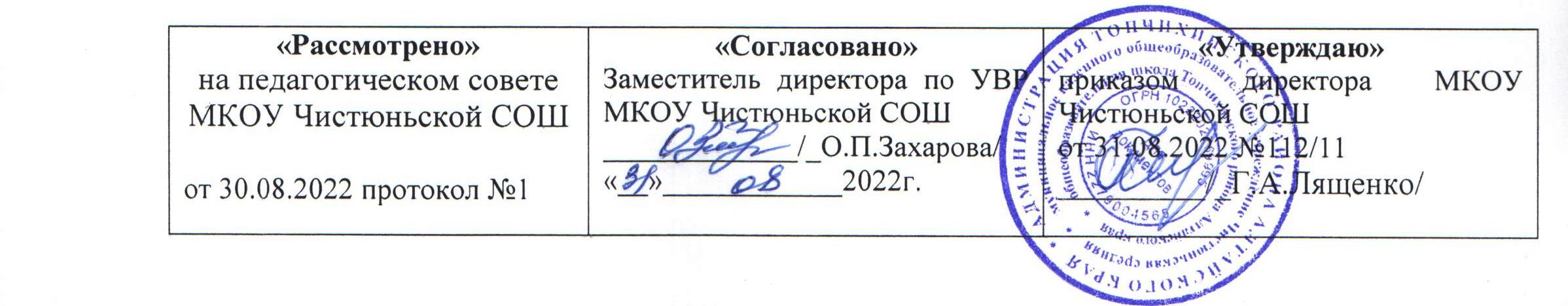
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧИСТЮНЬСКАЯ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ТОПЧИХТНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**

***Рабочая программа***

**учебного предмета География для индивидуального обучения учеников 7 класса**

**по адаптированной программе**

**7** класс на **2022– 2023** учебный год

**разработана на основании**

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы»: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. , 2017 год,

*Срок реализации программы*

**1 год**

*Составитель:*

Л.В. Жидких, учитель химии и биологии

с.Чистюнька 2022 год

**ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы»: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. , 2017 год,

Рабочая учебная программа предназначена для 7 классов общеобразовательной школы для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года, №29/20 65-н. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии
* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Закона Алтайского края от 0409.2013 № 56 – ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
* Учебного плана образовательного учреждения.

На изучение предмета в учебном плане МКОУ Чистюньская СОШ в 2021-2022 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год в 7 классе. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

Данная программа предусматривает обучение по учебнику для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной «География 7 класс» М.Просвещение, 2004.

**Актуальность:** изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушениями интеллекта об окружающей мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей данной категории.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, чтением, другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Живой мир» и «Природоведение»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяются от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

**Целью** программы по географии для 6 – 9 классов является: обобщение знаний об окружающем мире, полученных в младших классах и формирование новых о начальном курсе физической географии, географии России, географии материков и океанов, государствах Евразии.

**Задачи:**

* Дать элементарные знания о строении Космоса и Земли, значении воды на планете. Познакомить с формами рельефа. Научить ориентироваться на местности и по карте. Изучить карту России.
* Познакомить учащихся с природой и хозяйством России, экологическими проблемами, связанными с хозяйственной деятельностью человека.
* Изучить особенности Мирового океана, материков планеты, их природу, хозяйственную деятельность населения, быт и культуру людей, крупные государства, особенности материка Евразии.
* Коррекция и развитие психических функций учащихся.
* Расширение кругозора, развитие познавательных интересов.
* Экологическое воспитание.
* Воспитание чувства любви к своей Родине, уважительного отношения ко всем людям планеты.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнять ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экономическим проблемам.

При изучении географии нашей страны используются современные географические карты (физическая, политико-административная и карта природных зон России).

**7 КЛАСС**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)**

      Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).      Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

      Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

      Административное деление России.

      Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

      Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

  Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование.

Экологические проблемы.

      Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.  
      Промышленность, ее отрасли.

      Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

      Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

       Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

**Природные зоны России (55ч)**

**Карта природный зон (1ч)**

*(Объединяем две темы «Размещение природных зон на территории России» и «Карта природных зон» в одну тему, 1 ч переносим на Повторение курса «География России»)*

**Зона арктических пустынь (5 ч)**

      Положение на карте. Моря и острова.  
      Климат.

Особенности природы.

      Растительный и животный мир. Охрана природы.

      Население и его основные занятия.  
      Северный морской путь.

**Тундра** **(8 ч)**

      Положение на карте. Острова и полуострова.

Поверхность. Полезные ископаемые.

      Климат. Водоемы тундры.

      Особенности природы. Растения тундры.

      Животный мир тундры.

      Хозяйство. Население и его основные занятия.

      Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.  
      Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.

Экологические проблемы.

      Климат. Особенности природы.

      Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных

ресурсов.  
      Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

      Смешанные леса.

      Лиственные леса.

      Животный мир лесной зоны.

      Пушные звери.

      Какую пользу приносит лес.

      Лесной промысел, охота.

     Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

      Города Центральной России.

      Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.  
      Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

      Западная Сибирь.

      Восточная Сибирь.

      Дальний Восток.

      Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Правила поведения в лесу.

      Обобщающий урок по лесной зоне.

**Степи (8 ч)**

      Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

      Растительный мир степей.

      Животные степей.

      Хозяйство. Население и его основные занятия.  
      Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др.  
      Охрана природы зоны степей.

**Полупустыни и пустыни (6 ч)**

      Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

      Климат. Реки. Охрана природы.

      Растительный мир и его охрана.

      Животный мир. Охрана животных.

      Хозяйство. Основные занятия населения.

      Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

**Субтропики (2 ч)**

      Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.  
      Курортное хозяйство. Население, занятия населения.

Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Высотная поясность в горах (5 ч)**

      Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.  
      Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  
      Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.  
      Хозяйство, города, экологические проблемы Урала

(Екатеринбург, Челябинск и др.).

      Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

      Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.  
      Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

      Обобщающий урок по географии России.

**Повторение курса «География России» (4 ч)**

***Межпредметные связи***

      Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

      Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).  
      Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).  
      Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).  
      Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).  
      Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

***Практическая работа***

 П.р. «Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий»

 П.р. «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»  
       П.р. «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России)»  
      П.р. «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости»  
      П.р. « Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе учащийся должен правильно применять и произносить термины.

**«5» ставится, если учащийся:**

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» ставится, если учащийся:**

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» ставится, если учащийся:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» ставится, если учащийся:**

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Нормы оценок выполнения практических работ**

Учитель выставляет учащимся оценки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда, качество выполнения работы и затраты рабочего времени.

**«5» ставится, если учащийся:**

- тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место;

- правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- практическая работа выполнена с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«4» ставится, если учащийся:**

- допустил незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполнял приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15%;

- работа выполнена с незначительными отклонениями;

- полностью соблюдали правила техники безопасности.

**«3» ставится, если учащийся:**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполняются неправильно;

- самостоятельность в работе была низкой;

= норма времени недовыполнена на 15-20%;

- работа выполнена с нарушением отдельных требований;

- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2» ставится, если учащийся:**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;

- самостоятельность в работе почти отсутствовала;

- норма времени недовыполнена на 20-30%;

- работа выполнена со значительными нарушениями требований;

- не соблюдались многие правила техники безопасности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАШИХСЯ**

      Учащиеся должны **знать:**

      • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

      • пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

      • природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

      • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

      • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

      • хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

      • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

      • правила поведения в природе;

      • расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

      Учащиеся должны **уметь:**

      • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

      • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

      • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

      • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);

      • делать несложные макеты изучаемых природных зон;  
       • принимать простейшие меры по охране окружающей среды;

правильно вести себя в природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  разделов  тем | наименование разделов, поурочных тем | Теорети-  ческая  часть | практическая часть | контроль | календарные  сроки |
| **I.**  1.    2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  **II.**  12.  **III.**  13.  14.  15.  16.  17.  **IV.**  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  **V.**  26.    27.  28.  29.  30.  31.  32.  33.  34.  35.  36.  37.  38.  39.  40.  41.  42.  43.  **VI.**  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51.  **VII.**  52.  53.  54.  55.  56.  57.  **VIII.**  58.  59.  **IX.**  60.  61.  62.  63.    64.    **Х.**  65.  66.  67.  68. | **Особенности природы и хозяйства России**  Географическое положение России на карте мира  Европейская и азиатская части России  Административное деление России  Разнообразие рельефа  Полезные ископаемые, их основные месторождения  Климат России  Водные ресурсы России, их использование  Население России. Народы России  Промышленность России, её отрасли  Сельское хозяйство, его отрасли  Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России  **Природные зоны России**  Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России  **Зона арктических пустынь**  Положение на карте  Климат  Растительный и животный мир  Население и его основные занятия  Северный морской путь  **Зона тундры**  Положение на карте. Рельеф  Полезные ископаемые  Климат. Водоёмы тундры  Растительный мир  Животный мир  Хозяйство. Население и его основные занятия  Города тундры: Мурманск, Архангельск  Города тундры: Норильск, Анадырь,  Нарьян-Мар  Экологические проблемы Севера  Охрана природы тундры  **Лесная зона**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые  Климат  Реки, озера, каналы  Растительный мир. Хвойные леса (тайга)  Смешанные и лиственные леса  Животный мир  Пушные звери  Значение леса  Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны  Промышленность и сельское хозяйство Центральной России  Города Центральной России  Особенности развития северо-западной России  Города: Санкт-Петербург, Новгород, Калининград  Западная Сибирь  Восточная Сибирь  Дальний Восток  Заповедники и заказники лесной зоны.  Охрана леса  Обобщающий урок по лесной зоне  **Зона степей**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки  Растительный мир  Животный мир  Хозяйство. Население и его основные занятия  Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск  Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград  Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар  Охрана природы зоны степей  **Зона полупустынь и пустынь**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые  Климат. Реки  Растительный мир  Животный мир  Хозяйство. Население и его основные занятия  Города зоны полупустынь и пустынь  **Зона субтропиков**  Положение на карте  Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты  **Высотная поясность в горах**  Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат  Особенности природы и хозяйство Северного Кавказа  Города и экономические проблемы Урала  Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города  Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города  **Повторение курса «География России»**  Повторение курса «География России»  Повторение курса «География России»  Повторение курса «География России»  Повторение курса «География России» | **11ч**  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  **1ч**  1ч  **5ч**  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  **8ч**  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  **18ч**  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  **8ч**  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  **6ч**  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  **2ч**  1ч  1ч  **5ч**  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  **4ч**  1ч  1ч  1ч  1ч | П.р. «работа с контурными картами»  Работа с муляжами  Работа с коллекцией полезных ископаемых  П.р. «Работа с контурными картами»  П.р. Работа с контурными картами»  П.р. «Работа с контурными картами»  Работа с гербарием  П.р. «Работа с контурными картами»  П.р. «Работа с конт.картами»  П.р. «Работа с конт.картами и образцами пол.ископаемых»  П.р. «Работа с контурными картами»  Работа с гербарием  Рассматривание шишек  Рассматривание шкурок пушных зверей  П.р. «Работа с контурными картами»  П.р. «Работа с контурными картами»  П.р. «работа с контурными картами»  П.р. «Работа с конт.картами и образцами полезных ископаемых»  Работа с гербарием  П.р. «Работа с контурными картами»  П.р. «Работа с контурными картами»  П.р. «Работа с контурными картами»  П.р. «Работа с контурными картами»  Работа с гербарием  П.р. «Работа с контурными картами»  П.р. «Работа с контурными картами»  П.р. «Смена природных зон в горах, работа с образцами полезных ископаемых»  Работа с гербарием  Работа с гербарием | Тестирование,  работа по карточкам  Тестирование, словарная работа, викторина, кроссворды, игровые упражнения, работа с физической картой |  |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Данная рабочая программа предусматривает обучение по учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной «География 7 класс» М.Просвещение, 2004.

Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по физической географии России, 7 класс» Москва «Просвещение», 2002 г.

Контурные карты « География России ,география 7 класс» ООО «Дрофа», 2002 г.

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Приложение к учебнику «География России» Москва «Просвещение» 2002 г.

Учебный материал предусматривает разнообразные вопросы и задания, лабораторные работы, а также дополнительные сведения и любопытные факты, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала.

Использование и применение на уроках интернет ресурсов.

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  по плану | Тема урока  по факту | Кол-во часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |