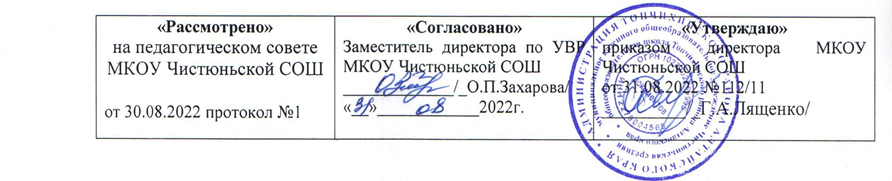
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Чистюньская средняя общеобразовательная школа



АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» для 8 класса

8 вид

(основного общего образования)

на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

Примерной рабочей программы по математике

Составитель: Дрешпан Ирина Валерьевна,

учитель математики и информатики

2022

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой» и авторской программы под редакцией Ульянцевой М.Б. «Математика». М..: Просвещение, 2010.

Настоящая программа предназначена для организации обучения математике на основе учебника Эк В.В. «Математика 8: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: М., «Просвещение», 2016г.

Авторская программа Ульянцевой  М.Б. (Программы  специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида. под редакцией И.М. Бгажноковой «Математика». М..: Просвещение, 2010.) предусматривает на изучение математики 4 часа в неделю (140ч).

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:  
      • о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;  
      • об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;  
      • научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;  
      • решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.  
      Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.  
      Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:**

|  |
| --- |
| - традиционное обучение; |
| - личностно-ориентированное обучение; |
| - дифференцированное обучение; |
| - проблемное обучение; |
| - групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность; |
| - интерактивное обучение; |
| - дидактические игры. |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

      • округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;  
      • определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;  
      • складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;  
      • выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;  
      • выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;  
      • складывать и вычитать десятичные дроби;  
      • умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;  
      • решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);  
      • измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;  
      • чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;  
      • вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):**

      • шкале и цене деления медицинского термометра;  
      • длине окружности, числе **p** и его значении;  
      • площади геометрических фигур и единицах измерения площади;  
      • о геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;  
      • развертке прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Учебно-тематическое планирование**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема урока | | Требования к уровню подготовленности учащихся | Кол-во  часов | Дата проведения | По  плану | Примечание. |
| 1 | Числа целые и дробные. | | Знать и уметь: Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.       Медицинский термометр, шкала, цена деления. Определение температуры тела человека с помощью термометра с точностью до десятых долей градуса.        Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение.       Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.        Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.       Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий).Уметь читать и записывать числа | 1 |  |  |  |
| 2 | Числа целые и дробные. | | 1 |  |  |  |
| 3 | Числа целые и дробные | | 1 |  |  |  |
| 4 | Нумерация в пределах 1000000 | | 1 |  |  |  |
| 5 | Нумерация в пределах 1000000 | | 1 |  |  |  |
| 6 | Умножение и деление    на однозначное число | | 1 |  |  |  |
| 7 | Умножение и деление  на однозначное число | | 1 |  |  |  |
| 8 | Умножение и деление   на однозначное число . | | 1 |  |  |  |
| 9 | Умножение и деление   на однозначное число. | | 1 |  |  |  |
| 10 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | | 1 |  |  |  |
| 11 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | | 1 |  |  |  |
| 12 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | | 1 |  |  |  |
| 13 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни , тысячи | | 1 |  |  |  |
| 14 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни , тысячи | | 1 |  |  |  |
| 15 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни , тысячи | | 1 |  |  |  |
| 16 | Умножение и деление на двузначное число. | | 1 |  |  |  |
| 17 | Умножение и деление на двузначное число. | | 1 |  |  |  |
| 18 | Умножение и деление на двузначное число | | 1 |  |  |  |
| 19 | Умножение и деление на двузначное число. | | 1 |  |  |  |
| 20 | Умножение и деление на двузначное число. | | 1 |  |  |  |
| 21 | Умножение и деление на двузначное число. | | 1 |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа №1»НУМЕРАЦИЯ» | | 1 |  |  |  |
| 23 | Геометрический материал: «Градус.. Градусное измерение углов» | | 1 |  |  |  |
| 24 | Геометрический материал. : «Градус.. Градусное измерение углов» | | 1 |  |  |  |
| 25 | Геометрический материал: «Градус.. Градусное измерение углов» | | 1 |  |  |  |
| 26 | Геометрический материал. »Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных , центра симметрии относительно оси, центра симметрии. | | 1 |  |  |  |
| 27 | Геометрический материал. »Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных , центра симметрии относительно оси, центра симметрии | | 1 |  |  |  |
| 28 | Геометрический материал. »Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных , центра симметрии относительно оси, центра симметрии | |  | 1 |  |  |  |
| 29 | Геометрический материал. »Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных , центра симметрии относительно оси, центра симметрии | |  | 1 |  |  |  |
| 30 | Геометрический материал. »Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных , центра симметрии относительно оси, центра симметрии | |  | 1 |  |  |  |
| 31-37 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | Знать и уметь:   Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий счислами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.        Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.       Задачи на пропорциональное деление.       Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата). | 1 |  |  |  |
| 32-37 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 33 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 35 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | | 1 |  |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | 1 |  |  |  |
| 45 | *Контрольная работа №2 по теме: "Обыкновенные дроби".* | | 1 |  |  |  |
| 46 | Нахождение числа по одной его доле. | | 1 |  |  |  |
| 47 | Нахождение числа по одной его доле. | | 1 |  |  |  |
| 48 | Нахождение числа по одной его доле. | |  | 1 |  |  |  |
| 49 | Нахождение числа по одной его доле. | |  | 1 |  |  |  |
| 50 | Площадь, единицы площади. | | Знать и уметь:   Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.  Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.       Задачи на пропорциональное деление.       Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).  Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Палетка. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.       Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Сравнение геометрических фигур и геометрических тел. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда. | 1 |  |  |  |
| 51 | Площадь, единицы площади. | | 1 |  |  |  |
| 52 | Площадь прямоугольника. | | 1 |  |  |  |
| 53 | Площадь прямоугольника. | | 1 |  |  |  |
| 54 | Площадь прямоугольника. | | 1 |  |  |  |
| 55 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | 1 |  |  |  |
| 56 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | 1 |  |  |  |
| 57 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | 1 |  |  |  |
| 58 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | 1 |  |  |  |
| 59 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | 1 |  |  |  |
| 60 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | 1 |  |  |  |
| 61 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | 1 |  |  |  |
| 62 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | | 1 |  |  |  |
| 63 | *Контрольная работа №3 по теме: « Обыкновенные дроби»* | | 1 |  |  |  |
| 64 | Геометрический материал. «Прямоугольник, квадрат». | | 1 |  |  |  |
| 65 | Геометрический материал  » Площадь прямоугольника». | | 1 |  |  |  |
| 66 | Геометрический материал. «Площадь квадрата». | | 1 |  |  |  |
| 67 | Геометрический материал. «Треугольник. Виды треугольников». | | 1 |  |  |  |
| 68 | Геометрический материал. Периметр треугольника. | | 1 |  |  |  |
| 69 | Геометрический материал. Периметр треугольника | | 1 |  |  |  |
| 70 | Преобразование обыкновенных дробей. | Знать и уметь:   Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий счислами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.  Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.       Задачи на пропорциональное деление.       Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).  Знать и уметь:   Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число. Выполнение указанных арифметических действий счислами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.  Задачи на нахождение скорости и времени при встречном движении.       Задачи на пропорциональное деление.       Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата).  Запись чисел, полученных при измерении площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.  Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число.       Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении (для проверки действий). | | 1 |  |  |  |
| 71 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 |  |  |  |
| 72 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |  |  |  |
| 73 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 |  |  |  |
| 74 | Умножение и деление обыкновенных дробей. | 1 |  |  |  |
| 75 | Целые числа, полученные при измерении величин. | 1 |  |  |  |
| 76 | Целые числа, полученные при измерении величин. | 1 |  |  |  |
| 77 | Десятичные дроби. | 1 |  |  |  |
| 78 | Десятичные дроби | 1 |  |  |  |
| 79 | Десятичные дроби | 1 |  |  |  |
| 80 | Десятичные дроби | 1 |  |  |  |
| 81 | Десятичные дроби | 1 |  |  |  |
| 82 | Арифметические действия с  целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 83 | Арифметические действия с  целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 84 | Арифметические действия с  целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 85 | Арифметические действия с  целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 86 | Арифметические действия с  целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 87 | Арифметические действия с  целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 88 | Арифметические действия с  целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 89 | Арифметические действия с  целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 90 | Арифметические действия с  целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 91 | Арифметические действия с  целыми числами и десятичными дробями. | 1 |  |  |  |
| 92 | *Контрольная работа №4по теме: "Обыкновенные и десятичные дроби".* | 1 |  |  |  |
| 93 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 |  |  |  |
| 94 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 |  |  |  |
| 95 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 |  |  |  |
| 95 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 |  |  |  |
| 97 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 |  |  |  |
| 98 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. | 1 |  |  |  |
| 99 | Геометрический материал. | 1 |  |  |  |
| 100 | Геометрический материал. | 1 |  |  |  |
| 101 | Геометрический материал. | 1 |  |  |  |
| 102 | Меры земельных площадей. | 1 |  |  |  |
| 103 | Меры земельных площадей. | 1 |  |  |  |
| 104 | Меры земельных площадей. | 1 |  |  |  |
| 105 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 |  |  |  |
| 106 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 |  |  |  |
| 107 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 |  |  |  |
| 108 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 |  |  |  |
| 109 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 |  |  |  |
| 110 | Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга. |  | | 1 |  |  |  |
| 111 | Геометрический материал. Длина окружности.  Площадь круга. | 1 |  |  |  |
| 112 | Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга. | 1 |  |  |  |
| 113 | Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга. | 1 |  |  |  |
| 114 | Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга. | 1 |  |  |  |
| 115-130 | Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами. | 16 |  |  |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 132-140 | Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами. | 9 |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
|  | *Эк В.В.* | *Математика 8. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.* | *2016* | *Москва, Просвещение* |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
|  | Перова М.Н. | Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида (учебник для ВУЗов) | 2001 | Владос,  Москва |
|  | Залялетдинова Ф.Р. | Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. | 2007 | Просвещение,  Москва |
|  | Перова М.Н., Эк В.В. | Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе | 1992 | Просвещение,  Москва |
|  | Истомина Н.Б. | Наглядная геометрия. | 2002 | Линка-Пресс, Москва |
|  | Демидова М.Е. | Работа с геометрическим материалом в школе 8 вида. | 2002 №1 | Дефектология. |