

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ………………………………………………………………………………………………………………….…… 3

1. Оценка образовательной деятельности................................................................................................................................ 4

2. Система управления организацией………………………………………………………………………………………... 6

3. Содержание и качество подготовки обучающихся………………………………………………………………………. 7

4.Организация учебного процесса………………………………………………………………………..…………….……. 16

5.Востребованность выпускников…………………………………………………………………………………….….…...20

6. Качество кадрового обеспечения…………………………………………………………………………………….……..20

7.Качество учебно-методического обеспечения…………………………………………………………………………..….22

8.Качество библиотечно-информационного обеспечения……………………………………………………………….….40

9.Материально - техническая база…………………………………………………………………………………………..…55

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования…………………………………………….…57

11. Результаты анализа показателей деятельности Володарской СОШ – филиала МКОУ Чистюньской СОШ**…….60**

**Введение**

Самообследование Володарской средней общеобразовательной школы – филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чистюньской средней общеобразовательной школы Топчихинского района Алтайского края за отчетный период с 1 января 2022 по 31декабря 2022 г. проводилось в соответствие с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Отчетным периодом является календарный год. В процессе самообследования проанализированы периоды: 2 полугодие 2021 – 2022учебного года и 1 полугодие 2022 – 2023учебного года.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведено:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового обеспечения.
7. Качество учебно-методического обеспечения.
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
9. Материально - техническая база.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Общие сведения об организации

Володарская средняя общеобразовательная школа- филиал МКОУЧистюньской СОШ. Юридический адрес: 659088, Алтайский край, Топчихинский район, с. Чистюнька, ул. Центральная, 50Фактический адрес:659082, Алтайский край, Топчихинский район, с. Володарка, ул. Володарского,2Телефон 8(38552)24-6-29, e-mail: volo-tpc@yandex.ru

**Учредители:** Комитет по образованию Администрации Топчихинского района с. Топчиха, ул. Куйбышева, 38, 8(38552)2-15-16

**Лицензирование:**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 22Л01 0001818, регистрационный №014 от 22.01.2016г.

**Аккредитация:**

Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 0001964, регистрационный№ 049 от 08.04.2016

Устав учреждения, дата регистрации 21.12.2015. № 452.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22, номер 003916354,№ 298, дата регистрации 05.06.2001

Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок): серия 22АД, номер 294433, дата регистрации 29.10.2014 г.

Свидетельство о государственной регистрации права (школа): серия 22АД, номер 394267, дата регистрации 04.12.2014 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22, номер 003387334, дата регистрации 07.12.2011 г.

Реализуемые общеобразовательные программы:

* Начальное общее образование
* Основное общее образование
* Среднее общее образование

На основании требований пожарной безопасности в школе имеется 22 огнетушителя, схемы эвакуации, АПС.

Школа может вместить 480 человек. Всего учащихся на начало второго полугодия 2021-2022учебного года -56. Школа работала по 5-ти дневной рабочей неделе. На первое сентября 2022-2023 учебного года в школе обучалось 56 учащихся. Норматив по площади на одного ученика соблюдается. Школа работает в односменном режиме: по 5-дневной рабочей неделе обучаются 1-11 классы.

Созданы условия для обеспечения противопожарного, санитарно – гигиенического, теплового и светового режимов.  В рабочем состоянии находятся системы электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения и канализации.

Для проведения образовательного процесса созданы необходимые условия: школа обеспечена ученической мебелью, компьютерным оборудованием (ПК, ноутбуки, мультимедиа проекторы),имеются интерактивная доска, музыкальное оборудование, спортинвентарь, станки в учебной мастерской, в достаточном количестве библиотечный фонд художественной и учебно – методической литературы.

Учебные кабинеты находятся на первом и на втором этажах. Есть актовый зал, спортивный зал. Около школы спортивная площадка, на которой есть футбольное и волейбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, спортивные снаряды. Вокруг школы расположены дендрарий, цветники и опытный участок.

Информационно – техническая база школы позволяет проводить учебные и внеурочные занятия с использованием ИКТ, выход в сети Интернет осуществляется через сеть , проводятся мероприятия по обеспечению безопасности работы в сети (доступ осуществляется только в присутствии ответственного за доступ педагога).

Для реализации программ внеурочной деятельности оборудованы специальные игровые комнаты. В комнаты имеются шкафы с игровым оборудованием, телевизор. На полу застелены паласы, на которых дети могут заниматься без обуви.

Лабораторное оборудование по учебным предметам пополнилось за счет поступлений в рамках модернизации образования.

Материально – техническая база школы обеспечивает возможность осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

В школе работает столовая, которая обеспечивает учащихся школы свежей продукцией в соответствии с санитарно-гигиеническими и медицинскими требованиями.

Образовательная деятельность Володарской средней школы осуществлялась исходя из основных целей учреждения:

* Организация образовательного процесса, формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровье сбережения, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.
* Формирование общей культуры личности обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Управление школой** – это особая деятельность, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечиваются организованность совместной деятельности ее субъектов и направленность на достижение целей.

Административно-управленческий аппарат состоит из руководителя филиала, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | | Кв. категория | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| админ. | педаг. | админ. | педаг. |
| 1 | Руководитель филиала | *Сыпко Людмила Сергеевна* | Управление школой | высшее | *3 года* | 17 |  | *1* |

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления:

- Совет учреждения осуществляет полномочия, регламентируемые требованиями Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МКОУ Чистюньской СОШ, Положения о Совете Учреждения Володарской СОШ-филиала МКОУ Чистюньской СОШ.

На заседаниях Совета учреждения решаются вопросы развития школы, социальной защиты учащихся и персонала, обсуждаются вопросы социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. Обеспечивается исполнение трудового законодательства, прозрачность процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределяются стимулирующие выплаты, регулируются трудовые отношения между работниками и работодателем;

- собрание трудового коллектива и профсоюзный комитет решают вопросы коллективного договора и условия его исполнения.

- педагогический совет - коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Решения педсовета утверждаются приказами директора общеобразовательного учреждения. Изменения и дополнения в действующее Положение о педагогическом совете Володарской СОШ-филиала МКОУ Чистюньской СОШ вносятся педсоветом и утверждаются на его заседании. Каждый работник общеобразовательного учреждения, занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя, педагог - организатор), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта являются членами педсовета.

- совет самоуправления занимается реализацией прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; общественно-значимых проектов; созданием условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.

**Выводы и рекомендации по разделу**: в управленческую систему школы включены коллективные органы управления, в которые входят учителя, учащиеся, родители, что обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов управлении. Государственно- общественный характер управления осуществляется на основе сотрудничества с родительской общественностью. Организация управления соответствует всем пунктам Уставных требований, качество выполнения удовлетворяет предъявляемым требованиям.

**3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Динамика качества обученностиучащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во уч-ся | % успеваемости | % качества знаний |
| II полугодие  2021-2022учебного года | 62 | 98 | 64 |
| I полугодие  2022-2023учебного года | 56 | 94,2 | 51,9 |

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние годы показывает стабильность успеваемости, а качество знаний выше на 18%.

**Качественный анализ успеваемости 2-4-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уч-ся | Качество (%) | Успеваемость % | Кол-во классов |
| II полугодие  2021-2022учебного года | 20 | 100 | 85 | 3 |
| Iполугодие 2021-2022 учебный  2022-2023 учебного года | 23 | 95,7 | 60,9 | 3 |

**Качественный анализ успеваемости 5-9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уч-ся | Качество (%) | Успеваемость % | Кол-во классов |
| II полугодие  2021-2022учебного года | 28 | 51,9 | 96,3 | 5 |
| I полугодие  2022-2023 учебного года | 27 | 44,4 | 92,6 | 5 |

**Качественный анализ успеваемости 10-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уч-ся | Качество (%) | Успеваемость % | Кол-во классов |
| II полугодие  2021-2022учебного года | 3 | 100 | 33,3 | 1 |
| I полугодие  2022-2023 учебного года | 2 | 50 | 100 | 1 |

**Выводы и рекомендации по разделу**: Сравнительный анализ результата учебной работы в школе показывает, что уровень обученности нестабилен: наблюдается повышение качества знаний на 1 и 2 ступени, а старших классах качества знаний, по сравнению с прошлым годом выше.

       Из 4обучающихся 9класса 2 получили документ об образовании.

Из 3обучающихся 11 класса 2 прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

11первоклассников обучались без оценок,всеобучающиеся справились с итоговой комплексной работой ипереведены во второй класс.

На «отлично» закончили 2021-2022 учебный год 10 обучающихся , что составляет20% от всех обучающихся школы. На «4,5» занимались 19обучающихся , т.е. 37 % обучающихся 2-11 классов.

Первое полугодие 2022-2023 учебного года на отлично закончили 3 обучающихся, что составляет 6 %, на «4 и 5» закончили 24 обучающихся (48% ).

**Анализ ВПР**

**Сводная таблица результатов ВПР в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | средний показатель | |
| балл | оценка |
| Русский язык | 5 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 23 | 4 |
| Математика | 5 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 11 | 4 |
| Окружающий мир | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 23 | 5 |

**Вывод:**Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, можно сказать, что учащиеся справились с работами, показали отличный и хороший уровень владения обучающимися базовыми умениями по данным предметам.

**Сводная таблица результатов ВПР в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | средний показатель | |
| балл | оценка |
| Русский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 23 | 3 |
| Математика | 2 | 2 | **0** | 0 | 2 | 0 | 5 | 3 |
| Биология | 2 | 2 | **0** | 0 | 2 | 0 | 12 | 3 |
| История | 2 | 1 | **0** | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 |

**Вывод**: Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, математике, биологии, ист6рии можно сказать, что учащиеся справились с работами, показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми умениями по данным предметам.

**Сводная таблица результатов ВПРв 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | средний показатель | |
| балл | оценка |
| Русский язык | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 | 3 |
| Математика | 7 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 9 | 3 |
| География | 7 | 7 | 4 | 0 | 3 | 0 | 26 | 4 |
| Обществознание | 7 | 7 | 2 | 0 | 5 | 0 | 12 | 4 |

**Вывод:**Результат показывает удовлетворительную подготовку класса по данным предметам. Двойки по русскому языку по причине того, что было мало дано времени на подготовку к ВПР.

**Сводная таблица результатов ВПР в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | средний показатель | |
| балл | оценка |
| Русский язык | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 | 3 |
| Математика | 3 | 3 | **0** | 2 | 0 | 1 | 9 | 3 |
| Биология | 3 | 3 | **0** | 3 | 0 | 0 | 18 | 4 |
| Обществознание | 3 | 3 | **0** | 0 | 3 | 0 | 11 | 3 |
| Немецкий язык | 3 | 3 | **2** | 0 | 1 | 0 | 22 | 4 |

**Вывод: :**Результат показывает удовлетворительную подготовку класса по данным предметам. Одна девочка имеет слабую теоретическую подготовку, и все виды заданий ученица выполняет при помощи наводящих вопросов учителя.

**Сводная таблица результатов ВПР в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | средний показатель | |
| балл | оценка |
| Русский язык | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 23 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | **0** | 0 | 4 | 0 | 13 | 3 |
| Биология | 4 | 4 | **0** | 2 | 2 | 0 | 19 | 3 |
| География | 4 | 2 | **0** | 2 | 0 | 0 | 28 | 4 |

**Рекомендовать учителям-предметникам**

- провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях МО;

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

-использовать результаты анализа для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке

- воспитывать интерес у учащихся к изучаемым предметам, ответственность за качество подготовки к урокам.

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся**

**ОГЭ**

В 9 классе 2 учащихся остались на повторное обучение в 9 классе, не сдали ГИА по русскому языку и математике, остальные 2 учащиеся перешли в 10 класс

***ОГЭ***

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  уч-ся | из них | | | | Успевае-мость | Качество | Средняя оценка | Min  балл | Max  балл | Средний  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Не ставится | | | | 85,8% | 29,5% | Не ставится | 14 | 28 | 15 |

**Вывод:**

**Математика**

Из 4 обучающихся участвовали 4 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  уч-ся | из них | | | | Успевае-мость | Качество | Средняя оценка | Min  балл | Max  балл | Средний  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 71,4% | 14,2% | 3,1 | 1 | 16 | 7,71 |

**Сводная таблица результатов контрольных работ**

**на этапе государственной (итоговой) аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших | Не сдали | | Средний балл |
| чел | чел. | % |
| Обществознание | 2 | 0 | 100% | 15 |
| Информатика | 3 | 0 | 100% | 6,25 |
| Биология | 1 |  | 100% | 23 |

**Вывод:**Выбор учащимися обществознания , биологии и информатики является осознанным, они были уверены в своих силах.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания и чатах соц. сетей , на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

\*Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022уч.года.

\*График консультаций по учебным предметам.

\*Расписание государственных экзаменов.

\*Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к традиционной форме.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов осуществлялась психолого-педагогическая поддержка обучающихся и их родителей.

Учитывая, что подготовку к экзамену ( контрольных) следует осуществлять в ходе всего учебного процесса, что работа с учащимися должна носить дифференцированный характер, учителя-предметники выбрали следующие темы по самообразованию на 2021-2022учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема методической работы |
| 1 | Девивье Елена Андреевна | «Применение программы GeoGebraна уроках геометрии в средних и старших классах» |
| 2 | Штрак Юлия Викторовна | Методы и приемы организации подготовки к итоговой аттестации |
| 3 | ИменноваЮлия Ивановна | Использование различных форм диагностики знаний и умений учащихся на уроках физики и информатики |
| 4 | Сыпко Людмила Сергеевна | Подготовка учащихся к ГИА на уроках русского языка и литературы |
| 5 | Мазуренко Любовь Васильевна | «Творческая работа на уроках биологии и химии формирование экологической грамотности обучающихся» |
| 6 | Мазуренко Евгений Анатольевич | Повышение уровня физического развития школьников посредством спортивных и подвижных игр. |

**4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Целями** реализации образовательной программы являются создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС  и на основе УМК«ШколаРоссии».

Программа ориентирована на реализацию целевых установок ФГОС НОО – личностных, метапредметных, предметных.

Учебный план Володарской СОШ – филиала МКОУ Чистюньской СОШ включает:

**Учебный планначального общего образования для 1 -4 классов предусматривает**

• Освоение образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов – 4 года;

• Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

• Учебный год представлен учебными четвертями;

• Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (пп.2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня (письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 года №408/13-13);

• Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

• В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

• В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.;

• Продолжительность учебной недели – 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10, Решение Управляющего совета);

• При составлении учебного плана начальной ступени образования образовательного учреждения учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1).

• Домашние задания давались обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

✓1 классы - домашних заданий нет,

✓2-3 классы – до 1,5 часов,

✓4 классы – до 2 часов.

**Учебный планосновного общего образования для 5 -9 классов** предусматривает:

• Освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов – 5 лет

• Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

• Учебный год представлен учебными четвертями;

• В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность

урока для 5-9 классов – 40 мин.;

• Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10);

• При составлении учебного плана образовательного учреждения для основной ступени образования при планировании внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия, домашние задания с учётом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1);

• Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

* 5 классы – до 2 часов,
* 6-8 классы – до 2,5 часов,
* 9 классы – до 3,5 часов.

**Учебный план для среднего общего образования (10-11 классы)**предусматривает***:***

• Освоение основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года, профильное обучение не реализуется;

• Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведения учебных

сборов по основам военной службы);

• Учебный год представлен учебными полугодиями;

• В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 10-11 классов – 45 мин.;

• Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (Решение Управляющего совета);

• При составлении учебного плана образовательного учреждения для основной ступени образования при планировании внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия, домашние задания с учётом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1);

• Домашние задания для 10-11 классов давались обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19);

• Предельная нагрузка индивидуальных, групповых и факультативных занятий – 35 недель (не включая летнийэкзаменационный период).

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, обще интеллектуальным, общекультурным. Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления деятельности* | *Формы реализации* | *Кол-во часов* | *Классы* |
| **Духовно-нравственное** | Курс внеурочной деятельности «Художественное слово» | 1 | 1-4 |
| Курс внеурочной деятельности «Своими руками» | 1 | 5-9 |
| **Социальное** | Курс внеурочной деятельности «Я и общество» | 1 | 1-4 |
| Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» | 1 | 5-9 |
| **Общеинтеллектуальное** | Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» | 1 | 5-9 |
| Курс неурочной деятельности «ПДД» | 1 | 1-4 |
| **Общекультурное** | Курс внеурочной деятельности «Мир творчества» | 1 | 1-4 |
| Курс внеурочной деятельности «Художественное слово» | 1 | 5-9 |
| **Спортивно-оздоровительное** | Курс внеурочной деятельности «Здоровейка» | 1 | 1-4 |
| Курс внеурочной деятельности «Шаги к здоровью» | 1 | 5-9 |
|  | **Всего:** | **10** |  |
| **Предпрофильный уровень** | Курс по выбору «Мир профессий» | 1 | 9,11 |

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение односменность занятий, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов, 40-ка минутная продолжительность уроков.

Учебный план Володарской средней общеобразовательной школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем времени, отводимого на их изучение.

В учебном плане по надомному обучению как по общеобразовательной, так и покоррекционной программам учтены нормативы учебной нагрузки школьников. Время, отведенное на изучение образовательных областей, соответствует требованиям образовательных программ.

На преподавание предметов по общеобразовательной программе во 2 классе (II полугодие 2021-2022учебный год) по общеобразовательной программе отведено в 3 классе (I полугодие - 2022-2023 учебный год)- отведено по 8 часов в неделю.

На преподавание предметов в 6 классе по коррекционной программе отводится 10 часов.

Три ученика обучаются инклюзивно. Это учащиеся 6–го и8-го классов. Учебный пландля них скорректирован в соответствии с перечнем дисциплин и часовой нагрузке плана, опубликованного на основании Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.»

Оценивание по всем предметам – 5-балльная система (оценка).

**5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Выпускники Володарской школы продолжают обучение  в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования  Алтайского края. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники 11 класса предпочли гуманитарные вузы. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы  с обучающимися.

**Распределение выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **11 класс** | **9 класс** |
| Всего учащихся | 3 | 4 |
| Вузы | 1 | 0 |
| Учреждения СПО | 1 | 0 |
| Трудоустройство | 1 | 0 |
| Продолжают обучение в 10 классе | - | 4 |

**6.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Педагогический коллектив характеризует высокий профессионализм и творчество, ответственность за результат своего труда, готовность к реализации современных систем и моделей обучения детей. Педагогами школы используются наиболее продуктивные технологии обучения: системно-деятельностный подход, в том числе и компетентностный подход, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 11 педагогических работников.

Качественный состав педагогов представлен:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **2021-2022**  **учебный год** | | **2022-2023 учебный год** | |
| **По образовательному уровню** | высшее | 8 чел. | 72% | 8 чел. | 72% |
| среднее специальное | 3 чел. | 28% | 3чел. | 28% |
| **по стажу** | 0т 2 до 5 | 0 чел. | 0% | 0 чел. | 0% |
| от 5 до 10 лет | 1чел. | 10% | 1 чел. | 10% |
| от 10 до 20 лет | 5чел. | 45% | 5чел. | 45% |
| свыше 20 лет | 5чел | 45% | 5чел | 45% |
| **Квалификационная категория** | высшая | 3 | 28% | 3 | 28% |
| первая | 8 | 72% | 8 | 72% |
| соответствие | 0 | 11,4% | 0 | 57% |
| Прошли курсовую подготовку | 11 | 100% | 11 | 100% |

**Учителя школы, которые имеют звания и награды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Звания и награды | К-во | % |
| 1 | Знак «Почетный работник образования РФ» | 1 | 10% |
| 2 | Почётная грамота Министерство образования и науки Российской Федерации | 2 | 18% |
| 3 | Почетная грамота комитета администрации Алтайского края по образованию | 2 | 18% |
| 5 | Почётная грамота Администрации Топчихинского района | 4 | 36% |
| 6 | Почётная грамота комитета по образованию | 10 | 90% |

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Она реализуется в индивидуальной методической работе, в работе методического Совета, предметных цикловых объединений, через обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, Школу молодого педагога.

3.Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

**7.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами на 100% .

В 2022 году коллектив школы работал над методической темой: «Использование новейших педагогических технологий как средство повышения качества образования».

Для решения главной задачи были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам.

2. Оперативность внутришкольного контроля как одно из условий эффективности работы общеобразовательного учреждения.

3. Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

4. Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

5. Работа по организации учебно-воспитательного процесса была построена на диагностической основе.

В данном учебном году перед коллективом была поставлена цель: «Продолжать работу по повышению эффективности урока, как основной формы организации учебно-воспитательного процесса». Для ее реализации были сформулированы следующие задачи, которые способствовали повышению педагогического мастерства учителей:

1. Продолжать создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы, организационных, научно-методических, кадровых, материально-технических.

2. Расширение индивидуальных форм работы с учащимися, обеспечивающих прочно усвоение самообразовательных навыков.

3. Продолжать работу по стимулированию педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах, выставках, олимпиадах.

4. Повысить ответственность каждого учителя за результаты своего труда, совершенствовать педагогическое мастерство учителя по овладению методикой самоанализа и анализа УВП.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности.

1. Совершенствование методики проведения уроков.

2. Введение новых курсов.

3. Индивидуальная и групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

5. Ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

6. Повышение квалификации педагогических работников в области информатизации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие формы методической работы:

1.Тематические педсоветы

2. Работа предметных МО и классных руководителей

3. Работа учителей над темами самообразования

4. Проведение открытых уроков, их анализ

5. Взаимопосещение и анализ уроков

6. Методические совещания

7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока

8. Проведение предметных недель

9. Аттестация

Поставленные задачи в основном выполнены в полном объеме. Использование коллективной, групповой и индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому учителю определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства и дальнейшему овладению новейшими педагогическими технологиями. Анализы собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся обеспечили положительную динамику результативности обучения.

В школе методический кабинет является основным центром для проведения всех видов методической работы и организационных форм самообразования учителей. С каждым годом его база пополняется.

В методическом кабинете сосредоточены следующие виды материалов:

1) Нормативные документы

2) Учебно-методические пособия, предметные журналы, научно-методическая литература по различным вопросам учебно-воспитательной работы

3) Справочная литература, «Вестник образования», содержание компьютерного банка педагогической информации

4) Материалы из опыта работы: конспекты уроков, воспитательных мероприятий, олимпиад, материалы стенной печати, методическая папка на каждого учителя (обобщенные данные об учителе, отражающие результаты работы и достижения педагогов)

5) Школьная документация: программа развития школы, образовательная программа школы, школьный план работы, график внутришкольного контроля, различные памятки для учителя, результаты итоговой аттестации для учащихся.

В кабинете оформлены стенды с материалами из районного методкабинета, рекомендациями по организации методической работы по проблемам обучения и воспитания. Ежегодно обновляются стенды: «Требования к современному уроку», «Готовимся к экзаменам», «Аттестация педагогических кадров».

**Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов:**

***Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования***

    Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.  
Основными  задачами  методической работы являлись:

1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.

2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5. Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования  УУД младшего школьника.

7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в начальной школе.**

**Анализ учебных программ и учебников.**

Учебный план 1 ступени школы на 2021- 2022учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполняется, учебные программы проходятся в соответствии с УМК.

**Анализ работы МО гуманитарного цикла.**

Методическое объединение в прошедшем учебном году работало над единой методической темой «Обеспечение качественного образовательного процесса в образовательных областях « филология», «обществознание и история» в условиях сдачи ЕГЭ.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующее:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велось на основе нормативных документов различных уровней, была направлена на замену прав и интересов обучаемых.

- все учителя работали по учебным программам, за основу которых взята программа Министерства образования.

В течение последних лет итоговая аттестация выпускников 11 класса происходила по новой технологии ЕГЭ.

На заседании МО сформулированы основные требования по подготовки к ЕГЭ.

Методическое объединение активно участвовало в инновационной деятельности школы. Активно участвовали члены МО в создании банка элективных курсов 9 - 11кл.

Все учителя в рамках школьной методической недели дали открытые уроки и провели внеклассные мероприятия для своих коллег, предметные олимпиады. Учащиеся нашей школы с интересом создают презентации по различным темам.

**Анализ работы МО учителей естественно- математического цикла**

МО учителей в 2022 учебном году продолжило работать над темой «Использование современных образовательных технологий обучения на уроках, с целью вовлечения обучающихся в активный образовательный и творческий процесс».

Цели:

1. Совершенствовать уровень современного мастерства учителей, уровень их компетентности в области методики преподавания в условиях обновления содержания образования.

2. Воспитание ученика, как личности компетентной, успешной и востребованной обществом.

Для достижения целей были поставлены задачи:

* Повысить эффективность деятельности МО по созданию оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования при сохранении их здоровья.
* Использовать наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса с целью снижения нагрузки учащихся.
* Обеспечить преемственность на ступенях начального и среднего образования.
* Формировать у обучающихся потребность к изучению предмета, работать над раскрытием их творческого потенциала, находить пути развития их самостоятельности.

В состав МО входило 5 учителей, из них двое имеют высшую квалификационную категорию, трое - первую. Все преподаватели вели преподавание согласно учебному плану, по утвержденным рабочим программам.

Проводилась межсекционная работа. Учителя принимали активное участие в работе педсоветов, окружных семинарах, РМО по своему предмету. Делились опытом работы со своими коллегами.

За прошедший учебный год было проведено 2 заседания МО, на которых учителя делились своими наработками, обсуждали открытые уроки, мероприятия в течение предметных недель. Цели их проведения:

- повысить уровень развития по предмету, расширить кругозор обучающихся;

- расширить представление обучающихся об использовании сведений из изучаемого предмета в повседневной жизни;

Предметные недели способствовали формированию у обучающихся интереса к предмету, развитию логического мышления, памяти, творческого воображения.

Особое внимание учителя МО уделяли работе со слабоуспевающими учащимися. Проводилась диагностика, коррекционная работа с обучающимися низкой мотивации.

Своевременно проводилась работа по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях ребят (индивидуальная работа с обучающимися и их родителями)

На должном уровне проводилась работа по развитию индивидуальных способностей, формированию устойчивого познавательного интереса к учению. Учителя постоянно стремились развивать у учащихся умения сравнивать, обобщать, раскрывать причинно–следственные связи, делать выводы.

На своих уроках учителя старались создать ситуацию успеха, уверенность в своих силах, дать обучающимся возможность выбора уровня сложности и трудности задания, включали каждого в планирование организации и проведения учебно–познавательных работ на уроке.

С целью привития интереса к предмету применялись нестандартные формы проведения уроков: уроки с использованием игровых моментов, конкурсы, викторины, исследовательская деятельность. Использование, которых помогало повысить интерес учащихся к предмету, дать подняться ещё на одну ступень в развитии самостоятельности, познавательной активности, мышления, а также способствовало воспитанию нравственных качеств личности, ответственности за результат своей работы в коллективе.

Большое внимание на уроках учителя уделяли сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среде.

В течение учебного года просматривались на заседаниях МО рабочие и контрольные тетради, было отмечено, что работа в тетрадях ведется в основном аккуратно. Тетради проверяются своевременно, оценки выставляются объективно.

**Средние показатели качества знаний (%) обучающихся школы по предметам**

**Основная школа (все предметы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  класс | математика | Инф. И ИКТ | География | Биология | Физика | Химия |
| **5** | Гончарова Н.А. 75% | - | Девивье Д.С  75 % | Мазуренко Е.А.  69,2% | - | - |
| **6** | Гончарова Н.А.  33,3% | - | Девивье Д.С  33 % | Мазуренко Е,А  85% | - | - |
| **7** | Гончарова Н.А  34% | Именнова Ю.И.  75 % | Девивье Д.С  37% | Мазуренко Е.А  38% | ИменноваЮ.И.  25% | - |
| **8** | Девивье Е.А  45% | Именнова Ю.И.  89 % | Девивье Д.С  .  66 % | Мазуренко Е.А  77% | Именнова Ю.И.  56 % | Мазуренко Е.А  61,5% |
| **9** | Гончарова Н.А.  80 % | Именнова Ю.И. 80% | Девивье Д.С  80 % | Мазуренко Е.А  75% | Именнова Ю.И.  90 % | Мазуренко Е.А  58,8% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  класс | математика | Инф. ИКТ | Физика | География | Химия | Биология |
| **10** | Гончарова Н.А.  50 % | Именнова Ю.И.  100% | Именнова Ю.И. 40%  75% | Девивье Д.С  .  100% | Мазуренко Е.А  80% | Мазуренко Е.А80% |
| **11** | Гончарова Н.А.  75 % | Именнова Ю.И.  100% | ИменноваЮ.И..  100 % | Девивье Д.С  100% | Мазуренко Е.А100% | Мазуренко Е.А  100% |

**Анализ работы МО учителей художественно – эстетического цикла**

В первом полугодии 2022 года в состав методического объединения учителей художественно – эстетического цикла входило 2 учителей: Именнова Юлия Ивановна, Мазуренко Евгений Анатольевич.

  Методическая тема объединения учителей художественно-эстетического цикла:

**«**Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» планировалась, исходя из методической темы школы: «Урок как основная форма учебно – воспитательного процесса в контексте личностно – ориентированного обучения».

В течении прошлого года МО работало согласно утвержденному плану работы на год. Перед учителями была поставлена цель:

- совершенствование персонального мастерства педагогических кадров через использование новаций в обучении технологии, музыки, ИЗО, физической культуры как возможность индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Были сформулированы следующие задачи:

* совершенствование учебных планов и программ по предметам: музыка, технология, ИЗО, физическая культура, обеспечивающих художественное развитие учащихся, ориентированных на единый общий результат;
* обновление содержания образования по предметам художественно-эстетического цикла в рамках реализации ФГОС ООО;
* совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков ЗОЖ;
* акцентирование внимания на развитии индивидуальных познавательных творческих способностях каждого ребенка через внедрение в образовательный процесс ведущих педагогических технологий на основе личностно-ориентированного обучения;
* воспитание активной жизненной позиции учащихся через присвоение социальной роли художника, осмысление действительности и выявление своего собственного отношения к происходящему;
* формирование и развитие духовно-нравственной среды в пространстве школы через изучение предметов ХЭ цикла;
* организация взаимодействия с другими учебными заведениями, с целью обмена опыта;
* создание условий для активации профессионального саморазвития личности учителя.

Все учителя МО работали по учебным программам и учебникам, соответствующим инструктивно-методическому письму министерства образования.

Учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения используются учителями Володарской школы для получения фундаментальных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с элементами самоконтроля

Перечень учебных программ, реализуемых на ступени начального общего образования УМК «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Предметы** |
| **Автор учебника** | **Авторские программы (экз.)** |
|
| **1-4** | Русский язык | Канакина В.П. и др. | Канакина В.П., Горецкий В.Г., УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Начальные классы (1-4кл.) М.: Просвещение. 2011г. |
| **1** | Азбука | Горецкий В.Г. и др. | Рабочая программа Литературное чтение. Начальные классы (1-4кл.). под редакцией Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой. М.: Просвещение. 2011г. |
| **1-4** | Литературное чтение | Климанова Л.Ф. и др. |
| **2-4** | Немецкий язык | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | И.Л.БимЛ.И.Рыжова Немецкий язык  Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4кл. М.:Просвещение. 2013г. |
| **1-4** | Математика | Моро М.И. и др. | Моро М.И., М.И.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Рабочие программы 1-4кл. М.:Просвещение. 2011. |
| **1-4** | Окружающий мир | Плешаков А.А. | Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. А. А. Плешакова Окружающий мир. 1-4кл. М.:Просвещение. 2011. |
| **1,4** | ИЗО | Неменская Л.А. | Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Изобразительное искусство 1-4кл. под ред. Б.М. Неменского. М.:Просвещение. 2016г. |
| **2** | Коротеева Е.И. |
| **3** | Горяева Н.А.,  Неменская Л.А |
| **1-4** | Музыка | Критская Е.Д.и др. | Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Музыка 1-4кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. М.: Просвещение. 2014г. |
| **1-4** | Технология | Роговцева Н.И. и др. | Авторская программа по технологии. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Сборник Рабочих программ «Школа России».1-4кл. М.:Просвещение. 2011г. |
| **1-4** | Физкультура | Лях В.И. | Физическая культура Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха 1-4кл. М.:Просвещение. 2016г. |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Шемшурина А.И. | Программа для общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственных культур и народов России. Основы религиозных культур и светскойэтики.подред.А.И.Шемшуриной |

Перечень учебных программ, реализуемых на ступени основного общего образования (ФГОС)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы** | **Автор**  **учебника** | **Авторские программы (экз.)** |
|
| **5** | Русский язык | Ладыженская Т.А. и др. | Программы для общеобразовательных организаций. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5–9 кл.13-е издание, М.: Просвещение. 2016. |
| **6** | Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. |
| **7** |
| **8** |
| **5** | Литература | Коровина В.Я.и др. | Программы для общеобразовательных организаций. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной 5–9кл. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляев. -3-е издание; М.: Просвещение. 2016г. |
| **6** |
| **7** |
| **8** |
| **5-6** | Немецкий язык | Бим И. Л., Рыжова Л. И. | И.Л.Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим .5-9 кл. |
| **5-6** | Математика | Виленкин Н.Я. и др. | Н.Я. Виленкин и др. Сборник рабочих программ. 5-6 классы пособие для общеобразовательных организаций. Составитель Т.А.Бурмистрова.М.:Просвещение. 2016. |
| **7-8** | Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. | Ю.Н. Макарычев и др.  Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9кл. М.:Просвещение. 2010. |
| **7-8** | Геометрия | Л.С.Атанасян | Л.С.Атанасян и др. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9кл. М.:Просвещение. 2010. |
| **7-8** | Информатика | Л.Л.Босова | Примерная рабочая программа. Информатика 7-9 кл.,Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 |
| **5** | История Древнего мира | Вигасин А.А. | Всеобщая история:5-9 кл.Рабочие программы, предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М.»Просвещение», 2015 |
| **6** | История средних веков | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Программы общеобразовательных учреждений А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко, А.Я Юдовская, Л.М.Ванюшин, А.О.Сороко-Цюпа.Всеобщая история. 5-9 кл.М.»Просвещение», 2008 |
| **7** | История Нового времени  1500-1800 | А.Я.Юдовская  П.А.Баранов |
| **8** | История Нового времени  1800-1913 |
| **6-8** | История России | А.В.Горкунов | Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 кл.А,А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина.М.»Просвещение», 2017 |
| **6-8** | Обществознание | Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. | Рабочие программы по обществознанию Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы Просвещение 2016г. |
| **5** | География | Баринова И.И., ПлешаковА.А., Сонин Н.И. | Программа основного общего образования. География 5-9 кл. И.И. Баринова. М.: Дрофа. 2012. |
| **6** | Герасимова Т.П. |
| **7** | Коринская В.А., Душина И.В.,  Щенев В.А. |
| **8** | Баринова И.И., |
| **5-6** | Биология УМК Живой организм | Сонин Н.И., ПлешаковА.А. | Программа основного общего образования. Биология. 5-9 кл. / Н. И. Сонин, В. Б. Заха­ров. - М. : Дрофа. 2015. |
| Сонин Н.И., Сонина В.И. |
| **7-8** | Сонин Н.И.  Захаров В.Б. |
| **8** | Химия | О.С.Габриелян | Авторская программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений,  авторО.С.Габриелян. 2010г. |
| **7-8** | Физика | ПерышкинА.В.,ФилоновичН.В.,Гутник Е.М. | Физика. 7-9 кл.:Рабочие программы/ сост.Е.Н.Тихонова.- 5-е изд.,перераб.- М.:Дрофа, 2015 |
| **5** | Технология (универсальная линия) | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. | Технология: программа: 5-8 (9) классы/ Н. В. Синица, П.С. Самородский. – М.:Вентана-Граф», 2015.-112 с.(+ СД-диск) |
| **6-8** |
| **5-8** | Искусство.  Изобразительное искусство | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. | Программа для общеобразовательных учреждений (В.С. Кузин, С.П.Ломов, Е.В.Шорохов, С.Е.Игнатьев, П.Ю.Коваленко «Дрофа», М., 2009 г., 5-9 кл.) |
| **5-7** | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Сборник рабочих программ. ФГОС. Музыка 5-7 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская. М.: «Просвещение», 2016 г. |
| **5-9** | Физическая  культура | Виленский М.Я. и др. | Рабочие программы Физическая культура 5-9кл.  В.И.Лях. М.:Просвещение. 2011. |
| **5** | Основы религиозных культур и светской этики | Данилюк А.Я. | Программы. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5кл. А. Я. Данилюк. М.: Просвещение. 2012г. |

Перечень учебных программ, реализуемых на ступени основного общего образования ( 9 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Предметы** |
| **Автор**  **учебника** | **Авторские программы (экз.)** |
|
| **9** | Русский язык | Ладыженская Т.А и др. | Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А.Ладыженской, М. Т.Баранова, Л. А.Тростенцовой и др. 5-9 классы.- М.: Просвещение. 2011г. |
| **9** | Литература | Коровина В.Я. | Программы для общеобразовательных учреждений Литература. 5-11кл. В.Я. Коровиной. М.: Просвещение. 2010г. |
| **9** | Немецкий язык | Бим И.Л. |  |
| **9** | Алгебра | Макарычев Ю.Н. | Ю.Н. Макарычев и др.  Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9кл. М.:Просвещение. 2010. |
| **9** | Геометрия | Атанасян Л.С. и др. | Л.С.Атанасян и др. Программы общеобразовательных учреждений. Геомтрия 7-9кл. М.:Просвещение. 2010. |
| **9** | Информатика и ИКТ | Босова Н.Д. | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 класс. М.Н. Бородин.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.  Авторская программа Н.Д. Угринович |
| **9** | География | Дронов В.П., Ром В.Я.,  Алексеев Н.А, Николина П.В | Программа И. И. Бариновой «География России. Природа». Сборник «География. Программы. Классическая линия. Для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы», Дрофа, Москва, 2011г. Составитель Курчина С. В. |
| **9** | Новейшая история | Агибалова, .и.др. |  |
| **9** | История Отечества.XX | Арсентьев , Данилови.др. | Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 кл.А,А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина.М.»Просвещение», 2017 |
| **9** | Обществознание | Боголюбов А.И. | Обществознание Программа курса. 8-9 классы. 10-11 классы. Русское слово. 2013. |
| **9** | Физика | Перышкин А.В. | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / составители В.А. Коровин, В.А. Орлов. 3-е издание. М.: «Дрофа», 2010.  Авторская программа Е.М.Гутник, А.В. Пёрышкин |
| **9** | Химия | Габриелян О.С. | Авторская программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений,  авторО.С.Габриелян. 2010г. |
| **9** | Биология | Понамарева И.Н. | И.Н.Пономарева,Т.С.Сухова.ПриродоведениеБиология.Экология5-11кл.программа-М:Вентана-Граф,2010г. |
| **9** | Искусство | Сергеева Г.П., Кашекова И.Д., Критская Е.Д. | Г. П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Программы общеобразовательных учреждений. «Искусство. 8-9 классы». М. 2009г. |
| **9** | Физкультура | Лях В.И. | Рабочие программы Физическая культура 5-9кл.  В.И.Лях. М.:Просвещение. 2011. |

Перечень учебных программ, реализуемых на ступени среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Предметы** |
| **Автор**  **учебника** | **Авторские программы (экз.)** |
|
| **10-11** | Русский язык | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. | Программы для школы среднего общего образования (базовый уровень), подготовленной А.И.Власенковым, Л.М.Рыбченковой. Русский язык. 10-11кл. Базовый уровень, М.: Просвещение. 2013. |
| **10** | Литература | Лебедев Ю.В. | Программы общеобразовательных учреждений по литературе для 5-11кл. (базовый уровень) (В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский); под ред.В.Я.Коровиной. -20-е изд.-М.: Просвещение. 2013. |
| **11** | ред.Журавлев В.П. |
| **10** | Немецкий язык | Радченко О.А | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11кл. |
| **11** |  |
| **10-11** | Алгебра | Алимов В.Н | Программа. Математика 5-6кл. Алгебра 7-9кл., Алгебра и начала мат. анализа 10-11кл. /авт. составитель И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. М.:Мнемозина. 2011.- 63с. |
| **10-11** | Геометрия | АтанасянЛ.С.и др. | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Программа по геометрии ( базовый и профильный уровни). Сборник «Программы образовательных учреждений. Геометрия». 10-11 кл. под редакцией Бурмистровой Т.А. М.: Просвещение. 2009г. |
| **10-11** | Информатика и ИКТ | Босова Н.Д. | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 класс. М.Н. Бородин.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.  Авторская программа Н.Д. Угринович |
| **10-11** | География | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | Программы общеобразовательных учреждений по географии А. И.Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной, М.: Просвещение. 2009г. |
| **10** | История России | Горинов, Данилов | Программа курса и тематическое планирование. 10-11 классы. История. История России и мира. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина Русское слово. 2007. |
| **11** | Всеобщая история XX век | Сороко-Цюпа Н.Р | Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина Всеобщая история» 11 класс.» Русское слово». 2011. |
| **11** | История  Отечества-начало XXI век | Сороко-Цюпа Н.Р |
| **10-11** | Обществознание | Боголюбов Л.Н. | Авторская программа под ред.Л.Н.Боголюбова  «Обществознание» 10-11 кл. М.: «Просвещение», 2009. |
| **10-11** | Физика | Мякишев Г.Я. и др. | Физика. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2010.  Авторская программа В.С.Данюшенков, О. В. Коршунова |
| **10-11** | Астрономия | В.М. Чарушина | Авторская программаВ.М.Чарушина – базовый уровень. |
| **10-11** | Химия | Габриелян О.С. | Авторская программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений,  авторО.С.Габриелян. 2010г. |
| **10-11** | Биология | Понамарева И.Н. | Общая биология. Программы 10-11 кл. под ред. И.Н.Пономаревой. М.: Вентана-Граф. 2004г. |
| **10-11** | МХК | Данилова Г.И. | Программы общеобразовательных учреждений. (Данилова Г.И.) М.: «Просвещение», 2010. |
| **10-11** | ОБЖ | под ред. Смирнов Ю.Л. | А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова для 5-11 классов. М.: Просвещение. 2010г. |
| **10-11** | Технология | Симоненко В.Д. и др. | Авторская программа. Технология:10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2013.- 272 с. |
| **10-11** | Физкультура | Лях В.И. | Комплексная программа физического воспитания. 1-11 классы. «Просвещение», 2010г., В.И.Лях, А.А. Зданевич |

**8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека расположена на 2 этаже школы.

Общая площадь составляет 40 м2.

Библиотека условно разделена на несколько зон: читательские места; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения, что соответствует п. 2.2.4.6. СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет 6 посадочных мест.

Библиотечное оборудование: стеллажи (12), столы (6), стулья (8), шкафы книжные (4). Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, определенным в СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3.

Организует работу библиотеки 1 человек – заведующий библиотекой.

Режим работы библиотеки – с 9-00 до 1-00 часов ежедневно без перерывов. Выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов на 31.12.2022года составляет8369 экземпляр.

Из них:

* учебная литература – 4244экземпляров;
* основной фонд /книги и брошюры/ –3925экземпляров;
* справочно-энциклопедической литературы –140 экземпляров.

Работа с фондом учебников: Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2021/2022 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету.

Обеспеченность учебниками в 2022учебном году составила 100%.

**АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ учебниками**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название учебника | | Авторы учебника | класс | Кол-во обуч | Издательство | выдано | % обеспе ч. |
| **Начальное общее образование** | | | | | | | |
| Азбука. В 2-х частях | | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | 1 | 11 | Издательство "Просвещение" | 11 | 100 |
| Русский язык | | КанакинаВ.П., Горецкий В.Г. | 1 | 11 | Издательство "Просвещение" | 11 | 100 |
| Русский язык. В 2-х частях | | КанакинаВ.П., Горецкий В.Г. | 2 | 7 | Издательство "Просвещение" | 7 | 100  100 |
| Русский язык. В 2-х частях | | КанакинаВ.П., Горецкий В.Г. | 3 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100  100 |
| Русский язык. В 2-х частях | | КанакинаВ.П., Горецкий В.Г. | 4 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100  100 |
| Литературное чтение. В 2-х частях | | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. | 1 | 11 | Издательство "Просвещение" | 11 | 100  100 |
| Литературное чтение. В 2-х частях | | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. | 2 | 7 | Издательство "Просвещение" | 7 | 100  100 |
| Литературное чтение. В 2-х частях | | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. | 3 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100  100 |
| Литературное чтение. В 2-х частях | | Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | 4 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100  100 |
| **Иностранный язык (учебный предмет) Немецкий** | | | | | | | |
| Немецкий язык | Бим И.Л, Рыжова Л.И. | | 2 | 7 | Издательство "Просвещение" | 7 | 100 |
| Немецкий язык | Бим И.Л, Рыжова Л.И. | | 3 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100 |
| Немецкий язык | Бим И.Л, Рыжова Л.И. | | 4 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100 |
| Математика и информатика (Предметная область) | | | | | | | |
| Математика. В 2-х частях | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | | 1 | 11 | Издательство "Просвещение" | 11 | 100  100 |
| Математика. В 2-х частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | | 2 | 7 | Издательство "Просвещение" | 7 | 100  100 |
| Математика. В 2-х частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | | 3 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100  100 |
| Математика. В 2-х частях | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | | 4 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100  100 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область) | | | | | | | |
| Окружающий мир. В 2-х частях | Плешаков А.А. | | 1 | 11 | Издательство "Просвещение" | 11 | 100  100 |
| Окружающий мир. В 2-х частях | Плешаков А.А. | | 2 | 7 | Издательство "Просвещение" | 7 | 100  100 |
| Окружающий мир. В 2-х частях | Плешаков А.А. | | 3 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100  100 |
| Окружающий мир. В 2-х частях | Плешаков А.А. | | 4 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100  100 |
| Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область) | | | | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | Шемшурина А.А и др. | | 4 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100 |
| Искусство (Предметная область)  Изобразительное искусство (учебный предмет) | | | | | | | |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | | 1 | 4 | Издательство "Просвещение" | 4 | 100 |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | | 2 | 3 | Издательство "Просвещение" | 3 | 100 |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. | | 3 | 3 | Издательство "Просвещение" | 3 | 100 |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | | 4 | 4 | Издательство "Просвещение" | 4 | 100 |
| Музыка (учебный предмет) | | | | | | | |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | 1 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100 |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | 2 | 3 | Издательство "Просвещение" | 3 | 100 |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | 3 | 5 | Издательство "Просвещение" | 5 | 100 |
| Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | 4 | 3 | Издательство "Просвещение" | 3 | 100 |
| Технология (Предметная область) | | | | | | | |
| Технология. 1 класс | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и | | 1 | 4 | Издательство "Просвещение" | 4 | 100 |
| Технология. 2 класс | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и | | 2 | 2 | Издательство "Просвещение" | 2 | 100 |
| Технология. 3 класс | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и | | 3 | 3 | Издательство "Просвещение" | 3 | 100 |
| Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | | 4 | 3 | Издательство "Просвещение" | 3 | 100 |
| Физическая культура (Предметная область | | | | | | | |
| Физическая культура | Лях В.И. | | 1-4 | 6 | Издательство "Просвещение" | 6 | 8 |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Филология (предметная область)  Русский язык (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык. В 2-х частях | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | 5 | 7 | | | Издательство "Просвещение" | 7 | | | 100  100 | | |
| Русский язык. В 2-х частях | Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова Л.А. и др. | 6 | 9 | | | Издательство "Просвещение" | 7 | | | 100  100 | | |
| Русский язык | Баранов М.Т., ЛадыженскаяТ.А., Тростенцова Л.А. и др. | 7 | 7 | | | Издательство "Просвещение" | 5 | | | 100 | | |
| Русский язык | ТростенцоваЛ.А.,ЛадыженскаяТ.А., ДейкинаА.Д.,Александрова О.А.  нау. ред. Шанский Н.М | 8 | 8 | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | | 100 | | |
| Русский язык | ТростенцоваЛ.А.ЛадыженскаяТ.А., ДейкинаА.Д.,Александрова О.А.  нау. ред. Шанский Н.М | 9 | 6 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 100 | | |
| Литература (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| Литература. В 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | 5 | 6 | | | Издательство "Просвещение" | 7 | | | 100  100 | | |
| Литература. В 2-х частях | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | 6 | 9 | | | Издательство "Просвещение" | 7 | | | 100  100 | | |
| Литература. В 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | 7 | 6 | | | Издательство "Просвещение" | 5 | | | 100  100 | | |
| Литература. В 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | 8 | 5 | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | | 100  100 | | |
| Литература. В 2-х частях | Коровина В.Я.,Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. | 9 | 7 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 100 | | |
|  | Иностранный язык (учебный предмет) Немецкий язык | | | | | |  | | |  | | |
| Немецкий язык 5 класс | Бим И.Л, Рыжова Л.И.  Ваулина | 5 | 7 | | | Издательство "Просвещение" | 7 | | | 100 | | |
| Немецкий язык 6 класс | Бим И.Л, Рыжова Л.И. | 6 | 8 | | | Издательство "Просвещение" | 7 | | | 100 | | |
| Немецкий язык. 7 класс | Бим И.Л, Рыжова Л.И. | 7 | 8 | | | Издательство "Просвещение " | 5 | | | 100 | | |
| Немецкий язык 8 класс | Бим И.Л, Рыжова Л.И. | 8 | 7 | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | | 100 | | |
| Немецкий язык 9 класс | Бим И.Л, Рыжова Л.И. | 9 | 8 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 100 | | |
| Общественно-научные предметы (предметная область)  История России (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| История России | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | 6 | 9 | | | Издательство "Просвещение" | 7 | | | 100 | | |
| История России | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. | 7 | 9 | | | Издательство "Просвещение" | 5 | | | 100 | | |
| История России | Данилов А.А.,Косулина Л.Г. | 8 | 9 | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | | 100 | | |
| История России | Данилов А.А.,Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. | 9 | 9 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 100 | | |
| Всеобщая история (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| Всеобщая история. История Древнего мира | Вигасин А.А., ГодерГ.И., Свенцицкая И.С. | 5 | 8 | | | Издательство "Просвещение" | 7 | | | 100 | | |
| Всеобщая история. История Средних веков | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | 6 | 9 | | | Издательство "Просвещение" | 7 | | | 100 | | |
| Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | 7 | 9 | | | Издательство "Просвещение" | 5 | | | 100 | | |
| Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | 8 | 9 | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | | 100 | | |
| Всеобщая история. Новейшая история | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | 9 | 7 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 100 | | |
|  | Обществознание (учебный предмет) | | | | | |  | | |  | | |
| Обществознание | Боголюбова Л.Н.,Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 5 |  | | | Издательство "Просвещение" |  | | | 100 | | |
| Обществознание | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 6 | 8 | | | Издательство "Просвещение" | 7 | | | 100 | | |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | 7 | 8 | | | Издательство "Просвещение" | 5 | | | 100 | | |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | 8 | 7 | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | | 100 | | |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | 9 | 8 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 100 | | |
| География (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| География.  Начальный курс | Алексеев Н.И, Николена, Липкина | 5 | 7 | | | ДРОФА | 7 | | | 100 | | |
| География. Начальный курс | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | 6 | 7 | | | ДРОФА | 7 | | | 100 | | |
| География материков и океанов. | Коринская В.А., ДушинаИ.В., Щенев В.А. | 7 | 8 | | | ДРОФА | 5 | | | 100 | | |
| География России. Природа | Баринова И.И. | 8 | 8 | | | ДРОФА | 4 | | | 100 | | |
| География России. Население и хозяйство | Дронов В.П., Ром В.Я. | 9 | 7 | | | ДРОФА | 3 | | | 100 | | |
| Математика и информатика (предметная область)  Математика (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. | 5 | 7 | | | ИОЦ «Мнемозина» | 7 | | | 100 | | |
| Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. | 6 | 7 | | | ИОЦ «Мнемозина» | 7 | | | 100 | | |
| Алгебра. 7 класс | Макарычев и др. | 7 | 6 | | | Издательство "Просвещение" | 5 | | | 100 | | |
| Алгебра. 8 класс | Макарычев и др. | 8 | 7 | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | | 100 | | |
| Алгебра. 9 класс | Макарычев и др. | 9 | 6 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 100 | | |
| Геометрия. 7-9 классы | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | 7-9 | 14 | | | Издательство "Просвещение" | 14 | | | 100  100  100 | | |
| Информатика (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| Информатика: учебник для 7 класса | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 7 | 4 | | | БИНОМ. Лаборатория знаний | 4 | | | 100 | | |
| Информатика: учебник для 8 класса | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 8 | 4 | | | БИНОМ. Лаборатория знаний | 4 | | | 100 | | |
| Информатика: учебник для 9 класса | Угринович Н.Д. | 9 | 4 | | | БИНОМ. Лаборатория знаний | 3 | | | 77 | | |
| Естественнонаучные предметы (предметная область) | | | | | | |  | | |  | | |
|  | Физика (учебный предмет) | | | | | |  | | |  | | |
| Физика | Перышкин А.В. | 7 | 4 | | | ДРОФА | 4 | | | 100 | | |
| Физика | Перышкин А.В. | 8 | 4 | | | ДРОФА | 4 | | | 100 | | |
| Физика | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | 9 | 4 | | | ДРОФА | 3 | | | 100 | | |
| Биология (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| Биология. Введение в биологию. | Плешаков А.А., Сонин Н.И. | 5 | 7 | | | ДРОФА | 7 | | | 100 | | |
| Биология. Живой организм. | Сонин Н.И., Сонина В.И. | 6 | 7 | | | ДРОФА | 7 | | | 100 | | |
| Биология. Бактерии, грибы, растения. | Сонин Н.И., Захаров В.Б. | 7 | 6 | | | ДРОФА | 5 | | | 100 | | |
| Биология. Многообразие живых организмов. Животные. | Сонин Н.И., Захаров В.Б. | 8 | 5 | | | ДРОФА | 4 | | | 100 | | |
| Биология. 9 класс | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | 9 | 8 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 3 | | | 100 | | |
| Химия (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| Химия | Габриелян О.С. | 8 | 4 | | | ДРОФА | 4 | | | 100 | | |
| Химия | Габриелян О.С. | 9 | 4 | | | ДРОФА | 3 | | | 100 | | |
|  | Искусcтво (предметная область) | | | | | |  | | |  | | |
|  | Изобразительное искусство (учебный предмет) | | | | | |  | | |  | | |
| Изобразительное искусство | Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | 5 | 3 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 10 | | |
| Изобразительное искусство | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | 6 | 4 | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | | 10 | | |
| Изобразительное искусство | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | 7 | 3 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 10 | | |
| Искусство | Сергеева Г.П., КашековаИ.Э., Критская Е.Д. | 8-9 | 3 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 31 | | |
| Музыка (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 5 | 3 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 60 | | |
| Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 6 | 4 | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | | 100 | | |
| Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | 7 | 4 | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | | 20 | | |
| Технология (предметная область) | | | | | | | | | | | | |
| Технология. Универсальная линия. 5 класс | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | 5 | 4 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 4 | | | 100 | | |
| Технология. Универсальная линия. 6 класс | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | 6 | 4 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 4 | | | 100 | | |
| Технология. Универсальная линия.7 класс | Синица Н.В., Симоненко В.Д. | 7 | 3 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 3 | | |  | | |
| Технология. 8 класс | В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. | 8 | 8 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 8 | | | 10 | | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | Лях В.И. | 8-9 | 32 | | | Издательство "Просвещение" | 1 | | | 10 | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет) | | | | | | | | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | 5 | 4 | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | | Нет по программе | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | 6 | 3 | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | | 10 | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | 7 | 8 | | | Издательство "Просвещение" | 8 | | | 20 | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | 8 | 8 | | | Издательство "Просвещение" | 8 | | | 20 | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | 9 | 5 | | | Издательство "Просвещение" | 5 | | | 10 | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область) | | | | | | | | | | | | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | 5 | 4 | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 4 | | | 100 | | |
| **Среднее общее образование**  Филология (предметная область) | | | | | | | | | | | |
|  | Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет) | | | |  | | | |  | |  | |
| Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень) | Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. | 10-11 | 4  4 | Издательство "Просвещение" | | | | 4  4 | | 100  100 | |
| Иностранный язык (предметная область) | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет) Немецкий язык | | | | | | | | | | | |
| Немецкий язык 10 класс (базовый уровень) | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | 10 | 4 | | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | 100 | |
| Немецкий язык 11 класс (базовый уровень) | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. | 11 | 4 | | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | 100 | |
|  | Общественные науки (предметная область) | | | | | | | |  | |  | |
|  | История (углубленный уровень) (учебный предмет) | | | | | | | |  | |  | |
| История. Всеобщая история (углубленный уровень) | Горенов , Данилов | 10 | 2 | | | | Русское слово | 0 | | 100 | |
| История. Всеобщая история (углубленный уровень) | Горенов , Данилов | 11 | 3 | | | | Русское слово | 3 | | 100 | |
|  | Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | | | |  | |  | |
| Обществознание (базовый уровень) | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. | 10 | 4 | | | | Издательство "Просвещение" | 4 | | 100 | |
| Обществознание (базовый уровень) | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. | 11 | 4 | | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | 100 | |
|  | География (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | | | |  | |  | |
| География (базовый уровень) | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | 10-11 | 4  4 | | | | Издательство "Просвещение" | 4  4 | | 100  100 | |
| Математика и информатика (предметная область) | | | | | | | | | | | |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | | | | | | | |
| Геометрия (базовый и углубленный уровень) | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. | 10-11 | 4  4 | | | | Издательство "Просвещение" | 4  4 | | 100  100 | |
| Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. | 10-11 | 4  4 | | | | Издательство "Просвещение" | 4  4 | | 100  100 | |
|  | Информатика (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | | | |  | |  | |
| Информатика: учебник для 10 класса | Босова Н.А | 10 | 2 | | | | БИНОМ. Лаборатория знаний | 0 | | 100 | |
| Информатика: учебник для 11 класса | Босова Н.А | 11 | 3 | | | | БИНОМ. Лаборатория знаний | 3 | | 100 | |
|  | Естественные науки (предметная область) | | | | | | | |  | |  | |
|  | Физика (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | | | |  | |  | |
| Физика (базовый уровень) | Мякишев Т.Я., БуховцевБ.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | 10 | 4 | | | | Издательство "Просвещение" | 0 | | 100 | |
| Физика (базовый уровень) | Мякишев Г.Я., БуховцевБ.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. | 11 | 4 | | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | 100 | |
|  | Химия (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | | | |  | |  | |
| Химия (базовый уровень) | Габриелян О.С. | 10 | 2 | | | | ДРОФА | 0 | | 100 | |
| Химия (базовый уровень) | Габриелян О.С. | 11 | 3 | | | | ДРОФА | 3 | | 100 | |
|  | Биология (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | | | |  | |  | |
| Биология. 10 класс: базовый уровень | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | 10 | 2 | | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 0 | | 100 | |
| Биология. 11 класс: базовый уровень | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. | 11 | 3 | | | | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 3 | | 100 | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область) | | | | | | | | | | | |
|  | Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | | | |  | |  | |
| Физическая культура (базовый уровень) | Лях В.И. | 10-11 | 1 | | | | Издательство "Просвещение" | 1 | | 25 | |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | | | |  | |  | |
| Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | 10 | 1 | | | | Издательство "Просвещение" | 1 | | 50 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | 11 | 1 | | | | Издательство "Просвещение" | 1 | | 50 | |
|  | Технология (предметная область) | | | | | | | |  | |  | |
| Мировая художественная культура | Данилова Г.И. | 10 | 4 | | | | ДРОФА | 4 | | 100 | |
| Мировая художественная культура | Данилова Г.И. | 11 | 4 | | | | ДРОФА | 4 | | 100 | |
| Астрономия | Чаругин В.М | 10-11 | 3 | | | | Издательство "Просвещение" | 3 | | 100 | |

**Показатели качества работы библиотеки**

В библиотеке не имеется компьютер, принтер, сканер к которым имеют доступ пользователи. Библиотека не имеет выхода в интернет. Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

**Показатели посещаемости библиотеки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название показателей | с 01.01.2021 по 31.05.2022 | с 01.09.2022 по31.12.2023 | Всего |
| Всего читателей | 76 | 56 | 56 |
| Всего посещений | 50 | 96 | 96 |
| Всего книговыдача |  | 73 худ.лит. и  834 учебника | 907 |

**Состав читателей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Всего | Учителя | 1-4 классы | 5-6 классы | 7-8 классы | 9-11 классы | Прочие |
| с 01.01.2021 по 31.05.2022 | 76 | 14 | 25 | 7 | 16 | 14 | - |
| с 01.09.2022 по 31.12.2023 | 72 | 12 | 25 | 9 | 11 | 15 | - |

Из таблицы видно, что наибольшее количество книговыдач приходится на художественную и детскую литературу. 73 книговыдач художественной литературы – показатель читаемости учащимися программных произведений. Низкие показатели выдачи книг по естественным, прикладным и педагогическим наукам обусловлены небольшим наличием книг по этим тематикам. По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой, методической литературой.

**9.МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Качественное ведение образовательного процесса обеспечивает развитие материально-технической базы. Работа в этом направлении в Володарской средней общеобразовательной школе состоит из решения следующих задач:

-обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;

-пополнение учебных кабинетов современной оргтехникой и учебно-наглядными пособиями.;

-организация ремонта учебных кабинетов, ремонта электрической системы, канализации, сантехоборудования;

-благоустройство территории школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование техники | кол-во |
| 1 | Ноутбуки | 5 |
| 2 | Компьютеры | 4 |
| 3 | МФУ | 8 |
| 4 | Интерактивные доски | 1 |
| 5 | Микроскопы | 1 |
| 6 | Мультимедийные проекторы | 8 |
| 7 | Цифровой аппарат | 0 |
| 8 | Музыкальный центр | 1 |
| 9 | Телевизоры | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | Количество |
| 1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,2 |
| 2 | Количество компьютеров в расчете на одного преподавателя | 0,8 |
| 3 | Количество мультимедийных проекторов | 8 |
| 4 | Количество интерактивных досок и приставок | 1 |
| 5 | Количество лабораторий и/или мастерских для проведения практических занятий | 3 |
| 6 | Количество библиотек с наличием компьютера с выходом в интернет | 0 |
| 7 | Количество лабораторного и демонстрационного оборудования | 1422 |

**Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации**

**Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | Количество |
| 1 | Количество кружков, спортивных секций | 11 кружков внеурочной деятельности, 2 спортивная секция |
| 2 | Количество служб психологической помощи (с возможностью оказания психологической консультации) | 0 |

**10.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутриучрежденческий контроль - главный источник инфор­мации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы.

**Цель** внутриучрежденческого контроля Володарской СОШ-филиала МКОУ Чистюньской СОШ - совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся с учетом их состояния здоровья , образовательных возможностей, интересов и индивидуальных способностей и переходом на новые ФГОС.Контроль осуществляется администрацией школы по нескольким направлениям:

**1.Контроль за выполнением всеобуча.**

Задача: создание условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.Так, в августе- начале сентября ежегодно проводится работа по комплектованию 1 и 10 классов, по уточнению списка обучающихся. Всего в школе на конец 2021-2022 учебного года - 62 ученик. Из них – 31 в начальной школе, 28- в средней и 3– в 10-11 классах. В 2022 -2023 учебном году обучаются 56 учащихся .Из них – 27 в начальной школе, 27- в средней и 2– в 10-11 классах Все обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам. Исключение составляют музыка, искусство, технология 5-7 классы. Учебники по этим предметам имеются по одному на парту.По физической культуре имеется по 1 экземпляру для1-4 , 5-7, 8-9, 10-11 классов. Все обучающиеся охвачены горячим питанием. С целью снижения количества пропусков без уважительной причины ведется регулярный контроль за посещаемостью обучающимися школы.

**2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и выполнение программ.**

Задача: создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Все учителя вовремя предоставляют рабочие программы. Прохождение учебных программ по предметам соответствует тематическому поурочному планированию, контрольные, практические и лабораторные работы выполняются в полном объеме. Контрольные и практические работы проверяются в соответствии с критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предметам.С целью контроля за повышением уровня методической подготовки учителя, продуктивности его деятельности администрацией посещаются уроки.

**3. Контроль за качеством ЗУН учащихся**

Задача: гармоническое развитие личности учащегося с учетом его возраста , интеллекта и интересов.

В сентябре традиционно проводится входной контроль по русскому языку, математике и чтению во 2-6 классах. Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя начальных классов имеют хорошую теоретическую подготовку, знают методику преподавания своих предметов, владеют различными методами и приемами. При объяснении нового материала обращается особое внимание на осознанное усвоение обучающимися изученного, так как закрепление идет параллельно с изучением материала. В ходе уроков видна работа над развитием речи, работа по формированию выделять главное, сравнивать, анализировать. На уроках хорошо просматривается воспитательный аспект, содействующий выработке дисциплинированности, ответственности, аккуратности в процессе работы, обеспечивающий здоровье обучающихся.

Классно - обобщающий контроль направлен на получе­ние информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе. В втором полугодии 2021-2022 учебном году запланирован и проведен классно-обобщающий контроль в 7 и 9 и 11 классах, в первом полугодии 2022-2023 учебного года - в 1,4 и 5 классах. В ходе внутриучрежденческого контроля организована проверка работы с «трудными детьми» и детьми, испытывающими трудности в обучении. Для этого по итогам первой четверти формируется банк данных «трудных учащихся» и неблагополучных семей, детей, имеющих одну- две «3», неуспевающих. Для работы с данными детьми учителями составляются планы индивидуальной работы, на уроках создается ситуация успеха, проводится дифференцированная работа. По итогам каждой четверти подводятся итоги. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Результаты работы обучающиеся представляют во время школьного этапа всероссийской олимпиады, по возможности, принимают участие в районных конкурсах

**4. Контроль за школьной документацией.**

Задача: не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.

В начале и конце учебного года проводится проверка личных дел обучающихся.У всех обучающихся в личном деле есть необходимые документы, а именно: заявление родителей (лиц, их заменяющих) , свидетельство о рождении или копия паспорта, справка о составе семьи.Документы оформлены своевременно и аккуратно.В соответствии с планом проверяются классные журналы , журналы факультативов и внеурочной деятельности, журналы по технике безопасности. Проверки показывают, что журналы заполняются своевременно, записи в основном ведутся аккуратно, соблюдается единый орфографический режим. Замечания по ведению журналов высказываются учителям индивидуально.

**5. Контроль за подготовкой к экзаменам.**

Задача: создать условия для успешной социализации выпускников школы.

В рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году 30.08.2016 №02-02/02/2328 администрацией Володарской СОШ совместно с классными руководителями проведена следующая организационная работа:

- установленные сроки поданы сведения о выпускниках 9 и 11 классов текущего года с указанием предметов, выбранных для сдачи ГИА.

-проведены родительские собрания с целью информирования о выборе предметов на прохождение ГИА, об условиях допуска к ГИА и перечне запрещенных и допустимых средств в пункте проведения экзамена.

-проведены классные часы с обучающимися по психологической подготовке к сдаче ГИА.

По результатам репетиционных экзаменов учителям рекомендовано составить индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, продумать дальнейшую организацию повторения материала. С начала года составлен график дополнительных занятий.

В ходе внутриучрежденческого контроля использовались следующие методы за деятельностью педагога:

- мониторинг;

- наблюдение;

- изучение документации;

- анализ и  самоанализ уроков;

- беседа о деятельности учащихся;

- результаты учебной деятельности учащихся.

  Методы контроля за результатами учебной деятель­ности:

- наблюдение;

- устный и письменный опросы;

- беседа, анкетирование, тестирование;

- проверка документации.

**Вывод:** Внутриучрежденческий контроль осуществлялся в виде плановых проверок в соответствии с утвержденным планом-графиком. Он доводится до чле­нов педагогического коллектива в начале учебного года. Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в основном в виде аналитической справки, справки о результатах внутриучрежденческого контроля или доклада о состоянии дел по проверяе­мому вопросу.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**подлежащиесамообследованию** (утв. приказом Министерства образования и науки РФот 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | **56человек** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | **27 человек** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | **27человек** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | **2человек** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | **34/55,6%** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | **21 балл** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | **7,7 баллов** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | **54 баллов** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | **52баллов** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | **1человек14%** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | **2 человек28%** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | **0 человек %** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | **1 человек 12%** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | **2 человек28%** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | **1 человек12 %** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | **0 человека0%** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | **1человек33%** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | **30человек /51,7%** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | **8 человек14 %** |
| 1.19.1 | Регионального уровня | **0 человек/%** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | **0 человек/%** |
| 1.19.3 | Международного уровня | **0 человек/%** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | **0человек/%** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | **0 человек/%** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | **0 человек/%** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | **0 человек/%** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | **11человек** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **11 чел./100%** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **11чел./100%** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | **0чел /100%** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **0 чел./100%** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **11чел.- 100 %** |
| 1.29.1 | Высшая | **3 чел. -27%** |
| 1.29.2 | Первая | **8чел – 72%** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | **1чел - 9%** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | **6чел – 54%** |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **1чел 9%** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **3 чел - 27%** |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **11чел - 100%** |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **6чел - 54%** |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | **0,2 единиц** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **1764единиц**  **30,4 на одного уч-ся** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **нет** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **нет** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **нет** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **0 человек/%** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **Общая-1433,5кв.м.**  **На одного уч-ся – 31 кв.м** |