

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистюньская  
средняя общеобразовательная школа Топчихинского района Алтайского края**

<b>«Рассмотрено»</b> на педагогическом совете МКОУ Чистюньской СОШ  от 30.08.2022 протокол №1	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МКОУ Чистюньской СОШ  / О.П.Захарова «30» 08 2022г.	<b>«Утверждаю»</b> приказом директора МКОУ Чистюньской СОШ от 31.08.2022 № 12/11 Г.А. Лященко/ 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа  
учебного предмета **«Математика»** для индивидуального обучения 5 класса по  
адаптированной программе  
5 класс на 2022-2023 учебный год  
разработана на основании  
«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII  
вида 5-9 классы»: / Под ред. Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой – М.: Просвещение, 2011г.  
Допущена Министерством образования и науки РФ., 2017 год.

*Срок реализации программы*  
*1 год*  
2022– 2023 учебный год

*Составитель:*  
Дорохина Татьяна Алексеевна,  
учитель математики

## **I. Пояснительная записка**

### **1) Цели и задачи**

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

#### **Цели курса:**

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

**Задачи** преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **2) Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного

материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многочисленные числа (1000 - 1 000 000)».

Обучение математике по коррекционно-развивающей программе VIII вида имеет свою специфику. Обучающиеся зачастую характеризуются задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале учебного года отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируется на сочетание устных и письменных видов работы.

### **3) Сведения о примерных программах и авторах**

Программа составлена для обучающихся 5 класса специального коррекционного VIII вида на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Математика. 5-9 кл. / [авт.-сост. В.В. Воронкова, М.Н. Перова и др.], под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г. Программа, допущенная Министерством образования РФ, рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), но по школьной программе 138 часов (4 часа в неделю).

#### **4) Рабочая программа составлена с учетом следующего УМК:**

**Учебник** «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой – М.: Просвещение, 2011г.

**Рабочая тетрадь** «Математика» 5 класс, под ред. М.Н.Перовой, И.М. Яковлевой. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2008г.

#### **5) Предпочтительная форма контроля**

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

#### **Основные формы контроля:**

- кратковременные проверочные работы;
- тематические тесты;
- контрольные работы.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5 К Л А С С**

#### **Нумерация (60 ч)**

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « $\approx$ ».

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное.

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).

Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

#### **Арифметические действия (50 ч)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $120 \times 2$ ;  $300:3$ ;  $450:5$ ).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### **Доли и дроби (13 ч)**

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

#### **Геометрический материал (39 ч)**

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.

Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « $\perp$ »), взаимно параллельные (знак « $\parallel$ »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

### **III. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

#### **IV. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ, которые представлены в трех уровнях:

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень.

Знания оцениваются в 5- балльной системе. При выставлении оценки ориентир – на вариант С и Н, а за выполнение заданий из варианта В дополнительно ставится положительная оценка. При оценке знаний учитывается количество правильно выполненных заданий:

**отметка «5»** ставится за все верно выполненные задания;

**отметка «4»** – за верное выполнение трех заданий;

**отметка «3»** – за верное выполнение двух заданий, если вариант содержит 4 задания.

#### Учебно-тематический план

	Разделы программы в 5 классе	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1 триместр  44 ч	Повторение	7	-
	Сотня	14	1
	Геометрический материал	6	-
	Тысяча	17	-

2 триместр 45 ч	Тысяча	8	1
	Геометрический материал	16	-
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	10	1
	Обыкновенные дроби	10	1
	Умножение и деление чисел.	1	
3 триместр 47 ч	Умножение и деление чисел.	29	1
	Геометрический материал	9	
	Повторение	10	
год – 136 ч		136	5

### **Календарно – тематическое планирование**

4 часа в неделю, всего 140 часов

№	Тема урока	Д/з	Кол-во ур.	Дата план.	Дата факт.
<b>Повторение – 7ч</b>					
1-3	Повторение нумерации в пределах 100. Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100.		2		
4-6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		3		
7-8	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.		2		
<b>Сотня – 13ч</b>					
9-12	Нахождение неизвестного слагаемого.		3		
13-17	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		3		
18-20	Нахождение неизвестного вычитаемого.		3		
21-23	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		3		
24	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Сотня».</b>		1		
<b>Геометрический материал – 4ч</b>					
25-26	Линия, отрезок, луч (повторение)		2		
27-28	Углы (повторение)		2		

Тысяча – 18 ч					
29-31	Нумерация чисел в пределах 1000.		3		
32-33	Округление чисел до десятков и сотен.		2		
34-35	Римская нумерация.		2		
36-38	Меры стоимости, длины и массы		3		
39-41	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.		2		
42-44	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.		3		
45-46	Сложение и вычитание без перехода через разряд.		2		
47	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1000».</b>		1		
Геометрический материал – 15ч					
48-49	Периметр многоугольника		2		
50-52	Треугольники.		3		
53-54	Различение треугольников по видам углов.		2		
55-56	Различение треугольников по длинам сторон.		2		
57-58	Разностное сравнение чисел		2		
59-60	Кратное сравнение чисел		4		
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 10 ч					
61-63	Сложение с переходом через разряд.		3		
64-66	Вычитание с переходом через разряд		3		
67-69	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.		3		
70	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»</b>		1		
Обыкновенные дроби – 9 ч					
71-72	Образование дробей.		2		
73-75	Сравнение дробей		3		
76-78	Правильные и неправильные дроби.		3		
79	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби»</b>		1		
Умножение и деление чисел – 29 ч					
80-82	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100		3		
83-85	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.		2		
86-87	Замена крупных мер мелкими.		2		
88-90	Замена мелких мер крупными.		3		
91-93	Меры времени. Год.		3		
94-97	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.		4		



98-102	умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		5		
103-105	Проверка Умножения и деления		3		
106-109	умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		3		
110	<b>Контрольная работа № 5 по «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>		1		
<b>Геометрический материал – 11 ч</b>					
111-113	Построение треугольников		4		
114-117	Круг. Окружность. Линии в круге.		4		
118-120	Масштаб.		3		
<b>Повторение - 21 ч</b>					
121-127	Все действия в пределах 1000		7		
128-132	Геометрический материал		5		
133-135	Прямоугольник		3		
135-140	Куб, брус, шар		6		

## **VI. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2011г.
2. Рабочая тетрадь «Математика» 5 класс, под ред. М.Н.Перовой, И.М. Яковлевой, М.: «Просвещение», 2008г.
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Серия: Коррекционная педагогика / М.Н.Перова- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.
4. Математика 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения – («коррекционное обучение») / Степурина С.Е. – изд. Учитель: Воронеж, 2009г.

## **VII. Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Сборник 1 / [авт.-сост. В.В. Воронкова, М.Н. Перова и др.], под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.
2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2011г.
3. Интернет – ресурсы: [rusedu.ru>detail\\_9496.html](http://rusedu.ru/detail_9496.html);  
[s24007.edu35.ru](http://s24007.edu35.ru);  
[festival.1september.ru](http://festival.1september.ru);  
[sharlikroo.ru](http://sharlikroo.ru);

[fb.ru/article/280/korreksionnaya...programma...](https://fb.ru/article/280/korreksionnaya...programma...metodisty.ru)  
[metodisty.ru](https://metodisty.ru)  
[prosv.ru](https://prosv.ru)