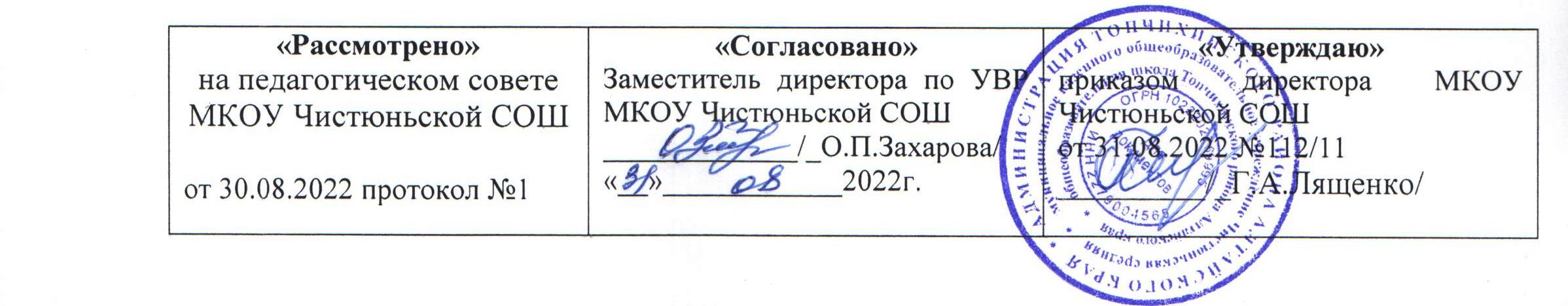
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧИСТЮНЬСКАЯ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ТОПЧИХТНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**

***Рабочая программа***

**учебного предмета биология для индивидуального обучения учеников 5 класса**

**по адаптированной программе**

**5** класс на **2022– 2023** учебный год

**разработана на основании**

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы»: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. , 2017 год,

*Срок реализации программы*

**1 год**

*Составитель:*

Л.В. Жидких, учитель химии и биологии

с.Чистюнька 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.  
      Основными задачами курса «Природоведение» являются:  
      • сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;  
      • демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;  
      • формирование специальных и общеучебных умений и навыков;  
      • воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;  
      • воспитание социально значимых качеств личности.

**Цель:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

**Задачи:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

7. Формирование здорового образа жизни.

8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

**Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:**

Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Корректировать познавательную возможность и интересы.

Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе), выполнение практических работ.

На изучение природоведения в 5 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.  
      В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

**Выбор программы мотивирован тем, что она**

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;

- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;

- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями.

Основные направления коррекционной работы:

Коррегировать артикуляционный аппарат.

Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.

Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

Развивать речь, владение техникой речи.

Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развивать познавательные процессы.

Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы; закрепление времён года, месяцев.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Курс «[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fwww.alted.ru%2Foo1291%2Fhtml\_fragments%2Fdoc%2FprirodN5.doc&lr=8&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=cb4eea509e3b1db12cdb0bda64a9bc5a&keyno=0 - YANDEX\_9](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fwww.alted.ru%2Foo1291%2Fhtml_fragments%2Fdoc%2FprirodN5.doc&lr=8&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=cb4eea509e3b1db12cdb0bda64a9bc5a&keyno=0" \l "YANDEX_9) Природоведение [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fwww.alted.ru%2Foo1291%2Fhtml\_fragments%2Fdoc%2FprirodN5.doc&lr=8&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=cb4eea509e3b1db12cdb0bda64a9bc5a&keyno=0 - YANDEX\_11](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fwww.alted.ru%2Foo1291%2Fhtml_fragments%2Fdoc%2FprirodN5.doc&lr=8&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=cb4eea509e3b1db12cdb0bda64a9bc5a&keyno=0#YANDEX_11)» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы,      Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Первые природоведческие знания учащиеся с ОВЗ получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.  
 Курс «[http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fwww.alted.ru%2Foo1291%2Fhtml\_fragments%2Fdoc%2FprirodN5.doc&lr=8&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=cb4eea509e3b1db12cdb0bda64a9bc5a&keyno=0 - YANDEX\_5](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fwww.alted.ru%2Foo1291%2Fhtml_fragments%2Fdoc%2FprirodN5.doc&lr=8&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=cb4eea509e3b1db12cdb0bda64a9bc5a&keyno=0" \l "YANDEX_5) Природоведение [http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fwww.alted.ru%2Foo1291%2Fhtml\_fragments%2Fdoc%2FprirodN5.doc&lr=8&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=cb4eea509e3b1db12cdb0bda64a9bc5a&keyno=0 - YANDEX\_7](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fwww.alted.ru%2Foo1291%2Fhtml_fragments%2Fdoc%2FprirodN5.doc&lr=8&text=%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&l10n=ru&mime=doc&sign=cb4eea509e3b1db12cdb0bda64a9bc5a&keyno=0#YANDEX_7)» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

**Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1. На основе федерального государственного образовательного стан­дарта;
2. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);
3. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный № 3997;
5. Учебного плана МКОУ Чистюньская СОШ на 2019-2020 уч.год
6. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой. , 2017 год,

**Используемый УМК:**

1. Учебник Лифанова Т.М. Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019

*Рекомендуемая для использования учебно-методическая литература*

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.
2. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
3. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе

**Неживая природа**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
* Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за
* помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
* формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Неживая природа» в 5 КЛАССЕ**

**«Введение» (2 ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**«Вселенная» ( 6 ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

**Практические работы**

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**«Наш дом - Земля» (44 ч)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера (1 ч).

**«Воздух» (9 ч)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**«Полезные ископаемые» (14 ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск,

твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

**«Вода» (14 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

**«Поверхность суши. Почва» (6 ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.**

Давление и движение воздуха.

**Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

**«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)**

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы,

озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности. Обобщение раздела **«Неживая природа» (2** ч).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Всего**  **часов** | | **Лабораторные работы** |
| 1 | Введение | 2 | |  |
| 2 | Вселенная | 6 | | Практическая работа № 1 «Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля». |
| **«Наш дом - Земля» (44 ч)** | | | | |
|  | Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера | 1 |  | |
|  | Воздух | 9 |  | |
|  | Полезные ископаемые | 14 |  | |
|  | Вода | 14 | Лабораторная работа №1 «Давление и движение воздуха»  Практическая работа № 2 «Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы».  Практическая работа № 3 «Составление таблицы «Полезные ископаемые»».  Практическая работа № 4 «Заполнение схемы «Воды суши»».  Практическая работа № 5 «Зарисовка форм поверхности суши».  Практическая работа № 6 «Изготовление макетов форм поверхности суши».  Практическая работа № 7 «Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы»». | |
|  | Поверхность суши. Почва | 6 |  | |
|  | Есть на Земле страна Россия | 14 |  | |
|  | Неживая природа | 2 | Практическая работа № 8 «Зарисовка государственного флага России».  Практическая работа № 9 «Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).»  Практическая работа № 10 «Нахождение России на политической карте».  Практическая работа № 11 «Изготовление альбома «Россия - наша Родина».»  Практическая работа № 12 «Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне».  Практическая работа № 13 «Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)»». | |
|  | Итого | 66 |  | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количест­во часов | Тип урока | | Целевая  установка | Основные  понятия | Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|  |  |  |  | |  |  | Минимальные | | Достаточные |
| Ведение (2 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок Что такое природоведе­ние? | 1 | Вводный | | Формирова­ние представле­ний о предмете природоведе­ние, предметах и явлениях, которые на нем изучаются | Что изучает природоведение? Природа и человек Явления природы Знакомство с учебником, тетрадью | Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений | | Выделение  существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы | 1 | Урок  изучения  новых  знаний | | Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференци­ровать живую и неживую природу | Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы | Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы | | Выделение  существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой |
| Вселенная ( 6 ч) | | | | | | | | | |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 | Урок  изучения  новых  знаний | | Формировать представления о  небесных телах | Небесные тела. Звезды. Планеты.  Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы) | Называние изученных небесных тел. | | Называние  изученных небесных тел  (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков |
| 4. | Солнечная система. Солнце | 1 | Комбини­  рованный  урок | | Формировать  представления о  Солнце как  центре  Солнечной  системе,  показать  значение Солнца  для жизни на  Земле, дать  краткую  характеристику  планетам  Солнечной  системы | Вселенная. Солнце - раскаленный шар. Солнечная система. Планеты.  Вращение планет вокруг Солнца. Земля | Называние изученных небесных тел - Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система - и их основных признаков | | Называние  изученных небесных тел - звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы - и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы |
| 5. | Исследование  космоса.  Спутники.  Космические  корабли  **Практическая работа № 1 «Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля».** | 1 | Комбини­  рованный  урок | | Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества | Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли | Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов | | Узнавание и называние искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение |
| 6. | Полеты в космос | 1 | Комбинир  ованный  урок | | Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать  представления о полетах человека в космос и первых космонавтах. | Космические  корабли.  Космонавты.  Ю. А. Гагарин.  В .В. Терешкова | Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой | | Знать фамилии первых  космонавтов  (Ю. А. Гагарин,  В. В. Терешкова), иметь представления о  современных полетах в космос и их значении |
| 7. | Смена дня и ночи | 1 | Комбини­  рованный  урок | | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи. | Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки. | Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их; | | Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи. |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | 1 | Комбини­  рованный  урок | | Формирование представлений о годовом  движении Земли | Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года. | Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных времен года и их основных признаков (1-2) | | Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года |
| Наш дом - Земля (44 ч) | | | | | | | | | |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 | Комбини­  рованный  урок | | Закрепить знания Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы | Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других плане. | Называние планеты Земля и ее основных оболочек - вода, суша, воздух | | Знать, что Земля - часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная;  знать основное отличие Земли от других планет |
|  |  |  |  | Воздух (9 ч) | | |  | |  |
| 10. | Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 | Урок  изучения  новых  знаний | Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха | | Воздух. Значение для человека, животных, растений | Знать значение воздуха для растений, животных и человека | | Знать и называть состав воздуха и его значение |
| 11 | Свойства воздуха | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать в процессе демонстрации опытов  представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопровод­ность) и об использовании этих свойств в быту. | | Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло | Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. | | Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха и использование и в быту |
| 12. | Давление и  движение  воздуха **Лабораторная работа №1 «Давление и движение воздуха»** | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать  представление о  свойствах  (упругость,  сжатие) и  движении  воздуха | | Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз | Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек) | | Знать свойства воздуха (упругость, сжатие, теплый воздух поднимается, холодный опускается); называть свойства воздуха с опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту |
| 13 | Температура  воздуха.  Термометр | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха , читать показания термометра | | Термометр.  Температура  воздуха.  Устройство  термометра.  Правила измерения  температуры  воздуха. | Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха;  понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур | | Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показание термометра; уметь использовать показание термометра в повседневной жизни (одежда - температура воздуха) |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений о движении воздуха - ветре, силе ветра и использовании ветра человеком. | | Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком. | Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; называние ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком | | Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра. |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах | | Воздух. Газы,  входящие в состав  воздуха:  углекислый газ,  азот, кислород.  Кислород.  Значение  кислорода.  Свойства кислорода | Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха;  знание значения кислорода для человека, животных и растений | | Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве и промышленности |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах | | Воздух. Газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства | Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха | | Называние газов, входящих в состав воздуха, знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности |
| 17 | Значение и охрана воздуха | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха. | | Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха | Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты | | Знать о роли воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. |
| 18. | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана **Практическая работа № 2 «Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы».** | 1 | Обобщаю­щий урок | Обобщить и систематизирова ть понятия О воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных | | Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома | Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты | | Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле;  устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни |
| **Полезные ископаемые (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи **Практическая работа № 3 «Составление таблицы «Полезные ископаемые»».** | 1 | Урок  изучения  новых  знаний | Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении | | Полезные  ископаемые.  Месторождения.  Способы добычи.  Виды полезных  ископаемых  (твердые, жидкие,  газообразные;  горючие,  негорючие). Значение полезных  ископаемых.  Охрана | Иметь представление о назначении полезных ископаемых | | Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие) |
|  |  | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов | | | | | | |  |
| 20 | Гранит,  известняк | 1 | Комбини-  рованый  урок | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - граните, известняке | | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемы | | Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение |
| 21 | Песок, глина | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве - песке, глине. | | Полезные  ископаемые,  используемые в  качестве  строительных  материалов. Песок.  Глина | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина); называние изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых | | Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников; объяснять свое решение |
|  |  |  |  | Горючие полезные ископаемые | | |  | |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  |
| 22 | Горючие полезные  ископаемые. Торф | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе | | Горючие полезные ископаемые.  Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф);  называние изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых; иметь представление о назначении торфа | | Узнавание и называние представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа, относить торф к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые, полезные ископаемые, используемые в качестве удобрений)  используемые в качестве |
| 23 | Каменный уголь. Свойства | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле | | Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь); называние изученных полезных ископаемых; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых.  Узнавание и называние горючих полезных ископаемых - каменного угля; выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых | | Узнавание и называние горючих полезных ископаемых - каменного угля;  выделять признаки каменного угля; отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых |
| 24 | Добыча и использование каменного угля | 1 | Комбинир  ованный  урок | Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля | | Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана | Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля | | Относить каменный уголь к различным группам; с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые), знать способы добычи каменного угля |
| 25 | Нефть: внешний вид и свойства | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти | | Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства | Называние изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых | | Узнавание и называние горючих полезных ископаемых - нефти; выделять признаки нефти; отнесение нефти к группе полезных ископаемых и горючих полезных ископаемых. |
| 26 | Добыча и  использование  нефти | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представление о нефти, способах добычи и значении нефти | | Горючие полезные ископаемые.  Нефть. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана. | Отнесение нефти к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении нефти | | Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи нефти |
| 27 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать  представления о  горючих  полезных  ископаемых.  Формировать  представление о  природном газе,  способах добычи  и значении  природного газа.  Формировать  умение соблюдать  правила безопасного пользование  газом в быту | | Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком.  Правила  обращения в быту | Называние изученных полезных ископаемых (природный газ; отнесение газа к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту | | Узнавание и называние горючих полезных ископаемых - природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые); знать способ добычи газа |
| Полезные ископаемые, используемые для получении металлов | | | | | | | | | |
| 28 | Черные металлы. Сталь. Чугун | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышлен­ности и в быту | | Черные металлы.  Сталь. Чугун.  Полезные  ископаемые,  используемые для  получения  металлов | Называние черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов | | Узнавать и называть черные металлы - чугун и сталь;  знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна |
| 29 | Цветные  металлы | 1 | Комби­нирован­ный урок | Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышлен­ности и в быту. | | Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов | Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов | | Узнавать и называть цветные металлы - алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов(относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам) |
| 30. | Благородные  (драгоценные)  металлы | 1 | Комби­нирован­ный урок | Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышлен­ности и в быту | | Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использовани. | Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов | | Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы - золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину к металлам и драгоценным металлам) |
| 31 | Охрана полезных  ископаемых | 1 | Комбини-  рованный  урок | Формировние  представлений о  значении  полезных  ископаемых,  знакомство с  мерами,  принимаемыми  для охраны  полезных  ископаемых | | Полезные  ископаемые.  Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых | Называть полезные  ископаемые;  знать о необходимости  охраны полезных  ископаемых | | Узнавать и называть  полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых |
| 32. | Полезные  ископаемые | 1 | Обобща­  ющий  урок | Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных | | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.  Горючие полезные  ископаемые.  Полезные  ископаемые,  используемые в  качестве  строительных  материалов.  Черные металлы.  Цветные металлы.  Благородные  (драгоценные)  металлы | Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей | | Узнавать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить полезные ископаемые к различным группам, объяснять свой выбор;  знать свойства полезных ископаемых, знать меры по их охране |
| Вода (14 ч) | | | | | | | | | |
| 33 | Вода в природе. Роль воды в  питании живых организмов | 1 | Урок  получения  новых  знаний | Формирование представлений о  воде в природе и о значении воды для растений и животных | | Вода. Вода на Земле. Значение  воды для жизни растений, животных, человека | Представление о воде в природе;  знание о значении воды для растений, животных, человека | | Узнавание на рисунках и фотографиях и  называние воды в разных формах существования в природе |
| 34 | Свойства воды | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений о свойствах воды. | | Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода - растворитель | Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов | | Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту |
| 35 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах | | Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода | Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы | | Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их;  иметь представления о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды, использовать полученные знания при выполнении  практических работ (создание растворов - сладкий водный раствор, соленый водный раствор) |
| 36 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды | | Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием | Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках;  знать признаки мутной и чистой воды. | | Выделять признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам;  уметь использовать полученные знания при выполнении  практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием) |
| 37 | Три состояния воды.  Температура и ее измерение | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды | | Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода).  Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое | Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках | | Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении  практических работ совместно с учителем (измерение температуры воды) |
| 38 | Расширение при нагревании и  сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование  представлений  об изменении состояния воды под  воздействием  температуры | | Вода сжимается при охлаждении,  вода расширяется при нагревании. Температура кипения | Узнавание и называние состояния воды при  нагревании и охлаждении | | Узнавание и называние состояния воды в  естественных условиях и на картинах; выделение  существенных признаков воды при замерзании и нагревании; уметь использовать полученные знания в быту |
| 39 | Свойства воды. | 1 | Практи­  ческий  урок | Формирование  умения  применять  знания о  свойствах воды  на практике,  выполнять  практические  действия под  контролем  учителя | |  | Выполнять лабораторные работы совместно с учителем;  называть свойства воды после проведения опыта | | Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов;  делать выводы о свойствах воды |
| 40 | Работа воды в природе | 1 | Комби- ирован- ный урок | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды | | Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение | Узнавание и называние последствий работы воды - оврагов, пещер, наводнений | | У станавливать взаимозависимости между явлениями природы (работа воды и форма поверхности) |
| 41. | Значение воды в природе. Использование воды в быту,  промышленности и сельском хозяйстве | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений о значении воды для человека,  знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды | | Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту,  сельском хозяйстве, промышленности охрана воды, очистка воды, меры,  принимаемые по охране воды | Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем)  правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран) | | Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об  охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий |
| 42. | Вода в природе. | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представления о круговороте воды в природе | | Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе | Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч | | Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно­следственных зависимостей |
| 43 | Воды суши: ручьи, реки **Практическая работа № 4 «Заполнение схемы «Воды суши»».** | 1 | Комби­нирован­ный урок | Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках. | | Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана | Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях;  называние изученных объектов;  представление об использовании рек | | Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия. |
| 44 | Озера, болота,  пруды. | 1 | Комбини-  рованный  урок | Формирование  представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах | | Озера. Болота.  Пруды.  Водохранилища. Внешний вид. Режим.  Использование  человеком.  Обитатели  водоемов | Узнавание озер, болот,  прудов на иллюстрациях и фотографиях;  называние изученных объектов;  представление об использовании изученных водоемов | | Иметь представления о  внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно­следственные зависимости |
| 45 | Моря и океаны. Использование и охрана воды | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений о морях и океанах и их использова­нии | | Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком. | Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов;  представление об использовании изученных водоемов | | Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов |
| 46. | Охрана воды | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений об охране воды и мерах,  принимаемых по охране водоемов | | Охрана воды. Бережное  отношение к воде в быту | Иметь представления об использовании воды | | Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов; применять знания об охране воды на практике |
| Поверхность суши. Почва ( 6 ч) | | | | | | | | | |
| 47 | Равнины, холмы, овраги **Практическая работа № 5 «Зарисовка форм поверхности суши».** | 1 | Урок  изучения  новых  знаний | На основе  имеющихся  знаний  формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их  использовании  человеком | | Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни  человека.  Поверхность своей местности | Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги)  на иллюстрациях и фотографиях | | Выделение  существенных признаков изученных форм  поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта |
| 48 | Горы. **Практическая работа № 6 «Изготовление макетов форм поверхности суши».** | 1 | Комби­нирован­ный урок | На основе  имеющихся  знаний  формировать  представления о  формах  поверхности  Земли | | Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей | Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях | | Выделение  существенных признаков гор;  называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта |
| 49. | Почва - верхний слой земли. Состав почвы | 1 | Комби­нирован­ный урок | Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений | | Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух,  минеральные соли | Знать и называть назначение почвы | | Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть с вещества, входящие в состав почвы и их значение |
| 50. | Разнообразие  почв | 1 | Комбини-  рованный  урок | Формирование  представлений о видах почв, их особенностях | | Почва.  Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы | Называть виды почв (не  менее 2);  называть свойства черноземных почв | | Называть виды почв и их  основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв;  устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике |
| 51 | Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении | | Почва. Перегной.  Черноземные  почвы.  Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы. | Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая | | Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике |
| 52 | Охрана почвы.  **Практическая работа № 7 «Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы»».** | 1 | Комбини­  рованный  урок | Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах,  принимаемых для охраны почв. | | Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения). | Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы | | Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв |
| Есть на Земле страна Россия (14 ч) | | | | | | | | | |
| 53 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой **Практическая работа № 8 «Зарисовка государственного флага России».**  **Практическая работа № 9 «Нахождение России на политической карте».** | 1 | Урок  получения  новых  знаний | Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе. | | Россия. Россия - самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата.  Обозначение суши и рек на карте. | | Знать и называть название своей страны. | Называть особенности климата и рельефа России;  узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом. |
| 54 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представления о морях о океанах, омывающих берега России | | Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан. | | Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж) | Называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки |
| 55 | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представления о формах поверхности России | | Основные формы  поверхности.  Равнины:  Восточно­Европейская равнина, Западно­Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы | | Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности - горы, равнины;  знать, что на территории России находятся горы и равнины | Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно­Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки. |
| 56 | Реки и озера России | 1 | Комби­нирован­ный урок | Формировать представления о реках и озерах России | | Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море | | Узнавать на иллюстрациях реки;  знать, что на территории России находятся реки и озера;  называть 1-2 реки России | Называть реки и озера России: 3-4 названия, знать их основные признаки |
| 57 | Москва - столица России **Практическая работа № 10 «Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия** **народных промыслов и т. д.).»** | 1 | Комби­нирован­ный урок | Формировать представления о столице России - Москве | | Столица. Правительство. Достопримечательн ости: Кремль, Третьяковская гале рея, Большой театр, Театр кукол им.  С. В. Образцова,  стадион  «Лужники»,  Останкинская  телебашня.  Транспорт | | Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях;  называние столицы России | Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы |
| 58 | Санкт-Петербург | 1 | Комби­нирован­ный урок | Формировать представления о городе Санкт- Петербурге. | | Достопримечатель­ности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт | | Узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь - на иллюстрациях и фотографиях, | Узнавание и называние Санкт-Петербурга и его основных  достопримечательностей |
| 59 | Ярославль.  Владимир. Города «золотого кольца» | 1 | Комбини­  рованный урок | Формировать представления о городах  Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове | | Древние города России: Ярославль. Владимир.  История.  Достопримечатель­ности. Народные промыслы. Туризм | | Называние городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир | Узнавание и называние городов Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире; Ростовский кремль) |
| 60 | Нижний Новгород, Казань,  Волгоград | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград | | Города России.  Река Волга.  Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История.  Достопримечательн ости. Промышлен­ность | | Называние городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград | Узнавать и называть города Нижний Новгород. Казань. Волгоград; называть основные  достопримечательности городов (Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган);  называние городов, известных из других источников |
| 61 | Новосибирск,  Владивосток | 1 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток | | Сибирь. Дальний  Восток.  Новосибирск,  Владивосток.  Достопримечательн  ости.  Промышленность.  Порт. | | Называние городов Новосибирск, Владивосток | Узнавать и называть города Нижний Новгород, Казань, Волгоград; называть основные  достопримечательности  городов;  называние городов, известных из других источников |
| 62 | Население и  народы России **Практическая работа № 11 «Изготовление альбома «Россия - наша Родина».»** | 1 | Комбини-  рованный  урок | Формировать  представления о населении России и России как  многонациональ ном государстве | | Население России.  Городское и сельское население. Россия -  многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы | | Называние отдельных  представителей народов России;  называть места, где проживает население России;  узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население | Называть  представителей народов России, традиции и обычаи населения России,занятия городского и сельского населения |
| 63-64 | Ваш город. Важнейшие географические объекты региона **Практическая работа № 12 «Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне».**  **Практическая работа № 13 «Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)»».** | 2 | Комбини­  рованный  урок | Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний | | Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримеча­тельности | | Называть основные географические объекты своей местности | Называть промышленные предприятия, население вашей местности, традиции и обычаи |
| 65-66 | Экскурсия | 2 |  |  | |  | |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия» | 1 | Обобщаю­щий урок | Закрепить знания о России: формах рельефа, водоемах, городах, населении | | Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний Новгород, Казань, | | Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России | Называть особенности климата и рельефа России, называть моря, омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; называть отдельные реки, озера, горы, равнины России; знать названия |