Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании педагогического совета  протокол от 18.04.2023 года № 6 | «Согласовано»  с Управляющим советом МКОУ Чистюньской СОШ  протокол от 18.04.2023 года № 4 | «Утверждаю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Лященко  (директор школы)  Приказ № 122 от 18.04.2023г. |

**Результаты самообследования деятельности**

**Зиминской основной общеобразовательной школы – филиала**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Чистюньской средней общеобразовательной школы**

**Топчихинского района Алтайского края за 2022 календарный год**

с.Зимино – 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение …………………………………………………………………………………………………………………….. 3

1. **Аналитическая часть** ……………………………………………………………………………………………………3

1.1 Оценка образовательной деятельности............................................................................................................................6

1.2. Система управления организацией…………………………………………………………………………………….11

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся………………………………………………………………… .40

1.4.Организация учебного процесса………………………………………………………………………..…………… .42

1.5.Востребованность выпускников………………………………………………………………………………………..44

1.6. Качество кадрового обеспечения………………………………………………………………………………………45

1.7.Качество учебно-методического обеспечения…………………………………………………………………………49

1.8.Качество библиотечно-информационного обеспечения………………………………………………………………52

1.9.Материально - техническая база……………………………………………………………………………………… 56

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования………………………………………… 58

1.11.Содержание и качество воспитательной работы………………………………………………………………… 59

**II.Результаты анализа показателей деятельностиЗиминскойООШ–филиала МКОУ Чистюньской СОШ**………. 69

**Введение**

СамообследованиеЗиминской основной общеобразовательной школы – филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чистюньской средней общеобразовательной школы Топчихинского района Алтайского края за отчетный период с 1 января 2021 по 31 декабря 2021 г. проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Отчетным периодом является календарный год. В процессе самообследования проанализированы периоды: 2 полугодие 2021 – 2022учебного года и 1 полугодие 2022 – 2023учебного года.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведено:

**I. Аналитическая часть**

1.1.Оценка образовательной деятельности.

1.2.Система управления организацией.

1.3.Содержание и качество подготовки обучающихся.

1.4.Организация учебного процесса.

1.5.Востребованность выпускников.

1.6.Качество кадрового обеспечения.

1.7.Качество учебно-методического обеспечения.

1.8.Качество библиотечно-информационного обеспечения.

1.9.Материально - техническая база.

1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.11. Содержание и качество воспитательной работы.

**II. Результаты анализа показателей деятельности Зиминской ООШ – филиала МКОУ Чистюньской СОШ**

**I.Аналитическая часть**

**1.1.Оценка образовательной деятельности**

**Общие сведения об организации:**

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Зиминская ООШ - филиал МКОУ Чистюньская средняя общеобразовательная школа Топчихинского района Алтайского края.

**Юридический адрес**: 659088, Российская Федерация, Алтайский край, Топчихинский район, с. Чистюнька, Центральная -50

**Фактический адрес:** 659087, Российская Федерация, Алтайский край, Топчихинский район, с. Зимино, Центральная 13

**Реквизиты свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия22 №00387801, выданное Межрайонной ИФНС России №10 по Алтайскому краю от 28.05.2012 года.**

**Учредителем и собственником школы** является муниципальное образование Топчихинский район Алтайского края в лице Администрации Топчихинского района Алтайского края.

Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет Администрация Топчихинского района Алтайского края в лице комитета по образованию Топчихинского района Алтайского края, действующего на основании Положения о комитете по образованию Администрации Топчихинского района, утвержденного решением Топчихинского районного Совета депутатов от 03.10.2014 №21.

**Лицензия на образовательную деятельность:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Серия,номер | Дата выдачи | Орган, выдавший документ | Срок окончания лицензии |
| 22Л01№0001870 | 03 февраля 2016 | Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края | бессрочная |

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Серия,номер | Дата выдачи | Орган, выдавший документ | Срок окончания лицензии |
| 22А01 №0001981 | 20 апреля 2016 | Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края | 22 марта 2025 |

**Устав образовательного учреждения**

Утвержден постановлением Администрации Топчихинского района Алтайского края от 07.12.2015 №427

**Основная образовательная программа начального общего образования:**

Принята педагогическим советом , протокол от 31.08.2022 №1,

Утверждена приказом директора ОУ, приказ от 31.08.2022 №112/11

**Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС):**

Принята педагогическим советом , протокол от 31.08.2022 №1,

Утверждена приказом директора ОУ, приказ от 31.08.2022 №112/11

**Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

Принята педагогическим советом , протокол от 31.08.2022 №1,

Утверждена приказом директора ОУ, приказ от 31.08.2022 №112/11

**Образовательные цели:**

1. качественная реализация стандартов на всех ступенях общегообразования;

2. овладение школьниками компетенциями, способствующими быстройадаптации выпускника в условиях постоянно меняющейся социальнойреальности.

Основные принципы стратегического развития:

Принцип направляемого развития, направлять, корректировать объективнопротекающие процессы саморазвития.

Принцип партисипативности управления – администрация, учителя,учащиеся, родители.

Принцип учета ограниченности ресурсов.

Принцип прозрачности и открытости образования.

**Приоритетными направлениями были:**

1. Совершенствование системы применения современных образовательных технологий с целью повышения качества образования.

2. Повышение квалификации педагогов в области применения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе, повышения качества образования.

3. Дальнейшее развитие взаимодействия: школа–семья.

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

**1.1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью | Курирует направление и виды деятель-ности, предметы | Образование по диплому (специальность) | Стаж | | Квалификационная категория | |
| ад-мин. | пе-даг. | ад-мин. | педаг. |
| Руководитель филиала | Бондаренко Любовь Геннадьевна | Общее руководство  география, биология | Высшее,  учитель средней школы |  | 31 |  | первая |

**1.2. Система управления организацией**

***1.2.1. Структура управления***

Зиминская ООШ-филиал МКОУ ЧистюньскойСОШ является структурным подразделением МКОУ Чистюньской СОШ. Управление МКОУ Чистюньской СОШ осуществляется в соответствии с Уставом илокальными актами учреждения и строится на принципах единоначалия исамоуправления. Общее руководство (ст.25 ФЗ 273-ФЗ) осуществляет директор,который является единоличным исполнительным органом и взаимодействуетнапрямую и опосредованно с созданными в учреждении структурными

единицами управляющей системы.

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственных по УВР и ВР.

Ответственный по учебной работе: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированностиобщеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качество преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание ; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу.

Ответственный по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

В школе действует Управляющий совет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Управляющий совет школы обсуждает различные вопросы, связанные с осуществлением учебно-воспитательного процесса в школе; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы. Во все перечисленные структуры входятпредставители разных уровней внутришкольной вертикали управления. Дляполучения оперативной информации в учреждении создана мониторинговаягруппа.

Таким образом, созданная демократическая модель управления МКОУ Чистюньской СОШ отвечает функциональным уставным задачам единоначалия иколлегиальности.В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили в электронном виде.



***1.2.2. Система управления***

Приоритетная цель развития системы управления - обеспечение доступности иоткрытости системы образования в учреждении.Данная цель достигается путем участия коллегиальных органов в обсуждении ирешении вопросов, касающихся стратегии развития, трудового права, решения

вопросов содержания учебно-воспитательного процесса, вопросов организацииусловий учебно-воспитательного совета, применения системы поощрения инаказания в учреждении и т.д. Все структурные элементы системы управленияфункционируют на основании Устава, соответствующихлокальныхраспорядительных актов и регламентов работы, порядок формирования и срокполномочий органов государственно-общественного управления установленыУставом МКОУ Чистюньской СОШ. Соблюдается порядок принятиялокальныхактов,затрагивающий права участников образовательных отношений.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет, который обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.

Методический совет школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ:

- принимает решения о проведении промежуточной итоговой аттестации в классах, их количестве и предметах по каждому классу;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта.

Для реализации поставленных целей управляющая система школы обеспечивает:

- целеполагание, прогнозирование результатов своей работы;

- оптимальную расстановку кадров;

- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;

- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в общей схеме управления МКОУ Чистюньской СОШ определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы. В единой структуре управления директор, ответственный по УВР, ВР, АХЧ, руководитель ШМО, ответственный за библиотеку имеет конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализирует;

- планирует;

- организует, обеспечивает, осуществляет и несет ответственность;

- контролирует;

- делает выводы и вносит предложения.

Это дает возможность строить внутришкольное управление по конечным результатам, оценивая при этом:

- качество знаний, умений, навыков, динамику учебной успешности;

- уровень общеучебных навыков и умений;

- уровень воспитанности и эмоционального развития;

- состояние здоровья и здорового образа жизни

- развитие инновационной инфраструктуры ОО.

В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают ШМО, развитие школы наставничества.

Невозможно добиться успеха в учебно-воспитательном процессе, не зная отношения ученика к школе, мотивов к учебе, его активность и познавательный интерес. С целью изучения данных вопросов в школе часто проводятся различные анкетирования учащихся для последующей работы классных руководителей, родителей и педагогов.

Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет общийшкольный сайт, электронную почту, электронный журнал с доступом участников образовательного процесса, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией во всех аспектах образовательной деятельности, в частности: в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров.

***1.2.3. Оценка результативности и эффективности системы Управления***

Функции управления:

* планово-прогностическая;
* контрольно-диагностическая;
* организационная;
* мотивационная;
* коррективная;
* информационно-аналитическая

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, циклограммы работы на год, месяц, неделю, ежемесячный план-сетка работы школы, циклограмма работы руководителя филиала.

Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

 Педагогический совет.

Функции:

* выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

 Совет профилактики правонарушений.

Функции:

* создание системы и организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

 Методические объединения.

Функции:

* создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, преемственности в обучении.

  Общешкольный родительский комитет.

 Функции:

* укрепление связи между семьей и школой;
* участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
* организация питания в школе;
* организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения УВП, школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения.

Со стороны администрации учреждения выстроена система контроля,котораявключает в себя:

-внутришкольный контроль по направлениям деятельности, при этом план ВШКза отчетный период выполнен на 100%, справки заслушаны на методическом совещании,по всем рассматриваемым вопросам приняты управленческие

решения.

-оперативный контроль за организацией условий УВП, имеются результатырейдов, в том числе с привлечением детской организации учреждения. Имеются:журнал ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, журналы учета посещаемости консультаций учащимися,

журналы учета посещаемости внеурочной деятельности.

- мониторинг результатов учебно-воспитательной деятельности в видерезультатов административных контрольных работ, ВПР, участия в конкурсныхмероприятиях, защиты проектных работ и иных учебно-воспитательныхрезультатов.

Мониторинг удовлетворенности родителей качествомпредоставляемых услуг.

Со стороны органов государственно-общественного управления контрольосуществляется:

- за методическим уровнем педагогов через работу педагогического совета иШМОи т.д.

Для оперативного решения текущих вопросов в школе проводятсяпроизводственные совещания не реже 1 раза в четверть по понедельникам.

Для подведения итогов контроля проводятся методические совещания.

Планы работы Педагогического совета реализованы вотчетном периоде полностью.

Развитию самостоятельностипедколлектива необходимо уделить большее внимание в следующем отчетномпериоде.

Одним из целевых показателей эффективности работы органов общественногоуправления является оперативность, прозрачность и доступность для всейродительской общественности ознакомления и принятия к исполнению принятыхрешений . Данный показатель в отчетном периоде в полной мере не достигнут.

***1.2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:***

Для родительской общественности в свободном доступе находятся всенормативно-правовые акты учреждения, в том числе посредством сайта. С цельюоперативного информирования родителей широко используются возможностиАИС «Сетевой город».

В школе имеется социальный паспорт школы имеются планы работы ссемьями СОП, организована ППМС помощь, консультации родителей всемипедагогическими работниками, ответственным по правам детства, классными руководителями (планы, протоколы заседаний имеются в наличии на момент проведения самообследования). А также имеются акты посещения семей, дневники индивидуальных бесед с родителями.

В наличии полный пакет документации на предоставление льготмалообеспеченным семьям на питание ребенка. Законодательство в частипредоставления данных льгот соблюдается учреждением в полном объеме.

**Выводы по разделу:**выстроенная система управления соответствует Уставу итребованиям ФЗ 273-ФЗ от 29.12.2012. Данная система позволяет учреждениюоперативно собирать информацию по всем аспектам школьной жизни черезсозданные управленческие структуры, описанные выше. Однако системауправления учреждением в части коллегиального управления требует пересмотра

и внедрения новых инновационных подходов.

**Рекомендации**:расширить практику ответственного разделения полномочийпринятия решений, апробировать новые подходы вколлегиальном управлении ОУ.

**1.2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**. С целью обеспечения открытости и доступности информации о школе (ст. 29 ФЗ 273-ФЗ) создан и успешно функционирует сайт МКОУ Чистюньской СОШ. На сайте успешно функционирует общественная приемная директора школы, а также родительский форум, где в режиме онлайн любой посетитель сайта может задать вопрос и получить на него ответ. Налаживается электронный документооборот. Учреждение работает в АИС «Сетевой город», ведутся электронные журналы и дневники. Заявления родителей поступают в электронном виде.

**Выводы по разделу:** выстроенная система управления соответствует Уставу и требованиям ФЗ 273-ФЗ от 29.12.2012 и отвечает функциональным уставным задачам. Данная система позволяет учреждению оперативно собирать информацию по всем аспектам школьной жизни через созданные управленческие структуры, описанные выше. Выстроенная модель позволяет приступить к реализации новой Программы развития учреждения. Однако, данная модель не содержит структуры, позволяющей быстро обрабатывать данные мониторинговых исследований.

**Рекомендации:**создать мониторинговую службу для организации системного подхода к оценке качества образования и оперативного реагирования на изменения в ВСОКО.

**1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

***1.3.1. Контингент учащихся***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** (чел.) | | | | | |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **I п/г** |
| 1 | Общая численность учащихся |  | 46 | 49 | 48 | 51 | 48 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования |  | 21 | 23 | 21 | 24 | 19 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  | 25 | 26 | 27 | 29 | 29 |

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что увеличилось количество прибывших по причине смены места жительства – переезда родителей.

Данные о комплектовании классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2018-2019 | | | | 2019-2020 | | | | 2020-2021 | | | | 2021-2022 | | | | 1 полугодие 2022-2023 | | | |
|  | В классе | н/о | 7-8 вид | Дети инв. | В классе | н/о | 7-8 вид | Дети инв. | В классе | н/о | 7-8 вид | Дети инв. | В классе | н/о | 7-8 вид | Дети инвал. | В классе | н/о | 7-8 вид | Дети инвал. |
| 1 | 6 |  |  |  | 6 |  |  |  | 6 |  |  | 1 | 7 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 2 | 3 |  |  |  | 6 | 1 |  |  | 6 |  |  |  | 5 |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
| 3 | 7 |  |  |  | 4 |  |  |  | 5 |  | 2 |  | 6 |  |  |  | 7 |  | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 7 |  |  |  | 4 |  |  |  | 6 |  | 2 |  | 6 |  |  |  |
| **1-4** | **21** |  |  |  | **23** |  |  |  | **21** |  |  |  | **24** |  |  |  | **19** |  |  |  |
| 5 | 5 |  |  |  | 5 | 1 | 1 | 1 | 6 |  |  |  | 3 |  |  |  | 5 |  | 2 |  |
| 6 | 7 |  |  |  | 6 |  | 1 |  | 4 | 1 | 1 | 1 | 7 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 7 | 6 |  |  |  | 8 |  |  |  | 4 |  | 1 |  | 5 | 1 | 2 | 1 | 8 |  |  |  |
| 8 | 2 |  |  |  | 6 |  |  |  | 7 |  |  |  | 4 |  |  |  | 5 | 1 | 2 | 1 |
| 9 | 5 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 6 |  |  |  | 8 |  |  |  | 6 |  |  |  |
| **5-9** | **25** |  |  |  | **26** |  |  |  | **27** |  |  |  | **27** |  |  |  | **28** |  |  |  |
| **1-9** | **46** |  |  |  | **49** |  |  |  | **48** |  |  |  | **51** |  |  |  | **47** | **1** | **5** | **2** |

В текущем учебном году обучающихся занимающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР и умственной отсталостью составило 5 человек, из них 1 ребенок-инвалид .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО ребенка | Класс |
| 1 | Кавалир Данил Андреевич | 8 |
|  | Нагайкина Людмила Викторовна | 8 |
| 2 | Зайкова Алина Сергеевна | 5 |
| 3 | Иванов Михаил Андреевич | 5 |
| 4 | Вохранцева Ульяна Александровна | 3 |

Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия и прибытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. В течение учебного года классные руководители, учителя - предметники, вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины.

***1.3.2. Содержание подготовки обучающихся***

**Образовательная программа школы**

Образовательная программа школы является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Чистюньской средней общеобразовательной школы, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Образовательная программа определяет содержание образования по общеобразовательным программам всех уровней образования, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора.Образовательная программа школы реализуется в очной форме и предполагает классно – урочную систему.

**Сведения о реализуемых программах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование реализуемых основных образовательных программ | Уровень | **Срок освоения** |
| 1.Образовательная программа начального общего образования | 1 уровень  начальное общее образование | 4 года |
| 2.Образовательная программа основного общего образования | 2 уровень  основное общее образование | 5лет |

В ходе проверки выполнения образовательной программы за курс НОО, ООО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-9 классах выявлено, что 1-9 классах программа выполнена по всем предметам учебногоплана. Количество проведённых часов практической части программысоответствует количеству запланированных.

Все учебные предметы обеспечены программным – методическимиматериалами в соответствие с федеральным перечнем учебников, рекомендованным на 2022– 2023учебный год.

**Реализуемые общеобразовательные программы**

Общеобразовательная программа начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Класс* | *Соответствующие реализуемые УМК* | | | *Вывод о соответствии* |
| *Авторская программа* | *Методическое пособие* | *Контрольно-измерительные материалы* |
|
| Русский язык | 1 | Русский язык  В. П. Канакина,  В.Г. Горецкий  Просвещение, 2014 | В. П.Канакина «Методическое пособие с поурочными разработками  1 класс «Просвещение», 2012 | Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.  М.: Просвещение, 2012. | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Литературное чтение | 1 | Литературное чтение  Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. Просвещение, 2014 | В.Г. Горецкий «Методическое пособие с поурочными разработками  1 класс «Просвещение»,  2012  Н. А. Стефаненко Литературное чтение «Методические рекомендации  1 класс». Просвещение, 2012 | Рабочая тетрадь. Литературное чтение. 1 класс. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. - М.: Просвещение, 2014г | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Математика | 1 | Математика  М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова Просвещение,  2014 | Бельтюкова, М. А. БантоваС.И.,Волкова «Методические рекомендации»  1класс  Просвещение, 2012 | С.И.Волкова «Контрольные работы 1-4 класс»  Просвещение ,  2015.  С.И.Волкова » Тетрадь «Проверочные работы» 1 класс  Просвещение, 2015. | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Окружающий мир | 1 | Окружающий мир  А.А. Плешаков  Просвещение, 2014 | А.А. Плешаков ,А.Е.Соловьева, О.Б.Кирпичева «Методические рекомендации  1 класс»  Просвещение,  2012 | Плешаков А.А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир». Тесты. 1 класс. М., «Просвещение», 2015 г. | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Физическая культура | 1 | Физическая культура  В.И. Лях,  Просвещение, 2014 | В.И.Лях «Методические рекомендации Просвещение 2014 |  | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Технология | 1 | Технология  А. Лутцева, Т.П.Зуева Просвещение, 2014 | А. Лутцева, Т.П.Зуева «Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс» Просвещение, 2015 |  | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Искусство (ИЗО) | 1 | Изобразительное искусство  Л.А. Неменская Просвещение, 2015 | Под редакцией Неменского «Поурочные разработки» Просвещение, 2012 |  | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Искусство (Музыка) | 1 | Музыка  Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Просвещение, 2011 | Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Уроки музыки».  Методическое пособие Просвещение, 2013 |  | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Русский язык | 2 | Русский язык  В. П. Канакина,  В.Г. Горецкий  Просвещение, 2014 | В.П. Канакина «Методическое пособие с поурочными разработками»  2 класс 2ч Просвещение,  2012 | Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ.  1 – 4 класс.  М. Просвещение, 2012 | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Литературное чтение | 2 | Литературное чтение  Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий Просвещение,  2014 | Н. А. Стефаненко Литературное чтение «Методические рекомендации»  2 класс  Просвещение ,2013 | Бойкина М.В. Виноградская Л.А. Рабочая тетрадь Литературное чтение 2 класс, М: Просвещение, 2012 г | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Математика | 2 | М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова  Просвещение,  2014 | С.В. Степанова М. А. Бантова С.И., Волкова «Методические рекомендации»  2 класс Просвещение ,2012 | С.И.Волкова «Контрольные работы  1-4 класс»  Просвещение ,2015.  С.И.Волкова » Тетрадь «Проверочные работы »  2 класс  Просвещение ,2016. | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Окружающий мир | 2 | Окружающий мир  А.А. Плешаков  Просвещение, 2014 | А.А. Плешаков ,А.Е.Соловьева,  «Методические рекомендации»  2 класс  Просвещение, 2012 | Плешаков А.А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир». Тесты. 2 класс. М., «Просвещение», 2016 г. | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Технология | 2 | Технология  Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова  Просвещение, 2011 | Н. В Шипилова  Н И. Роговцева «Методическое пособие с поурочными разработками» 2 класс  Просвещение , 2012 |  | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Искусство (ИЗО) | 2 | Л.А. Неменская Просвещение, 2011 | Под редакцией Неменского  Поурочные разработки Просвещение 2012 |  | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Русский язык | 3 | В. П. Канакина,  В.Г. Горецкий  Просвещение, 2014 | В. П. Канакина «Методическое пособие с поурочными разработками  3 класс» 2ч Просвещение», 2012 | Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.  М.: Просвещение, 2012 | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Литературное чтение | 3 | Литературное чтение  Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий Просвещение, 2014 | Н. А. Стефаненко Литературное чтение «Методические рекомендации 3 класс».  Просвещение, 2013 | тетрадь Литературное чтение  Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий Просвещение, 2013 | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Математика | 3 | М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова  Просвещение,  2014 | С.В. Степанова М. .Бантова С.И Волкова «Методические рекомендации» Просвещение ,2013 | С.И.Волкова Контрольные работы 1-4 класс  Просвещение, 2015  С.И.Волкова Тетрадь «Проверочные работы» 3 класс  Просвещение ,2016. | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Окружающий мир | 3 | Окружающий мир  А.А. Плешаков  Просвещение, 2014 | А.А. Плешаков, А.Е.Соловьева,  «Методические рекомендации 3 класс »  Просвещение, 2012 | Плешаков А.А., Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир». Тесты. 3 класс.  М., «Просвещение», 2012 | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Технология | 3 | Технология  Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова  Просвещение, 2011 | Н В Шипилова Н И. Роговцева «Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс» Просвещение 2012 |  | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Искусство (ИЗО) | 3 | Л.А. Неменская Просвещение, 2011 | Под редакцией Неменского Поурочные разработки  Просвещение 2012 |  | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Русский язык | 4 | Авторской программы В.П.Канакина, В.Г. Горецкий (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». - М.: Просвещение, 2014г.,340с. | Методические рекомендации к комплекту «Русский язык: 4 класс». .Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2014 год | 1.Методические рекомендации ккомплекту «Русский язык: 4 класс». .Канакина В. П., Горецкий В. Г. М.: Просвещение, 2014 год  2.Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.  М. : Просвещение, 2012 |  |
|  |  |  |  |  | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Математика | 4 | Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4классы:пособие для учителя общеобразовательной организации/М.И.Моро, С.И Волкова.-М:Просвещение,2014- 128с. | Методические рекомендации по математике 4 класс авторы М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, Москва, Просвещение, 2014. | 1.Методические рекомендации по математике 4 класс авторы М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И. Волкова, Москва, Просвещение, 2012.  2.С.И.Волкова. Тетрадь «Проверочные работы», Просвещение, 2016г.  3.С.И.Волкова «Контрольные работы 1-4 класс»  Просвещение ,2015  4.Учебник Моро М.И. , Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 класс в 2 частях, М.: Просвещение, 2014 | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Литературное чтение | 4 | Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 класс. Литературное чтение под ред. Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий,. М: Просвещение 2014 год.128с. | Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс / Стефаненко Н.А. – М.: Просвещение, 2013. | 1. Учебник Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого ,М .В. Головановой. Литературное чтение учебник для 4 класса: в 2 ч. / Т- М.: «Просвещение» 2014 г .  2.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Окружающий мир | 4 | Рабочей программы «Окружающий мир»издательство М:. «Просвещение»- 2014 г.,205 стр.Автор программы  А.А. Плешаков | Методические рекомендацииА.А.Плешаков, А.Е Соловьёва 4 класс М: «Просвещение», 2012г. | 1.Плешаков А.А. , Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир».Тесты. 4 класс. . М., «Просвещение», 2012.  2.Учебник Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник. 4 класс. В 2-х частях. М., «Просвещение», 2014. | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Искусство (ИЗО) | 4 | Рабочие программы . Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений-М:Просвещение, 2011 г-.129с | Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под ред. Б.М. Неменского . 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2012. |  | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| Технология | 4 | Рабочая программа «Технология»издательство «Просвещение» М.2011 г., 74 стр. Авторы программы Н. И. Роговцева и С. В. Анащенкова. | Н В Шипилова НИ.Роговцева «Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс Просвещение 2012 |  | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |
| ОРКСЭ | 4 | А.В.Кураев Основы православной культуры.  Учеб. Основы православной культуры. Москва, Просвещение,  2016 г | Г.А. Обернихина Основы  православной религии .Методическое пособие.4 кл..Москва ,Просвещение,2014 г | Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов. – М.: Просвещение, 2016 | Соответствует федеральному перечню учебников № 253 от 31.03.2014 г. |

**Реализуемые общеобразовательные программы**

Общеобразовательная программа основного общего образования

***Качество предметной подготовки***

Результаты промежуточной аттестации 2-9 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | **2-4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **5-9** | **2-9** |
| Кол –во уч. | 5 | 6 | 6 | **17** | 4 | 7 | 5 | 4 | 7 | **27** | **44** |
| Кол –во ат. | 5 | 6 | 6 | **17** | 4 | 7 | 4 | 4 | 7 | **26** | **43** |
| На «5»(отличник) | 0 | 2 | 1 | **3** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **3** |
| На «4»-«5»(ударник) | 4 | 1 | 1 | **6** | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | **9** | **15** |
| Качество  знаний (%) | 80 | 50 | 33 | **52,9** | 75 | 43 | 25 | 0 | 29 | **34,6** | **41,9** |
| С одной «3» | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| На «3» | 1 | 3 | 4 | **8** | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | **17** | **25** |
| На «2»  (неуспевающ.) | 1 | 0 | 0 | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **1** |
| Успеваемость% | 83,3% | 100% | 100% | **94,1%** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | **97,7%** |

По итогам года видно, что результаты остаются стабильными в сравнении с предыдущими периодами обучения. Начальное образование имеет более высокие показатели по сравнению со средним звеном. Причина сложившейся ситуации - отсутствие согласованной работы классногоруководителя – учитель – предметника – учащегося - родителей, либо недостаточноактивное взаимодействие учителей – предметников и родителей данных учащихся. Уотдельных учащихся низкая мотивация к обучению. В некоторых ситуациях уродителей отмечается пассивное и равнодушное отношение к учебным достижениямих детей.

**Динамика качества обученности, успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год в разрезе ступеней**

**(в сравнении с 2020 – 2021учебным годом)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени | Количество учащихся на конец года | | Качество знаний | | Успеваемость | | Динамика |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 ступень | 21 | 22 | 56 | 52,9 | 100 | 94,1 | **Понизилось**  качество знаний на 3,1 % |
| 2 ступень | 27 | 27 | 33,3 | 34,6 | 100 | 100 | **Повысилось** качество знаний на 1,3 % |
| Итого | 49 | 49 | 40,5 | 41,9 | 97,9 | 97,7 | **Повысилось** качество знаний на 1,4% |

Сравнение качества знаний обучающихся за последние 4 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень  обучения | 2018-2019  учебный  год | 2019-2020  Учебный  год | 2020-2021  Учебный год | 2021-2022  учебный год |
| Начальная  школа | **57,1** | **52,9** | **56** | **52,9** |
| Основная  школа | **32** | **30,7** | **33,3** | **34,6** |
| ВСЕГО | **41** | **40,5** | **41,8** | **41,9** |

Данные таблицы свидетельствуют о некотором понижении качества знаний в начальной и повышениив основной школе по сравнению с прошлым годом.

Вывод: для сохранения и повышения качества образования следует продолжать проведение систематической работы с резервом, а также внести в план работы аудит качества предметной подготовки в основной школе.

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

В 2021 году ОГЭ и ГВЭ-9 проводилась по русскому языку и математике и предметы по выбору (география и биология)

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования.**

На конец 2021/2022 учебного года в девятом классе обучалось 6 человек. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все. Успешно прошли государственную аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 5 человек.

В перечне общеобразовательных предметов, по которым проводилась ОГЭ – обязательные предметы математика, русский язык.

**1. Результаты аттестации обучающихся 9 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | всего уч-ся | сдавшие экзамен | Форма экзамена, билеты/проект | Получили | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | Водопьянова Г.В. | 6 | 6 | ОГЭ | - | 1 | 4 | 1 |
| Русский язык | Кизина Е.М. | 6 | 6 | ОГЭ | - | 2 | 4 | - |

**2. Соответствие годовых оценок и оценок, полученных учащимися**

**9 класса на экзаменах по русскому языку, математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И  обучающегося | **русский язык** | | | | | **математика** | | | | |
| Оценка  за год | Рез-т экзамена | | Итог | Оценка  за год | | Рез-т экзамена | | Итог |
| баллы | оценка | баллы | оценка |
| 1 | Воронков Сергей | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | | 12 | 3 | 3 |
| 2 | Извозчикова Эльзамира | 4 | 28 | 4 | 4 | 4 | | 20 | 4 | 4 |
| 3 | Кравцов Александр | 3 | 16 | 3 | 3 | 3 | | 11 | 3 | 3 |
| 4 | Макаров Герман | 4 | 25 | 4 | 4 | 4 | | 14 | 3 | 4 |
| 5 | Середников Леонид | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Танков Илья | 4 | 19 | 3 | 4 | 3 | | 9 | 3 | 3 |

**3 .Соответствие годовых и экзаменационных оценок по математике, русскому языку выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель,предмет | Всего уч-ся | Сдавали | Подтвердили | Повысили | Снизили | %  качества по итогам года | %  качества по итогам ОГЭ |
| 9 | Водопьянова Г.В. математика | 6 | 6 | 4 | - | 2 | 33 | 16,6 |
| 9 | Кизина Е.М.русский язык | 6 | 6 | 5 | - | 1 | 50 | 33 |

Из 6 обучающихся сдававших экзамен по русскому языку (учитель Кизина Е.М.) подтвердили годовую оценку 2 (33 %), повысили 0, понизили 1 (16,6 %), качество знаний составило 33%, а на конец года - 50 %. Наивысший балл по школе – 28 у Извозчиковой Эльзамиры, наименьший - 16 у Кравцова Александра.

Из 6 обучающихся сдававших экзамен по математике (учитель Водопьянова Г.В.). подтвердили годовую оценку 1 (16,6 %), повысили 0, понизили 1 (16,6 %) ; качество знаний составило 16,6 %, а на конец года 33%. Наивысший балл по школе – 20 у Извозчиковой Эльзамираы, наименьший - 4 у Середникова Леонида.

5. **Средний балл по предметам ОГЭ 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Число  сдававших | Средний балл | | Средняя отметка | | | Качество | |
| по району | по школе | по району | по школе | по району | | по школе |
| 1 | Русский язык | 6 |  | 3,5 |  | 3,5 | 51,73 | | 33 |
| 3 | Математика | 6 |  | 3 |  | 3 | 30,63 | | 16,6 |

Из таблицы видно, что по результатам экзаменов по: математике (учитель Водопьянова Г.В.), русскому языку (учитель Кизина Е.М.), что серьёзное внимание необходимо обратить на подготовку к экзаменам т.к. результаты экзаменови качество знаний ниже районного уровня.

**Степень освоения ФГОС**

В соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования и основного общегообразования в школе разработана система оценки, ориентированная навыявление и оценку образовательных достижений учащихся 1-8 классов.Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных

учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных),т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализсвоей познавательной деятельностии управление ею.

На конец учебного года учителя обобщают результаты предметных,метапредметных и личностных диагностик.Учителями начальных классов разработаны картынаблюдений метапредметных результатов, формируемые средствамиматематики, русского языка, литературного чтения. Данные помогут реализоватьидеи ФГОС при обучении младших школьников в 1-4 классах и обеспечить темсамым достижения планируемых результатов начального образования. Карты наблюдений были разработаны на основе пособий «Оценка достиженияпланируемых результатов».

В 5-8-х классах система оценки предполагает защиту индивидуальногопроекта, выполнение комплексной контрольной работы и итоговых контрольныхработ по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История». В6- м классах добавляется оценка ИКТ – компетентности учащихся. Всеполученные данные об оценке образовательных достижений обобщаютсяклассными руководителями и рассматриваются на педагогическом совете.Оценка личностных результатов осуществляется классным руководителемпреимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий ивнеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года ипредставляются в виде характеристики по форме, установленнойобразовательной организацией.

Другим инструментом динамики образовательных достижений являетсяпортфель достижений (ПОРТФОЛИО ученика).

**Анализ ВПР, 2022 год**

**Зиминская ООШ-филиал МКОУ Чистюньской СОШ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» | | | Качество «4 и 5» | | |
| Русский яз. | Математик. | Окр. мир | Русский яз. | Математик. | Окр. мир |
| По журналу (сравнить с итогами 4 класса) | *3* | *0* | *0* | *0* | *1* | *1* | *2* |
| По ВПР | *3* | *0* | *0* | *0* | *1* | *1* | *2* |
| Соответствие результатов | соответствуют | соответствует | Соответствуют | соответствуют | Соответствует | соответствует | соответствуют |

**МАТЕМАТИКА**

**Вывод:** Задание1,2,7(Умение выполнять арифметические действия)выполнили правильно 2 уч.3задание(Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов) выполнили все.Задание5(Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр фигуры)выполнил 1уч. 6задание(Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) сделали все.Затруднениевызвали задания10,11,12(Овладение основами логического и алгоритмического мышления, основами пространственного воображения.

**Предложение**:Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Выполняли задание 3 человека. Один человек набрал максимальное количество балов.** Результаты проверочной работы соответствуют оценкам за предыдущий период.  
**Вывод*:***дети испытывали затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; смысла выражения.

**Предложение:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Вывод:** На выполнение работы дано было 45 минут. Работа включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы − 32. Результаты проверочной работы соответствуют оценкам за предыдущий период.  
**Результаты:**

Работу выполняли 6 обучающихся. 32 балла- максимальный балл. Никто из учащихся максимального балла не набрал. Все обучающиеся набрали от 16 до 22 баллов. Результаты проверочной работы соответствуют оценкам за предыдущий период. Основные затруднения были выявлены в заданиях 3.1 (определение природных зон по карте), 6.2, 6.3 (описание опыта, эксперимента и умение делать вывод), 10 (описание своего региона).

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по окружающему миру.

**Предложение:**

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении биологии, географии, обязательное овладение умениями работы с различными источниками информации;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах учебной деятельности;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений.Допустимы дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» | | |  | Качество «4 и 5» | | | |
| Русский яз. | Математик. | биология | история | Русский яз. | Математик. | биология | история |
| По журналу (сравнить с итогами 5 класса) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| По ВПР | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Соответствие результатов |  | Соотетствует | *соответствует* | *Соответствует* | *соответствует* | соответствует | понизили | понизили | Понизили |

**МАТЕМАТИКА:**

**Вывод:** качество-100%.Уч-ся хорошо выполняют арифметические действия, работают с таблицами и диаграммами, решают несложные сюжетные задачи. С задачей на проценты не справились 50%уч-ся(2человека). Недостаточно развито пространственное воображение. Слабо развито логическое и алгоритмическое мышление.

**Предложение:** Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Вывод**: Каждый вариант проверочная работа состоит из 12 заданий. Максимальный бал -45 б. Шестиклассники показали хороший уровень владения базовыми учебно-языковыми

опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения,

распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы,

расставлять знаки препинания при обращении.

Результаты проверочной работы соответствуют оценкам за предыдущий период.

**Предложение:**Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений

окраски слов и подбор синонимов к заданномуслову, определение значения

фразеологического оборота. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненнуюситуацию, соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления.

**БИОЛОГИЯ**

**Вывод:** На выполнение работы дано было 45 минут. Работа включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы − 29. Результаты проверочной работы не соответствуют оценкам за предыдущий период.  
**Результаты:**

Работу выполняли 4 обучающихся. 29 баллов максимальный балл. Никто из учащихся максимального балла не набрал. Все обучающиеся набрали от 14 до 19 баллов. Результаты проверочной работы не соответствуют оценкам за предыдущий период. Основные затруднения были выявлены в заданиях 1.3 (признаки живых организмов), 5 (систематика животного), 10.3 (полезность профессии).

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали пониженный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по биологии.

**Предложение:**

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении биологии, обязательное овладение умениями работы с различными источниками информации;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах учебной деятельности;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений.

Допустимо дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**ИСТОРИЯ**

**Вывод:** На работу выделялось 45 минут. Были предложены 8 заданий, 2 из которых по истории родного края. В целом, учащиеся подтвердили свои результаты, за исключением одной работы. Проблемным для учащихся было 5 задание по работе с картой. Также, некоторым учащимся был снижен балл за блок заданий 2-4, где на все задания нужно было выбрать одну букву, которая соответствует определенной стране. 1 учащийся не соответствал этому требованию.

**Предложение:** Уделять больше времени по работе с исторической картой на учебных занятиях.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» | | | | | | Качество «4 и 5» | | | | | |
| Русский яз. | Математик. | биология | история | обществознание | географ | Русский яз. | Математик. | биология | история | обществознание | география |
| По журналу (сравнить с итогами 6 класса) | 8 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | 3 | 3 | - | - | 4 | 4 |
| По ВПР | 8 | 1 | 1 | - | - | 2 | 0 | 3 | 3 | - | - | 2 | 4 |
| Соответствие результатов |  | Понизили | Понизили |  |  | Понизили | Соответствует | Соответствует | Соответствует |  |  | Понизили | Соответствует |

**МАТЕМАТИКА**

**Вывод:**Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Уч-ся не сделали-4уч. 1уч-ся не начинал .Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Не выполнили.В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.(полностью выполнили 3уч.)В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение,вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».(не выполнил 1 уч.)

**Предложение**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа. уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Выполнены на недостаточном уровне задания: №8,12, 13,14, наблюдается снижение знаний по предмету

**Вывод:**

затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов опознавать предложения

**Предложения**:

усилить работу по темам « Синтаксис», «Фонетика», « Морфология» ,« Развитие речи»

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Вывод:** На работу выделялось 45 минут. Писало 7 из 8 учащихся. Наиболее успешным было выполнение 1 и 2 заданий. 5 задание (работа с графической информацией) и 7 (работа с иллюстрацией) вызвало больше всего сложностей для учащихся. Задание 8 по созданию текста с использованием предложенных словосочетаний было не по силам 4 из 7 учащимся.

**Предложение:**Организовать работу по работе с изображениями на уроках. Использовать более совершенные подходы по работе с текстом. Использовать на уроках технологии проблемного обучения и критического мышления.

**ГЕОГРАФИЯ**

**Вывод:** На выполнение работы дано было 60 минут. Работа включала в себя 10 заданий, в том числе практическую часть. Максимальный балл за выполнение работы − 37. Результаты проверочной работы в основном соответствуют оценкам за предыдущий период.  
**Результаты:**

Работу выполняли 8 обучающихся. Максимальный балл-37. Никто из учащихся максимального балла не набрал. Все обучающиеся набрали от 12 до 30 баллов, подтвердив результаты по сравнению с результатами предыдущего года. Основные затруднения были выявлены в заданиях 2,1 (определение объектов по ГК и обозначение их на карте), 3.3 (работа по плану местности), 4.3 (разница во времени на разных участках Земли), 7 (работа с географическим текстом), 9 (определение страны по фотографии)

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по географии.

**Предложение:**

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении географии, обязательное овладение умениями работы с различными источниками информации;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах учебной деятельности;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений.

Допустимо дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**8класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, | Количество «2» | | | | | | | | |
| Русский яз. | Математик | история | биолог | география | обществознание | физика | Анг.яз | Нм.яз |
| По журналу (сравнить с итогами 7 класса) | 4 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | - | 0 | - |
| По ВПР | 4 | 1 | 0 | - | - | 0 | 1 | - | 0 | - |
| Соответствие результатов |  | Понизили | соответствует |  |  | соответствует | понизили |  | Соответствует |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, | Качество «4 и 5» | | | | | | | | |
| Русский яз. | Математик | история | биолог | география | обществознание | физика | Анг.яз | Нм.яз |
| По журналу (сравнить с итогами 7 класса) | 4 | 1 | 1 | - | - | 1 | 3 | - | 3 | - |
| По ВПР | 4 | 1 | 1 | - | - | 0 | 2 | - | 1 | - |
| Соответствие результатов |  | Соответствует | Соответствует |  |  | Понизили | Понизили |  | Понизили. |  |

**МАТЕМАТИКА**

**Вывод:**Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Оперировать на базовом уровне-выполнили.Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях понятием «десятичная дробь» выполнил 1уч. Невыполнили несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, график; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

**Предложение:**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Вывод :**Наблюдается снижение качества знаний по предмету у одного учащегося

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

* невнимательность учащихся при выполнении заданий;
* несерьезное отношение к выполнению работы;
* снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
* низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
* читают тексты без осмысления;
* не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
* использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
* ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания  - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

затруднения вызвали задания: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Предложения:**

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Усилить работу по темам «Пунктуация»,» Синтаксис». Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Вывод:** Всего учащимся предстояло вып олнить 6 заданий по английскому языку. Основным заданием в первой части было аудирование и говорение. Во второй части грамматичские задания

На выполнение отводится 45 минут.

В классе 4 обучащихся.

Работу выполняли:

4 человека

Итого: проанализировано 4 работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30 баллов.

Максимальный балл по классу – 21 балл (1 ученик), минимальный балл по классу – 13 баллов (1 ученик).

Написали работу:

•на «4» - 1 чел.- 25%

•На «3» - 3 чел.- 75%

Характерные ошибки:

Плохо воспринимается учениками на слух аудирование.

Необходимо работать над произношением английских слов.

С грамматическими заданиями справились все.

**Предложение:**Сделать упор на аудировании и чтении английских текстов. Работа над произношением английских слов.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Вывод:** На работу выделялось 45 минут. Было предложено 9 заданий. 3 из 4 учащихся писали работу. Наибольшие сложности вызвали задания 3 (части 2,3) по работе с графической информацией и 8 по составлению текста (в соответствии с заданием справился 1 ребенок). 1 учащийся не подтвердил свои результаты.

**Предложение:**Организовать работу по работе с изображениями на уроках. Использовать более совершенные подходы по работе с текстом. Использовать на уроках технологии проблемного обучения и критического мышления. Обратить внимание на оценивание результатов работы на уроках. Повышать учебную мотивацию.

**ГЕОГРАФИЯ**

**Вывод:**На выполнение работы дано было 90 минут. Работа включала в себя 8 заданий, в том числе практическую часть. Максимальный балл за выполнение работы − 37. Результаты проверочной работы в основном не соответствуют оценкам за предыдущий период.  
**Результаты:**

Работу выполняли 4 обучающихся. Максимальный балл-37. Никто из учащихся максимального балла не набрал. Все обучающиеся набрали от 14 до 20 баллов, показав результаты соответствующие результатам предыдущего года. Основные затруднения были выявлены в заданиях 1.3 (ГК), 2.1 (работа по карте), 3.1, 3.2, 3.3 (работа с климатограммой), 7.1, 7.2 (рбота с таблицами и диаграммами).

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по географии.

**Предложение:**

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении географии, обязательное овладение умениями работы с различными источниками информации;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах учебной деятельности;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений.

Допустимо дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, | Количество «2» | | | | | | | |
| Русский яз. | Математик | история | биолог | география | обществознание | физика | химия |
| По журналу (сравнить с итогами 8 класса) | 5 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | - | 0 |
| По ВПР | 5 | 2 | 0 | - | - | 0 | - | - | 0 |
| Соответствие результатов |  | Понизили | соответствует |  |  | соответствует |  |  | Соответствует |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, | Качество «4 и 5» | | | | | | | |
| Русский яз. | Математик | история | биолог | география | обществознание | физика | химия |
| По журналу (сравнить с итогами 8 класса) | 5 | 0 | 0 | - | - | 2 | - | - | 1 |
| По ВПР | 5 | 0 | 0 | - | - | 2 | - | - | 1 |
| Соответствие результатов |  | Соответствует | соответствует |  |  | соответствует |  |  | Соответствует |

**МАТЕМАТИКА**

**Вывод:**Задание 1 направлено на умение выполнять действия с десятичными дробями.Задание 2 направлено на умение решать квадратные уравнения.Задание 3 направлено на умение решать задачи на пропорцию анализировать изменение физических величин в различных процессах.Зад.1-3 выполнили всеЗадание 4 и 8 направлено на использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой не выполнили40%.Задание 7(100% выполнили) и 11(60% выполнили) направлено на умение решать текстовые задачи на проценты.Задание15-18 направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме); объяснять не выполнено 100%

**Предложение**: Повторить раздел «Теория вероятности», " Пропорция", «Решение неравенств». При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме. Решение текстовые задачи на проценты, на движение.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Вывод**: Работа проводилась в течение 90 минут. Максимальный балл за работу – 51 Никто из учащихся максимального балла не набрал

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) – 2 уч.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как: 1. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение). 2. Определять тип односоставного предложения (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию) Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для Богинич А, Попкова А 2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений вызвали темы «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства»

**Предложения** : усилить работу учащимися по развитию речи .По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений .

**ГЕОГРАФИЯ**

**Вывод:**На выполнение работы дано было 90 минут. Работа включала в себя 8 заданий, в том числе практическую часть. Максимальный балл за выполнение работы − 40. Результаты проверочной работы в основном не соответствуют оценкам за предыдущий период.  
**Результаты:**

Работу выполняли 5 обучающихся. Максимальный балл-40 баллов. Никто из учащихся максимального балла не набрал. Все обучающиеся набрали от 15 до 23 баллов, показав тем самым подтвердив соответствие результатов результатам предыдущего года. Основные затруднения были выявлены в заданиях 5.2, 5.3 (определить климат и климатические особенности по описанию и климатограммам, климатообразующие факторы), 6.2 (задания на поясное время) 6.3 (работа с географическим текстом).

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по географии.

**Предложение:**

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении географии, обязательное овладение умениями работы с различными источниками информации;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах учебной деятельности;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений.

Допустимо дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**ХИМИЯ**

**Вывод:** На выполнение работы дано было 90 минут. Работа включала в себя 9 заданий, в том числе практическую часть. Максимальный балл за выполнение работы − 36. Результаты проверочной работы соответствуют оценкам за предыдущий период.  
**Результаты:**

Работу выполняли 65обучающихся. Максимальный балл- 36 баллов. Никто из учащихся максимального балла не набрал. Все обучающиеся набрали от 15 до 22 баллов, показав тем самым соответствие результатов результатам предыдущего года. Основные затруднения были выявлены в заданиях 4 (задания с использованием периодической системы), 6.4 (определение массовой доли вещества), 7.3 (задание по типам химических реакций)

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по химии.

**Предложение:**

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении химии, обязательное овладение умениями работы с различными источниками информации;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах учебной деятельности;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений.

Допустимо дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Рекомендации:** Учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой

**Участие в конкурсах и олимпиадах**

При рассмотрении этого вопроса прослеживается целый ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся в районных, краевых олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

— отсутствие личной заинтересованности педагогов;

— часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, определить меры совершенствования работы учителей с учащимися.

ВЫВОД: Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального нормативного правового обеспечения системы общего образования и направлена на реализацию образовательной программы и программы развития школы и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание подготовки выпускников соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации и требований к результатам. Однако по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение качества знаний по школе на 0,5% за счет понижения данного показателя в начальной школе на 4,2%, успеваемость на 0,5 %.

**Рекомендации:**

1. Усилить влияние на социализацию личности школьника, самоопределение в отношении будущей профессии.

2. Продолжить педагогическую деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

3. Усилить систему подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через: практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы, особое внимание обратить на предметы, выходящие на итоговую аттестацию.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

o применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

o использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

o контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;

o создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

o воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);

o осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

**Выводы по разделу**: В целом образовательная программа за отчетный период реализована в полном объеме. Количество часов по учебному плану соответствует количеству проведенных часов с учетом корректировок. Содержание уроков соответствует требованиям стандарта. В учреждении

организована работа по контролю качества предметных результатов. Однако нельзя констатировать, что данная работа носит систематический характер. Наработанный в предыдущем отчетном периоде опыт по проведению тестирования по предметному минимуму в данном отчетном периоде не

применялся. Нет взаимоконтроля промежуточных результатов предметной подготовки учащихся. Вопросы качества предметной подготовки на педагогическом совете не рассматривались.

1. Необходимо продумать систему работы по подготовке призеров олимпиад.

3. Провести детальный анализ результатов ВПР, спланировать работу на учебный год по проведению аналогичных работ на уровне учреждения, спланировать работу по взаимопроверке в классах, выявлению методических пробелов в работе с детьми и их корректировке.

4. Разработать детальный план по повышению качества предметных результатов, включить в план вопросы повышения методического уровня педагогов.

5. Активизировать работу по качеству знаний

**1.4.Организацияучебного процесса**

Основные образовательные программы, реализуемые в Зиминской ООШ-филиале МКОУ Чистюньской СОШ в 2021-2022 учебном году: начального общего образования, основного общего образования.

Начальная школа осуществляла реализацию Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования были реализованы в следующих формах:

• традиционная классно – урочная система;

• надомное обучение, по медицинским показания;

Учебный план 2021 – 2022 учебного года, являясь составной частью основной образовательной программы, сохранял преемственность в обучении с предшествующими учебными планами.

Он был разработан на основе ……..

Учебный план Зиминской ООШ-филиала МКОУ Чистюньской СОШ предусматривал следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

**Начальное общее образование:**

• Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;

• Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

• Учебный год представлен учебными четвертями;

• Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (пп.2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня (письмо Минобразования РФ от 20.04.2001 года №408/13-13);

• Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

• В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

• В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов – 45 мин.;

• Продолжительность учебной недели – 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН2.4.2.2821-10, Решение Управляющего совета);

• При составлении учебного плана начальной ступени образования образовательного учреждения учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия (СанПиН 2.4.2.2821-10,п.2.9.1).

• Домашние задания давались обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

✓1 классы - домашних заданий нет или носят рекомендательный характер

✓2-3 классы – до 1,5 часов,

✓4 классы – до 2 часов.

**Основное общее образование:**

• Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

• Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

• Учебный год представлен учебными четвертями;

• В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность

урока для 5-9 классов – 45 мин.;

• Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.4СанПиН 2.4.2.2821-10, Решение Управляющего совета);

• При составлении учебного плана образовательного учреждения для основной ступени образования при планировании внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия, домашние задания с учётом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1);

• Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10,п.2.9.19):

* 5 классы – до 2 часов,
* 6-8 классы – до 2,5 часов,
* 9 классы – до 3,5 часов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алтайского края в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в учреждение в разные временные промежутки.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета и помещения школы, средства и устройства для антисептической обработки рук маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на  месяц.

**Организация внеурочной деятельности по ФГОС ООО и ФГОС НОО**

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа начального общего образования в I – VI классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

 спортивно-оздоровительное

 духовно-нравственное

 социальное

 общеинтеллектуальное

 общекультурное

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося в 2021-2022 учебном году определялось его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня. С учетом выбора интересов был сформирован gлан организации внеурочной деятельности в I – VI классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление внеурочной деятельности** | **Название курса** | **Кол-во часов** | Класс |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Чемпион (секция) | 1 | 1-4 класс |
| 2- | Духовно-нравственное | Я познаю мир | 1 |
| 3 | Социальное | Финансовая грамотность | 1 |
| 4 | Общекультурное, Общеинтеллектуальное | Мир аппликации  Музыкальная шкатулка | 1  1 |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Общефизическая подготовка | 1 | 5-7 класс |
| 2 | Духовно-нравственное | Выбор профессии | 1 |
| 3 | Общекультурное  Общеинтеллектуальное | Музыкально-театральная студия  Вокруг тебя мир | 1  1 |
| 4 | Социальное | Теремок | 1 |

Внеурочная деятельность осуществлялась непосредственно в образовательной организации. При организации внеурочной деятельности использовались программы линейных (тематических) курсов.

**Формы и направления работы с родителями**

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется через общешкольные и классные родительские собрания. Взаимодействие с родителями происходит через индивидуальную работу классных руководителей, психолога, социального педагога, администрации школы. Родители все больше вовлекаются в совместную деятельность, чаще приглашаются на мероприятия.

**Вывод:** в педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребѐнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

В будущем учебном году школа будет продолжать работать над своей целью с использованием данных направлений и новых направлений, рекомендуемых комитетом по образованию. Коллектив школы стремиться успешно реализовывать свои планы, каждый классный руководитель старается решать свои намеченные цели и задачи, старается создать ребёнку благоприятную атмосферу для развития всех его способностей. Но в работе классов есть и минусы:

-Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;

-Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)

- Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми «группы риска» вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса.

Из выше сказанного, ставим следующие цель и задачи на новый учебный год:

**Задачи воспитательной работы школы на 2022 – 2023 учебный год**: продолжать раскрывать и развивать потенциал каждого учащегося через вовлечение в коллективно - творческую деятельность для формирования успешности ребенка.

Задачи:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах школьного уровня.

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

- Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.

**1.5. Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| **Показатели** | **Год выпуска 2019** | **Год выпуска 2020** | **Год выпуска 2021** | **Год выпуска**  **2022** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:** | | | |  |
| Основное общее образование | 4 | 1 | 5 | 5 |
| **ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во %):** | | | |  |
| **Основное общее образование:** |  |  |  |  |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:   * квалифицированных рабочих: * специалистов среднего звена: | 3  1 | 1 | 2  3 | 3 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: | 2 | 0 |  | 2 |
| **ИТОГО:** | **4** | **1** | **5** | **5** |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Выпускники  школы продолжают обучение  в образовательных учреждениях среднего специального и начального профессионального образования   края. Специальности, выбираемые выпускниками,   в основном  связаны с социально – экономическим профилем, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационнойработы  с обучающимися и профилизация на средней ступени обучения

**1.6.Качество кадрового обеспечения**

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы стремиться соответствовать заявленным требованиям. Специфика кадров Зиминской ООШ - филиала МКОУ Чистюньской СОШ определяется как достаточно высоким высоким уровнем профессионализма у педагогов-стажистов, так и большим инновационным потенциалом у начинающих педагогов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень образовательной подготовки выпускников школы. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Численность педагогического коллектива – 9  человек (из них 1внешний)

**Образовательный уровень учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов | Высшее педагогическое | Среднее | Среднее педагогическое |
| 2019-2020 | 12 | 10 (84%) | 2 | - |
| 2020-2021 | 12 | 10 | 2 | - |
| 2021-2022 | 9 | 7 | 2 | - |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Педагогический стаж | | | | |
| до 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | от 20-до 25 | свыше 25 лет |
| 2019-2020 | 3 | 0 | 2 | 1 | 6 |
| 2020-2021 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| 2021-2022 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |

**Квалификационный уровень учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов | Высшая категория | 1 категория | Без категории |
| 2019-2020 | 12 | 2 (20%) | 6 (50%) | 4 (30%) |
| 2020-2021 | 12 | 2 (20%) | 6 (50%) | 4 (30%) |
| 2021-2022 | 9 | 0 | 3 (30%) | 6 (70%) |

Важнейшим направлением работы методической службы школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

**Курсовая подготовка педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов | Прошли курсовую подготовку в течение учебного года |
| 2019-2020 | 12(100%) | 12 педагога(100%) |
| 2020-2021 | 12(100%) | 12 педагога(100%) |
| 2021-2022 | 9 (100%) | 9 (100%) |

**Своевременная о**рганизация прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации МКОУ согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»1 раз в 3 года. Основные формыпрохождения курсов повышения квалификации: очная(на базе АКИПКРО) и дистанционная; самообразование, участие в профессиональных конкурсах, семинарах разного уровня

В то же время коллектив значительно обновился. Пришедшие молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в коллективе, методики проведения занятий, незнания своих прямых должностных обязанностей. Поэтому в учреждении организована система наставничества, взаимопосещение уроков.

**Аттестация педагогов**

Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагогов | Прошли аттестацию в течение учебного года | |
| Высшую категорию | 1 категория |
| 2019-2020 | 12 (100%) | - | - |
| 2020-2021 | 12 | - | - |
| 2021-2022 | 9 | - | - |

Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

**Все педагоги вовлечены в методическую работу МКОУ Чистюньская СОШ**

В 2021-2022 учебном году работали методические объединения:

-Учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история),

-Учителей естественнонаучного цикла (математика, информатика, физика, химия, география),

-Учителей начальных классов

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта.

Трансляция передового педагогического опыта осуществляется через**:**

участие в методической работе школы, округа, края;

участие в профессиональных конкурсах;

Важным направлением методической работы является совершенствование мастерства педагогических кадров:

1. Учителя школы принимают участие в работе предметных школьных и районных МО, в мероприятиях проводимых в Чистюньском образовательном округе.

2. Администрация школы принимает активное участие в семинарах руководителей школ и внедряет в работе своей школы.

В связи с введенным дистанционным обучением весной 2020 года 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали:videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, zoom. Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

**Выводы**: кадровый состав в школе достаточно стабильный, опытный, все предметы учебного плана ведутся, соответствует необходимому уровню*.*

Показатели убеждают, что в школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

|  |
| --- |
| **Рекомендации:**продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы |

- организовать работу по самообразованию педагогов, в том числе посредством методической копилки школы по различным направлениям деятельности;

- разработать листы самоконтроля для педагогов;

- организовать взаимоконтроль в виде взаимопосещений уроков с обсуждением общих методических дефицитов на методическом совете;

- обозначить общую тему методических советов на следующих отчетный период как точки профессионального роста педработника.

**1.7.Качество учебно-методического обеспечения**

В соответствие с ч. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» ежегодно разрабатываются документы, регламентирующие образовательную деятельность школы: учебный план, расписание, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и курсов, план внеурочной деятельности.

Учебный план Зиминской ООШ филиала МКОУ Чистюньской СОШ разработан на основе нормативных документов с учетом требований СанПиН и соблюдением объема и времени, отведенного на реализацию ФГОС и ФкГОС, а также предельно допустимой учебной нагрузки. Основополагающими принципами при составлении данного учебного плана являлись принципы вариативности и преемственности. При

составлении вариативной части учебного плана учитывались образовательные потребности и интересы обучающихся (анкетирование обучающихся и родителей).

Преподавание всех учебных предметов осуществляется в соответствии с рабочими программами, составленными на основе авторских программ общего образования, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ в соответствие с «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ Чистюньской СОШ». Для обеспечения реализации необходимого объема содержания

авторских учебных программ часы федерального компонента инвариантной части учебного плана дополнены часами школьного компонента.

Все учебные дисциплины преподаются с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами с учетом мнения участников образовательного процесса и включает информацию о начале и об окончании учебного года, сроки и продолжительность каникул. Расписание составляется с соблюдением санитарных норм и обеспечивает смену характера деятельности обучающихся.Форма обучения очная, предполагает классно – урочную систему. Обучение ведется на русском языке.

С целью оказания помощи обучающимся, имеющим особые образовательные потребности разработана программа коррекционной работы, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Программа включает следующие направления и формы работы:

*Диагностическая работа:*

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

• комплексный сбор сведений о ребёнке;

• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

• анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая* работа включает:

• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

*Консультативная работа включает*:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

•консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская* работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью соблюдения преемственности в обучении ежегодно проводятся организационно – педагогические мероприятия, включающие диагностику адаптации учащихся 1,5 –х классов, совещания педагогов, работающих в 4,5 – х классах по результатам адаптации, совместные заседания методического совета школы по вопросам преемственности в обучении русскому языку и математике, выборе форм и

методов обучения, уровня изложения предметного материала, требований к его оформлению.

Педагогический коллектив постоянно работает над формированием положительной мотивации обучения. Для этого совершенствуются формы и методы педагогического сотрудничества педагога и обучающегося, используются наглядные и вспомогательные средства, ИКТ – технологии. Одним из важных стимулов к повышению познавательного интереса является создание «ситуации

успеха» для ученика на уроке, поэтому каждый педагог замечает даже небольшие успехи ребенка, комментируя отметки положительными оценочными суждениями.

Для педагогического коллектива проведен семинар по данной тематике, в рамках которого даны рекомендации по формированию положительной мотивации к обучению.

**Режим работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Временные характеристики | Основное общее образование |
| 1 | Продолжительность учебной недели | 1- 9 классы - пятидневная учебная неделя |
| 2 | Сменность занятий | 1 смена |
| 3 | Начало учебных занятий | 9-00 |
| 4 | Продолжительность уроков | 40 минут |
| 5 | Продолжительность перемен: минимальная | 10 минут |
| 6 | Продолжительность перемен: максимальная | 20 минут |
| 8 | Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов, инд. занятий | 50 минут |
| 9 | Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие) | четверть |

**Выводы:** в учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ и развития способностей обучающихся, учитывая их возрастные, индивидуальные способности и потребности.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива, стимулирующей развитие личности учителя и ученика.Высшая форма коллективной методической работы в учреждении – это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления. С целью повышенияпрофессиональной компетенции педагогов школы было запланировано и проведено 2 тематических методических совета, на которых выступали как учителя - стажисты, так и молодые педагоги. Тематика проведения методических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки методических совещаний, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В 2021-2021 учебном году необходимо продолжить использование нестандартных форм проведения методических совещаний. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на использовании темы самообразования и формы отчета по ним в анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

С сожалением, можно констатировать отсутствие в педколлективе авторских методик, образовательных проектов. Причины, указываемы педагогами, нехватка времени на реализацию творческих задач по самообразованию. На протяжении нескольких лет участие в предметных олимпиадах остается на низком уровне. Причина опять, по мнению педработников, в отсутствии времени на качественную подготовку учащихся.

**Выводы и рекомендации по разделу**

В учреждении созданы условия для повышения педагогическими работниками своего профессионального и методического уровня. Своевременно организуется работа по прохождению курсовой подготовки, большинство педагоговимеют профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Однако, структура методической службы в учреждении требует дальнейшего усовершенствования с обсуждением проблем на методическом совете. Необходимо обновить содержание методической работы в школе, принципы ее функционирования. Рассмотреть вопрос о нагрузке педагогических работников, ее соответствии нормативных требованиям трудового законодательства. Поставить на контроль работу по подготовке и проведению уроков отдельных педагогов на следующий отчетный период.

Следует также активизировать работу по участию педагогов в конкурсах и конференциях разных уровней, широко использовать возможность транслировать опыт педагогической деятельности не только науровне образовательной организации, но и на муниципальном и региональном уровнях.

**1.8.Качество библиотечно-информационного обеспечения**

В течение 2022 года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

•содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;

•обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического

обслуживания;

•привитие любви к книге и воспитании культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

•руководство чтением учащихся;

•привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления,

познавательных интересов и способностей;

•оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;

•создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;

•формирование, комплектование и сохранность фонда.

Библиотека расположена на 2 этаже школы. Общая площадь школьной библиотеки - 35 кв.м., из них 10кв.м. для обслуживания пользователей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек | | | | | | Число посадочных мест для пользователей, единиц | | |
| читальный зал | видеозона | компьютерная зона | зона проектно-исследова-тельской и коллективной метапредметной деятельности | зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции) | зона Wi-Fi | всего | компьютеризированных | из них с возможностью доступа к сети Интернет |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие компьютеризированного рабочего места библиотекаря, количество библиотек | Общее число компьютерных устройств (ПК, ноутбуки, планшеты, АРМ библиотекаря) | Наличие мобильных устройств, ед. | | | Наличие устройств для чтения электронных книг (читалка), ед. | Наличие копировально-множительной техники, количество библиотек | Наличие демонстрационного оборудования, количество библиотек | Наличие доступа в Интернет из библиотеки, количество библиотек | Наличие действующей АИБС (Марк, Ирбис) | Наличие локальной сети в библиотеке, количество библиотек |
| всего | из них (из гр.12) ноутбуков | из них (из гр.12) планшетов |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состоит на конец отчетного учебного года учебников | | | Поступило на конец отчетного учебного года учебников | | | Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников | | | Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании | | Фактическая обеспеченность учебниками на конец отчетного периода (2022-2023уч. г.), % | Планируемая обеспеченность учебникамина начало 2023-2024уч. г., % |
| Комплектов | экземпляров | в том числе ЭФУ (из гр. 3), экз. | комплектов | экземпляров | в том числе ЭФУ (из гр.6), экз. | комплектов | экземпляров | в том числе ЭФУ (из гр. 9), экз. | Выдано экз. | Поступило, экз. |
|  | 658 | 0 | 7 | 111 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 54 | 100% | 100% |

**Число пользователей и посещений библиотеки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | | | | Число посещений библиотеки, посещений | |
| всего | в том числе учащихся (из гр.1) | в том числе (из гр.1) педагогов | в том числе (из гр.1) пользователей из других школ | всего | в том числе - посещений массовых мероприятий  (из гр.5) |
| 53 | 44 | 8 | 0 | 242 | 26 |

**Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читаемость  (количество книговыдач / на число читателей) | Посещаемость  (общее количество посещений / на число читателей) | Обращаемость основного библиотечного фонда  (количество книговыдач / на число экз. фонда) | Книгообеспеченность  (число экз. основного фонда / на число читателей) |
| 5,8 | 4,5 | 0,13 | 43,90 |

Цель школьной библиотеки - создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному,

эстетическому развитию учащихся.

Основные функции библиотеки:

•информационная - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

•культурная - библиотека организовывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие

эмоциональному развитию учащихся.

•воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;

•аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы;

•сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и

выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации;

•просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Основными задачами библиотеки являются:

обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов,

формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения,

формирование бережного отношения к книге, к учебнику,

систематическое изучение книжного фонда, работа по его комплектованию,

организация комфортной библиотечной среды,

оказание помощи учащимся в организации чтения в целях успешного изучения школьных предметов,

содействие формированию познавательных интересов и способностей учащихся,

изучение чтения учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес,

формирование у учащихся навыков самостоятельной работы с книгой,

пропаганда литературы о родном крае.

Направления деятельности библиотеки:

•Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.

•Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.

•Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.

•Формирование, комплектование и сохранность фонда.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Наблюдается положительная динамика во взаимосвязи библиотеки школы с библиотеками Топчихинского района по обменно-резервному фонду учебниками.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2023 году необходимо уделить внимание:

•пополнению фондов библиотеки;

•воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;

•сохранности фондов;

•возрождению семейного чтения;

•повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением

форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Созданные условия позволили обеспечить учебный процесс учебно-методической на - 100% и художественной литературой, - книгообеспеченность из расчета на одного обучающегося составила – 36,6%.Библиотека нуждается в пополнении фонда учебников и художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого. В целях совершенствования системы обеспечения учебниками общеобразовательного учреждения возникла необходимость разработки программы создания фонда учебной литературы, цель которой: формирование учебного фонда в полном объеме для 100% обеспечения учебниками обучающихся школы.

**1.9. Материально-техническая база**

Материально-технической база учреждения соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

В учреждении созданы условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Организуется охранно-пропускной режим.

Материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Оборудование |
| Кабинет руководителя филиала | 1 ноутбук, принтер. |
| Библиотека | 1 ноутбук, 1 медиапроектор,цифровой фотоаппарат |
| 9 учебных кабинетов | АРМ учителя-2, 4 ноутбука, 6 медиапроекторов, 1 интерактивная доска |
| 1 спортивный зал | Спортивное оборудование |
| 1 компьютерный класс | выход в сеть Интернет,  5 компьютерных мест учащихся, 1 проектор, 1 принтер,1 сканер. |
| Столовая | 40 посадочных мест |

Скорость подключения к сети Интернет в 2021- 2022 учебном году – 4,6 Мб/сек. Проблемой оставались периодические сбои в сети Интернет.

**В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:**

значительно повысился уровень квалификации педагогов в области применения ИКТ;

педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;

каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы.

Материально-техническая база состоит из 9 учебных кабинетов и спортивного зала. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса.

Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов.

В учебном процессе задействована следующая компьютерная техника:

-компьютеры - 5 шт.

-ноутбуки - 6 шт.

- мультимедийные проекторы - 6 шт.

-экраны – 6 шт.

- интерактивные доски - 1 шт.

МФУ - 2 шт.

- цифровые фотоаппараты - 1 шт.

датчик расстояния - 1 шт.

- датчик температуры - 1 шт.

адаптер - 1 шт.

- датчик содержания кислорода - 1 шт.

датчик частоты сердечных сокращений - 1 шт

интерактивный микроскоп - 1 шт.

Учебно-лабораторным оборудованием оснащен кабинет биологии.

**Оснащенность кабинетов**

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечение кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в школе установлена ВЭРС, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители).

Заключены договоры на обслуживание охранно - пожарной сигнализации.

Ограждение школьной территории забором полное, имеется уличное освещение.

При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части по ул. Школьной установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

В столовой установлено оборудование в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Администрация школы ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Меню по питанию учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов.

В столовой школы имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, 10 -дневное меню, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы полностью ограждена забором. В школе соблюдается пропускной режим дежурным администратором. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 178 мест, фактически обучается 46 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 36 кв. м. – 52 кв. м. Кабинет физики и химии с лаборантскими. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Все имеющееся материально – техническое оборудование используется на уроках и во внеурочное время в полном объеме.

***Рекомендации на 2022-2023 учебный год:***

1. Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.

2. провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку, оценить возможности переквалификации педагогов, не имеющих образования, отвечающего квалификационным требованиям.

3. Продолжить активное внедрение передовых информационных технологий в учебный процесс, с привлечением всех работающих учителей школы.

4. Всем методическим объединениям работать на повышение качества обучения, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению

неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы

5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

6. Продолжить педагогическую деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

7. Усилить систему подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через: практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

8. продолжить оснащение НОО и ООО в соответствии с ФГОС

9. Выстроить работу по повышению качества образования, включающую:

9.1. Систему повышения квалификации внутри учреждения;

9.2. Систему работы по повышению качества знаний (работа с резервом, работа с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, работа по выстраиванию индивидуальной траектории и т.д.);

9.3. Систему профилактической работы по правонарушениям среди подростков.

**1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В учреждении функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой интеграционную модель административного контроля и контроля органов общественного управления. Данная модель описана в разделе 2 «Система управления».

План внутришкольного контроля реализован на 100%. Итоги контроля подводились на методических совещаниях. По итогам контроля отдельные вопросы вынесены на рассмотрение педагогического совета.

Педагогический совет осуществляет функцию контроля в полной мере (заслушивает отчет о работе

комиссий, проведен анализ проведенных срезовых работ, заслушивает отчет о работе над повышением методического уровня педагогических работников, осуществляет рефлексию проведенных по плану работы мероприятий.

**Выводы по разделу**:в учреждении сформирована система оценки качества образования. Работа осуществляется в точном соответствии с законодательными актами системы образования. Проводятся все запланированные мероприятия. Однако сформированная внутренняя система оценки качества образования в настоящее время находится больше с процессе функционирования, а не развития. Определить вопрос качества образования основным целевым ориентиром на 2022-2023 учебный год.

**Рекомендации:**

1. Провести системный анализ работы педагогического совета. Включить в план работы педагогического совета вопросы контроля и оценки качества образования.

2. Включить вопросы оценки и экспертизы качества образования в планы работы всех органов общественного коллегиального управления, в том числе и детского ученического коллектива.

3. Рассмотреть, провести экспертизу и утвердить все планы на Совете школы в августе 20-- года.

4. Расширить практику независимой оценки качества образования родительской общественностью.

5. Включить в функционал ШМО учреждения вопросы работы с родителями по предотвращению отрицательных результатов обучения по предметам.

6. Исключить формальный подход в освещении результатов функционирования внутренней оценки качества образования. Включать данные вопросы в совещания с родителями и родительские собрания.

**1.11. Содержание и качество воспитательной работы**

**Воспитательная работа школы в**2021-2022 учебном году строилась на основе плана работы школы и района, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств. Таким образом, была построена система воспитательной работы с обучающимися 1-9 классов. В начале учебного года был составлен план воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения. В воспитательном плане были запланированы тематические классные часы, традиционные мероприятия.

Тема воспитательной работы школы заключается в воспитание и развитие активной и свободной личности, умеющей самостоятельно действовать, с учётом индивидуальных способностей и интересов, готовой к творческой деятельности. Данная тема раскрывается через задачи, цели и направления, которые ставятся в начале года:

- формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;

- воспитание понимания необходимости связи личного развития и благополучия с интересами общества в целом;

- отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его традициям и обычаям, национальной культуре и языку;

- физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения- естественных и естественно приемлемых норм культурного человека;

- экологическое воспитание, бережное отношение к природе.

Реализация этих задач осуществляется благодаря взаимодействию педагогов, учащихся и их родителей.

Количественный состав классных коллективов составляет: 9 классов, из них в начальной школе- 4 классов, среднее звено- 5 классов.

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы: планы ВР классных руководителей составлены с изменениями, добавлены новые направления согласно школьной компоненты.

Большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе.

Одной из основных составляющих воспитательной работы в классе является участие класса в общешкольных и районных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе общешкольных мероприятий.

Классные руководители помимо традиционных направлений по воспитательной работе определили для себя дополнительные направления в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

 работа над сплочением детского коллектива;

 воспитание уважения к себе и окружающим;

 знание культуры поведения, культуры общения;

 профилактика здорового образа жизни;

 организация ученического самоуправления;

 тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями. Очень активно принимали участие в школьных конкурсах, районных.

Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объёме отражены ожидаемые результаты работы с классом, не указаны обязательные графы классного руководителя, не в полном объеме отражена работа с детьми «группы риска».

Проводили целенаправленную работу с родителями. Это тоже остается большой проблемой, необходимо отметить активность родителей (особенно начальное звено) и активность родителей в индивидуальном порядке.

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребѐнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих. Система воспитательной работы школы направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребенок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой.

Согласно программе развития нашей школы, концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Целью воспитательной работы школы в 2021– 2022учебном году являлось создание комфортной обстановки с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся, оптимизации воспитательного процесса.

***Реализация целей и задача предполагала следующие результаты:***

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Воспитательная система работает по 9 направлениям:

 Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое

 Гражданско-патриотическое

 Трудовое

 Здоровьесберегающее

 Воспитание семейных ценностей

 Социо – медиакультурное

 Экологическое

 Интеллектуальное

 Правовое

Каждое направление прорабатывается в мероприятиях, праздниках, акциях, беседах и других КТД согласно плана ВР и тематики месячника. В каждом месяце есть традиционные, ежегодные мероприятия. Все они проходят согласно месячников общешкольного плана ВР.

**Формы и направления работы с родителями**

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется через общешкольные и классные родительские собрания. Взаимодействие с родителями происходит через индивидуальную работу классных руководителей, психолога, социального педагога, администрации школы. Родители все больше вовлекаются в совместную деятельность, чаще приглашаются на мероприятия.

**Вывод:** в педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребѐнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

В будущем учебном году школа будет продолжать работать над своей целью с использованием данных направлений и новых направлений, рекомендуемых комитетом по образованию. Коллектив школы стремиться успешно реализовывать свои планы, каждый классный руководитель старается решать свои намеченные цели и задачи, старается создать ребёнку благоприятную атмосферу для развития всех его способностей. Но в работе классов есть и минусы:

-Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;

-Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)

- Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми «группы риска» вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса.

Из выше сказанного, ставим следующие цель и задачи на новый учебный год:

**Задачи воспитательной работы школы на 2022 – 2023учебный год**: продолжать раскрывать и развивать потенциал каждого учащегося через вовлечение в коллективно - творческую деятельность для формирования успешности ребенка.

Задачи:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах школьного уровня.

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

- Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Они внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что мало уделяется внимания проведению общешкольных внеклассных мероприятий, Одна из причин – недостаточное стимулирования педагога. По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей. Видны изменения в работе ученического самоуправления, т.к. были организованы мероприятия, в которых просматривается работа класса в течение года. Этому же способствовала насыщенность школьных мероприятий. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.Проанализировав работу органов самоуправления, хотелось бы отметить, что работа проводилась не всегда эффективно и не на высоком уровне. Поэтому в новом учебном году, следует уделить особое внимание этому направлении. В школе предоставлены широкиевозможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность, расширять инновационные технологии воспитательной работы.

Для этого в школе большое значение имеет время провождения ребёнка после учебных занятий. Для этого в школе организована кружковая деятельность. В этом году работали кружи физического направления, технического, духовно-нравственного и информационно-коммуникативного направлений.

Для эффективной работы руководителя кружков физической направленности в школе имеется спортзал, спортивное оборудование, которое используется в работе с детьми ОВЗ.. При проведении занятий физической культуры и занятий кружков учителем соблюдаются нормы СанПиНа, ведётся школьная документация в соответствии со всеми требованиями и журнал по ТБ. Но нужно отметить , что при участии в районных спортивных соревнованиях школьная команда не всегда выступает результативно. Показатели по физической культуре на районном уровне имеют учащиеся начального звеньев.

Таким образом по охвату детей кружкой работы можно сделать вывод: общий процент охвата школьников организованным досугом составляет на начало учебного года 100 % , но затем идет постепенное понижение. Во многом это связанно с тем, что более 35 % обучающихся проживают отдаленно и доставка в школу и из школы осуществляется школьным автобусом.

Воспитательная работа нашей школы формируется на полном сотрудничестве ученик-учитель-родитель. Школа и семья это два важных компонента, которые должны пополнять и взаимодействовать друг с другом. Поэтому в течение года проводились родительские собрания, индивидуальные беседы-консультации, круглые столы. Были проведены 4 общешкольных родительских собрания. Для обучающихся 9 класса по подготовке и сдаче государственных экзаменов, для будущих первоклассников «Знакомство со школой. Проводились рейды по неблагополучным семьям с участием представителей с/совета, инспектором по охране прав детства и совместно с классными руководителями.

Профилактическая работа с неблагополучными семьями проводилась в течении всего учебного года. Формы работы: совет профилактики, рейды классных руководителей по домам учащихся, индивидуальные беседы, профилактические беседы

**Анализ качественного, социального состава родителей, характеристикасемей (социальный паспорт школы)**

В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий.

Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные,

опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами.

**Социальная характеристика семей Зиминской ООШ филиала МКОУ Чистюньской СОШ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Численность семей и в них**  **Детей** | | **Из них учащиеся** | | |
| **Начальных классов (1-4)** | **Основной школы**  **(5-9)** | **Средней школы**  **(10-11)** |
| 1 | | Общее число семей | | 18 | 13 |  |
| 1.1 | | В них детей учащихся школы | | 19 | 27 |  |
| 2 | | Количество неполных семей | | 7 | 7 |  | | |
| 2.1 | | В них детей учащихся школы | | 9 | 7 |  | | |
| 3 | | Количество многодетных семей | | 8 | 10 |  |
| 3.1 | | В них детей учащихся школы | | 12 | 13 |  |
| 4 | Количество семей, в которых  родители – инвалиды | | |  | 1 |  | | | |
| 4.1 | В них детей учащихся школы | | | 1 | 2 |  | | | |
| 5 | Количество семей, в которых имеются дети ОВЗ и инвалиды | | | 1 | 2 |  |
| 5.1 | В них детей учащихся школы | | | 1 | 2 |  |
| 6 | Количество семей, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками, наркотиками | | | 1 | 1 |  | |
| 6.1 | В них детей учащихся школы | | | 3 | 2 |  |
| 7 | Количество семей, в которых присутствует насилие (дети грязные, имеются факты  физического, психологического,  сексуального принуждения) | | |  | 1 |  | | |
| 7.1 | В них детей учащихся школы | | |  | 2 |  |
| 8 | Количество семей, в которых судимые родители, или отбывающие срок на данный  Момент | | |  | 1 |  | | |
| 8.1 | В них детей учащихся школы | | |  | 1 |  | | |
| 9 | | **Количество опекаемых семей:** | | 1 | 1 |  |
| 9.1 | | Из них опекаемых по согласию | |  |  |  |
| 9.2 | | Из них опекаемых на возмездной основе | | 1 | 1 |  |
| 9.3 | | В них детей учащихся школы | |  | 3 |  |
| 10 | | Количество семей с детьми, стоящими на учете в ПДН и КДН | | 1 |  |  |
| 10.1 | | В них детей учащихся школы | | 2 |  |  |
| 11 | | | Количество семей с детьми, стоящими на внутришкольном учете | 1 | 1 |  |
| 11.1 | | | В них детей учащихся школы | 3 | 1 |  |

Социальный паспорт показывает, что выросло количество полных семей и уменьшилось количество неполных семей. Увеличилось количество многодетных семей. Значительно уменьшилось количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Уменьшилось количество семей, состоящих на учете как СОП.

**Вывод:** Таким образом, в 2022 учебном году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В целом анализ воспитательных мероприятий за 2021 учебный год показал, что они проходили в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий.

Анализ воспитательных мероприятий за полугодие показал, что воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости все-таки недостаточен для формирования социально активной, компетентной личности, наверно это связано со сжатыми сроками выполнения плана воспитательной работы.

Формирование гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе.

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация обучающихся.

Общепризнано, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Для того, чтобы развить у детей такие навыки, следует «включить» школьника в окружающий мир во всем его многообразии. В целом, работу классных руководителей считать хорошей.

**Общие выводы**

В целом деятельность учреждения соответствует нормативным актам РФ в области образования. В учреждении создана нормативная база, соотвествующая требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».В учреждении созданы условия для реализации программы развития,

образовательной программы. Образовательная программа реализована в объеме отчетного периода, отставаний по программе нет. В сравнении с качественными показателями прошлого отчетного периода в учреждении произошло снижение показателей качества знаний, в том числе по итогам итоговой аттестации.

. Организована методическая помощь «молодому специалисту». Уровень удовлетворенности родителей остается на прежнем уровне. На низком уровне остается работа с одаренными детьми, охват олимпиадным движением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.  2. 97% учащиеся осваивают образовательный стандарт.  3. Наблюдается повышение качества образования с 34% до 41,9%  4. Устойчивые показатели в течение 3 лет демонстрируют в ходе различных мониторингов учащиеся 4 классов.  5. Учащиеся справляются с ГИА по обязательным дисциплинам в 9 классе, наблюдается снижение качества ГИА.  6. Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, однако наблюдается стабильность в активности участия и результативности в олимпиадах.  7. Учебный план и расписание занятий учащихся соответствует действующим СанПин.  8. школа обеспечила выполнение ФЗ-273 от 29.12.12г «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса  9. учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;  10. проведен промежуточный и итоговый контроль в классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;  11. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;  12. Оценка содержания подготовки обучающихся школы соответствует государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к содержанию реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Обеспеченность учебной литературой 100%, процент учебников не старше 5лет составляет 35% |
| 2 | Воспитательная деятельность | 1. Воспитательная работа организована на достаточном уровне.  2. Понижается заинтересованность участия в школьных конкурсах  3. Возросла активность родительской общественности.  4. Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (100%).  5. Снизилась активность участия классов в школьных конкурсах. |
| 3 | Методическая работа | В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном уровне.  2. Своевременно все учителя проходят повышение квалификации, при необходимости переквалификацию.  3. Снизилось число публикаций в методических журналах, проф.сайтах, общее количество участий в профессиональных конкурсах.  4. Учителя школы принимают участие в выездных семинарах для учителей Алейского округа,в работе муниципальной стажерской площадки. |

***Рекомендации на 2022-2023 учебный год:***

1. Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.

2. провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2022-2023 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку, оценить возможности переквалификации педагогов, не имеющих образования, отвечающего квалификационным требованиям.

3. Продолжить активное внедрение передовых информационных технологий в учебный процесс, с привлечением всех работающих учителей школы.

4. Всем методическим объединениям работать на повышение качества обучения, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению

неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы

5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

6. Продолжить педагогическую деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

7. Усилить систему подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через: практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

8. продолжить оснащение НОО и ООО в соответствии с ФГОС

9. Выстроить работу по повышению качества образования, включающую:

9.1. Систему повышения квалификации внутри учреждения;

9.2. Систему работы по повышению качества знаний (работа с резервом, работа с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, работа по выстраиванию индивидуальной траектории и т.д.);

9.3. Систему профилактической работы по правонарушениям среди подростков.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**подлежащиесамообследованию** (утв. приказом Министерства образования и науки РФот 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 49человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 22 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 27 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 15/41,9% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 16,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/16,6% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 20 человек /43/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 чел./77,7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 чел./77,7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 чел /22% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 чел./% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 чел.- 33% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 чел- % |
| 1.29.2 | Первая | 3чел – 33% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2чел - 22% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 чел – 33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел / 11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3чел - 33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9чел - 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 чел - 100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц  7,4 на одного уч-ся |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Общая-1433,5кв.м.  На одного уч-ся – 31 кв.м |