

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……………………………………………………………………………………………………………………… 3

1. **Аналитическая часть ………………………………………………………………………………………………………. 3**

1.1. Оценка образовательной деятельности............................................................................................................................ 3

1.2. Система управления организацией……………………………………………………………………………………... 7

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся……………………………………………………………………. 8

1.4.Организация учебного процесса………………………………………………………………………..………………. 19

1.5.Востребованность выпускников………………………………………………………………………………………... 22

1.6. Качество кадрового обеспечения………………………………………………………………………………………..23

1.7.Качество учебно-методического обеспечения…………………………………………………………………………. 25

1.8.Качество библиотечно-информационного обеспечения………………………………………………………………. 102

1.9.Материально - техническая база………………………………………………………………………………………… 106

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования…………………………………………… 108

1.11. Содержание и качество воспитательной работы ………………….…………………………………………………. 118

**II. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ Чистюньской СОШ………………………………………. 163**

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чистюньской средней общеобразовательной школы Топчихинского района Алтайского края за 2020 календарный год. В процессе самообследования проанализированы периоды: 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года и 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса; качества кадрового обеспечения, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально- технической базы; анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ Чистюньской СОШ.

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

С 14.09.2017 года МКОУ Чистюньская СОШ существует в форме образовательного комплекса, сформированного в результате присоединения четырёх филиалов к МКОУ Чистюньской СОШ, в соответствии с постановлением Администрации района от 03.05.2017г. № 154 «О реоргани-зации МКОУ Чистюньской СОШ».

**Юридический адрес организации:** 659088, Российская Федерация, Алтайский край, Топчихинский район, с. Чистюнька, ул.Центральная -50

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

− 659088, Российская Федерация, Алтайский край, Топчихинский район, с. Чистюнька, ул.Центральная -50

(МКОУ Чистюньская СОШ);

− 659087, Российская Федерация, Алтайский край, Топчихинский район, с. Зимино, ул.Центральная - 13

(Зиминская ООШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ, Приложение № 1);

− 659084, Российская Федерация, Алтайский край, Топчихинский район, с. Покровка, пер.Школьный - 26

(Покровская СОШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ, Приложение № 2);

− 659083, Российская Федерация, Алтайский край, Топчихинский район, с. Ключи, ул.Школьная - 4

(Ключевская СОШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ, Приложение № 3);

− 659082, Российская Федерация, Алтайский край, Топчихинский район, с. Володарка, ул.Володарского - 2

(Володарская СОШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ, Приложение № 4).

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистюньская средняя общеобразовательная школа Топчихинского района Алтайского края.

**Юридический адрес**: 659088, Российская Федерация, Алтайский край, Топчихинский район, с. Чистюнька, Центральная -50

**Фактический адрес:** 659088, Российская Федерация, Алтайский край, Топчихинский район, с. Чистюнька, Центральная -50

**Реквизиты свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц:** свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия22 №00387801, выданное Межрайонной ИФНС России №10 по Алтайскому краю от 28.05.2012 года.

**Учредителем и собственником школы** является муниципальное образование Топчихинский район Алтайского края в лице Администрации Топчихинского района Алтайского края.

**Функции и полномочия Учредителя школы** осуществляет Администрация Топчихинского района Алтайского края в лице комитета по образованию Топчихинского района Алтайского края, действующего на основании Положения о комитете по образованию Администрации Топчихинского района, утвержденного решением Топчихинского районного Совета депутатов от 03.10.2014 №21.

**Лицензия на образовательную деятельность:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Серия, номер | Дата выдачи | Орган, выдавший документ | Срок окончания лицензии |
| 22Л01 № 0001870 | 03 февраля 2016 | Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края | бессрочная |

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Серия, номер | Дата выдачи | Орган, выдавший документ | Срок окончания лицензии |
| 22А01 № 0001981 | 20 апреля 2016 | Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края | 22 марта 2025 |

**Устав образовательного учреждения**

Утвержден постановлением Администрации Топчихинского района Алтайского края от 18.05.2021 № 163

**Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС):**

Принята педагогическим советом, протокол от 30.08.2016 №1,

Утверждена приказом директора ОУ, приказ от 31.08.2016 №40

**Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС):**

Принята педагогическим советом, протокол от 30.08.2017 №1,

Утверждена приказом директора ОУ, приказ от 31.08.2017 №40

**Основная образовательная программа среднего общего образования:**

Принята педагогическим советом, протокол от 30.08.2017 №1,

Утверждена приказом директора ОУ, приказ от 31.08.2017 №40

**Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития**

Принята педагогическим советом, протокол от 30.08.2017 №1,

Утверждена приказом директора ОУ, приказ от 31.08.2017 №40

**Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

Принята педагогическим советом, протокол от 30.08.2017 №1,

Утверждена приказом директора ОУ, приказ от 31.08.2017 №40

В своей деятельности муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистюньская средняя общеобразовательная школа Топчихинского района Алтайского края (МКОУ Чистюньская СОШ) руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, нормативными документами Комитета по образованию Администрации Топчихинского района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

В 2021 году школа работала над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе активного внедрения ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. Были поставлены задачи:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Усиление работы с учащимися с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2021 году.

3. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.

4. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.

5. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

* 1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление в МКОУ Чистюньской СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание трудового коллектива школы
* Управляющий совет
* Педагогический совет
* Совет родителей
* Совет старшеклассников «Совет республики»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Чистюньской СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

**1.3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 2021 году в МКОУ Чистюньской СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

* начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
* основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
* среднего общего образования (СОО)(10 –11 классы) – 2 класса.

*Анализ контингента обучающихся на конец 2 полугодия 2021-2022 уч.года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество классов/уч-ся | | Общее количество учащихся | | | |
| Общеобразовательных | | Адаптированных | |
| Кол-во  классов | Кол-во  уч-ся | Кол-во  классов | Кол-во  уч-ся |
| Подг. | - | - | - | - | - | - |
| 1 | 1 | 16 | 1 | 16 | - | - |
| 2 | 1 | 15 | 1 | 15 | - | - |
| 3 | 1 | 8 | 1 | 8 | - | - |
| 4 | 1 | 19 | 1 | 17 | - | 2 |
| 5 | 1 | 22 | 1 | 22 | - | - |
| 6 | 1 | 13 | 1 | 11 | - | 2 |
| 7 | 1 | 16 | 1 | 13 | - | 3 |
| 8 | 1 | 11 | 1 | 11 | - | - |
| 9 | 1 | 17 | 1 | 12 | - | 5 |
| 10 | 1 | 7 | 1 | 7 | - | - |
| 11 | 1 | 5 | 1 | 5 | - | - |
| Итого | 11 | 149 | 11 | 137 | - | 12 |

*Анализ контингента обучающихся на конец 1 полугодия 2022-2023 уч.года*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество классов/уч-ся | | Общее количество учащихся | | | |
| Общеобразовательных | | Адаптированных | |
| Кол-во  классов | Кол-во  уч-ся | Кол-во  классов | Кол-во  уч-ся |
| Подг. | - | - | - | - | - | - |
| 1 | 1 | 20 | 1 | 18 | - | 2 |
| 2 | 1 | 17 | 1 | 17 | - | - |
| 3 | 1 | 15 | 1 | 15 | - | - |
| 4 | 1 | 9 | 1 | 9 | - | - |
| 5 | 1 | 19 | 1 | 17 | - | 2 |
| 6 | 1 | 22 | 1 | 22 | - | - |
| 7 | 1 | 14 | 1 | 12 | - | 2 |
| 8 | 1 | 15 | 1 | 12 | - | 3 |
| 9 | 1 | 14 | 1 | 13 | - | 1 |
| 10 | 1 | 7 | 1 | 7 | - | - |
| 11 | 1 | 6 | 1 | 6 | - | - |
| Итого | 11 | 158 | 11 | 148 | - | 10 |

*Средняя наполняемость классов:*

1 – 4 кл. – 14 учащихся;

5 – 9 кл. – 16 учащихся;

10 – 11 кл. – 6 учащихся.

*Характеристика контингента воспитанников образовательного учреждения*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2 полугодие 2021-2022 уч.г. | | 1 полугодие 2022-2023 уч.г. | |
| Кол-во | Проценты  % | Кол-во | Проценты  % |
| Общая численность учащихся | 149 | 100 | 158 | 100 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 58 | 39 | 60 | 38 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 79 | 53 | 84 | 53 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 | 9 | 13 | 8,2 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам обучения: |  |  |  |  |
| очное | 149 | 100 | 158 | 99,3 |
| очно-заочное | - | - | 1 | 0,6 |
| заочное | - | - | - | - |
| семейное /самообразование | 1 | - | 1 | - |

Учащихся, выбывших из школы без уважительных причин, нет. Так же под постоянным наблюдением и контролем со стороны администрации школы, классных руководителей находятся дети, склонные к правонарушениям и дети из неблагополучных семей.

**Анализ качества обучения учащихся**

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет по ступеням обучения:

2-4 классы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество обучения | Количество хорошистов | Количество отличников | Районный уровень |
| 2019-2020 | 98 | 47,1 | 24 | - |  |
| 2020-2021 | 98,2 | 54,4 | 25 | 6 |  |
| 2021-2021 | 94 | 62,3 | 27 | 6 |  |

5-9 классы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество обучения | Количество хорошистов | Количество отличников | Районный уровень |
| 2019-2020 | 97,4 | 43 | 30 | 4 |  |
| 2020-2021 | 100 | 44,2 | 32 | 2 |  |
| 2021-2022 | 99 | 43 | 30 | 1 |  |

10-11 классы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество обучения | Количество хорошистов | Количество отличников | Районный уровень |
| 2019-2020 | 90 | 45 | 9 | 1 |  |
| 2020-2021 | 100 | 57,1 | 3 | 1 |  |
| 2021-2022 | 100 | 67 | 5 | 1 |  |

Факторы отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. У учащихся низкий уровень мотивации к обучению;

2. Отсутствие должного контроля со стороны классных руководителей, родителей.

3. Низкий уровень организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть конечный результат (начальная школа).

4.Необходимо обеспечить комплексный подход к повышению качества предметного образования и предупреждению неуспеваемости, предусмотреть систему мер, обеспечивающую данную работу

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

1) Работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;

2) Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентированного обучения для организации работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;

3) Руководителям МО необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

4.) Выявлять раннюю диагностику образовательных дефицитов на основе результатов оценочных процедур.

3.2 Анализ результатов обучения за 2021-2022уч.год

На конец учебного года 149 обучающихся, 14 обучающимся определена специальная (коррекционная) программа обучения 8 вида, 10 обучающимся – программа 7 вида для детей с ЗПР.

*Сравнительные итоги успеваемости по годам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся | | | Окончили учебный год | | | | оставлено | | | % успеваемости | |
| всего | Аттестов.  по общеобр. | «5» | | «4 и 5» | %  качества | Число  уч-ся | | % неуспев. |  | |
| 2019-2020 | 173 | 172 | 9 | | 60 | 40 | 1 | | 0,6 | 99.4 | |
| 2020-2021 | 154 | 153 | 8 | | 62 | 46 | 1 | | 0,6 | 99,4 | |
| 2021-2022 | 149 | 139 | 7 | | 50 | 38 | 2 | | 1,3 | 98,7 | |

*Выполнение образовательных программ*

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих образовательных программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Прохождение программ выполнено в полном объеме. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

Педагогами школы использовались дистанционные инструменты: соцсети, мессенджеры, электронный журнал, электронные школы (РЭШ, МЭШ), онлайн-лекции, сервисы видеосвязи (Zoom, Google Meet).

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24% педагогов начальной, 32% – основной и 28% – средней школы, а также 30% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18% педагогов начальной, 28% – основной и 24% – средней школы, а также 28% педагогов дополнительного образования полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. Поэтому все педагоги прошли курсы профессиональной подготовки по повышению уровня знаний в области ознакомления с инструментарием при реализации программ в дистанционном режиме.

**В целях** обеспечения реализации права на **образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** применяется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с учетом специальных требований и (или) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2021-2022 учебном году в МКОУ Чистюньской СОШ количество детей составляло 149 человека, из них – 18 – дети с ОВЗ. По видам обучения: 6 обучающихся по заключениям ВК находились на индивидуальном обучении на дому и 18 человек с ОВЗ по заключениям ПМПК обучались в инклюзивной форме по адаптированным программам в классах; 149 человека обучались в очной форме, 1 – очно-заочной (по заявлению родителей), 1 человек осваивал адаптированную программу 3 класса для детей с УО в семейной форме.

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми рекомендованных ПМПК адаптированных общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ. Администрация школы обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

1. Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.

3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.

4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.

5. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

6. Работа с родителями детей с ОВЗ.

7. Работа школьного консилиума.

8. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

МКОУ Чистюньская СОШ организует индивидуальное обучение на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показания, без сохранения интеллекта. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом МКОУ Чистюньской СОШ за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей, обучающихся в объеме:

В I — IV классах — до 8 часов;

В V — VIII классах — до 10 часов;

В IX классах — до 11 часов;

В X — XI классах — до 12 часов.

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья, обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в школе.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения

2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Во всех вышеизложенных случаях школа поддерживает тесную, ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

В 2021-2022 учебном году в МКОУ Чистюньской СОШ обучалось 5 детей-инвалидов с различными видами заболеваний, из них 4 с нарушением интеллекта. В школе пока нет 100% возможности и необходимости для создания безбарьерной среды для детей с нарушениями опорно-двигательных функций, передвигающихся в кресле-коляске.

Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем – в обществе);

- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;

- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Из поставленных задач вытекает принцип развивающего обучения, где связь и взаимосвязь психического развития и обучения наиболее актуальна. В качестве непосредственной основы развития школьников – детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта развития.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- групповые занятия - посещение уроков с классом (по расписанию класса);

- индивидуальные занятия – дети занимаются с педагогами индивидуально;

- надомное обучение - педагоги ходят заниматься к учащимся домой.

Из 5 детей-инвалидов 4 обучались индивидуально на дому.

***Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году***

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования.**

На конец 2021-2022 учебного года в девятом классе обучалось 12 человек по общеобразовательной программе, 4 ученика по адаптированной программе 8 вида, 1 ученик по адаптированной программе 8 вида (вариант 2-СИПР) .

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 12 учеников 9 класса по результатам итогового собеседования.

На начало 2022 года в перечне общеобразовательных предметов, по которым проводился ОГЭ – математика, русский язык - обязательно для сдачи всем ученикам, остальные предметы - по выбору.

С целью проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса, заканчивающих в 2022 году освоение адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью, действующих нормативных актов и методических рекомендаций федерального и регионального уровней по соблюдению режима «повышенной готовности», на основании рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края от 14.04.2020г №23/02/831, был проведен экзамен по домоводству в традиционной форме (устный экзамен).

Все учащиеся успешно закончили обучение за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца.

**1.Выбор предметов для сдачи экзаменов в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Уч-ся в классе | Сдавали | Биология | География | Химия | Обществознание | Информатика | История |
| 2019-2020 | 19  1-7 вида;  6-8 вида (из них 2 обучались по СИПР) | - | ОГЭ отменено | | | | | |
| 2020-2021 | 21  3-7 вид  4-8 вид (2СИПР) | 14\* | 9  64% |  |  | 1  7% | 4  29% |  |
| 2021-2022 | 17  1-7 вид  5 – 8 вид (1 СИПР) | 12 | 2  17% |  | 4  33,3% | 5  41,7% | 7  58% |  |

\*В 2021 году два экзамена по выбору девятиклассников были заменены контрольной работой по одному из предметов.

**2. Оценки, полученные на ОГЭ в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Число уч-ся | | «3» | «4» | «5» | Учитель |
| По списку | Сдавало |
| 1 | Русский язык | 17 | 15 | 4 | 9 | 2 | Стрельникова Наталья Сергеевна |
| 2 | Математика | 17 | 16 | 9 | 7 | - | Деккерт Елена Ивановна |

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования.**

На конец 2020-2021 учебного года в 11-ом классе обучалось 5 выпускниов. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации по результатам итогового сочинения.

**3. Выбор предметов для сдачи экзаменов в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Число  уч-ся | Сдавали | Обществознание | Математика (профильный уровень) | Математика (базовый уровень) | Физика | Биология | Химия |
| 2018-2019 | 9 | 9 | 6  67% | 5  56% | 4  44% | 1  11% | 1  11% | 1  11% |
| 2019-2020 | 3 | 2 | 2  66% |  | 2  66% |  |  |  |
| 2020-2021 | 5 | 5 | 2  40% |  | 2  40% |  | 1  20% | 1  20% |

**4. Количество баллов, полученных на ЕГЭ в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Число уч-ся | | Мин. балл | Сред. балл | Макс. балл | Учитель |
| По  списку | сдавало |
| 1 | Русский язык | 5 | 3 | 24 | 69 | 73 | Стрельникова Наталья Сергеевна |
| 2 | Обществознание | 5 | 2 | 42 | 50 | 55 | Белобородов Денис Александрович |
| 3 | Биология | 5 | 1 | 36 | 64 | 64 | Жидких Лариса Валерьевна |
| 4 | Химия | 5 | 1 | 36 | 59 | 59 | Жидких Лариса Валерьевна |
| 5 | Математика (проф) | 5 | 3 | 27 | 39 | 45 | Деккерт Елена Ивановна |

**5. Средний балл по предметам ЕГЭ 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Число сдавав. | краевой | районный | школа |
| 1 | Русский язык | 3 |  |  | 69 |
| 2 | Обществознание | 2 |  |  | 50 |
| 3 | Биология | 1 |  |  | 64 |
| 4 | Химия | 1 |  |  | 59 |
| 5 | Математика (проф) | 3 |  |  | 39 |

Из таблицы видно, что все обучающиеся прошли минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по русскому языку, но средний балл по школе на 16,25 ниже краевого среднего балла и на 11,59 ниже районного. А по обществознанию 1 ученик не преодолел минимальный порог, средний балл по школе ниже краевого на 10,15 и ниже районного на 7,42.

За подготовкой обучающихся по данным предметам, необходимо в следующим учебном году усилить контроль.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации в следующем учебном году необходимо:

1. Более подробно проработать организацию проведения экзаменов по выбору.

2.​ Обеспечить условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной аттестации.

3.​ Создать непрерывное психолого – педагогическое сопровождение выпускников 9 классов в процессе подготовки к государственной  итоговой аттестации в форме ОГЭ и выпускников 11 класса в форме ЕГЭ.

4.​ Совершенствовать материально-техническую базу ОУ в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ к информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

5.​ Повысить культуру оценочной деятельности учителя на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации.

**1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Основные образовательные программы, реализуемые в МКОУ Чистюньской СОШ в 2022 году: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей.

Начальная школа осуществляла реализацию Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования 2022 года были реализованы в следующих формах:

• традиционная классно – урочная система;

• очно-заочное обучение;

• надомное обучение, по медицинским показания;

• семейное образование и самообразование по заявлению родителей.

Учебный план 2021 – 2022 учебного года, являясь составной частью основной образовательной программы, сохранял преемственность в обучении с предшествующими учебными планами.

Он был разработан на основе Устава школы, Образовательной программы, Программы развития школы на 2014 - 2021 годов, Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть ООП определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объёма ООП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была составлена на основе анализа запросов родителей и обучающихся, и направлена на достижение образовательных результатов реализации основной образовательной программы соответствующего уровня.

Учебный план МКОУ Чистюньской СОШ предусматривал следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

**Начальное общее образование:**

• Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;

• Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

• Учебный год представлен учебными четвертями;

• Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (пп.2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня (письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 года №408/13-13);

• Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

• В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

• В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.;

• Продолжительность учебной недели – 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН2.4.2.2821-10, Решение Управляющего совета);

• При составлении учебного плана начальной ступени образования образовательного учреждения учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия (СанПиН 2.4.2.2821-10,п.2.9.1).

• Домашние задания давались обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

✓ 1 классы - домашних заданий нет,

✓ 2-3 классы – до 1,5 часов,

✓ 4 классы – до 2 часов.

**Основное общее образование:**

• Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

• Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

• Учебный год представлен учебными четвертями;

• В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность

урока для 5-9 классов – 40 мин.;

• Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.4СанПиН 2.4.2.2821-10, Решение Управляющего совета);

• При составлении учебного плана образовательного учреждения для основной ступени образования при планировании внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия, домашние задания с учётом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1);

• Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10,п.2.9.19):

* 5 классы – до 2 часов,
* 6-8 классы – до 2,5 часов,
* 9 классы – до 3,5 часов.

**Среднее общее образование:**

• Двухлетний срок освоение основной образовательной программы среднего общего образования, профильное обучение не реализуется;

• Продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недель, в 11 классе-34 (не включая летний экзаменационный период в 11 классе и проведения учебных сборов по основам военной службы в 10 классе);

• Учебный год представлен учебными полугодиями;

• В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 10-11 классов – 40 мин.;

• Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (Решение Управляющего совета);

• При составлении учебного плана образовательного учреждения для основной ступени образования при планировании внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия, домашние задания с учётом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1);

• Домашние задания для 10-11 классов давались обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов(СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19);

• Предельная нагрузка индивидуальных, групповых и факультативных занятий – 34-35 недель (не включая летний экзаменационный период).

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениям и развития личности - спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность в школе была реализована следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления деятельности* | *Формы реализации* | *Кол-во часов* | *Классы* |
| **Духовно-нравственное** | Курс неурочной деятельности «Юнармия» | 1 | 8 |
| **Социальное** | Курс неурочной деятельности «Умелые руки» | 1 | 5 |
| Курс неурочной деятельности «Выбор профессии» | 1 | 9 |
| Курс неурочной деятельности «Школа волонтеров» | 2 | 10-11 |
| Курс неурочной деятельности «Твой выбор» | 1 | 6 |
| **Общеинтеллектуальное** | Курс неурочной деятельности «Сундучок знаний» | 1 | 4 |
| Курс неурочной деятельности «Биология вокруг нас» | 1 | 9 |
| Курс неурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» | 1 | 8 |
| **Общекультурное** | Курс неурочной деятельности «Паучок» | 1 | 2 |
| Курс неурочной деятельности «Домисолька» | 2 | 1-2 |
| Курс неурочной деятельности «Музыкальная шкатулка» | 1 | 5 |
| Курс неурочной деятельности «Школьный театр» | 2 | 6-7 |
| Курс неурочной деятельности «По тропам Алтая» | 1 | 5 |
| **Спортивно-оздоровительное** | Курс неурочной деятельности «Чемпион» | 2 | 3-4 |
| Курс неурочной деятельности «Баскетбол» | 1 | 7 |
| Курс неурочной деятельности «Волейбол» | 2 | 10-11 |
|  | **Всего:** | **21** |  |

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

**1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Ежегодно от 90 до 100% выпускников поступают в высшие и в среднеспециальные заведения, в том числе до 80% обучающихся поступают на бюджетной основе, так как выпускники 11 классов сдают экзамены с хорошими результатами. Это свидетельствует о том, что в школе учащиеся получают прочные знания, необходимые для получения дальнейшего образования.

Но не только высокий рейтинг поступления учеников свидетельствует о плодотворной работе педагогов. Об этом говорит и деятельность самих педагогов в течение учебного года. Достичь успехов в организации методической службы школы помогла организация ее на диагностической основе. Началась эта работа с создания диагностических карт учителей и всей школы. Сегодня это же мониторинг всего учебно-воспитательного процесса, который дает возможность управлять качеством образования. В результате подобной работы методическая служба школы выходит на новый профессиональный уровень в системе «учитель-ученик-родитель».

**Трудоустройство выпускников школы по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Число  вып-ков | распределение | | | | | | | | Классный  руководитель |
| ВУЗы | | СУЗы | | ПТУ | | работа | Не опр. |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| 2020 | 3 | 1 | 33,3 | 2 | 66,7 |  |  |  |  | Мосеевская О.Ф. |
| 2021 | 5 | 3 | 60 |  |  |  |  | 1 | 1 | Зарубин А.Г. |
| 2022 | 6 | 1 | 17 | 1 | 17 | 1 | 17 |  | 3 | Деккерт Е.И. |

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

* 1. **КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Новая школа требует нового учителя, который не только транслирует знания, но ориентирует ребенка на творческое отношение к собственной жизни, развитие индивидуальности, способности к самореализации. Такое образование может осуществить только высококвалифицированный, творчески работающий, социально активный и конкурентоспособный учитель. Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы школы. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Педагогический коллектив характеризует высокий профессионализм и творчество, ответственность за результат своего труда, готовность к реализации современных систем и моделей обучения детей. Педагогами школы используются наиболее продуктивные технологии обучения: системно-деятельностный подход, в том числе и компетентностный подход, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В коллективе 15 педагогов из них 1 (внешний совместитель)

Из них: 13 имеют высшее образование, 2 – среднее специальное образование

Стаж работы более 30 лет имеют - 4 человек, более 20 лет – 2 человека, до 10 лет – 9 человек.

Высшую категорию имеют 4 педагога, первую – 3 педагога, не имеют категории - 6 педагогов, «соответствие» - 1 педагог.

За 2022 год повышение квалификации прошли 12 педагогов, что составляет 63,2 %; профессиональную переподготовку – 4 педагога, что составляет 21,1%.

**Учителя, прошедшие проф.переподготовку в 2021-2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагогического работника | Переподготовка  (наименование учебного заведения, тема, количество часов) |
| 1 | Джаназян Елена Владимировна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника» - цифровой куратор, 285ч |
| 2 | Стрельникова Наталья Сергеевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Преподавание предметной области «Искусство», 2021г, 898ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника» - цифровой куратор,2021г, 285ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Педагог дополнительного образования», 2021г, 250ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Руководство и управление образовательной организацией», 2021г, 955ч  АНО ДПО «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе «Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС», 2021г, 340ч |
| 3 | Толстова Ирина Ивановна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г, 250ч |
| 4 | Жидких Лариса Валерьевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г, 250ч  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника» - цифровой куратор,2021г, 285ч. |
| 5 | Дрешпан Ирина Валерьевна |  |
| 6 | Щипулина Татьяна Алексеевна | ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Педагогическое образование: учитель биологии», 560ч., 2022г.  ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Педагогическое образование: учитель-дефектолог», 1000ч., 2022г.  ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург 0«Педагогическое образование: учитель (преподаватель-организатор) основ безопасности жизнедеятельности», 2022г., 324ч. |
|  | Дорохина Татьяна Алексеевна | **ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург** «Педагогическое образование: учитель математики (с присвоением квалификации «Учитель математики»), 2022г, 560ч |

Аттестация педагогов составляет 74%. Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

**Учителя школы имеют звания и награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Звания и награды | К-во | % |
| 1 | Знак «Почетный работник образования РФ» | 1 | 5,3 |
| 2 | Почётная грамота Министерство образования и науки Российской Федерации | 3 | 15,8 |
| 3 | Почетная грамота Министерство образования и науки Алтайского края | 5 | 26,3 |
| 4 | Почётная грамота Алтайского краевого законодательного собрания | 1 | 5,3 |
| 5 | Почётная грамота Администрации Топчихинского района | 10 | 52,6 |
| 6 | Почётная грамота комитета по образованию | 6 | 31,6 |

Все учителя повышают свое профессиональное мастерство путем самообразования, принимают активное участие в работе МО. 100% учителей школы имеют портфолио учителя. В связи с внедрением ФГОС обучающиеся начальных и средних классов имеют портфолио, где фиксируется динамика индивидуального развития обучающихся в различных областях компетентности.

Достижению хороших результатов в обучении учащихся и в развитии их способностей способствует мастерство учителей, работающих в школе. Качество знаний в этом 2020-2021 учебном году составило 52% (в прошлом учебном году - 49%), успеваемость – 97% (в прошлом учебном году - 99,3%).

**1.7.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами на 100% .

В 2022 году коллектив школы работал над методической темой: «Использование новейших педагогических технологий как средство повышения качества образования».

Для решения главной задачи были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

2. Оперативность внутришкольного контроля как одно из условий эффективности работы общеобразовательного учреждения.

3. Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

4. Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

5. Работа по организации учебно-воспитательного процесса была построена на диагностической основе.

По данным диагностики, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

1. Владение содержанием учебных программ.

2. Учет индивидуальных способностей учащихся.

3. Знания в области педагогических технологий.

В данном учебном году перед коллективом была поставлена цель: «Продолжать работу по повышению эффективности урока, как основной формы организации учебно-воспитательного процесса». Для ее реализации были сформулированы следующие задачи, которые способствовали повышению педагогического мастерства учителей:

1. Продолжать создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы, организационных, научно-методических, кадровых, материально-технических.

2. Расширение индивидуальных форм работы с учащимися, обеспечивающих прочно усвоение самообразовательных навыков.

3. Продолжать работу по стимулированию педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, выставках, олимпиадах.

4. Повысить ответственность каждого учителя за результаты своего труда, совершенствовать педагогическое мастерство учителя по овладению методикой самоанализа и анализа УВП.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности.

1. Совершенствование методики проведения уроков.

2. Введение новых курсов.

3. Индивидуальная и групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

5. Ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

6. Повышение квалификации педагогических работников в области информатизации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие формы методической работы:

1.Тематические педсоветы

2. Работа предметных МО и классных руководителей

3. Работа учителей над темами самообразования

4. Проведение открытых уроков, их анализ

5. Взаимопосещение и анализ уроков

6. Методические совещания

7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока

8. Проведение предметных недель

9. Аттестация

10. Педагогический мониторинг

11. Психологические семинары

12. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс

13. Работа с молодыми специалистами

Поставленные задачи в основном выполнены в полном объеме. Использование коллективной, групповой и индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому учителю определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства и дальнейшему овладению новейшими педагогическими технологиями. Анализы собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся обеспечили положительную динамику результативности обучения.

В школе методический кабинет является основным центром для проведения всех видов методической работы и организационных форм самообразования учителей. С каждым годом его база пополняется.

В методическом кабинете сосредоточены следующие виды материалов:

1) Нормативные документы

2) Учебно-методические пособия, предметные журналы, научно-методическая литература по различным вопросам учебно-воспитательной работы

3) Справочная литература, «Вестник образования», содержание компьютерного банка педагогической информации

4) Материалы из опыта работы: конспекты уроков, воспитательных мероприятий, олимпиад, материалы стенной печати, методическая папка на каждого учителя (обобщенные данные об учителе, отражающие результаты работы и достижения педагогов)

5) Школьная документация: программа развития школы, образовательная программа школы, школьный план работы, график внутришкольного контроля, различные памятки для учителя, результаты итоговой аттестации для учащихся.

В кабинете оформлены стенды с материалами из районного методкабинета, рекомендациями по организации методической работы по проблемам обучения и воспитания. Ежегодно обновляются стенды: «Требования к современному уроку», «Передовой педагогический опыт», «Готовимся к экзаменам», «Аттестация педагогических кадров».

Большую роль в распространении передового педагогического опыта играют тематические выставки. Постоянно обновляются выставки «Использование новых педагогических технологий», «Проектная деятельность». Данную работу необходимо продолжать и в следующем учебном году.

**1.7.1.АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ\***

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов: Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Цель: с**овершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Основными  задачами**методической работы являлись:

1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.

2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5. Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД младшего школьника.

7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

**Кадровый состав педагогов МКОУ Чистюньской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Образование | Педагогический стаж | Категория | Год  аттестации | Курсы повышения  квалификации |
| Беляева Ирина Борисовна | Среднее профессиональное, Барнаульское педагогическое училище № 1, 1988г | 34 | высшая | 2021 | 1.«Экологическое мышление». Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ.  2. «Впорядке» Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ.  3. «Формирование гражданской идентичности обучающихся 1-11класс»Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ. |
| Джаназян Елена Владимировна | Высшее, Алтайский государственный университет, 1989г  Барнаульский государственный педагогический колледж, 2014г | 31 | 1 | 2023 | 1.«Экологическое мышление». Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ.  2. «Формирование гражданской идентичности обучающихся 1-11класс» Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ.  3. «Впорядке» Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ.  4. «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации»(методический профиль)КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» |
| Щербань Нонна Александровна | Среднее профессиональное, ГОУ СПО «Барнаульский государственный профессиональный педагогический колледж», 2006г | 7 лет | 12 | 2022 | 1.Теория и практика преподавание русского языка и родных языков Российской Федерации  2.ФГОС НОО.  3. «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов» |
| Харлова Галина Сергеевна |  | 7 | 1 | 2018 | 15.11.2022 Отделение дополнительного образования ООО «Центр непрерывного образования» по программе «Педагогическое образование учитель начальных классов» |

**Зиминской СОШ филиала МКОУ Чистюньской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Образование | Педагогический стаж | Категория | Год  аттестации | Курсы повышения  квалификации |
| Клипиченко Анастасия Андреяновна, | Высшее  Алт ГПУ | 7л 2мес. | - | 2024г. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя»  Г.Москва 2022г. |
| Кузьминова Валентина Викторовна | Высшее  ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»  2011г. | 16 лет 7 мес. | 1 | 2019 | 29.03.2022-12.05.2022., 36 ч. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». г.Москва (через АИРО им. Топорова) |

**Покровской СОШ - филиала МКОУ Чистюньской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Образование | Педагогический стаж | Категория | Год  аттестации | Курсы повышения  квалификации |
| Леонова Елена Витальевна | среднее, 1987 г., Барнаульское педагогическое училище №1, «Дошкольное воспитание» Профессиональная переподготовка: АКИПКРО «Основы теории и методики преподавания в начальной школе» 31.08.2017 | 17,6 | первая | 2021 | 29.11.2022г. Центр дополнительного образования корпоративный университет РДШ «Основы социального проектирования» 24часа  18.01.2022г. Корпоративный университет РДШ «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»  02.12.2022 Корпоративный университет РДШ «Развитие личностных навыков у школьников»  06.11.2022 по 08.11.2022 АНО ДПО «Платформа» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 16 часов |
| Мартынова Анна Борисовна | ЧПОУ «Московский городской открытый колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  2 курс | 6 | - | - | "Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации"06.11.2022 - 08.11.2022 , 16 часов, АНО ДПО "ПЛАТФОРМА",УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ 000000074635 156989 08.11.2022 ,1976  « Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС" с 20.11.2022 г., проводимом АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 72 часа    «Формирование гражданской идентичности обучающихся 1-11класс» Корпоративный университет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ. |
|  |  |  |  |  |  |

**Ключевской СОШ – филиала МКОУ Чистюньской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Образование | Педагогический стаж | Категория | Год  аттестации | | Курсы повышения  квалификации |
| Качалова Вера Виктровна | Среднее профессиональное,  Барнаульский государственный педагогический колледж, 2019 г. | 8 лет | первая | | 4 кв. 2019 г. | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» апрель 2022г., 16ч. «Оказание первой (доврачебной) помощи в помощи в образовательной организации» |
| Плохова Елена Александровна | Среднее профессиональное | 5 лет | Соответствие занимаемой должности | | 17.12.2021 | ФГБОУВО « Алтайский государственный университет», апрель 2022, 16 ч. « Оказание первой помощи в образовательной организации» |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |

**Володарской СОШ – филиала МКОУ Чистюньской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Образование | Педагогический стаж | Категория | Год  аттестации | Курсы повышения  квалификации |
| Матвеенко Любовь Ивановна | Среднее профессиональное,  Бийское педагогическое училище, 1992, | 34 | высшая | 17.12.2018 | Корпоративный университет РДШ «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ», 2022 |
| Сухочева Татьяна Федоровна | Барнаульское педагогическое училище, 1992,  ФГБОУ ВО  «АлтГПУ»  март 2016- 2017 | 20 | первая | 17.12.2019 | Корпоративный университет РДШ «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ», 2022 |
| Черепанова Ольга  Алексеевна | Среднее профессиональное,  Барнаульское педагогическое училище, 1983, | 40 | первая | 17.12.2020 | КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана МитрофановичаТопорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022  Корпоративный университет РДШ «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ», 2022 |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод: анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в начальной школе работают и опытные квалифицированные специалисты, и начинающие педагоги. Все они постоянно повышают свое мастерство. Это происходит через прохождение плановой курсовой переподготовки в АКИПКРО и других организациях дополнительного профессионального образования. Начинающим педагогам необходимо оказывать конкретную и своевременную методическую помощь,

**Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | УМК | Авторские программы по предметам |
| 1 | Обучение грамоте. | Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Азбука. Учебник, 2 ч. М: Просвещение. | Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г . Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, |
| 2 | Русский язык | Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник, 2 ч. с приложением на электр. носителе. М: Просвещение, | Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г . Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, |
| 3 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.Литературное чтение. Учебник 2 ч. с приложением на электр. носителе. М: Просвещение, | Рабочие программы. Литературное чтение. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, |
| 4 | Математика | Моро М.И Бантова М.А. Математика, Учебник 2 ч. с приложением на электр. носителе. М: Просвещение. | Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Мо- ро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, |
| 5 | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 ч. с приложением на электр. носителе. М: Просвещение. | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение |
| 6 | ОРКиСЭ |  |  |
| 7 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Учебник с приложением на электр. носителе. М: Просвещение. | Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /[Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др.] ; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение |
| 8 | Музыка | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка. Учебник. М: Просвещение. | Рабочие программы учебного предмета «Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М.: Просвещение, |
| 9 | Технология | Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Учебник М: Просвещение. | Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, |
| 10 | Физическая культура | Лях В.И. Физическая культура. Учебник 1-4 классы. М: Просвещение | Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М. : Просвещение |

Для реализации предметного содержания составлены учебные рабочие программы и рассмотрены школьным методическим объединением учителей начальных классов. Структура и содержание учебных программ соответствует требованиям стандарта начального общего образования. Они составлены на основе примерных общеобразовательных программ и учебно-методического комплекса «Школа России». Утверждены программы директором ОУ и приказом по школе вводятся в действие в каждый учебный год. Все обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками.

**Анализ деятельности методического объединения**

В течение 2022 года было организовано и проведено 5 заседаниий МО по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тематика** |
| **март** | **Заседание №1** «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий». |
| **май** | **Заседание №2** «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса». |
| **август** | **Заседание №3**«Организация методической работы учителей начальных классов на 2021-22уч.г.» |
| **октябрь** | **Заседание №4** Педагогическая компетентность. Адаптация первоклассников к школе». Реализация обновлённого ФГОС. |
| **декабрь** | **Заседание** №5 Учебно-познавательная мотивация обучающихся на уроках в начальной школе. |

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Тема самообразования учителя** |
| Беляева Ирина Борисовна | Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности младших школьников. |
| Джаназян Елена Владимировна | Активизация познавательных интересов младших школьников. |
| Щербань Нонна Александровна | Создание условий для формирования положительных эмоций в учебной деятельности |
| Харлова галина Сергеевна | Использование традиционных и инновационных методов работы в обучении младших школьников» |
| Клипиченко Анастасия Андреяновна, | Особенности организации работы с учебником русского языка в условиях малокомплектной школы |
| Кузьминова Валентина Викторовна | Формирование познавательных интересов у младших школьников средствами краеведения |
| Леонова Елена Витальевна | Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС |
| Мартынова Анна Борисовна | Проектирование современного урока в начальных классах в |
| Качалова Вера Виктровна | Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО |
| Плохова Елена Александровна | Формирование активных форм обучения в начальной школе в условиях ФГОС |
| Сухочев Татьяна Федоровна | Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках литературного чтения по ФГОС НОО |
| Черепанова Ольга Алексеевна | Развитие орфографической зоркости в условиях личностно-ориентированного обучения |
| Матвеенко Любовь Ивановна | Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов |

**Вывод**: одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей.

**Инновационная деятельностьучителей методического объединения** Инновационная деятельность учителей начальных классов была направлена на развитие интереса к учебе у младших школьников, на формирование их личности, на повышение качества образования. Для повышения качества образования, реализации задач государственного стандарта нового поколения используют в своей педагогической деятельности следующие инновационные технологии: - информационно - компьютерные технологии. Педагоги продолжают осваивать введение рабочей документации в электронном формате. Достаточно активно идёт работа по созданию электронного портфолио учителя. - использование Интернет – ресурсов. Педагоги активно используют в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы [Яндекс.Учебник](http://education.yandex.ru/), Учи.ру

**Вывод:**использование инновационных технологий помогает преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, вызвав более высокий уровень интереса к учёбе младшего школьника.

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат |
| 1 | Беляева Ирина Борисовна |  | Междунаролный творческий конкурс «Фестиваль снеговиков» | международный | Сертификат за подготовку участников |
| «Новогодняя и рождественская открытка» | краевой | сертификат за подготовку участников |
| Форум классных руководителей | краевой | сертификат |
| Организатор в ППЭ | Муниципальный |  |
| 2 | Джаназян Елена Владимировна | математика | Участник апробации Примерных рабочих программ общего и основного образования по направлению «Экспертная оценка» | федеральный | сертификат |
| технология | «Новогодняя и рождественская открытка» | краевой | сертификат |
|  | Организатор в ППЭ | Муниципальный |  |
| 3 | Щербань Нонна Александровна | UCHI.RU | Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов за 2021 - 2022 учебный год | федеральный | сертификат |
| 4 | Кузьминова Валентина Викторовна | Финансовая грамотность  Развитие социальной активности обучающихся начальных классов  Функциональная грамотность  Функциональная грамотность | 1. «Навигаторы детства»  2. «Финансовая грамотность для школьников»  3.Программа «Орлята России»  4.Вебинар «Креативное мышление: особенности выполнения заданий на письменное и визуальное самовыражение»  5.Вебинар «Применение технологии образовательного путешествия для достижения образовательных результатов обучающихся  6. «Культурный марафон – 2022» | Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Краевой *«АИРО имени А.М. Топорова»*  Краевой *«АИРО имени А.М. Топорова»*  Всероссийский | Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Сертификат  сертификат |
| 5 | Клипиченко Анастасия Андреяновна |  | «Культурный марафон»  Вебинар на тему «Креативное мышление :особенности выполнения заданий на письменное и визуальное самовыражение.» | Муниципальный | сертификат |
| 6 | Качалова Вера Викторовна | начальные классы | конкурс « Навигатор детства 2.0» | всероссийский | участие |
| конкурс « Твой ход» | всероссийский | участие |
| вебинар «Креативное мышление: особенности выполнения заданий на письменное и визуальное самовыражение», «Стратегии и тактики развития читательских умений» |  | участие |
|  | Плохова Елена Александровна | начальные классы | Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий  Вебинары: Проектирование урока в начальной школе с цифровым контентом.  Технологии проектного обучения: от идеи к результату вместе с МЭО.  Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов. | Муниципальный | Участие  Сертификат  Сертификат  сертификат |
| 7 | Мартынова Анна Борисовна | начальные классы | Учи.ру «Активный учитель» |  | 1 место, 2022г |
|  |  |  | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов | Всероссийский | благодарственное письмо №2203-1-460234 март 2022, |
| Организатор Петровского урока | Всероссийский | благодарственное письмо май 2022, №117-16-ОД |
| «Современный педагог» Учи.ру, за личный вклад в развитие цифрового образования в регионе. | Всероссийский | Грамота №038749, сентябрь 2022 |
| Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» |  | Сертификат 2022, YEI1667H |
| II Всероссийский форум классных руководителей (онлайн) | Всероссийский | Сертификат |

**Вывод:** Педагоги повышают свою профессиональную компетентность за счет участия в научно-практических конференциях, проходят тематические тренинги, видеоконференциях, мастер-классы, вебинары различного уровня

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат |
| 1 | Беляева Ирина Борисовна |  | «Пожарная ярмарка» | муниципальный | 2, Гран при, дипломы 1 степени, 2 степени |
|  | «Рождественская звезда» | муниципальный | 1, Диплом 1 степени |
|  | «Фестиваль снеговиков» | международный | 1,сертификат |
|  | «Новогодняя и рождественская открытка» | краевой | 2уч, |
|  | Программа «Орлята России» - треки: «Орлёнок Лидер», «Спектакль для мамы» | Всероссийский | 6 грамот |
| 2 | Джаназян Е.В. |  | «Пожарная ярмарка» | муниципальный | 2,2 диплома 3 степени  Хабазина Галина. Руденко Вероника |
|  | «Рождественская звезда» | муниципальный | 2, Диплом 1 степени Голубцова Мария |
|  | «Новогодняя и рождественская открытка» | краевой | 1, Диплом 2 степени Деккерт Александр |
|  | «Ростки таланта» | муниципальный | 1, Диплом 2 степени, Борискина Александра |
| 3 | Щербань Нонна |  | Грамота за второе место класса в марафоне «День Рождения Учи.ру» | Всероссийский | 1 уч. 2 МЕСТО |
|  |  |  | Грамота за третье место класса в марафоне «Космическое приключение» | Всероссийский | 1 УЧЕНИК  3 МЕСТО |
|  | Сертификат за участие в краевом конкурсе среди учащихся цифрового и гуманитарного профилей "Точки роста" | Всероссийский | Диплом 2 степени Бистерфельд Арине |
| 4 | Кузьминова Валентина Викторовна | Литературное чтение | «Лучший сказочный сюжет» | Школьный (РДШ) | 10 уч., грамота за участие, сертификаты. |
|  | «Пожарная ярмарка» | Муниципальный | 11 уч., грамота за 1 место, грамоты за 3 место, сертификаты |
| Литературное чтение | «140 лет К.И. Чуковскому» | Муниципальный | 3 уч., грамота за 2 место, сертификаты |
|  | «90 лет Топчихинскому району» | Муниципальный | 3 уч., сертификаты |
|  | «Ракета будущего, на которой мы полетим» | Школьный (РДШ) | 10 уч., грамота за 1 место в школе. |
| Технология | Осенний конкурс «Букетов и поделок из природного материала» | Школьный | 10 уч., грамота |
|  | «Олимпиада по пожарной безопасности» | Всероссийский | 3 уч., грамота, сертификаты |
| Математика | «Олимпиада по математике» | Всероссийский | 2 уч., сертификаты |
|  | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» | Всероссийский | 5 уч., похвальные грамоты, сертификаты. |
| Математика | «Онлайн-олимпиада по математике для 1-9 классов» | Всероссийский | 2 уч., похвальная грамота, сертификат |
|  | Викторина по ПДД «Умный пешеход», посвящённая Дню памяти жертв ДТП | Районный | 3 уч., дипломы победителей, сертификат |
|  | «Культурный марафон – 2022» | Всероссийский | 2 уч., грамота и сертификат |
|  | «Финансовая грамотность» | Всероссийский | 4 уч., грамоты |
| Русский язык | «Зимняя олимпиада по русскому языку» | Всероссийский | 3 уч., похвальная грамота, сертификаты |
| Окружающий мир | «Олимпиада по экологии и окружающему миру» | Всероссийский | 1 уч., грамота за 1 место |
|  | Олимпиада «Безопасный интернет» | Всероссийский | 2 уч., грамота, сертификат |
|  | Программа «Орлята России» - треки: «Орлёнок Лидер», «Орлёнок Эрудит», «Орлёнок Мастер». «Орлёнок Спортсмен». | Всероссийский | 10 уч., сертификаты |
|  | «Звезда спасения» | Региональный МЧС Алтайского края | Грамота, сертификаты |
| 5 | Клипиченко Анастасия Андреяновна | Литературное чтение | Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»  Всероссийский онлайн-зачет по «Финансовой грамотности.»  Всероссийская электронная олимпиада по «Пожарной безопасности»  Конкурс поделок «Дары осени»  Всероссийская акция «Письмо солдату"  Муниципальный конкурс «Пожарная ярморка-2022г»  Муниципальный конкурс «140-летие со дня рождения К.И.Чуковского».  Конкурс рисунков «Любимый сюжет» | Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Всероссийский  Муниципальный  Муниципальный | 4 уч.-похвальные грамоты  3 уч.-зачет сдали.  3уч.-сертификаты за участие.  6уч.-грамоты за участие в конкурсе.  9уч.  3уч.-2серт.- за участие,1 уч.-2 место.  4уч.-сертификаты за участие.  4уч.-грамоты за участие. |
| 6 | Качалова Вера Викторовна | технология | конкурс «Фантазии из бумаги» | муниципальный | 2 участника - 1, 2 место (2020 г) |
| конкурс «Сибириада» в номинации «Резьба по дереву» | муниципальный | 1 участник - 1 место (2020 г) |
| конкурс «Классная елочка» | районный | 1 участник - 1 место (2020 г) |
| конкурс «Сибириада» в номинации «Вышивка» | муниципальный | 1 участник - 2 место (2021 г) |
| образовательный проект «От чистого истока» в номинации «Игрушечных дел мастер» | краевой | 4 класс - диплом участника (2022 г) |
| социальный детский конкурс « Школьная еда – пища для ума» | всероссийский | 4 участника - участие (2022 г) |
| конкурс «Авиация моей малой родины» Межрегионального проекта « Беляевские чтения» | межрегиональный | 1 участник - участие (2022 г) |
| проект « Орлята России» | всероссийский | 4 участника (2022 г) |
| 7 | Плохова Елена Александровна | Технология  Литературное чтение | Рождественская звезда  ПДД  140 лет К.И. Чуйковского  Олимпиады Учи.ру(матем, русский,  ом, финн.грамотность)  Олимпиада Инфоурок зимний сезон 2023( матем, русский)  Х международный дистанционный конкурс Старт  Международные дистанционные Школьные Инфоконкурсы-2023 | муниципальный  муниципальный  международный  международный  международный | 7 уч, 3 место и участие  2 уч, участие  2 уч, 3 место, участие  4 уч  3 уч.  3 уч, места  4 уч, места |
| 8 | Мартынова Анна Борисовна |  | Районный конкурс «Рождественская звезда» | районный |  |
|  |  |  | Муниципальный конкурс творческих работ для 1-2 классов, посвященном 140-летию со дня рождения К. И. Чуковского. | муниципальный |  |
|  | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку для учеников 1-9 классов | всероссийский |  |
|  | Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов | всероссийский |  |
|  | Леонова Е.В. | Начальные классы | Муниципальный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда 2022» 15.11.2022 | муниципальный | Учащиеся Маркерт А., 3 место, Чекушин Е.,4 класс ,3 место Анисимов И. 1 класс , 1 место |
|  |  |  | Конкурс учебных проектов для обучающихся 3-4 классов, посвященного году народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ от 29.04.2022 | муниципальный | Учащиеся 3 класса Кляин А., Кочев К. , 3 место |

**Вывод:** Наши воспитанники становятся участниками многих муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и проектов. Являются активными участниками образовательных платформ (Учи.ру). Основная цель привлечения детей к данным мероприятиям: развивать и активизировать познавательный интерес к предметам. За счёт этого мы реализуем следующие педагогические задачи:

* повысить интеллектуальный уровень младших школьников;
* развить творческие способности и познавательный интерес к решению задач;
* расширить кругозор в предметных областях;
* дать опыт участия детей в различных соревнованиях, конкурсах, выставках

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
| 1 | Кузьминова Валентина Викторовна | Начальные классы | «Применение современных педагогических технологий в обучении младших школьников» | Сообщение (школьный - пед.совет) |
| 2 | Джаназян Елена Владимировна |  | «Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования» | Выступление на ШМО учителей начальных классов школы |
| Литературное чтение | «Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.» | Открытый урок |
| 2 | Беляева И.Б | Литературное чтение 3 класс | В.М Гаршин « Лягушка путешественница» | Открытый урок |
| 3 | Щербань Н.А. | Окружающий мир | Моря, озера и реки России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) | Открытый урок |
| 4 | Харлова Г.С. | Математика  Обучение грамоте | Многоугольник Звуки [ к], [к ]. Буквы К, к. | Открытый урок  Открытый урок |
| 5 | Клипиченко А. А. |  | Особенности работы в малокомплектной школе | Выступление на педсовете |

**Вывод:** Чтобы повысить качество образования учителя МО начальных классов планируют свою работу, изучают методическую литературу, обобщают опыт друг друга. Распространение опыта работы стимулирует профессиональное развитие педагогов, способствует их самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы что в конечном итоге повышает их профессионализм.

**Общие выводы по работе МО**:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием условий обучения, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В методическом объединении успешно проводились стартовый, промежуточный и итоговый контроль по предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявляющих интерес к изучению предметов.

**Рекомендации:**

Совершенствовать методы и технологии педагогического мониторинга.

Усилить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

 Обратить внимание учителей на повышение профессионального мастерства: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Обогащать содержание форм и методов внеурочной деятельности.

Активизировать заимопосещение уроков коллег, участие в дистанционных конкурсах,распространение опыта работы

**7.1.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей естественно – научного цикла: повышение эффективности и качества образования в основной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках апробации новых ФГОС.

**Основными  задачами**методической работы являлись:

1. Ознакомление учителей с содержанием новых ФГОС в основной школе.

2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по апробации новых ФГОС основного общего образования через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4. Корректировка планов и апробация программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5. Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД школьника.

7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся

**Список учителей МО естественно – научного цикла Чистюньской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагогического работника, дата рождения | Образование (учебное учреждение, год окончания) | Специальность (квалификация) по диплому | Предметы, которые ведет учитель в настоящее время | Учебная нагрузка (ставка или количество часов) | Переподготовка (наименование учебного заведения, тема, год, количество часов) | Курсы повышения квалификации, где проходил  (тема, год, количество часов) | Стаж педагогической работы | Квалификационная категория, год присвоения |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **9** | **10** |
| 1 | Лященко Галина Александровна  25.04.1965 | Высшее, Алтайский государственный университет, 1987 | «Физика»  Преподаватель физики | Физика  Астрономия  Информатика |  | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Менеджмент в образовании», 2018г | **ЧОУ ДПО «Факультет»** «Обучение навыкам оказания первой помощи», 2019г., 24ч.  **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов** «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразова-тельных организациях», 2020г. 16 ч.,  **Платформа цифрового образования «Элемент»** «Гибкие компетенции в проектной деятельности», 2020г  **ООО «Инфоурок»** «Менеджмент в образовании», январь 2021г, 72 ч.  ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Менеджмент в образовании», 2018г  **КАУДПО «Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова**» «Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2023г.,36 ч. | 34 | Высшая,  4 кв.2019 |
| 2 | Жидких Лариса Валерьевна 15.05.1969 | Высшее, Горно-Алтайский государственный университет, 1996г | Биология, учитель средней школы | Химия  Биология  География | 6+ 1ф  9+ 3ф  10 | ООО «Инфоурок» по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300часов, 2018г.,  ООО «Столичный учебный центр»г.Москва по программе «Учитель химии: Преподавание химии в общеобразовательной организации», 300часов, 2019г. | **ООО «Инфоурок»** «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300часов, 2018г.,  **ООО «Инфоурок»** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72ч, октябрь-ноябрь 2019г.  **ООО «Столичный учебный центр» г.Москва**  «Учитель химии: Преподавание химии в общеобразовательной организации», 300часов, 2019г.  **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов** «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021г, 250ч  **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов** «Цифровая грамотность педагогического работника» - цифровой куратор,2021г, 285ч.  **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов:** «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразова-тельных организациях», январь 2021г. 16 ч.,  «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» январь 2021г, 17ч.;  «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», январь 2021г, 49ч.;  «Обработка персональных данных в образова-тельных организациях», ноябрь 2020г, 17ч.  «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021» 19.08.2021, 44ч.  «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», декабрь 2021г, 73ч.  **КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова»**  «Достижение метапредметных результатов средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности по предмету (биология, химия, физика, география)», март 2021г, 36ч.  «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», декабрь 2021г., 72ч.  «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования: химия», апрель 2022г, 24ч. | 28 | Высшая, 4кв.2021г |
| 3 | Дрешпан Ирина Валерьевна  10.02.1981 | Высшее,  ФГБОУПО «Алтайская государственная педагогическая академия» г. Барнаул, 2013 | Учитель истории по специальности «История» | Учитель математики  информатики | 16  2+3ф |  | **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов** «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 14.02.2022, 44ч.  «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 14.02.2022, 44ч.  ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), Москва 2022  **КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования им.О.Р.Львова»** «Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации», декабрь 2022, 36 ч  «Использование языка программирования Python в обработке данных и решении типовых задач в условиях цифровой трансформации образования», декабрь 2022 | 2 |  |
| 4 | Дорохина Татьяна Алексеевна, 10.02.2000 | Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государтсвенный университет», 2021 | бакалавр, физика | математика, физика |  | **ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург** «Педагогическое образование: учитель математики (с присвоением квалификации «Учитель математики»), 2022г, 560ч | **ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»** «Педагогика и психология профессионального образования», май 2021г, 72ч.  «Основы социального волонтёрства в России», июль 2021г., 16ч.  **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов** «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 28.09.2022, 44ч.  «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 14.02.2022, 44ч. | 0 |  |

**Зиминской ООШ – филиала МКОУ \_Чистюньской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагогического работника, дата рождения | Образование (учебное учреждение, год окончания) | Специальность (квалификация) по диплому | Предметы, которые ведет учитель в настоящее время | Учебная нагрузка (ставка или количество часов) | Переподготовка (наименование учебного заведения, тема, год, количество часов) | Курсы повышения квалификации, где проходил  (тема, год, количество часов) | Стаж педагогической работы | Квалификационная категория, год присвоения |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **9** | **10** |
| 1 | Бондаренко  Любовь  Геннадьевна  19.03.1971 г. | Высшее,  Горно-Алтайский государственный университет, 1994 г. | Квалификация- «Учитель средней школы», специализация «География» | География биология  Информатика  Химия  «За стр.учебн.  географии» | 8ч  7ч  3ч  4 ч  1ч | Профессиональная переподготовка-право на ведение профессиональной деятельности в сфере биологии и химии, квалификация «учитель биологии и химии»,  ООО «Межотраслевой институт госаттестации», 2019 | 20.03.-24.04.2018, 72 ч.  «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»  ООО Учебный центр «Профессионал», Москва  17.05.2018-18.05.2018 16 ч.  «Современный урок-технологии проектирования и анализа», АКИПКРО  25.03.2019-27.03.2019г. 24ч.  «Программа обучения навыкам оказания первой помощи"  ЧОУ ДПО «Факультет» г.Барнаул  17.06.20-20.06.2020 16ч.  «Профилактика коронавируса и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов  26.09.2021. 44ч.  «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года». ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов  26.09.2021. 285ч.  «Цифровая грамотность педагогического работника» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов | 31 | 1 категория  2018г |
| 2 | Водопьянова  Галина  Валентиновна  01.07.1961 г. | Высшее,  Барнаульский государствен-ный пединститут, 1982 г. | Квалификация- учитель физики средней школы,  специальность «Физика» | Математика  физика | 23 ч.  7 ч. | 05.02.2020г.  Профессиональная переподготовка-право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования, квалификация «учитель математики»  ООО «Инфоурок» | 23.04.-27.04.2018, 36 ч  «Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Физика» в условиях ФГОС основного общего образования», АКИПКРО  17.12.2018-09.01.2019г. 72ч.  «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»  23.12.2019-25.12.2019г., 20ч.  «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» АНО ДПО «Профессионал» г.Кемерово  17.06.20-20.06.2020 16ч.  «Профилактика коронавируса и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов  22.01.2021. 49ч.  «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов  22.01.2021. 36ч.  «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов.  25.09.2021. 44ч. «Федеральный государственный образовательный  стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года». ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов | 40 | 1 категория  2018г |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Список педагогических работников Покровской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагогического работника, дата рождения | Образование (учебное учреждение, год окончания) | Специальность (квалификация) по диплому | Предметы, которые ведет учитель в настоящее время | Учебная нагрузка (ставка или количество часов) | Переподготовка (наименование учебного заведения, тема, год, количество часов) | Курсы повышения квалификации, где проходил  (тема, год, количество часов) | Стаж педагогической работы | Квалификационная категория, год присвоения | Награда, год |
| 1 | Золотова Ольга Викторовна  10.11.1958 | Высшее  1980, БГПИ | учитель математики средней школы | Математика  Русский  Литература  ОРКСЭ  ОДНКР | 23  5  4  1  1 |  | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 2019г., 20ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 2020г., 17 ч.  «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 2020 г.,  ФГБОУ «АлтГПУ» «Образование обучающихся с ОВЗ на  уровне начального и основного общего образования в  соответствии с ФГОС» 2021г.,72 ч  КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им А.И. Топорова» «Сложные вопросы курса алгебры в основной школе»., 2022г., 36 ч.  АНО ДПО «Платформа» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022г., 16 ч  ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» потеме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора)»», 2022 г. | 42 | Высшая  1 кв.2020 | 2007  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| 3 | Астанин Сергей Алексеевич  03.06.1972 | Высшее  1994г., АГАУ, механизация сельского хозяйства. | Учитель физики | Физика  Астрономия  Информатика  Обществознание  химия | 10  1  3  7  6 | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ»  «Теория и методика обучения физики в общеобразовательной организации» 2017г.,280 ч.  ООО”Инфоурок”по теме”Химия:теория и методика преподавания в образовательной организации” 270часов.2022 г.  Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования”Национальный институт инновационного образования” Учитель информатики. 288 часов.2022 г. | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 2019г., 20ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 2020г., 17 ч.  «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 2020 г., 49ч.  «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г., 17ч  Межрегиональный институт повышения квалификации и педагогики г.Липецк .«Физика. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС общего образования» 2021г.,16 ч.  МИПКИП «Физика. Современные методологии преподавания в соответствии с ФГОС общего образования» 2021г.,16 ч.  ООО «БНОУ» «Сотек» Специфицированные особенности преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС» 2021 г., 18ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ВОЗ» 2021 г.,72ч.  ООО “Центр инновационного образования и воспитания”.Основы преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС., 2022г, 54 час | 7 | Соответствие занимаемой должности, 2020г |  |
|  |  |  |  |  |  |  | АНОДПО ”Платформа”.Оказание первой помощи пострадавшим в общеобразовательной организации, 2022г., 16 часов.  АНОДПО”Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки .Мой университет”. Цикл внеурочных занятий “Разговоры о важном”в деятельности классного руководителя,2022г., 36 часов. |  |  |  |
| 4 | Тютюнник Сергей Викторович  01.06.1980 | Высшее  2004г.  Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный аграрный университет» | Инженер- механик  Учитель физической культуры | Физическая культура  История  биология | 24  4  9 | КПП Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» ООО «Инфоурок» (обучается) «Курс профессиональной переподготовки «Биология: теория методика преподавания в образовательной системе», 2022г. 300 ч. | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 2019г., 20ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 2020г., 17 ч.  «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 2020 г., 49ч.  «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г., 17 ч.  ФГБОУ «АлтГПУ» «Образование обучающихся с ОВЗ на  уровне начального и основного общего образования в  соответствии с ФГОС» 2021г.,72 ч  АНО ДПО «Платформа». «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 2022г., 16 ч.  ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" по теме **«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»,** 2022г. | 5 | Соответствие занимаемой должности  4кв.2021 |  |

**Ключевской СОШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя | Образование | Педагогический стаж | Категория | Год  аттестации | Курсы повышения  квалификации |
| Лазебина Марина Петровна |  | 5лет 7 мес | 28.12.2021г. Соответствие занимаемой должности | 1 квартал 2024г | **Среднее профессиональное**  **ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Преподавание биологии в образовательных организациях», 893 ч, 2022г** 09.05.2022г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов.  20.04.2022г, Алтайский государственный университет, «Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательных организациях» 16 ч.  2022г, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» 56 ч. |
| Белозерцева Елена Михайловна | Высшее, БГПИ, 1984 г. | 38 | высшая | 1 кв 2021 г. | **ООО «Инфоурок», «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч, 2020 г.**  **ООО «Инфоурок», «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 270 ч, 2022 г**  ФГБОУВО « Алтайский государственный университет», 2022 г. , 16 ч. «Оказание первой помощи в образовательных организациях»  ООО «Инфоурок», 2022 г. ,72 ч. « Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Список педагогических работников Володарской СОШ-филиал МКОУ Чистюньской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагогического работника, дата рождения** | **Образование (учебное учреждение, год окончания)** | **Специальность (квалификация) по диплому** | **Предметы, которые ведет учитель в настоящее время** | **Учебная нагрузка (ставка или количество часов)** | **Переподготовка (наименование учебного заведения, тема, год, количество часов)** | **Курсы повышения квалификации, где проходил**  **(тема, год, количество часов)** | **Стаж педагогической работы** | **Квалификационная категория, год присвоения** | **Награда, год** |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **9** | **10** | **11** |
| 1 | Девивье Елена Андреевна  06.04.1976 | Высшее, Алтайская государственная педагогоическая академия,г.Барнаул,2014 | «Учитель математики» | Математика  Немецкий язык | 26 | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Теория и методика обучения немецкому языку в общеобразовательной организации», 2016г.ООО «Инфоурок» по программе «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»,2020 | ЧОУ ДПО «Факультет» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 2019г., 24ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2021г. 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 2021г. 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2021г. 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 2021г. 44 ч., ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»,2019г., 72ч. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» « Достижения новых образовательных результатов через реализацию деятельностных практик!», 36ч. 2021 | 9 | Первая,  2020 | Почетная грамота  Комитета по образованию Администрации Топчихинского района, 2019 |
| 2 | Гончарова Надежда Александровна  18.04.1959 | Высшее, Бийский государственный педагогический институт, 1981 | Учитель математики и физики | Математика | 23 | - | ЧОУ ДПО «Факультет» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 2019г., 24ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2021г. 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2021г. 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Углубленное преподавание математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»,2021г., 43ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях»,2021г., 36ч. ООО «Инфоурок» по программе «Дистанционное обучения как современный формат преподавания», 2021г., 72ч. | 40 | Соответствие  2016 | Почетная грамота комитета по образованию, 2001.  Почетная грамота Министерства образования РФ,2009 |
| 3 | Именнова Юлия Ивановна | Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, г.Барнаул,2013 | «Учитель информатики» | Физика  Информатика  ИЗО  Технология  Русский язык  Литература  Музыка  Астрономия | 31 | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Теория и методика обучения математики в общеобразовательной организации», 2017г.  ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Теория и методика обучения физики в общеобразовательной организации», 2017г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях», 2021г. | ЧОУ ДПО «Факультет» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 2019г., 24ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г. 16 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2021г. 36 ч.,. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методологии и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»,2020г., 49ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 2021г. 44 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности  образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021г.,73ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «теория и методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС», 2021г.,36ч.ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе «Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2021г., 72ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 202г., 72ч., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» «Интегрированное обучение информатике в условиях реализации ФГОС»,36Ч,2022  информатикие в условиях реализации ФГОС», 36Ч. 2022Г | 15 | Первая, 17.12.2021 | Почетная грамота за участие в конкурсе «Учитель года»,2016 |
| 4 | Мазуренко Евгений Анатольевич  11.11.1963 | Высшее,  Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1986 | Учитель биологии и химии | Физическая культура  ОБЖ  Биология  Химия | 31 | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Теория и методика обучения физической культуры и ОБЖ в общеобразовательной организации», 2017г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г. 16 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2021г. 36 ч.,. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методологии и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»,2020г., 49ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета», 2021г., 53ч. | 29 | Высшая,  2018 | Грамота комитета Администрации Алтайского края,2005 |
| 4 | Девивье Дмитрий Сергеевич | высшее |  | география |  |  |  | 17 | Первая, 17.12.2018 |  |
|  | Мазуренко Любовь Васильевна | Высшее,  Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1986 | Учитель биологии и химии |  |  |  |  | 37 | Высшая, 17.12.2018 |  |

Вывод: все члены МО имеют профессиональное педагогическое образование, своевременно проходят курсы профессиональной подготовки

**Анализ деятельности методического объединения**

В течение 2022-2023 г. г. было организовано и проведено 4 заседания МО по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тематика** |
| Август | Заседание №1 Содержание и основные направления деятельности МО на 2022-2023 уч. год. |
| Октябрь | Заседание №2 Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий. |
| Декабрь | Заседание №3 Совершенствование методик, использование современных технологий, повышение эффективности учебных занятий. |
| Март | Заседание №4 Анализ работы МО и планирование на 2023-2024 уч.г. |

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Тема самообразования учителя** |
| Дорохина Т.А. | Активные формы и методы работы на уроках математики |
| Лященко Г. А. | Использование новейших технологий на уроке: как условие повышения качества образования. |
| Жидких Л. В. | Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС. |
| Дрешпан И. В. | Использование информационных технологий при обучении математики |
| Девивье Д.С. | Обновление содержания, методов, направлений организации краеведческой работы с применением цифровых и мультимедийных ресурсов |
| Мазуренко Л.В. | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии |
| Тумашев С.В. | Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС |
| Астанин С.А. | Преподавание физики в условиях федерального государственного образовательного стандарта |
| Тютюнник С.В. | Освоение современных педагогических технологий как средство повышения качества обучения биологии |
| Золотова О.В. | Роль текстовых задач при формировании математической грамотности обучающихся |
| Лазебина М.П. | Формирование общеучебных умений и навыков учащихся на уроках географии и биологии |
| Белозерцева Е.М. | Формирование финансовой грамотности на уроках математики |
| Именнова Ю.И. | Применение ИКТ на уроках физики и информатики для подготовки учащихся к итоговой аттестации |
| Бондаренко Л.Г. | Развитие познавательного интереса на уроках географии и биологии посредством интеграции медиаобразования и использования ИКТ |
| Водопьянова Г.В. | Самостоятельная работа как эффективное средство в обучении математики |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Вывод**: выбранная учителем тема по самообразованию позволяет повысить профессиональный уровень педагога, качество образования.

**Результаты работы учителя Лященко Г. А.**

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т.д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования и т.д. | Уровень | Результат |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
| 1 |  |  |  |  |

**Результаты работы учителя Жидких Л. В.**

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат |
|  | Жидких Л.В. | Химия, география, биология | Общественно-профессиональная экспертиза материалов ЕНЦ (эксперт)  Рабочая программа по биологии 5 класс прошла экспертную оценку | краевой | Список экспертов на сайте АКИПКРО  свидетельство |
|  |  |  | Вебинар «Химия и безопасность человека: выполнение проекта» | всероссийский | сертификат |
|  |  |  | Вебинар «Методический день учителя биологии. ЕГЭ – 2022 по биологии. Эксперт» | всероссийский | сертификат |
|  |  |  | Вебинар «Особенности решения задач различной сложности с использованием понятия «растворимость»» | краевой | свидетельство |
|  |  |  | Всероссийское тестирование «Пед эксперт» учителя химии | всероссийский | Диплом 1 степени |
|  |  |  | Всероссийское тестирование ИКТ в современной педагогике» | всероссийский | сертификат |
|  |  |  | Вебинар «Основные принципы дополнительного профессионального образования педагогов» | федеральный | свидетельство |
|  |  |  | Вебинар «Подготовка к ЕГЭ по химии: особенности решения задач на массовую долю растворенного вещества в растворах» | федеральный | свидетельство |
|  |  |  | Ежегодный форум «Дополнительное образование детей в Алтайском крае: Новые вызовы 2022» | краевой | сертификат |
|  |  |  | Вебинар «Тематика урочных демонстраций и экспериментов с использованием цифровых лабораторий» | всероссийский | сертификат |
|  |  |  | Всероссийское тестирование «Основа классного руководства» | всероссийский | сертификат |
|  |  |  | Всероссийская олимпиада «Организация оценочной деятельности ученика и учителя на уроках биологии» | всероссийский | Диплом 2 степени |
|  |  |  | Всероссийская олимпиада «Формирование читательской грамотности на уроках географии» | всероссийский | Диплом 2 степени |
|  |  |  | «Молодой – педагог плюс наставник» | краевой | сертификат |
|  |  |  | Единый методический день, семинар учителей ЕНЦ | краевой | сертификат |
|  |  | Химия, биология, география | Экспертная комиссия по проверке работ ВПР | школьный | эксперт |

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат |
|  | Жидких Л.В. | экология | Всероссийский «Эко-диктант» | Всероссийский | 8 призеров 34 сертификата участника |

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
|  | Жидких Л.В. | биология | Обобщение опыта работы учителя биологии | Выступление на РМО учителей ЕНЦ |
| география | Подготовка учащихся к ОГЭ по географии | Выступление на РМО учителей ЕНЦ |

**Результаты работы учителя Бондаренко Л.В.**

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат |
|  | Бондаренко Л.Г. | География Алтайского края | Всероссийскийдетскийтворческийконкурсвсфереразвитияи продвижения территорий «Портрет твоего края» | региональный | сертификат участника |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат |
|  |  |  |  |  |  |

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

**Результаты работы учителя Белозерцевой Е.М.**

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат |
|  | Белозерцева Е.М. | Математика | Вебинар «Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»  Вебинар «Решение задач на экстремум без использования производной»  Вебинар «Чемпионат по финансовой грамотности» Вебинар по теме "Проблемы обучения учащихся с ЗПР" Вебинар «Анализ результатов ОГЭ»  Вебинар «Анализ  результатов ЕГЭ-2022 по математике учащихся Алтайского края: проблемы и  перспективы повышения качества математического образования в регионе». | краевой | участник |
|  |  | Математика, химия | Экспертная комиссия по проверке работ ВПР | школьный | эксперт |

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат |
|  |  |  |  |  |  |

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

**Результаты работы учителя Лазебиной М.П.**

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат |
|  | Лазебина М.П. | Биология | Вебинар «Задания повышенного уровня сложности по биологии» | краевой | участник |
|  |  |  |  |  |  |

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат |
|  |  |  |  |  |  |

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

**Результаты работы учителя Девивье Д.С.**

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат |
|  | Девивье Д.С. | география | Олимпиада по географии | всероссийский | Диплом куратора |
|  |  | география | «Лига эрудитов» | международный | Свидетельство о подготовке победителя, Благодарность координатору |

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат |
|  |  |  |  |  |  |

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

**Результаты работы учителя Тумашева С.В.**

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат |
|  | Тумашев С.В. | география | Вебинар Цифровые ресурсы развития функциональной грамотности школьников (на примере содержания предметов география, биология, химия) | краевой | сертификат |
|  |  | география |  |  |  |

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат |
|  |  |  |  |  |  |

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
|  | ТумашевС.В. | география | Анализ ГИА по географии | Выступление на РМО учителей ЕНЦ |
|  |  |  |

**Результаты работы учителя Астанина С.А.**

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат |
|  | Астанин С.А. | Физика, химия | Вебинар Цифровые ресурсы развития функциональной грамотности школьников (на примере содержания предметов география, биология, химия) | краевой | сертификат |
|  |  |  |  |  |  |

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат |
|  | Астанин С.А. | физика | ВСОШ | краевой | Сертификат |

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

**Результаты работы учителя Тютюнник С.В.**

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат |
|  | Тютюнник С.В. | биология | Вебинар Цифровые ресурсы развития функциональной грамотности школьников (на примере содержания предметов география, биология, химия) | краевой | сертификат |
|  |  |  |  |  |  |

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат |
|  |  |  |  |  |  |

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

**Результаты работы учителя Золотовой О.В.**

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат |
|  | Золотова О.В. | математика | Математический сундучок | муниципальный | Первое место 1 |

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

**Вывод:** все учителя принимают участие в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня, распространяют опыт своей работы.

**7.1.3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

Деятельность МО гуманитарного цикла в МКОУ Чистюньской СОШ в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы и методической темой МО: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи:**

* совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
* активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
* совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
* создание условий для самореализации в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
* развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
* развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
* совершенствование работы со слабоуспевающими учащимися.

## В соответствии с целями и задачами работа МО учителей гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

***1. Аналитическая деятельность:***

- анализ методической деятельности за 2021/2022 учебный год и планирование на 2022/2023 учебный год;

- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);

- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

***2. Информационная деятельность:***

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;

- продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.

***3. Организация методической деятельности:***

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС, на этапе подготовки к аттестации.

- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;

- изучение и внедрение новых образовательных технологий;

- повышение уровня профессионального мастерства;

- организация работы по преемственности обучения и адаптации в 5, 10 классах;

- работа по созданию банка методических разработок и публикаций педагогов;

- работа по подготовке учителей к участию в педагогических конкурсах.

***4. Консультативная деятельность:***

- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

***5. Организационные формы работы:***

- заседания методического объединения;

- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;

- взаимопосещение уроков педагогами;

- выступления учителей на МО, педагогических советах;

- участие в семинарах, вебинарах в образовательных учреждениях района и области;

- повышение квалификации педагогов на курсах;

- прохождение аттестации педагогическими работниками.

Это традиционные, но надежные формы организации МО. С их помощью осуществлялась реализация плана работы ШМО.

Методическая работа МО учителей гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к итоговому сочинению, устному собеседованию по русскому языку, ОГЭ и ЕГЭ.

Поставленные  перед МО задачи на были реализованы. Как показала работа, члены МО гуманитарного цикла приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году цели и задач. Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной  и эффективной. Для развития способностей учащихся в работе широко использовались внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к  государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материально-технические условия для применения ИКТ.

Педагогический опыт учителей совершенствуется в рамках МО гуманитарного цикла. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ МКОУ ЧИСТЮНЬСКОЙ СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образование** | **Квалификация** | **Педагогический стаж** | **Категория, год аттестации** | **Тема самообразования** | **Курсы повышения квалификации** |
| 1 | Стрельникова Наталья Сергеевна | Высшее  ФГБОУ Алтайская государственная педагогическая академия 2014г.  Магистратура  АГУ 2018 | 050301.65 Русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы  Журналистика  Магистр | 5 | Первая, 4 кв. 2021г | Формирование речевой компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы. | ООО «Федерация развития образования»: «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 ч, 29.05.2022;  ООО «Инфоурок» г.Смоленск: «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 ч, 09.03.2023;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 ч, 03.05.2022;  Институт развития стратегии образования Российской Академии образования: «Апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка», материалы экспертизы: Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Литература» «Типовой комплект методических материалов», 26.01.2022;  ООО «Инфоурок» г.Смоленск: «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 27.07.2022, 72 ч.;  ООО «Инфоурок» г.Смоленск: Курс повышения квалификации «Особенности преподавания родного (русского) языка и родной литературы в образовательной организации», 72 ч, 16.01.2023;  ООО «Инфоурок» г.Смоленск: «Курс повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО», 24.08.2022, 72 ч;  ООО «Инфоурок» г.Смоленск: «Курс повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников», 12.01.2022, 72 ч.;  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч, 06.12.2022 |
| 2 | Панина Наталья Евгеньевна | Высшее, Алтайский государственный педагогический университет, 2021г | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), бакалавр | 4 | - | Контрольно-оценочные действия на уроках реализации ФГОС ООО. | - |
| 3 | Белобородов Денис Александрович | Высшее, магистратура  ФГБОУ Алтайский государственный педагогический университет г. Барнаул  2020г. | 44.04.01 Педагогическое образование:  История, обществознание.  Магистр | 3 | - | Особенности организации урока истории с обучающимися с ОВЗ | **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов**: «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» февраль 2021г, 36ч.;  «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» январь 2021г, 17ч.;  «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» январь 2021г, 49ч.;  «Обработка персональных данных в образовательных организациях» январь 2021г, 36ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», декабрь 2021г, 73ч.  КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова» «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», декабрь 2021г., 72ч. |
| 4 | Иванова Злата Александровна | Высшее,  Казахский государственный университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, 2004 | Иностранная филология: два иностранных языка  Филолог, преподаватель английского и итальянского языков и литературы ВШ | 2 | - | * «Инновационные методы и формы обучения иностранному языку»,   «Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»  «Проектирование электронных обучающих ресурсов по иностранным языкам» | **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов:** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» январь 2021г, 17ч.;  Московский Институт Профессиональной Переподготовки и Повышения Квалификации.  05 Марта 2021г,  72 часа.  Московский Институт Профессиональной Переподготовки и Повышения Квалификации.  23 Марта 2021г,  72 часа.  Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова, 15 Апреля -14 июня 2021 год, 72 часа.  «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации»  23.12.2021г., 72 часа  «Инновации в образовании» «Коммуникации в образовании: профиль современного педагога»  23 марта 2023 года, 36 часов. |
| 5 | Дрешпан Ирина Валерьевна | Высшее, АлтГПА, 2013  ФГБОУ Алтайская государственная педагогическая академия, г. Барнаул  2013 г. | Учитель истории | 2 | - | * «Развитие познавательных и творческих способностей на уроках истории» | КАУ ДПО Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова 26.12.22  Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации 72 часа,  Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 31.10.22;  Разговоры о важном: система работы классного руководителя 58 часов  Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации 31.10.22;  Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова  26.12.22  Использование языка программирования Python в обработке данных и решении типовых задач в условиях цифровой трансформации образования  36 часов;  Алтайский иститут цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова  26.12.22  Цифровая образовательная среда: практические аспекты реализации проекта в образовательной организации  36 часов |

**УЧИТЕЛЯ, ПРОШЕДШИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагогического работника** | **Переподготовка**  **(наименование учебного заведения, тема, количество часов, год)** |
| 1 | Дрешпан Ирина Валерьевна | Центр непрерывного образования и инноваций  31.03.22  560 часов  Учитель математики |
|  |  | ЦНОИ  15.07.22  560 часов  Учитель информатики |
| 2 | Стрельникова Наталья Сергеевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Педагог дополнительного образования», 18.08.2021, 250 ч,  ООО «Инфоурок» г.Смоленск: Курс профессиональной переподготовки «Искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», 03.07.2022, 540 ч. |

**УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЯХ, ВЕБИНАРАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Белобородов Денис Александрович | История и обществознание | Вебинар «Роль патриотического воспитания в профилактике девиантного поведения молодёжи» | федеральный | сертификат |
|  |  |  | «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях  общеобразовательной организации» | региональный | сертификат |
|  |  |  | Вебинар «Разговоры о важном» | федеральный | сертификат |
|  |  |  | Конкурс «Молодой педагог + наставник» | региональный | сертификат |
|  |  |  | Вебинар «Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «Обществознание» | федеральный | сертификат |
|  |  |  | Вебинар «Анализируем ФПУ 2022. Учебный предмет «История» | федеральный | сертификат |
|  |  |  | Вебинар «Роль патриотического воспитания в профилактике девиантного поведения молодёжи» | федеральный | сертификат |
| 2 | Дрешпан Ирина Валерьевна | история | Рождественская звезда  Цифровые ресурсы «Образовариум» вебинар  Курс «Имидж педагога» | краевой  федеральный  федеральный | диплом за участие в конкурсе  сертификат  диплом участника |
| 3. | Стрельникова Наталья Сергеевна | Финансовая грамотность | Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности | федеральный | Благодарственное письмо |

**УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЯХ, ВЕБИНАРАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Название конкурса, соревнования ит. д.** | **Уровень** | **Результат** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Иванова Злата  Александровна | Английский язык | Участник апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка» Иностранный язык (английский язык)  Участник вебинара  «Современные педагогические технологии и цифровые инструменты» | Институт Стратегии Развития Образования  Российская Академия Образования  26.01.2022 год  Учебный Центр Дополнительного Профессионального Образования «Профи» | Сертификат  Сертификат |
|  |  |  | Всероссийская Олимпиада  «Do you speak English»  Подготовила победителя  Всероссийский вебинар  «Условия эффективного использования ЦОР в обучении младших школьников» | Международный Центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий, 2022/2023 уч. год  «Талант Педагога»  ЦОК Образовариум  «Новый Диск»  Форум Педагоги России 20.03.2023 года | Диплом  Сертификат  Диплом |
| 2 | Панина Наталья Евгеньевна |  | Заочный этап регионального конкурса «Молодой педагог+наставник» | Региональный | Сертификат |

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Уровень** | **Результат** | **Класс** |
| Иванова Злата Александровна | Муниципальный конкурс по иностранному языку  Приказ 77/2 от 29.04.2022г.  Всероссийская Олимпиада  «Do you speak English» | Призеры:   1. Шипулина Дарья 2. Барабанщиков Вадим 3. Нечепуренко Анна 4. Бистерфильд Арина 5. Семёнова Елизавета   Призер 1.Деккерт Александр | 2  2  2  3  10  2 |
| Стрельникова Наталья Сергеевна | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Победитель муниципального этапа Арутюнян Ани | 10 |
| Стрельникова Наталья Сергеевна | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Призер Арутюнян Ани | 10 |

**Покровская СОШ – филиал МКОУ Чистюньская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образование** | **Квалификация** | **Педагогический стаж** | **Категория, год аттестации** | **Тема самообразования** | **Курсы повышения квалификации** |
| 1 | Говорченко Надежда Георгиевна | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»  Студент 5 курс | 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки) | 6 | Без категории | Лингвистические игры на уроках русского языка как способ коррекции дисграфии | АНО ДПО «Платформа»; Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации; 16 часов |
| 2 | Тютюнник Юлия Александровна | Высшее  2004г.,  БГПУ | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель немецкого языка по специальности «Дошкольная педагогика и психология» | 14 | Первая  2021 | «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка» | АНО ДПО «Платформа»; Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации; 16 часов |
| 3. | Астанин Сергей Алексеевич | Высшее  1994г., АГАУ, механизация сельского хозяйства | механизация сельского хозяйства | 7 | Соответствие занимаемой должности  2019 | «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания» | АНО ДПО «Платформа»; Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации; 16 часов |
| 4. | Тумашев Сергей Викторович | Среднее специальное  2012г., Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования | Мастер производственного обучения; техник по специальности профессиональное обучение (строительство) | 19 | Первая  2018 | **«**Воспитание толерантности на уроках истории» | АНО ДПО «Платформа»; Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации; 16 часов |

**УЧИТЕЛЯ, ПРОШЕДШИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Ф.И.О. педагогического работника** | **Переподготовка**  **(наименование учебного заведения, тема, количество часов, год)** |
| 1 | Астанин Сергей Алексеевич | ООО «Инфоурок» по теме Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» 270 часов, 2022 г. |
| 2 | Тумашев Сергей Викторович | ООО «Центр инновационного образования и воспитания».  «Преподавание истории в образовательных организациях», 969 ч. 2022 г., февраль |

**УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЯХ, ВЕБИНАРАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Название конкурса, соревнования ит. Д.** | **Уровень** | **Результат** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Говорченко Надежда Георгиевна | Русский язык и литература | Всероссийская конференция «Функциональная грамотность: навыки развития, эффективные стратегии и инструменты» | Всероссийский | Сертификат слушателя |
|  |  |  | Всероссийский педагогический совет «Международные тенденции современного образования» | Всероссийский | Свидетельство участника |
|  |  |  | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС | Всероссийский | Диплом победителя |
|  |  |  | Онлайн-курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов | Всероссийский | Сертификат участника |
|  |  |  | Онлайн-курс «Экологическое мышление» | Всероссийский | Сертификат участника |
|  |  |  | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Школьный | Участие в муниципальном этапе |
|  |  |  | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе | Школьный | Выход ученика в муниципальный этап |
|  |  |  | Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика» | Школьный | Выход ученика на муниципальный этап |
|  |  |  | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов (организация школьного этапа) | Школьный | Благодарственное письмо |
| 2 | Астанин Сергей Алексеевич | обществознание | ВСОШ | школьный | участие |

**Володарская СОШ – филиал МКОУ Чистюньская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образование** | **Квалификация** | **Педагогический стаж** | **Категория, год аттестации** | **Тема самообразования** | **Курсы повышения квалификации** |
| 1 | Сыпко Людмила Сергеевна | Высшее  ГОУ высшего профессионального образования «Барнаульский государственный педагогический университет 2005г. | Учитель начальных классов и русского языка и литературы, | 17 | Первая, 4кв.2021г | «Совершенствование методики подготовки учащихся к ГИА по русскому языку» | КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Организация работы по подготовке к итоговому сочинению», 16 ч. |
| 2 | Штрак Юлия Викторовна | Высшее, Высшее  ФГБОУ «Алтайский государственный педагогический университет», 2015 | Учитель начальных классов | 8 | Первая, 4кв.2021г | «Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС ООО» | Корпоративный университет РДШ онлайн-курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ», 2022 |
| 3 | Девивье Дмитрий Сергеевич | Высшее, ГОУ высшего профессионального образования «Барнаульский  государственный педагогический университет», 2006 | Учитель истории | 17 | Первая, 4кв.2018г | «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета иностранный язык и повышения качества образования. | Корпоративный университет РДШ онлайн-курс «организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ»,2022 |

**УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЯХ, ВЕБИНАРАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Название конкурса, соревнования ит. Д.** | **Уровень** | **Результат** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сыпко Людмила Сергеевна | Русский язык и литература | - |  |  |
| 2 | Штрак Юлия Викторовна | История и обществознания | Вебинар «Эффективные методики и практики подготовки ко ВсОШ по истории» | всероссийский | сертификат |
|  |  |  | Конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | всероссийский | сертификат |
|  |  |  | Конкурс проектов РДШ «Календарь полезных дел» | всероссийский | сертификат |
|  |  |  | Программа «Орлята-России» реализация в треке «Орленок-Лидер» | всероссийский | сертификат |
| 3 | Девивье Дмитрий Сергеевич | Иностранный язык (немецкий), география |  |  |  |

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Уровень** | **Результат** | **Класс** |
| Сыпко Людмила Сергеевна | Всероссийской олимпиады «Русский медвежонок»  Всероссийский конкурс «Умники и умницы» | сертификат | 9 |
|  | сертификат | 8 |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | участник | 7 |
| Штрак Юлия Викторовна | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию | участник | 9 |
| Девивье Дмитрий Сергеевич | Всероссийская олимпиада школьников по географии | участник | 7 |

**Зиминская ООШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образование** | **Квалификация** | **Педагогический стаж** | **Категория, год аттестации** | **Тема самообразования** | **Курсы повышения квалификации** |
| 1 | Кизина Елена Михайловна | Высшее, Усть-Каменогорский педагогический институт, 1987 г. | Учитель русского языка и литературы | 35 | Соответствие занимаемой должности 2019 г | Формирование речевой компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы. | «Учитель будущего» 2019 г  03.06.2019-05.06.2019г.- 16ч. «Обеспечение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в образовательных организациях с русским языком обучения как родным»  АКИПКРО  23.12.2019-25.12.2019г. 20ч.  «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» АНО ДПО «Профессионал» г.Кемерово  17.06.20-20.06.2020 16ч.  «Профилактика коронавируса и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов (дист.) |
| 2 | Белобородов Денис Александрович | Высшее, магистратура  ФГБОУ Алтайский государственный педагогический университет г. Барнаул  2020г. | 44.04.01 Педагогическое образование:  История, обществознание.  Магистр | 3 | - | Особенности организации урока истории с обучающимися с ОВЗ | **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов**: «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» февраль 2021г, 36ч.;  «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» январь 2021г, 17ч.;  «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» январь 2021г, 49ч.;  «Обработка персональных данных в образовательных организациях» январь 2021г, 36ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», декабрь 2021г, 73ч.  КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова» «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», декабрь 2021г., 72ч. |
| 3 | Перевозкина Татьяна Алксандровна | Студентка 3 курса НСПК (Нациольный социально-педагогический колледж) |  | 3 |  | «Использование инновационных технологий, как средство повышения качества знаний учащихся и мотивации к изучению английского языка». |  |
| 4 | Мурдасова Ольга Витальевна | Студентка 3 курса НСПК ( Национальный социально-педагогический колледж) |  | 7 | Вторая | Игровые методы и приемы на уроках музыки, Изо, технологии. |  |

**УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЯХ, ВЕБИНАРАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Название конкурса, соревнования ит. д.** | **Уровень** | **Результат** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Перевозкина Татьяна Александровна | Английский язык | «Молодой избиратель» | Краевой | Сертификат |
| 2 | Перевозкина Татьяна Александровна | Английский язык | Вебинар: Педагогическая мастерская «Английский язык. Урок по ФГОС. Достижение метапредметных результатов на уровне ООО» | Всероссийский | Сертификат |
| 3 | Мурдасова Ольга Витальевна | Музыка, Изо, технология. | «Молодой избиратель» | Краевой | Сертификат |

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Уровень** | **Результат** | **Класс** |
| Перевозкина Татьяна Александровна | Районный конкурс чтецов: «Пасхальный заяц» | Участие (Воронцов Сергей) | 3 |
| Мурдасова Ольга Витальевна | Краевой конкурс « Молодой Избиратель»;  Районный конкурс « Сибириада» | Участник (Зайков Вячеслав)  Победитель (Юртаева Анастасия) | 8  5 |

**Ключевская СОШ – филиал МКОУ Чистюньской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Образование** | **Квалификация** | **Педагогический стаж** | **Категория, год аттестации** | **Тема самообразования** | **Курсы повышения квалификации** |
| 1 | Зоболева Екатерина Васильевна | Средне-специальное  «БГПК имени Василия Константиновича Штильке»    1 курс АлтГПУ- Институт филологии и межкультурных коммуникаций | 44.02.02 Преподавание в начальных классах  Русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы | 4 |  | Применение новых образовательных технологий на уроках русского языка и литературы. | «Содержание и организация образовательной деятельности учителей русского языка и литературы по учебным предметам «Родной язык», «Родная литература» и «Родной язык и литература» в условиях реализации ФГОС ОО, СОО» , 2020г., АНО ДПО «Профстандарт» -16 часов.  «Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования», 2020 г., АНО «Профстандарт» , 108 часов. |
| 2 | Вяткина Наталья Ивановна | Высшее  БГПИ,1985. | Учитель немецкого и английского языков | 38 | Высшая, 2022 | «Создание коммуникативной атмосферы  на уроках иностранного языка» | Школа кураторов «Классных встреч РДШ» 2022,ДПО (Корпоротивный университет РДШ),16 ч.  «Разговоры о важном»Б система работы классного руководителя,2022,Цифровая экосистема ДПО,58 ч.  ФГОСНОО,2022,. Центр инновационного образования и воспитания «Единый Урок», 2022,49 ч.;  ФГОСООО, Центр инновационного образования и воспитания «Единый Урок», 2022,49 ч. |
| 3 | Бацман Вероника Владимировна | Высшее  ООО «Инфоурок»,  06.04.2022 г. | Русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы | 7 | - | Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся на уроках русского языка. | 03.10.2022 год ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» 44 часа. |

**УЧИТЕЛЯ, ПРОШЕДШИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагогического работника** | **Переподготовка**  **(наименование учебного заведения, тема, количество часов, год)** |
| 1 | Зоболева Екатерина Васильевна | ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 часов, 2022 год. |
| 12 | Бацман Вероника Владимировна | 000000133277 ООО «Инфоурок» Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом, 270 часов, 2022 год |

**УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЯХ, ВЕБИНАРАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. Д. | Уровень | Результат |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вяткина Наталья Ивановна | Немецкий и английский языки | Платформа «Учи.ру»,олимпиады по английскому языку,.»Безопасные дороги», «Безопасный интернет»,2022. | Всероссийский | Благодарственные письма(3) ,Сертификаты(3). |
| Оргкомитет и жюри декады внеурочной деятельности в рамках предметной декады по иностранному языку «Празднование Пасхи в странах изучаемого языка» | Муниципальный | Приказ №58 от 06.04.22 |
| Образовательный марафон «Навстречу знаниям»,2022. | Всероссийский | Грамота |
| Публикация статьи на сайте УРОК.РФ на тему «Психологический комфортный диалог-прием создания психологического комфорта на уроках иностранного языка»,2022. | Всероссийский | Сертификат |
| Обобщение опыта работы на сайте УРОК.РФ(презентация),2022. | Всероссийский | Сертификат |
| Вебинар «Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка: креативное мышление»,издательство «Русское слово»,2022. | Всероссийский | Сертификат |
|  |  |  | Всероссийская открытая акция-конкурс «TOLLES Diktat»,2022 | Всероссийский | Благодарственное письмо |
| 2 | Бацман Вероника Владимировна | Русский язык и литература | «Живая классика»  «Сибириада» | Член жюри  2 место | Благодарность |

**УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Уровень** | **Результат** | **Класс** |
| Зоболева Е.В. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе.  Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.  Классный , школьный этап олимпиады по русскому языку «Живая классика».  Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». | Участник – Качалов Е.М.  Участник – Петрова Э.И.  Победитель – Петрова Э.И.  Участник Петрова Э.И. | 8  9  9  9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вяткина Наталья Ивановна | Всероссийский уровень «Урок цифры»  Всероссийский уровень | Сертификаты (5) | 5 |
| Образовательный марафон «Навстречу знаниям»,2022 | 3 место,  грамота (5) | 4 |
| «Сибириада»,конкурс декоративно-прикладного искусства,посвященный Году культурного наследия народов России и 90-летию образования Топчихинского района,2022 | 2 и 3 место,  почетные грамоты | 5 |
|  | «Пожарная ярмарка», детско-юношеский тематический конкурс, посвященный 95-летию со дня создания Государственного пожарного надзора, 130-летию Российског пожарного общества | Диплом 3 степени | 5 |
| Конкурс проектов«Символы Пасхи», муниципальный конкурс в рамках предметной декады по иностранному языку «Празднование Пасхи в странах изучаемого языка» | Почетная грамота, 3 место | 5 |
| Конкурс чтецов«Пасхальное животное», муниципальный конкурс в рамках предметной декады по иностранному языку «Празднование Пасхи в странах изучаемого языка» | Почетная грамота,2 место | 3 |
| Конкурс рисунков «Пасхальное животное», муниципальный конкурс в рамках предметной декады по  иностранному языку «Празднование Пасхи в странах изучаемого языка» | Почетная грамота, 3 место | 2 |
|  | Платформа «Учи.ру»,олимпиады по английскому языку,.»Безопасные дороги», «Безопасный интернет»,2022. | Сертификаты(5) | 5 |
| Платформа «Учи.ру»,олимпиады по английскому языку,.»Безопасные дороги», «Безопасный интернет»,2022. | Сертификаты (5) | 5 |
|  | 1, 2 место | 8 |
| Всероссийская открытая акция-конкурс «TOLLES Diktat»,2022 |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Уровень** | **Результат** | **Класс** |
| Бацман Вероника Владимировна | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку | Участие. Макогон Диана | 5 |
| Бацман Вероника Владимировна | «Без срока давности» | Участие. Кириенко Надежда | 6 |
| Бацман Вероника Владимировна | «Пожарная ярмарка» | Диль Маргарита | 5 |

**Вывод:** анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в МКОУ Чистюньской СОШ и в филиалах в методическом объединении педагогов гуманитарного цикла работают как опытные квалифицированные педагоги первой и высшей категорией, так и начинающие специалисты. Большинство учителей постоянно повышают свое мастерство, проходят курсы повышения квалификации в АКИПКРО и других организациях дополнительного профессионального образования. Результат работы с детьми виден, учащиеся занимают призовые места в олимпиадах по предметам. Малая доля педагогов школы преподают предметы гуманитарного цикла без имеющегося специального образования и курсов переподготовки по предметам.

Рекомендации: педагогам без переподготовки пройти курсы по преподаваемым предметам, молодым специалистам оказать методическую помощь, помочь в адаптации.

**Анализ деятельности методического объединения**

В течение 2022 года было организовано и проведено 4 заседания МО по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тематика** |
| **Март** | **Заседание №1** «Творческие подходы к разработке и проведению современного урока». |
| **Май** | **Заседание №2** «Создание профессионального роста учителя. Перспективы развития». «Анализ результативности работы  МО за учебный год» |
| **Август** | **Заседание №3** «Анализ и планирование работы на новый учебный год», утверждение рабочих программ |
| **Октябрь** | **Заседание №4** «Создание модели системы оценки качества образования». |

Все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся. На заседаниях отслеживалась работа с одаренными детьми, научно-исследовательская работа. Большое внимание уделялось работе и анализу работы по ФГОС. Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения.

**Общие направления, по которым МО гуманитарного цикла работало в 2021 – 2022 учебном году:**

* нормативно-правовая база методической работы;
* информационно-аналитическая работа;
* планово-прогнозтическая работа;
* работа с документацией;
* выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта;
* профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей;
* диагностико-коррекционная работа.

**Формы методической работы:**

- работа учителей над темами самообразования;

-помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;

-предметные недели;

-семинары;

-мастер-классы;

-консультации по организации и проведению современного урока;

-разработка методических рекомендаций в помощь учителю по проведению и анализу современного урока;

-систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

Исходя из общих направлений работы, в 2021-2022 учебном году главной задачей МО являлосьактивное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования, апробация нового ФГОС.

**Вывод:**работа МО гуманитарного цикла строилась по различным направлениям: нормативно-правовая база методической работы; информационно-аналитическая работа; планово-прогнозтическая работа; работа с документацией; выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта; профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей; диагностико-коррекционная работа.

В основном поставленные цели и задачи МО гуманитарного цикла учителя коллектив выполнил. В классных коллективах созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка. Это позволило добиться успехов в реализации задач, поставленных в начале нового учебного года.

Реализация методической темы способствовала активности учителей, развитию их творческого потенциала, желанию увидеть результаты своего труда. Внедряются в работу элективные курсы, способствующие расширению кругозора учащихся, углублению знаний по предметам, ведутся различные кружки по интересам. Члены МО ведут **большую внеклассную работу** по предметам. Это праздники, участие в конкурсах, предметные недели. В своей работе педагоги большое внимание уделяют индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации. Учителя вместе с детьми участвуют в научно-исследовательской работе, олимпиадах, проектах, конкурсах разных уровней.

Большую роль в работе учителя играет **кабинет,** имеющий учебно-методическую базу. В кабинетах установлены компьютеры, имеется ноутбуки, проекторы, служащие для организации полноценного образовательного процесса. Имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, портреты писателей, карточки для индивидуальной работы, карты, информационные плакаты. Кабинеты оформлены необходимыми стендами.

В зоне пристального внимания МО были вопросы организации подготовки к итоговой аттестации по предметам гуманитарного цикла.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов и их материально-технического оснащения. Предстоит много работать над повышением качества знаний. Необходимо тщательнее готовить детей кучастию в предметных олимпиадах. Есть пробелы в изучении опыта друг друга. Не все учителя приглашают к себе коллег на открытые уроки.

Проанализировав состояние работы методического объединения гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

* Вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили решить поставленные задачи.
* Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
* Активно ведется работа над собственными методическими темами, практикуются творческие отчеты учителей.
* Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на удовлетворительном уровне и требуют систематической работы.
* Ведется активная внеклассная работа.
* Тематика заседаний МО отразила проблемные вопросы, поставленные методической службой района и школы.

Предложение работы учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году признать **удовлетворительной.**

**7.1.4. АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

  В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности учителей художественно- эстетического цикла муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чистюньской средней общеобразовательной школы Топчихинского района Алтайского края за 2022 календарный год. В процессе самообследования проанализированы периоды: 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года и 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года.

**КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами на 100% .

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей художественно-эстетического цикла:

**«**Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»

**Цель:** совершенствование персонального мастерства педагогических кадров через использование инноваций в обучении технологии, музыки, ИЗО, физической культуры, ОБЖ, ОДНКР как возможность индивидуального подхода к каждому учащемуся.  
**Основными  задачами**методической работы являлись:

1. совершенствование учебных планов и программ по предметам: музыка, технология, ИЗО, физическая культура, ОБЖ, ОДНКР обеспечивающих полихудожественное развитие учащихся, ориентированных на единый общий результат;
2. обновление содержания образования по предметам художественно-эстетического цикла в рамках реализации ФГОС ООО;
3. совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков ЗОЖ;
4. акцентирование внимания на развитии индивидуальных познавательных творческих способностях каждого ребенка через внедрение в образовательный процесс ведущих педагогических технологий на основе личностно-ориентированного обучения;
5. воспитание активной жизненной позиции учащихся через присвоение социальной роли художника-творца, осмысление действительности и выявление своего собственного отношения к происходящему;
6. формирование и развитие духовно-нравственной среды в пространстве школы через изучение предметов ХЭ цикла;
7. организация взаимодействия с другими учебными заведениями, с целью обмена опыта;
8. создание условий для активации профессионального саморазвития личности учителя.

**Кадровый состав учителей МО художественно – эстетического цикла**

**МКОУ Чистюньская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагогического работника, дата рождения | Образование (учебное учреждение, год окончания) | Специальность (квалификация) по диплому | Предметы, которые ведет учитель в настоящее время | Учебная нагрузка (ставка или количество часов) | Переподготовка (наименование учебного заведения, тема, год, количество часов) | Курсы повышения квалификации, где проходил  (тема, год, количество часов) | Стаж педагогической работы | Квалификационная категория, год присвоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Захарова Ольга Петровна  09.07.1973 | Высшее, ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», 2007г.  Барнаульское педагогическое училище № 1, 1992г. | «Социальная педагогика» социальный педагог,  Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов. | Учитель ОРКСЭ, ОДНКНР  Учитель русского языка и литературы  Родной язык  Надомное обучение  Заместитель директора по УВР | 1  1  3  3  2  4,5  1ст. | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Менеджмент в образовании», 2018г.;  ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург по программе «Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы», 2019г., 240ч. | ЧОУ ДПО «Факультет» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 2019г., 24ч.;  КГБУ ДПО «АКИПКРО» «Системно-деятельностный подход в преподавании учебных курсов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», май 2019г, 36ч.; КГБУ ДПО «АКИПКРО» «Обеспечение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в образовательных организациях с русским языком обучения как родным», июнь 2019г., 24ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г. 16 ч.,  Платформа цифрового образования «Элемент»  «Гибкие компетенции в проектной деятельности» 2020г.,  КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова» «Развитие компетентностей управленческих работников в сфере государственной языковой политики», июнь 2020г., 36ч.  РАНХиГС «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», август 2020г, 36ч,  РАНХиГС «Цифровые технологии для трансформации школы», сентябрь 2020г, 72ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», декабрь 2021г, 73ч.  КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова» «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», декабрь 2021г., 72ч. | 29 | Высшая,  1 кв.2020  Соответствие 4 кв.2020 |
| **2** | Деккерт Елена Ивановна 06.12.1964 | Высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1986г. | «Физика», учитель физики средней школы | Математика  ИЗО  Надомное обучение | 24+2фак  4  6 | АКИПКРО по программе «Научно-теоретические и методические основы развивающего обучения (учитель математики)», 2010г., 714ч.  ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт – Петербург,  «Изобразительное  искусство в  общеобразовательных организациях и организациях  профессионального образования»,  2020г., 260ч. | АНО ДПО «Центр обучения Профессионал» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2019г., 20ч.  **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов**: «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г. 16 ч.;  «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» январь 2021г, 17ч.;  «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» декабрь 2020г, 49ч.;  «Обработка персональных данных в образовательных организациях» декабрь 2020г, 17ч.  «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2020г., 73ч.  АИРО «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020г., 112ч. | 35 | Высшая,  4 кв.2021г. |
| **3** | Мосеевская Ольга Федоровна 15.08.1968 | Среднее профессиональное, Бийское педагогическое училище, 1987г | Преподавание обслуживающего труда в 4-8 классах общеобразовательной школы, учитель обслуживающего труда, воспитатель продленного дня | Технология  Надомное обучение | 8  14 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Цифровая грамотность педагогического работника» - цифровой куратор,2020г, 285ч. | АНО ДПО «Центр обучения Профессионал» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2019г., 20ч.  **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов:** «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г. 16 ч.,  «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» январь 2021г, 17ч.;  «Обработка персональных данных в образовательных организациях» декабрь 2020г, 17ч.  КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Организация и содержание обучения технологии в условиях реализации предметной Концепции», май 2020г., 32ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», декабрь 2021г, 73ч. | 35 | Высшая,  4 кв.2019г. |
| **4** | Панин Денис Алексеевич 11.11.1994 | Среднее, Барнаульский государственный педагогический университет, 3 курс |  | Физическая культура | 27 |  | АНО ДПО «Центр обучения Профессионал» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2019г., 20ч. | 4 | - |
| **5** | Коргун Светлана Николаевна 18..07.1967 | Среднее профессиональное, Карагандинское культурно-просветительское училище, 1986г | Культурно просветительская работа, клубный работник, руководитель академического хора | Музыка | 7 | «Московский институт современного академического образования» по программе «Педагогическое образование: учитель музыки», 2016г., 280ч. | АНО ДПО «Центр обучения Профессионал» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 2019г., 20ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г. 16 ч.,  АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Музыка» в условиях реализации ФГОС», октябрь 2019г., 72ч.  **ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов:** «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» январь 2021г, 17ч.;  «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» январь 2021г, 49ч.; | 32 | Первая,  4 кв.2021г. |
| **6** | Иванов Сергей Александрович  22.10.1957 | Высшее,  Высшее пограничное командное ордена Октябрьской Революции Краснознаменное училище КГБ СССР имюФ.Э.Дзержинского, 1982 | Общевойсковой командир,  Общевойсковой командир с высшим общим образованием | Учитель ОБЖ | 3 | - | **-** | 0 | - |
| **7** | Стрельникова Наталья Сергеевна | Высшее  ФГБОУ Алтайская государственная педагогическая академия 2014г.  Магистратура  АГУ 2018 | 050301.65 Русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы  Журналистика  Магистр | 5 | Первая, 4 кв. 2021г | Формирование речевой компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы. | ООО «Федерация развития образования»: «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 ч, 29.05.2022;  ООО «Инфоурок» г.Смоленск: «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 ч, 09.03.2023;  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36 ч, 03.05.2022;  Институт развития стратегии образования Российской Академии образования: «Апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка», материалы экспертизы: Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Литература» «Типовой комплект методических материалов», 26.01.2022;  ООО «Инфоурок» г.Смоленск: «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 27.07.2022, 72 ч.;  ООО «Инфоурок» г.Смоленск: Курс повышения квалификации «Особенности преподавания родного (русского) языка и родной литературы в образовательной организации», 72 ч, 16.01.2023;  ООО «Инфоурок» г.Смоленск: «Курс повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО», 24.08.2022, 72 ч;  ООО «Инфоурок» г.Смоленск: «Курс повышения квалификации «Функциональная грамотность школьников», 12.01.2022, 72 ч.;  ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»: «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч, 06.12.2022 |  |  |
| **8** | Мурдасова Ольга Витальевна  08.06.1988 | Среднее специальное  Алтайский краевой колледж культуры  2009  Студентка 3 курса заочной формы обучения АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж» по специальности «Преподавание в начальных классах»  10.2020г. | Руководитель народного хора | Музыка  Литература  ИЗО  Технология  Надомное обучение  Внеуроч. | 2ч  6ч  2ч  5ч  10ч.  2ч |  | 13.03.2017-24.03.2017. 36ч.  Автономное некоммерческая образовательная организация «Дом учителя»  Тема: «Проектирование результатов освоения учащимися основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС» предмет «Музыка»  23.12.2019-25.12.2019г. 20ч.  «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» АНО ДПО «Профессионал» г.Кемерово  17.06.20-20.06.2020 16ч.  «Профилактика коронавируса и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов (дист.)  25.09.2021. 44ч. «Федеральный государственнй образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года». ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов | 6,7 лет | Без категории |
| **9** | Колаев Никита Евгеньевич  06.08.2001 | ФГБОУ Алтайский государственный педагогический университет г. Барнаул  3 курс |  | Физкультура  Технология  ОБЖ  внеурочн | 15ч  3ч  1ч  2ч |  |  | 7 месяцев | Без категории |
| **10** | Белобородов Денис Александрович  14.06.1996 | Высшее, магистратура  ФГБОУ Алтайский государственный педагогический университет г. Барнаул  2020г. | 44.04.01 Педагогическое образование:  История, обществознание.  Магистр | История, обществознание,  ОРКСЭ, ОДНКНР | 8  5+2фак |  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов: «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях» февраль 2021г, 36ч.;  «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» январь 2021г, 17ч.;  «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» январь 2021г, 49ч.;  «Обработка персональных данных в образовательных организациях» январь 2021г, 36ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», декабрь 2021г, 73ч.  КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова» «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», декабрь 2021г., 72ч. | 2 | - |
| **11** | Именнова Юлия Ивановна  01.02.1988 | Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, г.Барнаул,2013 | «Учитель информатики» | Физика  Информатика  ИЗО  Технология  Русский язык  Литература  Музыка  Астрономия | 31 | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Теория и методика обучения математики в общеобразовательной организации», 2017г.  ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Теория и методика обучения физики в общеобразовательной организации», 2017г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях», 2021г. | ЧОУ ДПО «Факультет» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 2019г., 24ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г. 16 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2021г. 36 ч.,. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методологии и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»,2020г., 49ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 2021г. 44 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021г.,73ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «теория и методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС», 2021г.,36ч.ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе «Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2021г., 72ч., ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 202г., 72ч., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» «Интегрированное обучение информатике в условиях реализации ФГОС»,36Ч,2022 | 13 | Первая,  2016  Почетная грамота за участие в конкурсе «Учитель года»,2016 |
| **12** | Мазуренко Евгений Анатольевич  11.11.1963 | Высшее,  Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1986 | Учитель биологии и химии | Физическая культура  ОБЖ  Биология  Химия | 31 | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Теория и методика обучения физической культуры и ОБЖ в общеобразовательной организации», 2017г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г. 16 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2021г. 36 ч.,. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методологии и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»,2020г., 49ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета», 2021г., 53ч. | 35 | Высшая,  2018 |
| 13 | Штрак Юлия Викторовна  03.07.1991 | Высшее  ФГБОУ  Алтайская государственный педагогический университет, г.Барнаул,2015 | «Учитель начальных классов» | История  Обществознание  Педагог-организатор | 25 | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по программе «Теория и методика обучения истории и обществознания в общеобразовательной организации», 2016г.  ЧУДПО СИПППИСР по программе «Педагогика и методика обучения иностранному (немецкому) языку », 2017г. | ЧОУ ДПО «Факультет» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 2019г., 24ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», 2021г. 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 2021г. 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2021г. 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 2021г. 44 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов «Преподавание отечественной истории и всемирной истории согласно Федеральному государственному образовательному стандарту», 2021г.,41ч.ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по программе «Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС»,72Ч,2021 | 7 | Первая, 4кв.2021г |
| **14** | Золотова Ольга Викторовна  10.11.1958 | Высшее  1980, БГПИ | учитель математики средней школы | Математика  Русский  Литература  ОРКСЭ  ОДНКР | 23  5  4  1  1 |  | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр обучения Профессионал» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 2019г., 20ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 2020г., 17 ч.  «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 2020 г.,  ФГБОУ «АлтГПУ» «Образование обучающихся с ОВЗ на  уровне начального и основного общего образования в  соответствии с ФГОС» 2021г.,72 ч  КАУ ДПО Алтайский институт развития имени А.М.Топорова «Сложные вопросы школьного курса алгебры в основной школе»  2022, 36 ч. | 41 | Высшая  1 кв.2020  2007  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ |
| **15** | Тумашев Сергей Викторович  10.09.1977 | Среднее специальное  2012г., Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования | Мастер производственного обучения; техник по специальности профессиональное обучение (строительство) | Технология  География  ОБЖ  Музыка  ИЗО  история | 3  10  5  4  4  10 | 2016г., ФГБОУВПО «Алтайский государственный университет»  «Актуальные проблемы преподавания географии в системе школьного и профессионального образования»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Преподавание истории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» 2021 г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 2020г., 17 ч.  «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 2020 г., 49ч.  «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г., 17 ООО «Центр инновационного образования и воспитания.»  «Преподавание предметной области Технология согласно Концепции преподавания предметной области Технология» 2021г., 36 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Преподавание географии согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации» 2021г., 36ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации Концепции преподавания учебного предмета ОБЖ» 2021г., 36ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ВОЗ» 2021 г.,72ч.  2022г., ноябрь. АНО ДПО «Платформа». «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»16ч | 19 | Первая  2 кв. 2018г. |
| **16** | Тютюнник Сергей Викторович  01.06.1980 | Высшее  2004г.  Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный аграрный университет» | Инженер- механик  Учитель физической культуры | Физическая культура  История  биология | 24  4  9 | КПП Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» ООО «Инфоурок» (обучается) «Курс профессиональной переподготовки «Биология: теория методика преподавания в образовательной системе», 2022г. 300 ч. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 2020г., 17 ч.  «Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» 2020 г., 49ч.  «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2020 г., 17 ч.  ФГБОУ «АлтГПУ» «Образование обучающихся с ОВЗ на  уровне начального и основного общего образования в  соответствии с ФГОС» 2021г.,72 ч  2022г., ноябрь. АНО ДПО «Платформа». «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»16 ч | 5 | Соответствие занимаемой должности  4кв.2021 |
| **17** | Качалова Вера Викторовна, 06.12.1988 | Среднее профессиональное  Барнаульский государственный педагогический колледж, 2019 г. | «Преподавание в начальных классах»  Учитель начальных классов | Начальные классы  ОДНКНР  ОРКСЭ  Математика | 26  1  1  10  2,1 ст. |  | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,г. Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре­спираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г., 16 ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов «Основы обеспечения информационной безопасности детей, 2020 г., 22 ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 2020 г. 17 ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 г. 17 ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации», 2021 г. 49 ч.  ЧОУ ДПО « ИПКиПП», г. Санкт- Петербург « Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики», 2021 г., 108 ч.  ООО « Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, « Новаторские теоретические и методологические подходы к преподаванию предметной области « Основы духовно- нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС», 2021 г., 36 ч. | 6 | Первая кв. категория 16.12.2019г. |
| **18** | Лазебина Марина Петровна, 28.04.1971 | Среднее профессиональное  Барнаульский государственный педагогический колледж, 2021 г | «Преподавание в начальных классах»  Учитель начальных классов | Биология  География  Технология  Начальные классы | 9  11  5  8  1,8 ст. |  | КГБУ ДПО «АИРО» «Организация и содержание обучения технологии в условиях реализации предметной Концепции», 2020г., 36 ч.  ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»  «Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации», 2019г., 16ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре­спираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г., 16 ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 2020 г. 17 ч.  КАУ ДПО « АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова», « Организация и содержание обучения технологии в условиях реализации предметной Концепции» 2020 г. , 32 ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2021 г. 17 ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 2021 г. 73 ч. | 4 | Соответствие  17.12.2021 |
| **19** | Плохова Елена Александровна, 25.03.1987 | Среднее профессиональное  Барнаульский государственный педагогический колледж, 2021 г. | «Физическая культура» | Начальные классы  Физическая культура | 34  6  2,2 ст. | ООО «Инфоурок»,  «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 600 ч. | КГБУ ДПО «АИРО» «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 2019г., 72ч.  ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»  «Оказание первой (доврачебной) помощи в образовательной организации», 2019г., 16ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре­спираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020г., 16 ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 2020 г. 17 ч.  КГ БП «БГПК» « Проектирование урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», 2021 г. , 72 ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 г. 17 ч.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации», 2020 г. 49 ч. | 4 | Соответствие  17.12.2021 |
| **20** | Гамза Марина Викторовна, 24.08.91 | Среднее профессиональное Лицей №19  2011 г. | «парикмахер» | Музыка |  |  | нет | 0 | нет |
| **21** | Мартынова Анна Борисовна | ЧПОУ «Московский городской открытый колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  3 курс |  |  |  |  | « Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС" с 20.11.2022 г., проводимом АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 72 академ. часа | 5 |  |

**Вывод:** Педагогические кадры по образованию и по квалификационной категории изменились. Добавились педагогические кадры филиалов. Многие учителя ведут предметы ИЗО, технологии, музыки, ОБЖ, ОДНКНР, ОРКСЭ по совместительству.

**Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса**

*(Анализ учебных программ и учебников)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *класс* | *программа* | *учебник* |
| Изобразительное искусство | *5 класс* | *«Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 классы».* | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. |
| Изобразительное искусство | *6 класс* | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. |
| Изобразительное искусство | *7 класс* | Питерских А.С.,Гуров Г.Е.  Под ред. Неменского Б.М. |
| Искусство | *8 класс* | Питерских А.С..  Под ред. Неменского Б.М. |
| Музыка | *5 класс- 7 класс* |  | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. |
| *Технология* | *5 класс* | *Примерная программа основного общего образования по технологии под ред. В.М. Казакевича.-М,: Просвещение, 2020.-96с.* | *Технология 5 класс*  *В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.* |
| *Технология* | *6 класс* | *Примерная программа основного общего образования по технологии под ред. В.М. Казакевича.-М,: Просвещение, 2020.-96с.* | *Технология 6 класс*  *В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.* |
| *Технология* | *7 класс* | *Примерная программа основного общего образования по технологии под ред. В.М. Казакевича.-М,: Просвещение, 2020.-96с.* | *Технология 7 класс*  *В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова и др.* |
|  | *8 класс* |  |
|  |  |  |
| Физическая культура | *5-7 классы* |  | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Под ред. Виленского М.Я. |
| Физическая культура | *8-9 классы* |  | Лях В.И. |
| Физическая культура | *10-11 классы* |  | Лях В.И. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | *7-9 классы* |  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | *10-11классы* |  | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. |
| ОДНКНР |  | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Виноградова Н.Ф.,  Власенко В.И.,  Поляков А.В. |
| ОРКСЭ |  | Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | Беглов А.Л.,  Саплина Е.В.,  Токарева Е.С. и др. |

**Анализ деятельности методического объединения**

В течение 2022 года было организовано и проведено 4 заседания МО по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Тематика** |
| **Сентябрь-октябрь** | **Заседание №1**  Анализ работы МО за 2020 -2021 учебный год.  О рассмотрении плана работы МО на 2021-2022 учебный год.  О рассмотрении рабочих программ, программ внеурочной деятельности и календарно-тематического планирования по изобразительному искусству, музыке, технологии, ОБЖ, физической культуре, ОДНКР, ОРКС.  Утверждение тем по самообразованию. |
| **Ноябрь-декабрь** | **Заседание №2**  О формировании системы работы с одаренными детьми и обучающимися высокой учебной мотивацией.  О подготовке к конкурсам.  Обсуждение графика взаимопосещаемости уроков учителей предметников. |
| **Январь-февраль** | **Заседание №3**  О подготовке и участии обучающихся в конкурсах.  Привитие устойчивого интереса к занятиям по технологии, ИЗО и музыки у детей, имеющий низкий уровень учебной мотивации.  «Использование информационных технологий – как одно из условий повышения качества образования» |
| **Апрель-май** | **Заседание №4**  Использование инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании на уроках физической культуры.  Формирование коммуникативных умений учащихся на уроках музыки и технологии.  Анализ уровня учебных достижений обучающихся по итогам 2-го полугодия по предметам.  Анализ работы методического объединения учителей ХЭЦ за 2021-2022учебный год. |

Каждый учитель в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию, средства, формы, приемы обучения.

**Самообразование учителей МКОУ Чистюньской СОШ 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О учителя | предмет | Тема самообразования |
| 1 | Захарова Ольга Петровна | ОДНКНР  ОРКСЭ | Повышение эффективности обучения по предмету ОРКСЭ на основе использования тестовых заданий. |
| 2 | Стрельникова Наталья Сергеевна | ИЗО | Развитие творческих способностей детей. |
| 3 | Мосеевская Ольга Федоровна | технология | Применение информационных технологий в преподавании учебного предмета «Технология». |
| 4 | Коргун Светлана Николаевна | музыка | Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки. |
| 5 | Панин Денис Алексеевич | физическая культура | Основы методологии научно-педагогического исследования по физкультуре и спорту. |
| 6 | Иванов Сергей Александрович | ОБЖ, физическая культура |  |
| 7 | Мурдасова Ольга Витальевна | Музыка, технология, ИЗО | «Игровые приемы в обучении музыки» |
| 8 | Колаев Никита Евгеньевич | физическая культура, технология |  |
| 9 | Белобородов Денис Александрович | ОРКСЭ | Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках истории и обществознания. |
| 10 | Тумашев Сергей Викторович | Технология, музыка, ИЗО, ОБЖ | «Активные методы обучения технологии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС» |
| 11 | Тютюнник Сергей Викторович | Физическая культура | Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физической культуры в рамках ФГОС |
| 12 | Именнова Юлия Ивановна | Технология, ИЗО | «Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии посредством внедрения новых педагогических технологий» |
| 13 | Золотова Ольга Викторовна | ОДНКНР  ОРКСЭ |  |
| 14 | Штрак Юлия Викторовна | Технология, ИЗО, музыка | «Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся  в условиях реализации ФГОС.» |
| 15 | Мазуренко Евгений Анатольевич | Физическая культура, ОБЖ | «Использование нестандартных форм проведения уроков физкультуры в контексте компетентностного подхода в образовании» |
| 16 | Качалова Вера Викторовна |  |  |
| 17 | Лазебина Марина Петровна | Технология | Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность сотрудничества, развитие самостоятельности и творчества на уроках технологии |
| 18 | Плохова Елена Александровна | Физическая культура |  |
| 19 | Гамза Марина Викторовна | Музыка | «Примеры развития мыслительной деятельности» |
| 20 | Мартынова Анна Борисовна | ОРКСЭ | Проектирование современного урока в начальных классах в условиях реализации ФГОС |

**Вывод**: Работая по выбранным методическим темам учителя не останавливаются на достигнутом, постоянно знакомятся с методическими новинками, повышают свой профессиональный уровень, делятся опытом, работают над повышением качества образования, учат детей применять знания в новой обстановке, совершенствуют методику в соответствии с новыми информационными технологиями.

**Инновационная деятельность учителей методического объединения**

Учителя Колаев Никита Евгеньевич, Мосеевская Ольга Федоровна, Деккерт Елена Ивановна, Белобородов Денис Александрович, Захарова Ольга Петровна повышая свой профессиональный уровень, работая над повышением качества образования совершенствуют методику преподавания предметов технологии, ИЗО,ОДНКНР, ОРКСЭ с применением новых информационных технологий в точке «Роста». Тем самым учат детей применять знания в новой обстановке.

**Вывод:** Учителя совершенствуют методику преподавания и применяют новые информационные технологии в обучении на уроках художественно- эстетического цикла.

**Участие учителей в конкурсах, соревнованиях, экспертных комиссиях, вебинарах и т. д. различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название конкурса, соревнования ит. д. | Уровень | Результат | Дата и номер приказа |
| 1 | Тумашев Сергей Викторович | Технология  Изо  Музыка  ОБЖ | Сибириада  Рождественская звезда | Школьный  школьный | Участие  участие |  |
| 2 | Тютюнник Сергей Викторович | Физическая культура | Соревнования по пионерболу  Соревнования по баскетболу  Соревнования по волейболу | Школьный  Школьный  школьный | Участие  Участие  участие |  |
| 3 | Мартынова Анна Борисовна | ОРКСЭ | Организатор Петровского урока | всероссийский |  | Май 2022, №117-16-ОД |

**Вывод:** **:** Результатом работы учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ, ОРКСЭ по предмету и во внеурочной работе Чистюньской СОШ стало участие учителей в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Что приводит к хорошим результатам качества знаний по предметам художественно-эстетического цикла.

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО учителя | Предмет | Название мероприятия | Уровень | Кол-во участников, результат | Номер приказ, дата |
| 1 | Мосеевская Ольга Федоровна | Технология | Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада», посвященного Году культурного наследия народов России и 90-летию Топчихинского района | Муниципальный | 2- 1 места  2-2 места  Сертификат участника | № 54  От 30.03.2022 |
| 2 | Стрельникова Наталья Сергеевна | Внеурочная деятельность | Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада», посвященного Году культурного наследия народов России и 90-летию Топчихинского района | Муниципальный | 2 место | № 54  От 30.03.2022 |
| 3 | Мурдасова Ольга Витальевна | Технология | Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада», посвященного Году культурного наследия народов России и 90-летию Топчихинского района | Муниципальный | 1 место | № 54  От 30.03.2022 |
| 4 | Вяткина Наталья Ивановна  Ключевская СОШ – филиал МКОУ Чистюньская СОШ | Технология | Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Сибириада», посвященного Году культурного наследия народов России и 90-летию Топчихинского района | Муниципальный | 2-3 места | № 54  От 30.03.2022 |
| 5 | Мосеевская Ольга Федоровна | Технология | Международный творческий конкурс «Чудеса в новогоднюю ночь», «Жил да был Снеговичок» | Международный | Сертификат, благодарность |  |
| 6 | Стрельникова Наталья Сергеевна | ИЗО | Международный творческий конкурс «Чудеса в новогоднюю ночь», «Жил да был Снеговичок» | Международный | Сертификат, благодарность |  |
| 7 | Иванов Сергей Александрович | Физическая культура | Краевые соревнования по военному пятиборью | Краевые | Благодарность |  |
| 8 | Лазебина Марина Петровна  Ключевская СОШ – филиал МКОУ Чистюньская СОШ | технология | Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда- 2022» | Муниципальный | 3 место |  |
| 9 | Мосеевская Ольга Федоровна | технология | Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда- 2022» | Муниципальный | 2 - Гран-При  1 место  3 место  Сертификат участника |  |

**Вывод:** Результатом работы учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры по предмету и во внеурочной работе Чистюньской СОШ стало участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где есть победители и призеры. Что приводит к хорошим результатам качества знаний по предметам художественно-эстетического цикла.

**Распространение опыта работы учителями – предметниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф И О учителя | Предмет | Название работы | Форма |
|  |  |  |  |  |

**Вывод:** …………………………………..

**Общие выводы по работе МО**: Проанализировав работу каждого учителя, надо отметить, что учащиеся осваивают теоретический и практический материал, овладевают необходимыми навыками и умениями.

В работу с детьми учителя МО художественно – эстетического цикла внедряют новые педагогические технологии: информационно- коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии. В целом работу методического объединения учителей художественно-эстетического цикла в 2022 учебном году можно считать удовлетворительной. Учителя в течение года проявили творческое отношение к труду, стремление к поиску, методическую активность, уважение к коллективным нормам, самодисциплину. Практически каждый учитель имеет свою «изюминку», т.е. тот вид творчества, который ему наиболее близок, в котором он добился наибольших успехов.

**Рекомендации:** Работу по выполнению задач следует обязательно продолжить. Усилить индивидуальную работу с каждым обучающимся, используя новые методы. Привлекать больше детей к занятости во внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Продолжить работу над темами самообразования.

**Анализ методической работы школы** показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

* активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению  педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
* выросло  стремление  учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
* повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* многие учителя  прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
* учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
* пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций  не хотят выполнять  ещё многие учителя школы;

— недостаточный уровень работы по  обобщению  передового педагогического опыта на районном и краевом уровнях;

— не все учителя готовы  к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм содержания методической работы и т.п..

Анализируя работу школы за последние два полугодия, мы видим, что в работе с одарёнными детьми наблюдается система в работе. В школе принята программа работы с одарёнными детьми. Педагоги эффективно выявляют и развивают интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребёнка и особо одарённых детей.

В этом году коллектив школы проработал по следующим направлениям:

* Создание благоприятных условий для индивидуального развития личности учащихся, исследовательских, творческих способностей и личного роста одарённых детей.
* Расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, краевых, районных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
* Повышение квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одарёнными детьми.
* Создание банка данных «Одарённые дети», включающего информацию о педагогах, работающих с одарёнными детьми, об одарённых детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе.

И в этом учебном году видна стабильность участия детей и учителей в различных олимпиадах, конкурсах.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2020 году были проведены следующие **педагогические советы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы педсоветов** | **сроки** |
| 5 | 1. Об итогах успеваемости и движении учащихся за 3 четверть.  2.*«*ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ» | март |
| 6 | - О результатах внутришкольного контроля за освоением образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучающимися 1 классов, выпускниками 9, 11 классов и допуске к экзаменам.  - Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения в летний каникулярный период, при проведении выпускных вечеров.  - Анализ работы по сохранности учебного фонда ОУ. | май |
| 7 | - Об итогах успеваемости и движении учащихся за год. Перевод учащихся 2–4, 5–8, 10 классов в следующий класс по итогам года.  - О выполнении требований к оформлению документов, ведению документации по учету, выдаче документов государственного образца.  - О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».  - Об итогах промежуточной аттестации. | май |
| 8 | - Об окончании и результативности освоения обучающимися 9 класса образовательных программ основного общего образования.  - О награждении обучающихся похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов | июнь |
| 9 | - Об окончании и результативности освоения учащимися 11 класса образовательных программ среднего общего образования.  -О награждении учащихся похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов | июнь |
| 1 | 1. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.  2.О начале 2022-2023 учебного года.  3. Утверждение рабочих программ, положений, учебного плана на 2021-2022 учебный год.  4.Совершенствование деятельности учителя в условиях перехода на новые стандарты обучения в условиях российского законодательства. | август |
| 2 | 1.Об итогах успеваемости и движении учащихся за 1 четверть.  2.Работа педагогов по привлечению обучающихся к работе в проектной деятельности. | ноябрь |
| 3 | 1.Об итогах успеваемости и движении учащихся за 2 четверть.  2. Работа педагогов по функциональной грамотности. | декабрь |

МКОУ Чистюньская СОШ с 01 сентября 2015 г. участвует во введении Федерального государственного образовательного стандарта **общего образования**. Педагогический коллектив активно включился в изучение, условий введения федеральных государственных образовательных стандартов. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Введение ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на заседаниях МО школы и педагогического советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности обучающихся.

**Оценка условий**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы была проделана большая работа. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения. Результаты этих исследований доводились до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, управляющем совете. Это помогло осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

**По организационному обеспечению**проводились педагогические советы **по теме:**«Реализация основных направлений «Новой школы», педсовет по утверждению Основной образовательной программы ФГОС ОО, утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, 2017 г.

**По информационному обеспечению** интенсивно проводилась работа с родителями по вопросам организации обучения детей по новым стандартам,  в январе 2017 г. на  родительском собрании обсудили новизну стандартов, познакомили родителей с проектом образовательной программы школы.

С родителями учащихся заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Проводились общешкольные родительские собрания, где проводилась ознакомительная работа по внедрению ФГОС в образовательном учреждении.

**По созданию информационной образовательной среды:**

-  сформирован банк проектных и исследовательских работ обучающихся.

- сформирован банк программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

**По методическому сопровождению ФГОС ОО:**

В школе собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. Разработаны должностные инструкции, рабочие программы педагогов предметников. Разработана образовательная программа, являющаяся нормативным документом образовательного учреждения. Образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов

**Кадровое обеспечение:**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Свое педагогическое мастерство педагоги регулярно повышают через работу: Школы молодого специалиста, методических объединений учителей, самообразование, курсы повышения квалификации, проведение открытых уроков. В Положении школы о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества работы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ОО. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

**Психолого-педагогические условия:**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**1.8.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В течение 2022 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

**Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:**

* содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
* обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
* привитие любви к книге и воспитании культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
* руководство чтением учащихся;
* привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
* оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
* создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
* формирование, комплектование и сохранность фонда.

Библиотека расположена на 1 этаже школы.

Общая площадь составляет 72 м2, 18 м2 – книгохранилище.

Библиотека условно разделена на несколько зон: читательские места; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения, что соответствует п. 2.2.4.6. СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет 20 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи (15), столы (3), стулья (20), шкафы книжные (3). Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, определенным в СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3.

Организует работу библиотеки 1 человек.

Режим работы библиотеки – с 8-00 до 15-00 часов ежедневно (по расписанию).

С 13.00 до 14.00 – обеденный перерыв.

Выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 8128 экземпляра.

Из них:

учебная литература – 3880 экземпляров;

основной фонд /книги и брошюры/ – 4226 экземпляров;

справочно-энциклопедической литературы – 197 экземпляров.

**Работа с фондом учебников:**

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2021/2022 и 2022/2023 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету.

Обеспеченность учебниками в 2022 учебном году учащихся по основным общеобразовательным программам составила 100%.

Обеспеченность учебниками в 2022 учебном году учащихся по коррекционным программам 8 вида составила 100%.

Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за счет краевых бюджетные средства. Заказ учебников осуществляется через АИС «Книгозаказ» Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

На 2022 учебный год – приобретено 320 экземпляров (250 комплект) учебников на сумму 171 621,45 рублей за счет краевых бюджетных средств.

**Показатели качества работы библиотеки:**

В библиотеке имеется компьютер, принтер, сканер к которым имеют доступ пользователи. Библиотека оснащена выходом в интернет и имеет возможность пользоваться учебной и художественной литературы сети Интернет.

Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника, а информационные технологии рассматриваются ими как цель, как средство, помогающее освоению интеллектуального и эмоционального потенциала мировой культуры, совокупного жизненного опыта поколений. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей Алтайского края и Топчихинского района.

**Показатели посещаемости библиотеки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название показателей | Всего |
| Всего читателей | 168 |
| Всего посещений | 463 |
| Всего книговыдача | 2460  /из них: учебников 1957/ |

**Состав читателей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | Учителя | 1-4 классы | 5-6 классы | 7-8 классы | 9-11 классы | ПУ | Прочие |
| 2022 | 386 | 25 | 127 | 40 | 82 | 111 | - | 1 |

**Показатели книговыдачи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ОПЛ | Естес.и мат. | Спр.  литер | Иск.  и спорт | Техника | Худ.  литер | Дет.  литер | Прочие | п/п | Всего выдано |
| 2022 | - | 15 | 33 | 8 | - | 249 | 133 | 38 | 27 | 503 |

Из таблицы видно, что наибольшее количество книговыдач приходится на художественную и детскую литературу. 249 книговыдач художественной литературы – показатель читаемости учащимися программных произведений. Низкие показатели выдачи книг по прикладным и педагогическим наукам обусловлены небольшим наличием книг по этим тематикам. По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой, методической литературой.

**Массовая работа библиотеки**

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями. В 2022 году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

За год было проведено 12 выставок литературы, из них 7 постоянных:

Новинки;

«Алтай-жемчужина Сибири»;

Для вас родители;

«За страницами учебников»;

Кем быть;

Календарь знаменательных и памятных дат;

Уголок здоровья.

Книги-юбиляры 2022 года.

Рейды по сохранности учебников «Как живешь, учебник».

11 бесед о сохранности учебников.

10 библиотечных уроков в соответствии с запланированными.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. В течение учебного года библиотека осуществляла информационную работу через оформление информационных стендов. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Создана база данных «Учебники», продолжается работа по составлению электронного каталога основного фонда библиотеки.

Недостатком в работе библиотеки являются: слабая материальная база, низкое поступление основного общего фонда художественной литературы.

Конечно и дистанционное обучение в связи с напряженной эпидемиологической обстановкой в стране внесло свои коррективы в работу библиотеки.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2022-2023 учебном году необходимо уделить внимание:

пополнению фондов библиотеки;

воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;

сохранности фондов;

возрождению семейного чтения;

повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

**1.9. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению,

воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий - имеются: гардеробы для обучающихся, теплые туалеты;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании, в отдельном здании находятся кабинеты технологии. Территория школы огорожена по периметру. По площади посажены деревья и кустарники, разбиты цветники. Во дворе школы находится спортивная площадка.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 17 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием. Имеются библиотека с читальным залом, спортивный и актовые залы, учительская, краеведческая комната, кабинеты: педагога-психолога, директора, заместителя директора, секретаря; медицинская комната и игровая комната для детей. Имеется столовая, в которой …..% детей получают горячий завтрак.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных и внебюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы. В школе обустроен теплые туалеты для учащихся и учителей.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы. В 2012 году был проведен капитальный ремонт школы (перекрыта крыша, поставлены пластиковые окна, заменены трубы и батареи отопительной системы, отремонтировано напольное покрытие).

Школа имеет современную материально – техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

В школе имеются оснащенные, необходимым техническим оборудованием:

- компьютерный класс;

- кабинет физики;

- кабинет химии;

- кабинет обслуживающего труда;

- кабинет кулинарии;

- столярная мастерская;

- слесарная мастерская.

Материально – техническая база школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование техники | кол-во |
| 1 | Ноутбуки | 12 |
| 2 | Компьютеры | 22 |
| 3 | Принтеры | 2 |
| 4 | МФУ | 7 |
| 5 | Сканеры | 1 |
| 6 | Интерактивные доски | 1 |
| 7 | Микроскопы | 2 |
| 8 | Слайд-проектор | 1 |
| 9 | Мультимедийные проекторы | 12 |
| 10 | Фотокамера цифровая | 1 |
| 11 | Музыкальный центр | 1 |
| 12 | Телевизоры | 6 |
| 13 | Видеонаблюдение | да |

Для поддержки образовательного процесса создан и еженедельно обновляется информация на Интернет – сайте.

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В учреждении создаётся единое информационное пространство. Имеется выход в сеть Интернет, но не во всех кабинетах.

**1.10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В МКОУ Чистюньской СОШ разработана внутренняя система оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

• анализ состояния качества обучения, для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение образовательного результата;

• объективность, достоверность и системность информации о качестве обучения;

• доступность информации о состоянии и качестве обучения для всех участников образовательного процесса;

• рефлексивность реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку деятельности.

В 2021 году контроль качества обучения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ.

Данные по результатам диагностик знаний по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по району и краю, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

В апреле и сентябре 2022 года в школе прошли Всероссийские проверочные работы. В работах приняли участие учащиеся 5,6,7,8,9,11 классов.

**Анализ ВПР**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» | | | Качество «4 и 5» | | |
| Русский яз. | Математик. | Окр. мир | Русский яз. | Математик. | Окр. мир |
| По журналу (сравнить с итогами 3 четверти) | 23 | - | - | - | 15 | 14 | 20 |
| По ВПР |  | - | - | - | 12 | 19 | 18 |
| Соответствие результатов |  |  |  |  | понизили | повысили | понизили |

**Вывод: большинство учащихся по ВПР не подтвердили своих отметок за год, произошло понижение отметок.**

Результаты работы по русскому языку показывают, что отметки учащихся подтвердились. У большинства балл оказался выше по сравнению с предыдущим годом. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к ВПР, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Частые ошибки: орфографические в диктанте (безударная проверяемая гласная в корне, словарные слова, проверяемая согласная, о/е после шипящих), определение основной мысли текста, толкование поговорки.

**Предложение:** Повторить правила и провести лингвистические разминки, тренировочные занятия для исключения затруднений. На уроках развития речи больше внимания уделять определению основной мысли, темы текста. Проводить больше лексических работ по толкованию незнакомых слов, пословиц, фразеологизмом. Выполнять тренировочные упражнения по употреблению их в речи.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» | | | | Качество «4 и 5» | | | |
| Русский яз. | Математик. | биология | история | Русский яз. | Математик. | биология | история |
| По журналу (сравнить с итогами 3 четверти) | 11 | - | - | - | - | 8 | 6 | 6 | 6 |
| По ВПР |  | 2 | 1 | - | 1 | 3 | 4 | 7 | 2 |
| Соответствие результатов |  | понизили | понизили |  | понизили | понизили | понизили | повысили | понизили |

**Вывод: большинство учащихся по ВПР не подтвердили своих отметок за год, произошло понижение отметок.**

**Предложение:** обратить внимание на индивидуальную оценку деятельности учащегося.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» | | | | Качество «4 и 5» | | | |
| Русский яз. | Математ | биология | обществознание | Русский яз. | Математ | биология | обществознание |
| По журналу (сравнить с итогами 3 четверти) | 10 | - | - | - | - | 8 | 4 | 5 | 9 |
| По ВПР |  | 4 | 1 |  | 5 | 1 | 1 | 4 | - |
| Соответствие результатов |  | понизили | понизили |  | понизили | понизили | понизили | понизили | понизили |

**Вывод: большинство учащихся по ВПР не подтвердили своих отметок за год, произошло понижение отметок.**

По обществознанию ученики понизили качество знаний, в то время как по истории данное положение действительно в меньшей мере.

**Предложения:** увеличить интенсивность самостоятельной деятельности учащихся на уроках, в первую очередь, обществознания.

**На уроках математики** выделить время на повторение тем «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», больше планировать самостоятельных работ и тестирования.

**8класс** (по материалам 7 класса)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, | Количество «2» | | | | | | | | |
| Русский яз. | Математик | история | биолог | география | обществознание | физика | Анг.яз | Нем.яз |
| По журналу(сравнить с итогами 7 класса) | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| По ВПР |  | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 |  |
| Соответствие результатов |  | понизили | соответствует | понизили | понизили | соответсвует | понизили | соответствует | соответствует |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, | Качество «4 и 5» | | | | | | | | |
| Русский яз. | Математик | история | биолог | география | обществознание | физика | Анг.яз | Нем.яз |
| По журналу (сравнить с итогами 7 класса) | 10 | 7 | 5 | 9 | 10 | 8 | 9 | 6 | 7 | - |
| По ВПР |  | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 |  |
| Соответствие результатов |  | понизили | понизили | понизили | понизили | понизили | понизили | понизили | понизили |  |

**Вывод: в соответствии с результатами ВПР, уровень качества образования учащихся упал. Большинство учеников не подтвердили свои отметки на ВПР.**

Результаты работы **по русскому языку** показывают, что отметки учащихся понизились по сравнению с предыдущим годом. У некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация. Частые ошибки: орфографические (корни с чередованием, н/нн, написание производных предлогов, написание приставок без/бес); пунктуационные (причастные и деепричастные обороты, однородные члены, сложные предложения); определение основной мысли текста, синтаксический разбор предложения, постановка ударения, толкование афоризма (пословицы). причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, незнание правил написание, поверхностное восприятие текста, невнимательное чтение заданий.

На выполнение работы по **английскому языку** дано было 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы − 30.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Объекты контроля |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы |

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицамив коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**30 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение и аудирование**. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме, не сформированы навыки в говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Предложения:** Обратить особое внимание на систему оценивания деятельности учащихся на уроках истории и обществознания.

**На уроках русского языка:** Необходимо больше внимания уделить: 1. Работе по карточкам, повторению теоретического материала (устранение пробелов),

2. Индивидуальной работе на уроках повторения.

Провести индивидуальные консультации для учащихся, увеличить количество практических и тестовых работ. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте.

**На уроках математики** выделить время на повторение тем «Действия с обыкновенными дробями», «Решение задач на проценты», больше решать задач практико – ориентированной направленности.

**На уроках английского языка:** Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Допустимо дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**9класс** (по материалам 8 класса)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, | Количество «2» | | | | | | | | |
| Русский яз. | Математик | история | биолог | география | обществознание | физика | химия |
| По журналу (сравнить с итогами 8 класса) | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По ВПР |  | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Соответствие результатов |  | понизили | соответствует | соответствует | соответствует | соответствует | понизили | соответствует | соответствует |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, | Качество «4 и 5» | | | | | | | | |
| Русский яз. | Математик | история | биология | география | обществознание | физика | химия |
| По журналу (сравнить с итогами 7 класса) | 14 | 9 | 6 | 10 | 14 | 8 | 10 | 6 | 14 |
| По ВПР |  | 6 | 4 | 6 | 9 | 7 | 0 | 6 | 10 |
| Соответствие результатов |  | понизили | понизили | понизили | понизили | понизили | понизили | соответствует | понизили |

**Вывод:** Результаты работы **по русскому языку** показывают, что отметки учащихся понизились по сравнению с предыдущим годом. Частые ошибки: непроверяемая гласная в корне слова, написание приставок пре/при, н/нн, знаки препинания в причастных оборотах, знание грамматики (употребление предлогов), определение связи в словосочетаниях, определение микротемы, средства языковой выразительности*.*

**По истории** в целом учащиеся смогли подтвердить свои отметки, за исключением случаев выполнения ВПР на 3. **По обществознанию** наблюдается ухудшение результатов, к тому же, ни один ученик не набрал количества баллов, необходимых для 4 и выше.

**Биология**: темы, которые учащиеся изучали самостоятельно на дистанте, остались ими не усвоенными

На выполнение работы **по географии** дано было 90 минут. Работа включала в себя 8 заданий, в том числе практическую часть. Максимальный балл за выполнение работы − 40. Результаты проверочной работы в основном соответствуют оценкам за предыдущий период.  
**Результаты:**

40 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал. Более 26 баллов набрали 7 обучающихся. Основные затруднения были выявлены в заданиях 1.2 (установление сухопутных соседей), 2.2 (работа по географическим координатам, работа по карте), 5.2 (определить климат и климатические особенности по описанию и климатограммам), 8.2, 8.3 (задания по географии своего региона)

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по географии.

**Предложения:** усилить контроль деятельности учащихся, использовать интерактивные виды работы на уроках, увеличить возможности для более легкого восприятия материала на уроках.

Продолжить работу по устранению «пробелов» в знаниях учащихся

**На уроках русского языка:** усилить работу над орфографией, обратить внимание на правописание Н и НН в разных частях речи; отработать умение определять причастные и деепричастные обороты, обратить внимание на расстановку знаков препинания в предложении. Повторить словосочетания, их виды, способы связи слов. Усилить работу над средствами выразительности. Выделить проблемные темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам. Включать в тематические контрольные работы, задания с выбором ответа и кратким ответом

**На уроках математики:** больше проводить самостоятельных работ, тестов, выделить время на повторение тем» все действия с дробями», больше решать задач практико – ориентированной направленности

**На уроках географии:** Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении географии, обязательное овладение умениями работы с различными источниками информации;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах учебной деятельности;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений.

Допустимо дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» в % | | | | | | Качество «4 и 5» в % | | | | | |
| *история* | *биология* | *физика* | *Англ. язык* | *географ* | *химия* | *история* | *биология* | *физика* | *Англ. язык* | *географ* | *химия* |
| По журналу (сравнить с итогами 3 четверти) | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 89% | 100% | 56% | 67% | 89% | 100% |
| По ВПР | 9 | 1 (11%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67% | 100% | 50% | 56% | 44% | 100% |
| Риски (отметки края) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие результатов |  | понизили | соответствует | соответствует | соответствует | соответствует | соответствует | понизили | соответствует | понизили | понизили | понизили | соответствует |

**Выводы:** Понижение *успеваемости* по математике; *качества знаний* – по биологии, математике, географии, обществознанию. Повышение *качества знаний* по истории.

**Рекомендации учителям:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

10. Учителю русского языка следует обратить внимание на уроках развития речи на выявление (определение) основной мысли текста, типах речи.

Больше внимания следует уделять морфологическому разбору слов, фонетике, на нахождение в предложении причастных и деепричастных оборотов, особое внимание уделить написанию производных предлогов и союзов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверка | результаты |
| 11 ноября по 24 ноября 2016 г. Плановая выездная проверка Главного управления образования и науки Алтайского края по выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов | Нарушений не выявлено.  Постановление о результатах проверки от 02.12.2016 г.30205/ПУ/2648 |
| Контроль качества подготовки обучающихся по учебному предмету «Физика» в ходе плановой выездной проверки Главного управления образования и науки Алтайского края по выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов с 11 ноября по 24 ноября 2016 г. | Качество подготовки обучающихся 10 класса по учебному предмету «Физика» соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и составляет 100% Протокол №2463 Главного управления образования и науки Алтайского края |
| В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 21.02.2018 №395 л/к «О проведении плановой выездной проверки» 20 марта 2018 в МКОУ Чистюньская СОШ была проведена плановая выездная проверка соблюдения учреждением лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности | В ходе проверки нарушений, обязательных требований и (или) требований, установленных правовыми актами, не выявлено  (Уведомление об итогах плановой выездной проверки от 21.03.2018 № 21-05/ПУ/698) |
| Федеральная служба по надзору в сфере транспорта  На основании Положения о Южно-Сибирском межрегиональном управлении государственного автодорожного надзора Федеральной службы по надзору в сфере транспорта, утвержденного приказом ФСНТ от 27 июня 2017 г. № ВБ-53фс распоряжения о проведении проверки, выданного заместителем начальника, Ильиным С.Н. от 20.03.2018 №180059/13936 была проведена плановая выездная проверка в отношении МКОУ Чистюньской СОШ 10 апреля 2018 года с 10.00 по 13.00 (3 часа) | В ходе проверки нарушений, несоответствия сведений обязательным требованиям, не выявлено.  (Акт проверки органом государственного контроля Федеральной службы по надзору в сфере транспорта юридического лица №180059 от 10.04.2018) |
| Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Главное управление МЧС России по Алтайскому краю. Территориальный отдел надзорной деятельности и профилактической работы №9  На основании распоряжения №138 от «02» апреля 2018г., проведена плановая выездная проверка в отношении юридического лица МКОУ Чистюньская СОШ | В ходе проверки нарушений, обязательных требований пожарной безопасности или требований, установленных муниципальными правовыми актами, не выявлено  (Акт проверки органом государственного контроля «Главное управление МЧС России по Алтайскому краю. Территориальный отдел надзорной деятельности и профилактической работы №9»  №138 от 24. 04.2018) |

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

* развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
* активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
* повышение квалификации учителей;
* участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
* публикации лучших методических разработок;
* аттестация педагогических кадров.

По итогам этого года работа с одаренными детьми показала очень хороший результат. По сравнению с прошлым годом количество остается на уровне. Уменьшение количества детей – это основная причина поступательного участия по сравнению с прошлыми годами.

Важнейшим направлением развития является инновационная деятельность образовательных организаций, которая организуется в соответствии с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и направлена как на создание инноваций, т.е. нового знания, новых технологий, методик или организационных форм существования общеобразовательной организации, так и на проведение исследований, ориентированных на совершенствование образовательного процесса, повышающих его эффективность, обеспечивающих более высокие предметные и личностные достижения обучающихся.

**1.11. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Воспитательная система образовательного учреждения** МКОУ Чистюньской СОШ строится согласно разработанной и утвержденной «Программе воспитания» школы, в которую входят также программы деятельности детско-юношеской организации «Республика Детство», волонтерского отряда «Звезда», отряда Волонтеров Победы «Горящие сердца», дружины юных пожарных «Саламандра», дружины ЮИДД «Перекрёсток», военно-патриотического отряда Юнармии «Орлята», РДШ, РДДМ «Движение Первых», действующие на территории ОУ; программы внеурочной занятости. Ежегодно на основе данных программ разрабатывается и утверждается Педагогическим советом школы план воспитательной работы ОУ на текущий учебный год, отражающий специфику воспитательной работы учебного года в плане событий в мире, стране, крае, поселке и школе. Далее, составляются планы воспитательной работы в каждом классе закрепленными за ними классными руководителями, проверяются заместителем директора по воспитательной работе и непосредственно директором ОУ.

Воспитательная деятельность ОУ в целом регламентируется рядом принятых локальных актов ОУ:

1. Положение о классном руководстве.

2. Положение о содержании деятельности классного руководителя.

3. Положение о методическом объединении классных руководителей.

4. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

5. Положение о дежурстве по школе.

6. Положение о дружине юных пожарных.

7. Положение о проведении внеурочных мероприятий, предусмотренных стандартом образования.

8. Положение о планировании воспитательной работы в классе.

9. Положение о родительском комитете класса.

10. Положение о родительском собрании.

11. Положение об ученических органах самоуправления.

12.Положение о детских общественных объединениях.

13.Положение о внеурочной занятости

14.Положение о Совете отцов

15.Положение о школьном волонтерском отряде

16.Положения о проведении тематических конкурсов, соревнований, проектной деятельности и др.

**Организация общешкольных традиционных и творческих дел на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма.**

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий, образовательных событий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий за три последних года стабилен. Эти мероприятия наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. К ним всегда охотно и с большим желанием готовятся все классные коллективы.

Программа воспитания МКОУ Чистюньской средней общеобразовательной школы разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются ФЗ 273 «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа воспитания обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС общего образования.

Процесс воспитания в МКОУ Чистюньской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **–** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации –* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение –* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. Д;

В процессе воспитания школа сотрудничает с Центром образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста», со спортивной школой. Активно участвует в реализации проектов и мероприятий Российского движения школьников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Цель воспитательной программы:** развитие единого воспитательного пространства школы по обеспечению гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Федеральной программой воспитания для образовательных организаций общего образования и включает следующие модули:

1. «Ключевые общешкольные дела»

2. «Классное руководство»

3. «Школьный урок»

4. «Самоуправление»

5. «Детские общественные объединения»

6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

7. «Профориентация»

8. «Организация предметно-эстетической среды»

9. « Внеурочная деятельность»

10. «Школьные медиа»

11. «Работа с родителями»

**Проведенные традиционные мероприятия школы в 2022 году**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Международный проект «Единый час духовности», «Голубь Мира»

- Всероссийская акция «Чистый берег», Всероссийский урок, Всероссийский субботник

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»

- Патриотическая акция «Окна Памяти»

- Краевой проект «Твори добро на благо людям»

- Мероприятия в рамках РДШ

- Встречи с сотрудниками полиции, прокуратуры, с представителями образования, медицинскими работниками, КДН, ПДН.

- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, которые открывают возможности для творческой реализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

* Школьный туристический слет
* День Пожилого человека
* Общешкольные родительские концерты
* Совместные праздники (23 февраля, 8 марта, День матери, День отца)
* Капустник для выпускников 11 класса
* Выпускной бал

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День знаний

- День учителя

- День самоуправления 

- Праздники, концерты, конкурсные программы

- Предметные недели

- Церемонии награждения (по итогам четвертей, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- Ежемесячные общешкольные линейки.

**Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются**:

* Торжественная линейка «Первый звонок»
* День здоровья «Осенний кросс»
* Операция «Соберем детей в школу»
* Тематические лектории для родителей
* День Матери (классные часы, оформление выставок, конкурс рисунков, поздравления)
* «В единстве – сила» (мероприятия ко Дню народного единства)
* Единый информационный урок, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом)
* Новогодний марафон (подготовка к праздничным мероприятиям)
* Уроки мужества (День Защитника отечества)
* Военно-спортивные игры «Юный спасатель», «Патриот»
* Праздник «День птиц»
* Праздник «Международный женский день»
* Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, акции, лектории).

***На уровне классов:***

### выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

### участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

### проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**Традиционные классные мероприятия:**

- Урок Знаний

- Выборы актива класса, распределение обязанностей.

- День именинника

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | |
| Торжественная линейка «Первый звонок».  **ДЕД** «День знаний»  Всероссийский урок «ОБЖ» | Педагог-организатор, учащиеся 1,9,11 кл |
| Акция «Соберем ребенка в школу» | Классные руководители, педагог-организатор |
| Всероссийский субботник «Зеленая Россия» | Администрация школы, педагог-организатор, лидеры РДШ |
| Операция «Чистюлька» | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| **Октябрь** | |
| Международный день пожилых людей (информационная акция) | Педагог-организатор, лидеры РДШ, классные руководители, информационный медиацентр школы |
| День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт), День Самоуправления |
| Акция «Помоги ближнему», Операция «Забота» | Педагог-организатор, актив школы |
| Праздник Осени | Педагог начальных классов, педагог-организатор |
| **Ноябрь** | |
| Книжная выставка «Разговор о маме»  День Матери | Классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор |
| Конкурс «Кормушка для птиц» | Классные руководители |
| **Декабрь** | |
| Единый урок информации, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом | Педагог-организатор, классные руководители |
| Операции «Новогоднее настроение», «Подарок для елочки», «Мастерская Деда Мороза». Празднование «Нового года» | Педагог-организатор, Актив РДШ по направлению |
| Акция «Свеча памяти», мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ, Международный день добровольца | Актив РДШ, ВО «Звезда», педагог-организатор |
| **Январь** | |
| Операции «Снежный штурм», «Мемориал» | Педагог-организатор, лидеры РДШ, волонтеры |
| Акция «Сделаем школу, свой класс чище!» | Классные руководители, педагог-организатор |
| **Февраль** | |
| Книжная выставка «Мой герой…» | Классные руководители, лидеры РДШ по направлению, библиотекарь |
| Уроки мужества |
| Смотр строя и песни | Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| Операция «Снежный десант» | Педагог-организатор, ВО «Звезда», Юнармия |
| **Март** | |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | Педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | Педагог-организатор, библиотекарь |
| Праздник «День птиц» | Педагог-организатор, классные руководители |
| **Апрель** | |
|  | Педагог-организатор, библиотекарь, лидеры школы по направлению, классные руководители |
| Книжная выставка «Будь здоров!» |
| День смеха. Конкурс смешных объявлений |
| Классные часы «День космонавтики», проекты, Всемирный День Здоровья, Марафон добрых дел |
| **Май** | |
| Книжная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»  Митинг, посвящённый победе в ВОВ «День Победы», Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | Педагог-организатор, классные руководители, лидеры РДШ |
| Торжественная линейка «Последний звонок» |
| «День труда». Общешкольный субботник, Операции: «Трудовой десант», «Вахта памяти» |
| Организация летнего отдыха детей, желающих учащихся на время каникул | Классные руководители, администрация школы |
| **Июнь-август** | |
| «Малая Тимирязевка», профильный лагерь патриотической направленности «Орлята» | Педагог-организатор, библиотекарь, лидеры школы по направлению, классные руководители |

***Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период***

Школа использует разные формы организации  летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Организация детского отдыха проходит в том числе в форме дворовых площадок, детского школьного лагеря, трудового лагеря.

В 2021-2022 у.г. впервые прошел профильный лагерь патриотической направленности для ребят 3-8 классов. Была организована работа на пришкольном участке «Малая Тимирязевка» для учащихся 2-10 классов, туристические однодневные походы «По родным тропкам» для учащихся 1-11 классов, работа по благоустройству села «Пятая трудовая смена».

 Деятельность профильного патриотического лагеря «Орлята» строится на основе программы, целью которой является развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина, патриота. Программа  предусматривает различные формы расширения двигательной активности детей:

- ежедневную физическую зарядку,

- медицинские осмотры;

- спортивные конкурсы, праздники, соревнования, состязания;

- подвижные игры на свежем воздухе.

- экологическое (День экологии), патриотическое (День России,  День памяти), правовое воспитание.

Организационная подготовительная работа по отдыху детей в летний период проводится в течение всего учебного года: план – прогноз с учетом количества детей, которые примут участие в пришкольном лагере и походах; подбор кадров, их методическая и санитарная подготовка; организационные совещания; оформление документации; разработка воспитательной программы и т.д. Эта работа дает возможность задолго до начала лагерной смены поработать с каждой семьей и с каждым конкретным ребенком в плане вовлечения детей в активную оздоровительную, трудовую и досуговую деятельность.

Летняя оздоровительная кампания  2022 года позволила в полном объёме использовать разные формы отдыха, оздоровления и занятости школьников.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Оценка состояния и результативности воспитательной работы в ОУ осуществляется с помощью современных методик и технологий: анкетирование обучающихся по различным методикам школьным педагогом-психологом; адаптированных методик современной педагогики и психологии; взаимопроверка деятельности классных руководителей по организации внеурочной деятельности в классах (посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний и т.п.). В новом учебном году воспитательная работа оценивается мониторингом результативности участия педагогов и детей в мероприятиях различных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского и т.д). Результаты воспитательной работы (участие в мероприятиях, проведение классных часов, бесед, акций и проектов) в виде заметок, фотографий и видеороликов размещается в социальных сетях школы и на официальном сайте образовательного учреждения.

Воспитательная работа в школе затрагивает в основном внеурочную деятельность учащихся. Поэтому воспитательный процесс в ОУ непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс. Основное направление воспитательной работы в школе – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников. Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Управление воспитательной системой осуществляется на основе информации:** материалы текущего и тематического анализа, внутришкольного контроля, оперативной информации, результаты анкетирования участников педагогического процесса, а также материалы изучения результатов воспитательной работы, полученные с помощью «срезовых» методик, коллективного анализа, организованного на различных уровнях (в школе и первичных объединениях) по итогам конкретных дел и в целом учебного года.

Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. При планировании внутришкольного контроля по вопросам воспитательной работы, мы в первую очередь исходим из анализа работы.

При сборе информации для анализа мы используем разные способы: педагогическое наблюдение, различные виды опросов учителей и учащихся, анкетирование, оперативный разбор проведенного мероприятия, справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля, протоколы педагогических советов и заседаний МО классных руководителей, мониторинг участия школьников в общественной жизни школы, округа, районных, краевых конкурсах, мониторинги качества работы классных руководителей и руководителей внеурочной занятости.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Широкий спектр возможностей школа предоставляет учащимся, объединив свойства четырех основных подсистем: внеклассных мероприятий, детской организации, ученического самоуправления, внеурочной занятости. Интеграция вышеназванных сфер образовательной деятельности образует единую систему массового вовлечения школьников во внеурочную деятельность. Элементы системы, взаимодействуя, взаимо дополняя друг друга воздействуют на школьный социум, на личность каждого ребенка, предоставляя ему максимальные возможности для разностороннего развития. Все четыре подсистемы взаимосвязаны друг с другом, процессами обучения и управления. И имеют не только внутренние, но и внешние связи.

Массовое вовлечение обучающихся в подсистему “Внеурочные мероприятия” осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: традиционные школьные дела, годовая циклограмма школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня, акции, проекты. Все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса.

Результатом функционирования системы массового вовлечения учащихся в активную социально значимую деятельность стало следующее процентное включение в деятельность школьников (% указан от общего количества учащихся на 2022 календарный год):

* в подсистеме ― массовая внеурочная деятельность – до 99% школьников;
* в подсистеме ― ученическое самоуправление на общешкольном уровне – 18% (5-9 кл.; на внутриклассном уровне процент учащихся 5-9 классов активно участвующих в ученическом самоуправлении составил – 37%);
* в подсистеме ― детская общественная организация активное участие принимают 52% школьников;
* в подсистеме – внеурочная занятость – охват учащихся составляет 98%;
* пилотный проект РДШ – 52%;
* волонтерский отряд «Звезда» - 10%;
* отряд Юнармии «Орлята» -12%.
* Отряд Волонтеры Победы – 12%.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Актуальной проблемой формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

Трудные подростки есть в каждой школе. Работая с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, семье позволили выделить факторы риска: лайд 0-1

- отчужденность детей от семьи и школы,

- неблагополучие в семье,

- экономическая асоциальная обделенность,

- педагогическая запущенность,

- влияние социума.

Наличие этих факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки асоциального поведения. Однако их наличие повышает вероятность подобного поведения, чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одним из важных направлений деятельности инспектора по охране прав детства и педагога-психолога является профилактическая деятельность, которая включает:

- раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения обучающихся,

- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящих на различных видах учета,

-. Способствование пропаганде ЗОЖ,

- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики асоциального поведения,

- реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

Профилактическая работа с учащимися включает 3 уровня:

**1 уровень** – первичная профилактика. Охватывает всех обучающихся ОУ и направлена на развитие социально-успешной, психологически-адаптивной личности с установками на формирование, усвоение, активное воспроизводство учащимися социального опыта через реализацию в общении и социально-значимой деятельности.

**2 уровень** – профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями), имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения

**3 уровень** – работа с детьми и их родителями (законными представителями), проявляющими девиантное и делинквентное поведение.

Перед педагогами стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Система деятельности по педагогической поддержке обучающихся включает в себя семь основных компонентов:

выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся;

составление плана педагогической коррекции личности и устранения, отклонений в поведении;

изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;

вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

Профилактическая работа должна быть направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Можно выделить следующие направления деятельности по предупреждению девиантного поведения:

- выявление подростков с девиантным поведением,

- изучение их социальных проблем, условий возникновения и разрешения с учетом возможностей ОУ,

- привлечение классных руководителей для изучения семейных проблем ребенка, которые могут являться толчком для совершения негативных поступков, озлобленности у подростков,

- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности,

- связь с семьей данного подростка (посещение, организация, консультационно-разъяснительная работа)

- организация индивидуально-профилактического воздействия на подростков, склонных к асоциальному поведению и окружающую их среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения,

- развитие системы правового образования учащихся,

- мобилизация воспитательного потенциала среды, организация работы по переориентации группового общения социально и педагогических запущенных подростков.

Профилактическая работа невозможна без взаимодействия различных служб и ведомств. Инспектор по охране прав детства непосредственно взаимодействует с органами внутренних дел, КДН при администрации района, Управлением социальной защиты населения, сектором опеки попечительства и усыновления и другими службами. Важно, чтобы в профилактической работе с учащимися принимало как больше количество людей: администрация школы, классные руководители, родители, руководители дополнительного образования.

Таким образом, инспектор по охране прав детства и педагог-психолог являются ключевыми фигурами координирующими усилия всех педагогов и представителей всех заинтересованных ведомств в вопросах профилактической работы с учащимися. Только совместная деятельность по профилактике асоциального поведения, способна обеспечить эффективность данной работы.

**ОХВАТ УЧАЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Система дополнительного образования в школе включает следующие направления: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, краеведческие, социальное, интеллектуально-познавательное, экологическое, техническое творчество.

Кроме того, на террирории с. Чистюньки действует футбольно-спортивный клуб «Патриот». Обучающиеся МКОУ Чистюньской СОШ с удовольствием посещают затятия во русскому бою, многоборью и занимают заслуженные призовые места.

Формы организации дополнительного образования: кружки, секции, внеурочная занятость. Занятия дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, проектной деятельности, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, прогулок, индивидуальных консультаций, мастер-классов, бесед и т.п..

**Программы дополнительного образования в школе** компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

**Расписание занятий внеурочной занятости**

**на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Время*** | ***Название*** | ***Классы*** | ***Руководитель*** |
| ***Понедельник*** | 08.30-09.10 | **Разговоры о важном** | 1-11 | Классные руководители |
| 15.00-16.30 | **Функциональная грамотность** | 5-9 | Жидких Л.В. |
| 15.30-17.00 | Спортивные игры | 5-11 | Иванов С.А. |
| 16.50-17.30 | Мой край | 10-11 | Дрешпан И.В. |
| 16.50-17.30 | Юнармия | 5-9 | Шипулина Т.А. |
| ***Вторник*** | 15.00-15.40 | Россия – страна возможностей | 1-4 | Щербань Н.А. |
| 16.00-17.00 | Спортивный клуб «Орлята России» | 1-4 | Харлова Г.С. |
| 16.50-17.30 | **Функциональная грамотность** | 10-11 | Жидких Л.В. |
| ***Среда*** | 15.00-15.40 | Море профессий | 1-4 | Джаназян Е.В. |
| 15.30-17.00 | Спортивные игры | 5-11 | Иванов С.А. |
| 16.50-17.30 | **Выбор профессии** | 5-9 | Шипулина Т.А. |
| 17.20-18.00 | Школьный театр | 10-11 | Коргун С.Н. |
| ***Четверг*** | 15.00-15.40 | Мы любим русский язык | 1-4 | Беляева И.Б. |
| 16.00-17.00 | Спортивный клуб «Орлята России» | 1-4 | Харлова Г.С. |
| 16.50-17.30 | Мой край | 5-9 | Дрешпан И.В. |
| 16.50-17.30 | Юнармия | 10-11 | Шипулина Т.А. |
| ***Пятница*** | 15.00-15.40 | Россия – страна возможностей | 1-4 | Щербань Н.А. |
| 15.00-15.40 | Школьный театр | 1-4 | Коргун С.Н. |
| 15.00-16.00 | Спортивные игры | 5-11 | Иванов С.А. |
| 16.50-17.30 | **Выбор профессии** | 10-11 | Шипулина Т.А. |

Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школьных объединениях – 140 учащихся (92%).

Охват учащихся в системе дополнительного образования вне школы – 40 ученика 23%).

Педагоги дополнительного образования работают по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы, а также авторскими программами. Все программы рассматриваются и допускаются к работе на августовском педсовете.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона,
* соответствующему уровню образования (начальному, основному общему, среднему полному общему образованию),
* направленностям дополнительных образовательных программ,
* современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей).

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков с каждым годом становится разнообразней. Хочется отметить целенаправленную работу по агитации для занятий в кружках классных руководителей.

В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, проектах, соревнованиях различных уровней, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

**Участие педагогов в конкурсах за 2021-2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Участники** | **Результат** |
| 1 | Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» | Дрешпан Ирина Валерьевна | Свидетельство |
| 2 | Общероссийский конкурс «Разговоры о важном» | Джаназян Елена Владимировна | Свидетельство, благодарность |
| 3 | Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности | Стрельникова Наталья Сергеевна | Благодарственное письмо |
| 4 | Коммуникативно-образовательный интенсив «День науки и технологии» ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22» | Жидких Лариса Валерьевна | Сертификат |
| 5 | Международный творческий конкурс «Чудеса в новогоднюю ночь», «Жил да был Снеговичок» | Мосеевская Ольга Федоровна | Сертификат, благодарность |
| 6 | Международный творческий конкурс «Чудеса в новогоднюю ночь», «Жил да был Снеговичок» | Стрельникова Наталья Сергеевна | Сертификат, благодарность |
| 7 | Большой этнографический диктант 2022 | Жидких Лариса Валерьевна | Сертификат |
| 9 | Экодиктант 2021 | Жидких Лариса Валерьевна | Диплом 3 степени |
| 10 | Районный исторический квест «Блокада Ленинграда» | Стрельникова Наталья Сергеевна | Благодарственное письмо |
| 11 | Всероссийский конкурс «Битва наставников» | Жидких Лариса Валерьевна | Сертификат |
| 12 | Краевы соревнования по военному пятиборью | Иванов Сергей Александрович | Благодарность |

**Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Участники** | **Результат** |
|  | **Муниципальный уровень** | | |
| 1 | Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (муниципальный уровень) | Ишенина Виктория | Сертификат участника |
| 2 | Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (муниципальный уровень) | Кремлева Екатерина | Сертификат участника |
| 3 | Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (муниципальный уровень) | Вегель Светлана | Сертификат участника |
| 4 | Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (муниципальный уровень) | Загуменная Анастасия | Сертификат участника |
| 5 | Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (муниципальный уровень) | Кноль София | Сертификат участника |
| 6 | Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (муниципальный уровень) | Семенова Елизавета | Сертификат участника |
| 7 | Районные соревнования юнармейских отрядов | Дорохина Варвара | 1 место (огневая подготовка, разборка, сборка АК) |
| 8 | Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности» | Галкина Лада | Диплом 2 степени |
| 9 | Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности» | Ермолаева Александра | Диплом 1 степени |
| 10 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | Арутюнян Ани | Грамота, 1 место |
| 11 | Международный творческий конкурс «Чудеса в новогоднюю ночь» | Ермолаева Александра | Грамота, 1 место |
| 12 | Районный исторический квест «Блокада Ленинграда» | Команда Волонтеров Победы | Грамота, 3 место, сертификат участника |
| 13 | Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» | Дрешпан Дмитрий (рук. Дрешпан И.В.) | 2 место |
| 14 | Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» | Торопчина Милена (рук. Стрельникова Н.С.) | 2 место |
| 15 | Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» | Нечепуренко Анна (рук. Беляева И.Б.) | 1 место |
| 16 | Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» | Ермолаева Александра (рук. Мосеевская О.Ф.) | ГРАН ПРИ |
| 17 | Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» | Ермолаева Александра с семьей (рук. Исаченко Н.А.) | ГРАН ПРИ |
| 18 | Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» | Шипулина Дарья (рук. Шипулина Т.А.) | 3 место |
| 19 | Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» | Голубцова Мария с семьей (рук. Джаназян Е.В.) | 1 место |
| 20 | Районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» | Кремлева Екатерина (рук. Мосеевская О.Ф.) | Сертификат участника |
| 21 | Районный конкурс для детей с ОВЗ «Ростки талантов- 22» | Борискина Александра (рук. Джаназян Е.В.) | 2 место |
| 22 | Районный конкурс для детей с ОВЗ «Ростки талантов- 22» | Прохорович Петр (рук. Щербань н.А.) | 3 место |
| 23 | Районный конкурс для детей с ОВЗ «Ростки талантов- 22» | Дмитриева Алена (рук. Стрельникова Н.С.) | 3 место |
| 24 | Краевой детско-юношеский конкурс «Пожарная ярмарка-22» | Шипулина Дарья (рук. Беляева И.Б.) | Сертификат участника |
| 25 | Конкурс учебных проектов, посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов РФ | Ермолаева Александра (рук. Толстова И.И.) | Диплом, 1 место |
| 26 | Краевой конкурс декоративно-прикладного, изобразительного искусства и фототворчества «Рождественская звезда» | Семья Торопчиных: Милена и Юлия | Диплом, 2 место |
| 27 | Районный конкурс «Марафон добрых дел» | МКОУ Чистюньская СОШ, рук. Стрельникова Н.С. | Грамота за активное участие |
| 28 | ДЕД РДШ Торжественное коллективное исполнение гимна в рамках акции к Дню гимна РФ | Коллектив МКОУ Чистюньской СОШ | Сертификат участника |
| 29 | Интеллектуальная игра РИСК «Алтай – наш край родной!» | Команде МКОУ Чистюньской СОШ | Грамота |
| 30 | Муниципальный конкурс чтецов «Пасхальные животные» (декада иностранного языка) | Бистерфельд Арина | Грамота, 3 место |
| 31 | Муниципальный конкурс буклетов «Празднование Пасхи в странах изучаемого языка» | Семенова Елизавета | Грамота, 3 место |
| 32 | Муниципальный конкурс рисунков «Пасхальные животные» (декада иностранного языка) | Барабанщиков Вадим | Грамота, 2 место |
| 33 | Муниципальный конкурс рисунков «Пасхальные животные» (декада иностранного языка) | Нечепуренко Анна | Грамота, 3 место |

**Вывод:** результаты, представленные в таблице позволяют сделать вывод об активности и результативности воспитательной работе в школе, ведь грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, полученные ребятами и педагогами в конкурсах и соревнованиях различных уровней еще раз доказывают, что внеурочная деятельность и кружковая работа приносят детям и педагогам не только удовольствие, но и развивает, социализирует, позволяет добиваться высоких результатов и быть лучшими в своих увлечениях.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Цель профориентационной работы в школе:***

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

***Задачи профориентационной работы:***

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

***Основные направления профессиональной ориентации учащихся:*** Профессиональной просвещение; Профессиональная диагностика; Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

*1-4 классы:*

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

*5-7 классы:*

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

- Представления о собственных интересах и возможностях;

- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

*8-9 классы:*

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- Профессиональное самопознание;

*10-11 классы:*

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

***Направления и формы профориентационной работы в школе:***

**Работа с учащимися:**

- Оформление уголка по профориентации,

- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы.

- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

Дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий),

Карта интересов,

Профиль.  
- Консультации:

По выбору профиля обучения (инд. групп.).

«Куда пойти учиться…»;

«Рынок труда сегодня»;

«Профессии и здоровье. Стоит задуматься».

«Профессия и вредные привычки».

- Расширение знаний в рамках школьных предметов;

- Встречи с представителями различных профессий;

- Участие в районных конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

- Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования вне школы;

- Проведение недели профориентации, конкурс рисунков по профессиям, проектная деятельность «В море профессий».

- Изготовление памяток, буклетов, оформление стенда по профориентации.   
**Работа с родителями:**  
- Проведение родительских собраний;

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

***Перспективы профориентационной работы:***

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с центром занятости населения;

- Организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;

- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;

- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;

- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;

- Работа на школьном сайте раздела «Профориентация».

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом; совместная работа школы и СПО по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Основная цель политики государства в области физической культуры – оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения. Удручающие статистические данные свидетельствуют о том, что в последние годы в России ухудшилось состояние здоровья населения. Правительство РФ в настоящее время ставит задачу оздоровления общества, формирование культуры здоровьесбережения. Самой высокой социальной и гуманитарной ценностью является здоровье детей.

МКОУ Чистюньская СОШ, являясь муниципальным образовательным учебным заведением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ученика. Ведущие направления в работе школы: эстетическое, нравственное, физическое совершенствование учащихся. Дети, сегодня сидящие за школьной партой, уже в самое ближайшее десятилетие будут определять благосостояние страны, накапливать ее потенциал в экономической, научной и культурной сферах, таким образом, обеспечивая безопасность государства. Этим стимулируется проблема сохранения здоровья молодежи, особую ответственность приобретает работа школы по формированию у нее ценности здоровья, здорового образа жизни, сбережение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, выбора образовательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников. Здоровье человека становится актуальной проблемой, которую можно и нужно решать через систему образования: развивать и сохранять здоровье детей.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа – одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. В течение учебного года решались следующие цели и задачи – это организация учащихся во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья школьников, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших спортсменов для формирования сборных команд школы.

Все эти задачи выполнялись учителем физической культуры. Спортивно-оздоровительная работа проводилась согласно календарному плану соревнований района и по школьной программе «Здоровье». В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, туристический слет, походы, спортивные праздники и соревнования. Школьники участвовали в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, окружного, краевого уровней, впервые в этом учебном году выступили на международных соревнованиях по панкратиону. Руководители спортивных секций рассматривают участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в военно-полевых сборах.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений является обеспечение качественного уровня физической культуры, физического развития и физической подготовленности обучающихся. Помочь решить эти задачи в школе мы пытаемся с помощью организации физкультурно-спортивной работы, спортивно–массовых мероприятий и объединений дополнительного образования для школьников в стенах школы и вне её, через сотрудничество с Чистюньским физкультурно-спортивным клубом «Патриот» и районной ДЮСШ.

 Цели, задачи физкультурно-спортивной работы в школе:

* Содействие всестороннему развитию личности;
* Воспитание активно развитой личности.
* Охрана и укрепление здоровья детей;
* Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
* Развитие физических качеств;
* Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха;
* Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
* Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

В учебно-воспитательном процессе мы стараемся организовать интенсивную двигательную активность детей. Несмотря на загруженность спортзала, интерес к физической культуре и спорту растет, обучающиеся школы занимают призовые места на соревнованиях различных уровней.

**УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Участники** | **Результат** |
| 1. | Краевые соревнования по военному пятиборью, посвященные Дню ракетных войск стратегического назначения по Алейскому округу | Семенова Елизавета (снаряжение магазина) | Грамота, 3 место |
| 2 | Краевые соревнования по военному пятиборью, посвященные Дню ракетных войск стратегического назначения по Алейскому округу | Дорохина Варвара (снаряжение магазина) | Грамота, 2 место |
| 3 | Краевые соревнования по военному пятиборью, посвященные Дню ракетных войск стратегического назначения по Алейскому округу | Дорохина Варвара  (сборка-разборка АК) | Грамота, 1 место |
| 4 | Краевые соревнования по военному пятиборью, посвященные Дню ракетных войск стратегического назначения по Алейскому округу | Прохорович Анна  (сборка-разборка АК) | Грамота, 2 место |
| 5 | Краевые соревнования по военному пятиборью, посвященные Дню ракетных войск стратегического назначения по Алейскому округу | Дорохина Варвара  (скоростная стрельба) | Грамота, 3 место |
| 6 | Краевые соревнования по военному пятиборью, посвященные Дню ракетных войск стратегического назначения по Алейскому округу | Семенова Елизавета (челночный бег) | Грамота, 2 место |
| 7 | Районные школьные соревнования по легкой атлетике | Солонкин Тимур | Грамота, 2 место |

Хочется отметить стабильность работы школы в данном направлении, заинтересованность руководителей и поддержку родителей обучающихся, администрации школы.

Достаточно важное место в организации здоровьесберегающего обучения занимает внеклассная работа с детьми и привлечение к ней родителей. Учеником, его родителями и учителями должна осознаваться ценность здоровья каждого ребенка, необходимость сохранения и укрепления.

Родители вместе с учителем выявили некоторые проблемы нездоровья детей. Родители помогают в озеленении класса. В классах есть уголки охраны здоровья, где представлены материалы по здоровому образу жизни. Много материала по ЗОЖ содержится на стенах «Страны Здоровья», расположенной в рекреации начальных классов.

В классах проводятся мероприятия по здоровьесбережению:

- Цикл классных часов по профилактике вредных привычек;

- Цикл классных часов по здоровому образу жизни: «В здоровом теле – здоровый дух», «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.;

- Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности;

- Цикл классных часов по ПДД: «Школа юного пешехода»;

- Серия бесед «Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается»;

- Массовые оздоровительные мероприятия и праздники;

- Акции «Чистюлька», «Зоровое питание», «Здоровье – мой друг», «День без телефона».

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку и анализ документации.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, всеобуч для родителей «Родительская академия», посещение семей.

Все учащиеся, находящиеся под контролем, заняты в кружках. С данной категорией детей ведется индивидуальная работа.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, школьным педагогом-психологом, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией. С участием родителей проведены линейка День знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний праздник, Осенний бал, спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Огромную роль в воспитании культуры здорового образа жизни, потребности быть здоровыми успешным играют объединения дополнительного образования, так как дополнительное образование в школе – это способ решения ребенком жизненно важных для него проблем образования, организация досуга, выбора круга общения, жизненных ценностей и ориентиров, это саморазвитие и самореализация.

**ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

Школа продолжит работу в 2023 году по

-обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-достижению современного качества общего образования;

-введение ФГОС среднего общего образования;

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

-обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-использованию информационных технологий в школе;

-внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

-совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

-созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

-гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

-сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

-обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Поэтому:

1.Для успешной реализации ФГОС СОО разработана и утверждена основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения.

2.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками все должностные инструкции работников образовательного учреждения.

3.Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО.

4.Разработаны в основном все локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

5.Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

6.Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО;

7.Осуществлено повышение квалификации всех учителей на 100%.

8.В основном обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями  ФГОС.

**Проблемы:**

- нет инструментария для оценки УУД обучающихся (отсутствие четкого механизма оценивания УУД);

- недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе;

**Рекомендации:**

1.Закончить работу по систематизации и комплектованию нормативно - правовой документации в соответствии требованиями ФГОС СОО

2. Разработать недостающие локальные акты школы.

3.Закочить курсовую переподготовку учителей-предметников с целью формирования у них профессиональной готовности к реализации ФГОС СОО:

4. Еженедельно обновлять страничку на сайте школы о результатах внедрения ФГОС.

5. Провести коррекцию рабочих программ в следующем учебном году, в соответствии с анализом проблем возникших в 2021 году.

6. Разработать рабочие программы по введению ФГОС СОО в 11 классе.

7. Продолжить проводить обучение педагогов на курсах в соответствии с графиком УО.

8. Расширить библиотечный фонд (учебная, художественная, справочная литература);

9.Пополнить материально – техническое оснащение школы и кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

10.Информировать родителей через родительские собрания, школьный сайт о результатах внедрения ФГОС.

11.Председателям методических объединений обсудить результаты портфолио учащихся по итогам 2021-2022 учебного года и составить план работы по наполнению портфолио в 2022-2023 учебном году.

12. Классным руководителям продолжить работу с родителями по осознанию важности и значимости портфолио, как документа и наполнению портфолио учащихся в 2023 году.

1. **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**подлежащие самообследованию** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
| 2 полугодие  2020-2021 уч.г. | 1 полугодие  2021-2022 уч.г. |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся |  |  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования |  |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  |  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования |  |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | % | % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  |  |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  |  |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике |  |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |  |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |  |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/…% |  |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек / % |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/ % |  |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |  |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12 чел-63% |  |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 чел-58% |  |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 чел-21% |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 чел-16% |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 чел-74% |  |
| 1.29.1 | Высшая | 5 чел-26% |  |
| 1.29.2 | Первая | 9 чел-47% |  |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 чел-21% |  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 чел-32% |  |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 чел-21% |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 чел-21% |  |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 чел-100% |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 чел-79% |  |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | ….. единиц |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | …..единиц  …. на одного уч-ся |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Общая-4038,3 кв.м.  На одного уч-ся – ……. кв.м | Общая-4038,3кв.м  На одного уч-ся – ……. кв.м |