**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Чистюньская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Чистюньская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете МКОУ Чистюньской СОШ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрельникова Н.С.  Протокол №01 от "27" 08 2022 г. | СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР МКОУ Чистюньской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова О.П. Протокол № 01 от "27" 08  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКОУ Чистюньской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лященко Г.А. Приказ № 105 от "01" 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса (8 вид)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Панина Наталья Евгеньевна

учитель русского языка и литературы

Чистюнька, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии снормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой –(раздел «Русский(родной) язык» автор Воронкова В.В.) –Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г, Сб.1;

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**грамматика и правописание В** процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**звуки и буквы** В 5 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том же объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**предложение**Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовывать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**связная речь**Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограниченны. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучение построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения- ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу позволяющую учащимся 5 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 5 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

**графические навыки**

Графические навыки у учащихся формируются главным образом в начальных классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи,

а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Рабочая программа по русскому рассчитана на 35 учебных недели (140 часов, по 4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Повторение. Предложение | 10 |
| Звуки и буквы 12часов | 12 |
| Состав слова | 25 |
| Части речи | 5 |
| Имя существительное | 60 |
| Предложение | 15 |
| Повторение пройденного | 13 |
| ИТОГО | 140 |

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные,  
творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5,7 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 5 и 7 классах, но и в предыдущих.

Задания для учащихся создаются в соответствии с психофизическим особенностями каждого ученика 5, 7 классов. Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и навыков проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в таблице.

МЕТОДЫ УРОКА

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

Основной учебник:

Русский язык (учебник для 5 класса) Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Москва «Просвещение» 2013 г., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Дидактические пособия для учащихся:

Картины, диафильмы, диски.

Сигнальные карточки, перфокарты, алгоритмы.

Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.

Дидактические и методические пособия для учителя:

А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» Москва «Просвещение» 2004 г.,

А.Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка» Москва, «Владос» 2006 г.

И.В. Веркиенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»Москва «Владос» 2006 г.,

Составитель Кудрявцева «Диктанты по русскому языку», «Владос», Москва 2003г..

**Планирование коррекционной работы**

**по русскому языку и развитию речи во 5 классе**

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы

- развитие зрительной памяти при изучении категории времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;

- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

- развитие умения выполнять определенные задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- опора на контекст упражнений;

- подбор синонимов, антонимов;

- подбор родственных слов;

- обогащение словаря прилагательными;

- работа над предложением;

- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;

- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

**2. Содержание предмета и практические работы**

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.Обозначение мягкости согл. буквами ***ь, е, е, и, ю, я.***Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы ***е, е, ю, я*** в начале слова и после гласных. Корень слова и однокоренные слова. Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово.**

***Состав слова*.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставки. Суффикс. Упражнения в образовании слов с помощью приставки. Образование слов с помощью суффикса.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ.**

**Части речи**

Понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать части речи по вопросам и значения

**Имя существительное**

Понятие о имени существительном. Имена сущ.собственные и нарицательные., одушевленные и неодушевленные. Род и число имен сущ. (ед. и мн. число). Род имен существительных, умение различать род ( мужской, женский, средний).

Мягкий знак ***(ь)*** после шипящих в конце слов у сущ. ж.р. ***(ночь, мышь)*** и его отсутствие у сущ. м.р. ***(мяч, нож).***

Изменение сущ. по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1,2,3-м склонении имен существительных.

Первое склонение имен сущ. в ед.ч. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1 скл. Окончания **ы, и** в Р.п. (***из комнаты, из деревни)***, окончание **–е** в Д.п. и П.п. (***к деревне, в деревне***), окончания –**ей,-ой** в Т.п. (***за деревней, за страной***).

Второе склонение имен сущ. в ед.ч. . Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 2 скл. Окончания **–а,-я** в Р.п***.( с озера, с поля),*** окончание **–у,-ю** в Д.п. ( ***к огороду, к морю***), **-е** в П.п. ***( в городе, в море),*** окончание **–ом, -ем** в Т.п. ( ***за полем, за деревом).***

Третье склонение имен сущ. в ед.ч. Правописание падежных окончаний сущ. 3 склонения. Окончание **–и** в Р.п., Д.п. и П.п. ( ***с лошади, на лошади, к лошади)***, окончание **-ью** в Т.п. (***сиренью***).

Упражнения в написании падежных окончания имен сущ. 1,2,3-го скл. Упражнения в одновременном склонении имен сущ., относящихся к различным склонениям (***конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга***).

**Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

*Повторение пройденного за год.*

**Контрольные и проверочные работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема. | Вид работы |
| 1 | Повторение. Предложение | **Контрольный диктант№1 по теме «Повторение**» |
| 2 | Звуки и буквы | Контрольные вопросы и задания |
| 3 | Состав слова | **Контрольный диктант№2 по теме «Состав слова**» |
| 4 | Части речи | Контрольные вопросы и задания |
| 5 | Имя существительное | Контрольные вопросы и задания  **Контрольный диктант №3**  **по теме « Имя существительное**»  Контрольные вопросы и задания  **Контрольный диктант №4 по теме «Правописание**  **падежных окончаний существительных»** |
| 6 | Предложение | **Контрольный диктант №5 по теме «Предложение»** |
| 7 | Повторение пройденного. | **Итоговый контрольный диктант № 6** |
|  | ИТОГО |  |

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ знать и УМЕТЬ:

1-й уровень

• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);

• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

• коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

• списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

• учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем

изменения формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой Ь;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение;

- связно высказываться устно, письменно ( с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных ( путем изменения формы

слова).

**4 контрольно- измерительные материалы**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе проведения письменных и контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧ-СЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения

изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он понимает материал, может с помощью учите-

ля обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает

единичные ошибки, которые сам исправляет.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям

оценки «5», но допускает неточности и исправляет с помощью учителя; делает

некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает

одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных

положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила

примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

**Оценка письменных работ.**

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс- 45-50 слов, 6 класс- 65-70 слов, 7-9 классы-75-80 слов. Учету подлежат все

слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

ОЦЕНКА «5» ставится за работу без ошибок.

ОЦЕНКА «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

ОЦЕНКА «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

ОЦЕНКА «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове ( н-р, в слове «лыжы» дважды

написано с ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом

слове, она учитывается;

- две не грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание

слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и

того же слова в предложении.

- специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквен-

ного состава слов ( пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв,

замена гласных, грубое искажение структуры слова). Все однотипные специфические

ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Оценка грамматического разбора.**

ОЦЕНКА «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение граммати-

ческих понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет

без ошибок или допускает исправления.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного

материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий.ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материа-

ла, не справляется с большинством грамматических заданий.

**ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ**

Изложения и сочинения во вспомогательной школе м.б. только обучающего характера.Надо тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудностисинтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 4-5 классах рекомендуются тексты повествовательного характера 20-45 слов.В 6-7 классах текст усложняется как по содержанию, так и по объему 45-70 слов,в 8-9 классах- 70-100 слов. Изложение пишут по готовому плану или коллективно

составленному с учителем. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. Ставится одна оценка.

ОЦЕНКА «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение

авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов;

допускается одна – две орфографические ошибки.

ОЦЕНКА «4» ставится за изложение ( сочинение), написанное без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, без ошибок в построении

предложений; допускаются три- четыре орфографические ошибки.

ОЦЕНКА «3» ставится за изложение ( сочинение), написанное с отступлениями от

авторского текста, с двумя- тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла; с пятью-шестью ошибками.

ОЦЕНКА «2» ставится за изложение ( сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста, имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем уроков** | | **Всего**  **часов** | **Контрольные**  **работы** | | **Развитие речи** | | **Планируемый результат.**  **Обязательный минимум ЗУН** | |
|  | **Повторение** | | **10 ч.** | |  | |  | Строить простое распространенное предложение;  Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);  Пользоваться орфографическим словарем.  Уметь задавать вопрос к главным и второстепенным членам предложения. | |
| 1 | Предложение. Текст. | | 1 |  | |  | | Уметь определять границы предложения, выделять основную мысль. | |
| 2 | Предложение. Текст. | |  |  | |  | |  | |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |  | |  | |  | |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |  | |  | | Уметь задавать вопрос к главным и второстепенным членам предложения. | |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. | |  |  | |  | | Уметь задавать вопрос к главным и второстепенным членам предложения. | |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. | |  |  | |  | | Уметь задавать вопрос к главным и второстепенным членам предложения. | |
| 7 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | | 1 |  | |  | | . | |
| 8 |  | | 1 |  | | Составление текста по серии картинок. | | Уметь составлять связный рассказ. | |
| 9 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | | 1 |  | |  | | Уметь различать предложения. | |
| 10 |  | |  | **Контрольный диктант№1**  **по теме «Повторение**» | |  | |  | |
|  | **Звуки и буквы** | | **12** |  | |  | | Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.  Обозначать мягкость согласных буквой ь. | |
|  | |  | | | | | | |
| 11 | Алфавит, гласные и согласные. | |  |  | |  | | Уметь соотносить буквы и звуки в словах. | |
| 12 | Алфавит, гласные и согласные. | |  |  | |  | |
| 13 | Обозначение мягкости на письме. | |  |  | |  | |
| 14 | Разделительный Ь. | | 1 |  | |  | | Уметь находить в слове мягкий согласный и объяснять какими буквами обозначена мягкость. | |
| 15 | Звонкие и глухие согласные. | |  |  | |  | |
| 16 |  | |  |  | | Тема текста. | |
| 17 | Ударные и безударные гласные | | 1 |  | |  | | Уметь правильно употреблять разделительный Ь. | |
| 18 | Ударные и безударные гласные | | 1 |  | |  | | Уметь проверять парные звонкие и глухие согласные так, чтобы после согласной стояла гласная. | |
| 19 | Ударные и безударные гласные | | 1 |  | |  | | 1.Уметь подбирать проверочные слова.  2.Закрепить знания о безударных гласных.  3.Отработать навык в подборе слов и составлении предложения.. | |
| 20 | Непроверяемая безударная гласная. | | 1 |  | |  | | Проверка знаний, умений, навыков. | |
| 21 |  | | 1 | Контрольные вопросы и задания | |  | | 1.Сформировать умение анализировать свои ошибки.  2.Отработка навыка в подборе проверочного слова. | |
| 22 | Работа над ошибками. Обобщение изученного | | 1 |  | |  | | Уметь видеть орфограмму при написании словарных слов. | |
| **Состав слова** | | | **25** |  | | | |
| 23 | Корень и однокоренные слова. | | 1 |  | |  | | 1.Уметь находить однокоренные слова в тексте.  2. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов. | |
| 24 | Корень и однокоренные слова. | | 1 |  | |  | | 1.Сформировать навык в определении окончания.  2.Отрабатывать умение согласовывать слова | |
| 25 | Окончание. Роль окончания в слове | |  |  | |  | |  | |
| 26 | Окончание. Роль окончания в слове | | 1 |  | |  | | Развитие речи учащихся посредством образования новых слов с приставками. | |
| 27 | Приставка. Значение приставки в слове. | |  |  | |  | |  | |
| 28 | Приставка. Значение приставки в слове | | 1  1 |  | |  | | 1.Уметь выделять в тексте основную мысль.  2. Отработать навык в образовании новых слов с помощью суффикса. | |
| 29 | Суффикс. Роль суффикса в слове. | |  |  | |  | |  | |
| 30 | Разбор слова по составу. | | 1 |  | |  | | 1.Сформировать навык в подборе однокоренных слов и разборе их по составу. | |
| 31 |  | |  |  | | Составление рассказа по картинкам. | |  | |
| 32 | Разбор слова по составу. | |  |  | |  | |  | |
| 33 | Безударная гласная в корне слова. | | 1 |  | |  | | Отработать навык в подборе однокоренных слов. | |
| 34 | Безударная гласная в корне слова. | | 1 |  | |  | | Проверка знаний, умений, навыков. | |
| 35 | Безударная гласная в корне слова. | |  |  | |  | |  | |
| 36 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | |  |  | | Диалог. | | Сформировать навык в восстановлении текста по опорным словам | |
| 37 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | | 1 |  | |  | | . Проверять написание , звонких и глухих согласных путем изменения формы слова | |
| 38 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | |  |  | |  | | Проверять написание , звонких и глухих согласных путем изменения формы слова | |
| 39 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | |  |  | |  | | Проверять написание , звонких и глухих согласных путем изменения формы слова | |
| 40 | Повторение пройденного материала. | | 1 |  | |  | | Повторить раздел: «Слово. Текст» | |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | | 1 |  | |  | | Проверять написание , звонких и глухих согласных путем изменения формы слова | |
| 42 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | |  |  | |  | | Проверять написание , звонких и глухих согласных путем изменения формы слова | |
| 43 | Приставка и предлог. | | 1 |  | |  | | Познакомить учащихся с работой по орфографическому словарю. | |
| 44 |  | |  | Описание картины А,А,Пластова «Фашист пролетел» | |  | | Уметь различать приставку и предлог. | |
| 45 | Разделительный твёрдый (Ъ) знак после приставок | |  |  | |  | | Умение вставлять разделительный твёрдый (Ъ) знак. | |
| 46 |  | | 1 | **Контрольный диктант№2**  **по теме «Состав слова**» | |  | |  | |
| 47 | Работа над ошибками. | |  |  | |  | | 1.Сформировать умение анализировать свои ошибки.  2.Отработка навыка в подборе проверочного слова | |
|  | **Части речи** | | **5** |  | |  | |  | |
| 48 | Понятие о частях речи | |  |  | |  | | 1.Уметь различать части речи.  2.Отработать навык в постановке вопроса к слову. | |
| 49 | Части речи. | |  |  | |  | | 1.Отработать навык в определении части речи по вопросу. | |
| 50 | Распределение слов по частям речи. | |  |  | |  | | 1.Уметь различать части речи.  2.Отработать навык в постановке вопроса к слову. | |
| 51 | Распределение слов по частям речи. | |  |  | |  | | 1.Отработать навык в определении части речи по вопросу. | |
| 52 | Распределение слов по частям речи. | |  | Контрольные вопросы и задания | |  | |  | |
|  | **Имя существительное** | | **50** |  | |  | |  | |
| 53 | Имя существительное. Роль в речи. | | 1 |  | | Записка. | | Познакомить учащихся с запиской и формой её написания.  Уметь употреблять в речи одушевленные и неодушевленные существительные. | |
| 54 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 |  | |  | |
| 55 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | 1 |  | |  | | Отработать навык в написании собственных и нарицательных имен с уществительных. | |
| 56 | Число имени существительного. | | 1 |  | |  | | Отработать навык в образовании и в определении числа имени существительного | |
| 57 | Число имени существительного. | | 1 |  | |  | | Отработать навык в образовании и в определении числа имени существительного | |
| 58 | Род имени существительного. | |  |  | |  | | Учить определять род существительных. | |
| 59 | Род имени существительного. | | 1 |  | |  | | Учить определять род существительных. | |
| 60 | . | |  |  | | Описание картины В,М,Васнецова «Ковер- самолет» | |
| 61 | Правописание имён существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце | | 1 |  | |  | | Отработать навык в написании существительных на шипящую. | |
| 62 |  | | 1 |  | | Адрес на конверте. | | Сформировать представление об оформлении надписи на конверте, открытке, посылке. | |
| 63 |  | | 1 | Контрольные вопросы и задания | |  | | Проверка знаний, умений, навыков | |
| 64 | Склонение имен существительных. (Изменение по падежам). | | 1 |  | |  | | . | |
| 65 | Именительный падеж имени существительного. | | 1 |  | |  | | Уметь проводить анализ ошибок. | |
| 66 | Родительный падеж существительного. Предлоги. | | 1  1 |  | |  | | Отработать навык в изменении существительных по падежам. | |
| 67 | Дательный падеж существительного. Предлоги. | | 1 |  | |  | | Отработать навык в постановке вопроса и определении падежа существительного. | |
| 68 | Винительный падеж существительного. Предлоги. | | 1 |  | |  | | Уметь задавать вопросы р.п. к одушевлённым сущ и неодушевлённым сущ. | |
| 69 | Творительный падеж существительного. Предлоги. | | 1  1 |  | |  | | Отработать умение задавать вопрос к сущ в Т.п. | |
| 70 | Предложный падеж существительного. Вопросы, предлоги. | | 1 |  | |  | | Уметь задавать вопросы П.п к существительным. | |
| 71 | Три склонения имён существительных. | | 1 |  | |  | | Уметь образовывать начальную форму существительного, определять род и определять склонение сущ. | |
| 72 | Первое склонение существительного. | | 1 |  | |  | | Уметь определять 1 скл по алгоритму: н.ф.-род-окончание | |
| 73 | Второе склонение существительного. | | 1 |  | |  | | . Уметь определять 2 скл по алгоритму: н.ф.-род-окончание | |
| 74 | Третье склонение имени существительного. | | 1 |  | |  | | Уметь пользоваться схемой при определении склонения существительного. | |
| 75 | Обобщение изученного . | | 1 |  | |  | | Отработка навыка в определении склонения существительного. | |
| 76 |  | | 1 | **Контрольный диктант №3**  **по теме « Имя существительное**» | |  | | Отработать навык в написании окончаний сущ | |
| 77 | Грамматический разбор имени существительного. | |  |  | |  | |
| 78 | 1 склонения имён существительных в единственном  числе. | | 1 |  | |  | | Уметь находить в тексте сущ в И. п. 1 скл. | |
| 79 | Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. | | 1 |  | |  | | Уметь находить в тексте сущ в Р п. 1 скл. | |
| 80 | Родительный падеж имён существительных 1-го склонения. | | 1 |  | |  | | Уметь задавать вопросы к существительному 1 скл в Д.п. и правильно определять окончания. | |
| 81 | Дательный падеж имён существительных 1-го склонения. | | 1 |  | |  | | Уметь задавать вопросы к существительному 1 скл в В.п. и вставлять окончания.  Отработка навыка в постановке вопроса к сущ. 1 скл. Т.п.и определении окончаний. | |
| 82 | Винительный падеж имён существительных 1-го склонения. | |  |  | |  | |
| 83 | Творительный падеж имён существительных 1-го склонения. | | 1 |  | |  | | Отработка навыка в постановке вопроса к сущ. 1 скл. П.п.и определении окончаний. | |
| 84 | Предложный падеж имён существительных 1-го склонения. | | 1 |  | |  | | Закрепить ЗУН по определению падежа, склонения, выделению окончаний. | |
| 85 | . | | 1 | Контрольные вопросы и задания | |  | |  | |
| 86 | Практикум по определению падежа существительного. | |  |  | |  | | Отработка навыка в определении окончаний существительных 1 скл | |
| 87 | Практикум по определению падежа существительного. | |  |  | |  | | Отработка навыка в определении окончаний существительных 1 скл | |
| 88 | Практикум по определению падежа существительного. | |  |  | |  | | Отработка навыка в определении окончаний существительных 1 скл | |
| 89 | 2 склонение имён существительных в единственном  числе*.* | |  |  | |  | | Отработать навык в написании окончаний сущ 2 скл | |
| 90 | Именительный падеж имён существительных 2 склонения. | |  |  | |  | | Уметь находить в тексте сущ в И. п. 2 скл.  Уметь находить в тексте сущ в Р п. 2 скл. | |
| 91 | Родительный падеж имён существительных 2 склонения. | | 1 |  | |  | |  | |
| 92 | Дательный падеж существительных 2 склонения. | | 1  1 |  | |  | | Уметь задавать вопросы к существительному 2 скл в Д.п. и правильно определять окончания.  Уметь задавать вопросы к существительному 2 скл в В.п. и вставлять окончания. | |
| 93 | Винительный падеж имён существительных 2 склонения. | | 1 |  | |  | |
| 94 | Творительный падеж существительных 2 склонения. | | 1 |  | |  | | Отработка навыка в постановке вопроса к сущ. 2 скл. Т.п. и определении окончаний. | |
| 95 | Предложный падеж существительных 2 склонения. | | 1 |  | |  | |
| 96 | Практикум по определению падежных окончаний существительных 2 скл | |  |  | |  | | Отработка навыка в определении окончаний существительных 2 скл | |
| 97 | Практикум по определению падежных окончаний существительных 2 скл | | 1 |  | |  | |  | |
| 98 | Практикум по определению падежных окончаний существительных 2 скл | | 1 |  | |  | | Отработка навыка в определении окончаний существительных 2 скл | |
| 99 | Практикум по определению падежных окончаний существительных 2 скл | | 1 |  | |  | |
| 100 | Практикум по определению падежных окончаний существительных 2 скл | | 1 |  | |  | | Отработка навыка в определении окончаний существительных 2 скл | |
| 101 | Падежные окончания существительных 3 склонения*.* | | 1 |  | |  | | Уметь задавать вопросы к существительному 3 скл в В.п. и вставлять окончания. | |
| 102 | Именительный падеж имён существительных 3-го склонения. | | 1 |  | |  | | Отработка навыка в постановке вопроса к сущ. 3 скл. Т.п. и определении окончаний.  Отработка навыка в постановке вопроса, определении падежа, скл сущ, выделении окончаний. | |
| 103 | Родительный, дательный, предложный падежи имён существительных 3-го склонения. | |  | . | |  | |
| 104 | Винительный падеж имён существительных 3 склонения. | | 1 |  | |  | | Уметь задавать вопросы к существительному 3 скл в В.п. и вставлять окончания. | |
| 105 | Творительный падеж имён существительных 3 склонения. | | 1 |  | |  | | Отработка навыка в постановке вопроса к сущ. 3 скл. Т.п. и определении окончаний. | |
| 106 | Грамматический разбор существительного | | 1 |  | |  | |  | |
| 107 | Грамматический разбор существительного | |  |  | |  | |  | |
| 108 | . | |  |  | | Составление рассказа по картине. А,Н,Комарова «Наводнение | | Уметь составлять рассказ по вопросам и опорным словам. | |
| 109 | Обобщение изученного. | | 1 |  | |  | |  | |
| 110 |  | | 1 | **Контрольный диктант №4**  **по теме «Правописание**  **падежных окончаний существительных** | |  | |  | |
| 111 | Работа над ошибками. | | 1 |  | |  | |  | |
| 112 | Обобщение изученного. | | 1 |  | |  | |  | |
|  | **Предложение** | | **15** |  | |  | |  | |
| 113 | Главные члены предложения. | | 1 |  | |  | | Отработка навыков в нахождении подлежащего и сказуемого. | |
| 114 | Второстепенные члены предложения. | | 1 |  | |  | | Закрепить знания о второстепенных членах предложения. | |
| 115 | Распространённые и нераспространённые предложения. | | 1 |  | |  | | Уметь отличать распространенное предложение от нераспространенного. | |
| 116 | Распространённые и нераспространённые предложения. | | 1 |  | |  | |
| 117 | Распространённые и нераспространённые предложения. | | 1 |  | |  | |
| 118 | Однородные члены предложения | | 1 |  | |  | | Уметь задавать вопрос к однородным членам предложения  Уметь ставить знаки при однородных членах предложения | |
| 119 | Однородные члены предложения | | 1 |  | |
| 120 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | 1 |  | |  | |
| 121 |  | | 1 |  | | Составление рассказа по картине | | Уметь составлять рассказ по вопросам и опорным словам. | |
| 122 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | 1 | . | |  | | Уметь ставить знаки при однородных членах предложения | |
| 123 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | |  |  | |  | | Уметь ставить знаки при однородных членах предложения | |
| 124 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | | 1 |  | |  | | . Уметь ставить знаки при однородных членах предложения | |
| 125 |  | |  |  | | Изложение по данному плану и опорным словам. | | Проверка знаний, умений, навыков по составлению связного текста. | |
| 126 |  | | 1 | **Контрольный диктант №5**  **по теме «Предложение»** | |  | | Проверка знаний, умений, навыков. | |
| 127 | Работа над ошибками. | | 1 |  | |  | | Уметь проводить анализ ошибок. | |
|  | **Повторение** | | **13** |  | |  | |  | |
| 128 | Дифференциация орфограмм. | |  |  | |  | |  | |
| 129 | Практикум по определению орфограмм. | |  |  | |  | |  | |
| 130 | Корень. Родственные слова. | |  |  | |  | |  | |
| 131 | Безударная гласная в слове. | |  |  | |  | |  | |
| 132 |  | |  |  | | Сочинение по картине С,А,Григорьева «Вратарь» | |  | |
| 133 | Работа над ошибками. Части речи. Повторение. | |  |  | |  | |  | |
| 134 | Дифференциация частей речи. | |  |  | |  | |  | |
| 135 | Повторение пройденного материала по составу слова. | |  |  | |  | |  | |
| 136 | Повторение пройденного материала о частях речи | |  |  | |  | |  | |
| 137 | Повторение по теме «Предложение». | |  |  | |  | |  | |
| 138 | Обобщение изученного. | |  |  | |  | |  | |
| 139 |  | |  | **Контрольный итоговый диктант № 6** | |  | |  | |
| 140 | Работа над ошибками. | |  |  | |  | |  | |