: лягушки, жабы, тритоны.

Земноводные Животные, имеющие скелет и позвоночник.

Пресмыкающиеся Животные, живущие как на земле, так и на суше,

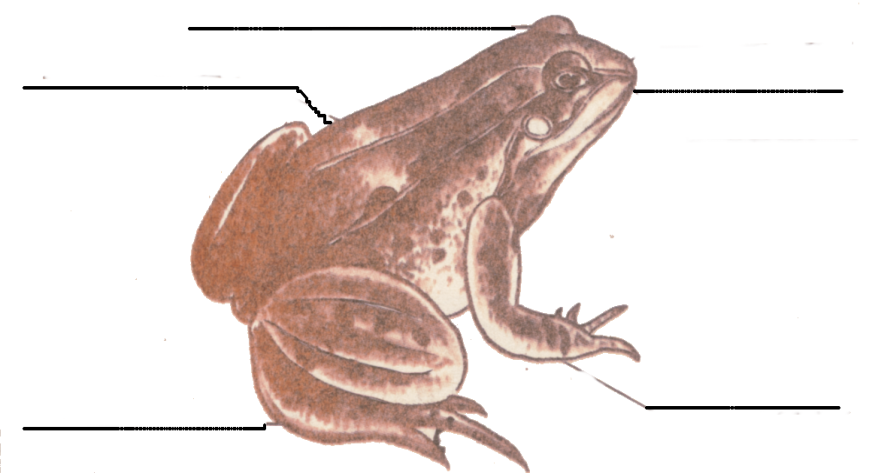
к ним относятся ящерицы, змеи, черепахи.

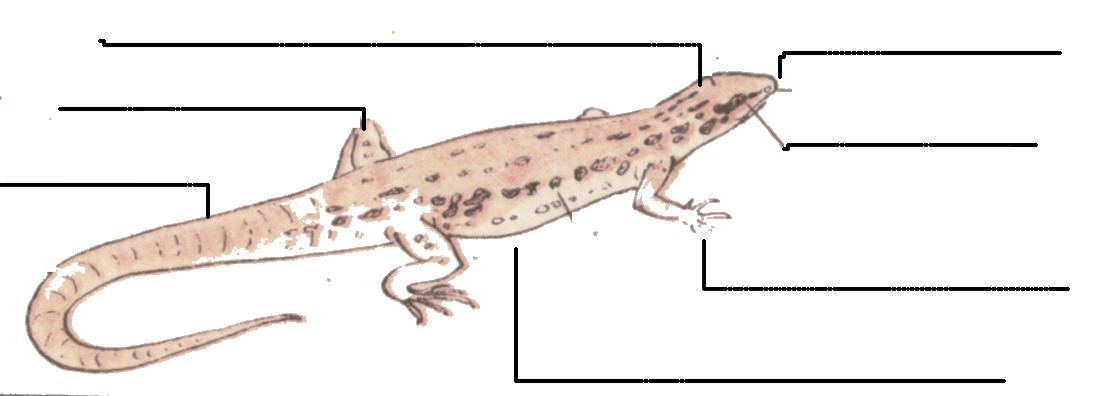
**II. Вставь в пропуски слова по смыслу.**

К земноводным относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они живут в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и на \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кожа у земноводных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Через кожу земноводные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ растворенным в воде кислородом. Земноводные - полезные животные. Они уничтожают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Земноводные питаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К пресмыкающимся относятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Живут пресмыкающиеся на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**III. Рассмотри рисунки, подпиши части тела земноводного и пресмыкающегося.**



1. **Ответь на вопросы теста:**

1. Как называют животных, которые могут жить и в воде и на суше?

а) птицы б) насекомые

в) земноводные г) черви

2. Отметь то, что не относится к органам пищеварения земноводных.

а) желудок б) печень

в) рот г) сердце

3. Органы нервной системы лягушки – это:

а) головной мозг б) спинной мозг

в) нервы г) желудок

4. Кто из перечисленных животных относится к земноводным?

а) лягушка б) тритон

в) крокодил г) пингвин

5. Как лягушка передвигается по суше?

а) прыжками б) ходит

в) ползает г) бегает

6. Чем дышат земноводные?

а) кислородом, растворенным в воде б) углекислым газом

в) атмосферным воздухом г) метаном

7. Где происходит размножение лягушки?

а) в воде б) на суше

в) в лужах г) в норках

8. Через сколько месяцев лягушка становится взрослой?

а) 5 мес. б) 3 мес.

в) 1 мес. г) 2 мес.

9. Как называется самая крупная жаба?

а) лягушка б) жаба - ага

в) древесная лягушка г) обыкновенная жаба

10. Какое из перечисленных животных не является пресмыкающимся?

а) ящерица б) лягушка

в) змея г) крокодил

11. Как называется у пресмыкающихся орган дыхания?

а) жабры б) легкие

в) дыхальце г) усики

12. Сколько камер у сердца пресмыкающегося?

а) 1 камера б) 2 камеры

в) 3 камеры г) 4 камеры

13. Какой мозг у пресмыкающихся развит лучше, чем у земноводного?

а) передний мозг б) средний мозг

в) промежуточный мозг г) продолговатый мозг

14. Как размножаются пресмыкающиеся?

а) яйцами б) личинками

в) клетками г) делением

15. Сколько яиц откладывает ящерица?

а) 1-2 шт. б) 5-10 шт.

в) 30 шт. г) 15-20 шт.

**Проверочная работа № 4 «Птицы»**

**I. Соотнеси термин и его характеристику, соедини их стрелочками.**

Позвоночные Единственная на Земле группа животных, тело которых

покрыто перьями.

Беспозвоночные Животные, имеющие скелет и позвоночник.

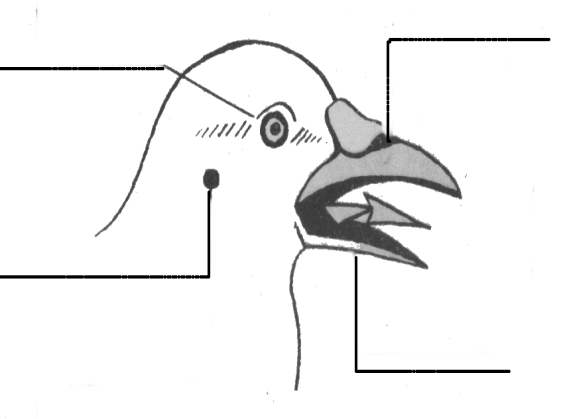
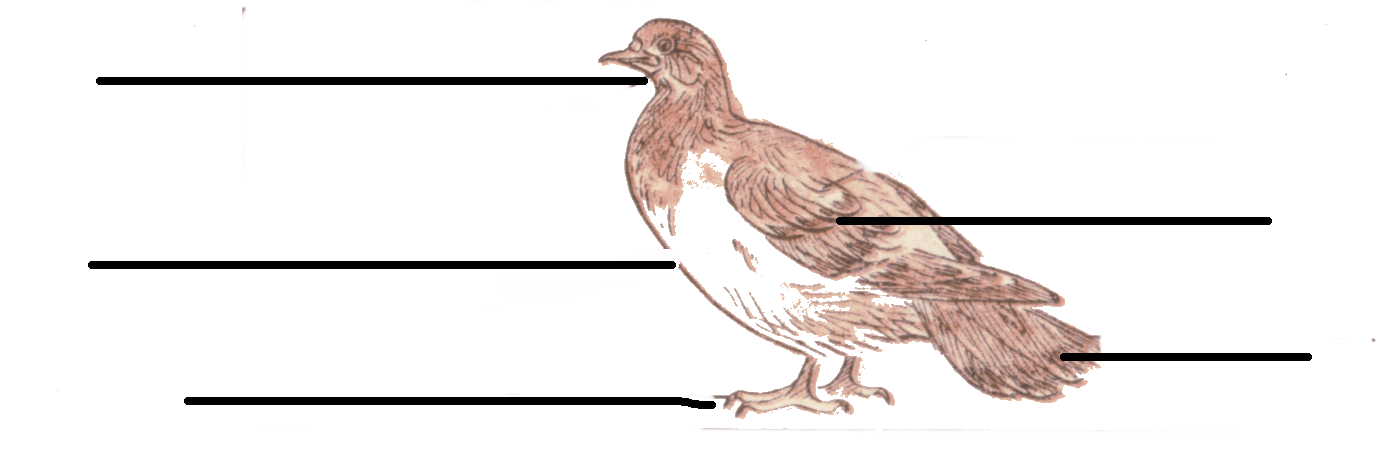
Птицы Птицы, которые питаются другими птицами и зверьками.

Хищные Животные, не имеющие скелета и позвоночника.

**II. Вставь в пропуски слова по смыслу.**

Птицы - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Перо имеет стержень и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Птицы строят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, откладывают в них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ их. Из яйца появляются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Питаются птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дышат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ при помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кровеносная система птиц состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У птиц верхние конечности преобразованы в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**III. Рассмотри рисунок, подпиши части тела птицы.**



**IV. Ответь на вопросы теста:**

1. Как называется группа животных, тело которых покрыто перьями?

а) черви б) насекомые

в) млекопитающие г) птицы

2. Как называются перья, которые расположены снаружи тела птицы?

а) контурные б) пуховые

в) маховые г) рулевые

3. Как называются крупные перья покрывающие передние конечности?

а) контурные б) пуховые

в) маховые г) рулевые

4. Как птицы измельчают пищу?

а) рвут зубами б) глотают целиком

в) рвут клювом г) рвут когтями

5. В каком органе питательные вещества всасываются в кровь?

а) в желудке б) в печени

в) в клюве г) в кишечнике

6. Сколько камер в сердце птицы?

а) 1камера б) 2 камеры

в) 3 камеры г) 4 камеры

7. В каком органе кровь очищается от вредных веществ?

а) в легких б) в желудке

в) в почках г) в кишечнике

8. Как называется орган, через который происходит удаление мочи?

а) задний отдел кишки б) передний отдел кишки

в) поджелудочная железа г) тонкая кишка

9. Что из перечисленного не относится к органам кровообращения?

а) легкие б) сердце

в) кровеносные сосуды г) вены

10. Что откладывают самки птиц?

а) яйца б) икринки

в) личинки г) ничто не откладывают

11. Как называются птицы, питающиеся в воздухе?

а) кормящиеся в воздухе б) перелетные

в) птицы леса г) домашние

12. Какие птицы относятся к птицам, кормящимся в воздухе?

а) дятел б) синица

в) орел г) ласточка

13. Где строят свои гнезда ласточки?

а) на чердаках домов б) на земле

в) в дуплах г) на деревьях

14. Чем питаются стрижи?

а) сусликами б) мышами

в) насекомыми г) травой

15. Где живет большой пестрый дятел?

а) в городе б) в деревне

в) в степи г) в лесу

**Проверочная работа № 5 « Млекопитающие»**

**I. Cоотнеси термин и его характеристику, соедини их стрелочками.**

Млекопитающие Животные, употребляющие в пищу только

растения.

Ластоногие Крупные травоядные животные, ноги

которых имеют парное количество пальцев.

Растительноядные животные Животные, которые вскармливают

своих детенышей молоком.

Хищные животные Крупные морские звери, передние и задние

конечности, которых видоизменились в ласты

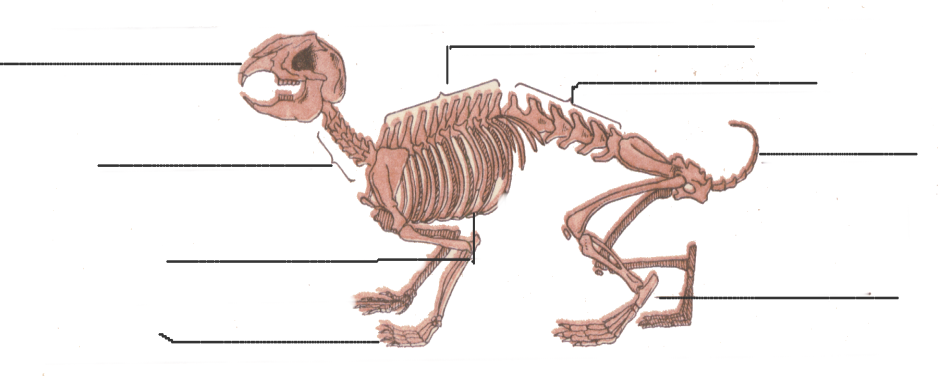
- толстые широкие пластины.

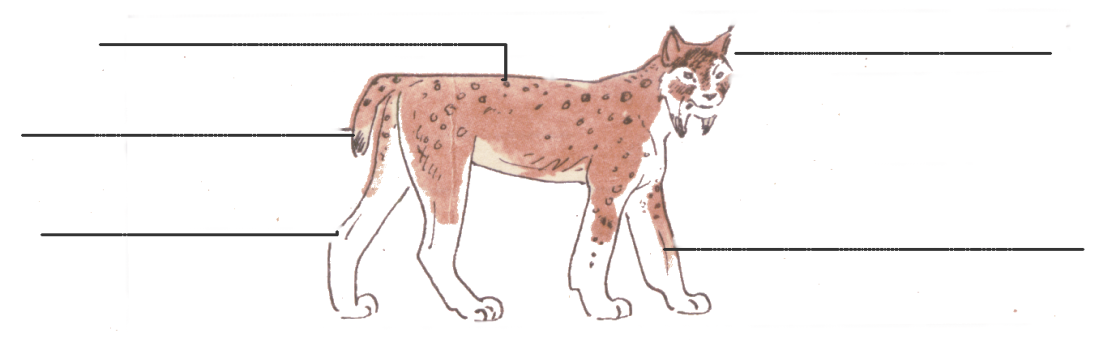
Парнокопытные Животные, которые употребляют в пищу

мясо других животных и птиц.

**II. Вставь в пропуски слова по смыслу.**

Тело млекопитающих покрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На голове имеются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ноги располагаются под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как у пресмыкающихся. В отличие от других позвоночных глаза млекопитающих имеют веки с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, уши имеют наружную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Млекопитающие вскармливают своих детенышей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **III. Подпиши части внешнего строения и части скелета млекопитающего :**



**IV. Ответь на вопросы теста:**

1. Как называют животных, которые вскармливают своих детенышей молоком?

а) насекомые б) птицы

в) млекопитающие г) черви

1. Сколько шейных позвонков у млекопитающего?

а) 2 б) 3

в) 8 г) 7

1. Что из перечисленного не является органом пищеварения?

а) желудок б) кишечник

в) тонкая кишка г) мочевой пузырь

1. Что из перечисленного не относится к нервной системе?

а) головной мозг б) печень

в) нервы г) спинной мозг

1. Сколько камер в сердце млекопитающего?

а) 1 камера б) 2 камеры

в) 3 камеры г) 4 камеры

1. Орган выделения – это:

а) печень б) почки

в) поджелудочная железа г) диафрагма

7. К какому виду животных относятся грызуны?

а) хищные б) растительноядные

8. Сколько раз в год у мышей появляются детеныши?

а) 1-2 раза б) 3-7 раз

в) 7-10 раз г) 20 раз

9. К какому виду животных относятся зайцеобразные?

а) хищные б) растительноядные

10. Сколько резцов у зайцеобразных животных?

а) 2 б) 4

в) 6 г) 8

11. Какими рождаются детеныши у зайцеобразных?

а) слепыми б) покрытые шерстью

в) зрячими г) голыми

12. Какие из перечисленных животных не являются хищными?

а) медведи б) лисица

в) соболь г) заяц

д) рысь е) лось

13. Как называются крупные морские звери, такие как моржи и тюлени?

а) пушные звери б) насекомые

в) ластоногие г) зайцеобразные

14. Как называются самые крупные ластоногие?

а) тюлени б) моржи

в) киты г) кашалоты

15. По какому признаку животных относят к парнокопытным?

а) парные рога на голове б) парные пальцы на ногах

в) парные ноздри г) парные ноги

**Проверочная работа № 6 « Многообразие животных»**

**I. Соотнеси термин и его характеристику, соедини их стрелочками.**

Черви Беспозвоночные животные, самый распространенный вид

животных на Земле.

Насекомые Беспозвоночные животные, которые обитают в толще воды

и на дне водоемов, в почве, в организмах растений и

животных, к ним относятся аскариды, трубочники,

сосальщики.

Беспозвоночные Животные, не имеющие скелета и позвоночника.

Рыбы Постоянные обитатели водоемов.

Позвоночные Животные, которые могут жить как в воде, так и на суше,

к ним относятся, лягушки, жабы, тритоны.

Земноводные Животные, имеющие скелет и позвоночник.

Пресмыкающиеся Животные, живущие как на земле, так и на суше, к ним

относятся ящерицы, змеи, черепахи. ?????????????

Птицы Единственная на Земле группа животных, тело которых

покрыто перьями.

Млекопитающие Животные, которые вскармливают своих детенышей

молоком.

**II. Ответь на вопросы теста:**

1. Как называются беспозвоночные животные, обитающие в почве, в воде и на дне водоемов?

а) насекомые б) млекопитающие

в) черви г) земноводные

2. Какие черви вызывают в организме человека опасные заболевания?

а) почвенные б) паразиты

в) пиявки г) дождевые

3. Почему дождевых червей так называют?

а) они любят дождь б) вылезают из норок во время дождя

в) живут в воде г) просто так

4. Как называются самые распространенные на земле беспозвоночные животные?

а) черви б) насекомые

в) млекопитающие г) птиц

5. Чем питаются бабочки?

а) нектаром б) травой

в) кровью г) корой деревьев

6. Какие насекомые являются переносчиками заболеваний?

а) моль б) колорадский жук

в) мухи г) тараканы

7. Как называются постоянные обитатели водоемов?

а) насекомые б) рыбы

в) млекопитающие г) земноводные

8. Чем дышат рыбы?

а) водой б) кислородом

в) углекислым газом г) вообще не дышат

9. Как размножаются рыбы?

а) икринками б) клетками

в) яйцами г) рождают детенышей

10. Как называют животных, которые могут жить и в воде и на суше?

а) птицы б) насекомые

в) земноводные г) черви

11. Перечисли, что не относится к органам пищеварения земноводных.

а) желудок б) печень

в) рот г) сердце

12. Перечисли органы нервной системы лягушки.

а) головной мозг б) спинной мозг

в) нервы г) желудок

13. Кто из перечисленных животных относится к земноводным?

а) лягушка б) тритон

в) крокодил г) пингвин

14. Как птицы измельчают пищу?

а) рвут зубами б) глотают целиком

в) рвут клювом г) рвут когтями

15. В каком органе питательные вещества всасываются в кровь?

а) в желудке б) в печени

в) в клюве г) в кишечнике

16. Сколько камер в сердце птицы?

а) 1 камера б) 2 камеры

в) 3 камеры г) 4камеры

17. Что из перечисленного не является органом пищеварения?

а) желудок б) кишечник

в) тонкая кишка г) мочевой пузырь

18. Что из перечисленного не относится к нервной системе?

а) головной мозг б) печень

в) нервы г) спинной мозг

19. Сколько камер в сердце млекопитающего?

а) 1камера б) 2камеры

в) 3 камеры г) 4камеры

20. По какому признаку животных относят к парнокопытным?

а) парные рога на голове б) парные пальцы на ногах

в) парные ноздри г) парные ноги