

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету  «Развитие речи и окружающий мир»»  7  класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант) ГБОУ школы-интерната № 16  Пушкинского района Санкт-Петербурга, авторской программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой (СПб 2011).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ  № 16 на 2021-2022 учебный год  рассчитанана 68  часов, (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 9г класса Вишнякова Виктора. Речью  владеет плохо, поэтому описательные короткие рассказы составляет при помощи картинного материала, пиктограмм.  Понимает роль продавца отдела фруктов, овощей и ягод, сам выполняет роль покупателя, продавца. Понимает окружающий природный и социальный мир : умеет пользоваться понятием «вечер», «ночь», что происходит в природе  у людей, растений, животных вечером, ночью. Рассматривает картины, иллюстрации, называет и показывает символы вечера, ночи.

 Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения и др.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ № 16 от 29.08. 2017 № 197  в списке учебников, используемых  в 2017-2018 учебном году.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Личностные результаты*.**

1)Проявление познавательного интереса и активности.

2)мотивация к учебной деятельности.

3)Запоминание пиктограмм и использование их в окружающем мире.

4)Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

***Предметные результаты***

1)Умение слушать чужую выразительную речь и понимать значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков,  свойств и качеств.

2)Умение составлять описательные рассказы  о предметах личной гигиены, транспорте, одежде, продуктах питания.

3)Умение составлять повествовательные рассказы по серии картинок с бытовым сюжетом.

4)Умение моделировать сюжетно-дидактические ситуации с использованием игрового комплекса «Азбука здоровья и гигиены».

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» интегрируется с предметами «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование» и направлениями коррекционно-развивающей области.

**«Развитие речи и окружающий мир»,**

**7класс.**

**1 полугодие 2021-2022 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Предполагаемый**  **результат** | | | | | **Словарь** | | | | **Виды**  **деятельности**  **учащихся** | | | |
|  |  | | | | | | | |  | | | |
| **1** | **Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.** | **6** |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  | Название предметов, действий и признаков. Соотнесение их с пиктограммами. | 2 | Признак, действие. | Групповая, индивидуальная. | | | | | Плакаты картинки. | | | | | | |
|  | Название состояния, свойства, качества. Соотнесение их с пиктограммами. | 2 | Знать состояния, свойства предметов. | Свойства, качества, состояние. | | | | | Групповая, индивидуальная. | | | | Плакаты картинки. | | |
|  | Составление описательных рассказов о предметах личной гигиены. | 2 | Знать названия предметов личной гигиены. | Рассказ, гигиена. | | | | | Групповая, индивидуальная. | | | | Плакаты картинки. | | |
| **2** | **Окружающий мир и профессии людей.** | **13** |  | |  | | | |  | | | | |  | | |
|  | Одежда. | 2 | Знать названия одежды и различать ее по полу и временам года, назначению. | | Зимняя, весенняя, летняя, осенняя, женская, мужская одежда, спортивная, деловая, пижама, нижнее белье. | | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Плакаты картинки. | | |
|  | Размер одежды и белья. | 1 | Знать свой рост и размер. | | Размер, рост. | | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Сантиметровая лента, одежда. | | |
|  | Составление описательных рассказов по одежде. | 1 | Знать названия одежды, различать ее по полу, возрасту и времени года. | | Женская, мужская, детская одежда. | | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Карточки с изображением одежды. | | |
|  | Экскурсия в мастерскую по ремонту одежды. | 1 | Знать и различать виды одежды. | | | | Выкройка. | | | Групповая. | | | | | Выкройка, утюг, закроечный стол. | |
|  | Обувь. | 2 | Знать и различать обувь по сезонам и назначению. | | | | Туфли, сапоги, кроссовки, ботинки, тапки, сандалии, резиновые сапоги, валенки. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Плакаты, картинки, обувь. | |
|  | Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви. | 1 | Знать, для чего нужна мастерская по ремонту обуви. | | | | Набойка, супинатор. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Карточки с изображением обуви, пиктограммы.. | |
|  | Компьютер, основные его части и правила пользования. | 3 | Знать, что такое компьютер, его назначение, основные части. | | | | Компьютер, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Компьютер, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер. | |
|  | Места отдыха людей. | 1 | Уметь перечислить места отдыха людей. | | | | Парк, сквер, пляж. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Видеофильм. | |
|  | Виды транспорта. | 1 | Знать виды транспорта. | | | | Легковой автомобиль грузовой автомобиль поезд, метро, трамвай, троллейбус, автобус, самолет, вертолет. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Картинки, макеты транспортных средств. | |
| **3** | **Окружающий природный и социальный мир.** | **11** |  | | |  | | | | |
|  | Время суток. | 2 | Уметь распознавать время суток. | | | | Солнце, луна, звезды, восход, закат, рассвет, сумерки. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Картинки, часы. | | |
|  | Рисование красками: «Время суток». | 2 | Знать цветовую гамму в разное время суток. | | | | Утро, день, вечер, ночь, цветовая гамма. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Альбом, краски. | | |
|  | Времена года. | 1 | Уметь перечислять и распознавать время года. | | | | Осень, зима, весна, лето. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Видеофильм. | | |
|  | Животные родного края. | 1 | Знать животных родного края. | | | | Край, животные, парнокопытные, млекопитающие. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Видеофильм. | | |
|  | Дикие и домашние животные. | 2 | Знать отличия между домашними животными. | | | | Животные. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Видеофильм. | | |
|  | Растения родного края. | 1 | Знать растения  родного края. | | | | Растения. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Фотоальбом, картинки. | | |
|  | Комнатные растения. | 1 | Знать некоторые комнатные растения. | | | | Комнатные растения. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Комнатные растения. | | |
|  | Рисование цветов по трафаретам и самостоятельно. | 1 | Уметь изобразить цветы по трафаретам и самостоятельно. | | | | Цветы, трафареты. | | | Групповая, индивидуальная. | | | | | Трафареты, краски карандаши. | | |

**ИТОГО-30 час.**

**«Развитие речи и окружающий мир»,**

**7класс**

**2 полугодие 2021-2022 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды**  **деятельности**  **учащихся** | **Оборудование урока** | | **Интеграция** | | |
|
| **1** | **Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.** | **12** |  | |  |  | | |
|  | Обобщение конкретных понятий с помощью родовых понятий. | 2 | Уметь обобщать несколько предметов в одно понятие. | | Признаки, сходство, различие. | Игра «Назови словом». | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Обобщение понятий через выделение признаков различия и сходств. | 2 | Обобщение нескольких признаков различия и сходства в единое понятие. | | Признаки, сходства, понятие, различия. | Игра «Разложи картинки», «Сравни предметы». | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Игра – тренинг «Вызов скорой помощи и  врача на дом». | 1 | Вызов скорой помощи на дом. | | Врач, скорая помощь, больница. | Игра «Вызов врача на дом». | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Составление коротких описательных рассказов о недомогании ребенка. | 2 | Составление коротких описательных рассказов о недомогании. | | Недомогание, заболевание. | Составление рассказов. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Составление диалога «У постели больного». | 2 | Воспроизведение диалога «У постели больного». | | Больной, болезнь, боль. | Составление диалога. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок о труде людей разных профессий в природе. | 2 | Знакомство с профессиями людей. | | Профессия, труд, работа, обязанности, зарплата. | Составление описательных рассказов. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи: труд в природе. | 1 | Занятия людей в природе. | | Огородник, фермер, садовод, дворник, лесник. | Участие в опросе труд в природе. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
| **2** | **Окружающий предметный мир и профессии людей.** | **7** |  | |  |  |  |
|  | Знакомство с реальными бытовыми приборами и игровыми аналогами. Называние и показ. | 2 | Понятие о бытовых приборах и их назначение. | | Бытовые приборы: утюг, холодильник, стиральная машина, микроволновая печь, кофеварка, мясорубка. | Называние и показ бытовых предметов. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки, бытовые приборы. |
|  | Флаг России. | 2 | Знание и показывание флага России. | | Флаг, символ. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Гимн России. | 2 | Знание гимна России. | | гимн, символ. | Заучивание гимна России. | Аудиоматериал. |
|  | Экскурсия по микрорайону школы. Рассматривание плана-схемы безопасного подхода к школе. | 1 | Изучение плана схемы школы. | | План-схема, микрорайон эвакуация. | Рассматривание плана-схемы безопасного подхода к школе. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
| **3** | **Окружающий природный и социальный мир.** | **19** |  | |  |  |  |
|  | Просмотр кинофильма «В мире животных». | 2 | Показ и называние животных. | | Дикие и домашние животные. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  |  |  |  | |  |  | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Зимующие и перелетные птицы. | 2 | Знать отличия зимующих и перелетных птиц. | | Названия птиц. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. | 1 | Знание о жизни животных в зоопарке. | | Зоопарк, заповедник, парк. | Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. | Плакаты, картинки, карточки. |
|  | Знакомство с краеведческими сведениями о животных и птицах родного края. | 1 | Знакомство со сведениями о животных и птицах родного края. | | Родной край, лесополоса, парк. | Беседы, чтение литературных произведений о жизни родного края. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Насекомые. | 1 | Знакомство с видами насекомых. Описание, узнавание, называние. | | Насекомые. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Просмотр видеофильма о среде обитания насекомых и поведение их в разное время года. | 1 | Формирование знаний о жизни насекомых. | | Среда обитания. | Просмотр видеофильма. | Видеоматериал, картинки. |
|  | Настольно-печатные игры на зоологические темы. | 2 | Описание, узнавание, называние животных и насекомых. | | Зоология. | Игры на зоологическую тему. | Плакаты, картинки, карточки, настольно-печатная игра. |
|  | Человеческая семья и семья животного. Сходства и различия. | 1 | Описание, узнавание, называние, отличия семьи человека и животного. | | Поведение, повадки, инстинкт, навыки. | Рассматривание картинок и иллюстраций по теме, просмотр видеофильмов. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Рыбы. | 1 | Описание раб по характерным признакам. | | Повадки, строение, окраска. | Просмотр видеофильма. | Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки. |
|  | Чтение рассказов, стихотворений Рассматривание иллюстраций о горах. | 1 | Понятие о горах. | | Гора, вершина, основание, склоны. | Чтение рассказов, стихотворений по теме. | Плакаты, картинки, карточки. |
|  | Изготовление аппликаций на тему: «Горы». | 1 | Изготовление аппликаций на тему горы. | | Гора. | Выполнение аппликации. | Плакаты, картинки, карточки. |
|  | Чтение рассказов, стихотворений Рассматривание иллюстраций о пустынях. | 1 | Понятие о пустыни. | | Пустыня, оазис, песок. | Чтение рассказов, стихотворений . Рассматривание иллюстраций о пустынях. | Плакаты, картинки, карточки. |
|  | Выполнение рисунков на тему: «Пустыня». | 1 | Уметь рисовать пустыню. | | Пустыня, оазис. | Составление описательного рассказа о сюжете рисунка. Рисование. | Плакаты, картинки, карточки. |
|  | Чтение рассказов, стихотворений рассматривание иллюстраций о соленых озерах, пресной и соленой воде. | 1 | Понятие о соленых озерах, пресной и соленой воде. | | Озеро, глубина, берег. | Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций. | Плакаты, картинки, карточки. |
|  | Эксперименты с солью. | 1 | Проведение экспериментов с солью. | |  | Составление описательного рассказа о ходе эксперимента. | Плакаты, картинки, карточки. |
|  | Выполнение рисунка «Соленые озера». | 1 | Выполнение рисунка «Соленые озера». | |  | Составление описательного рассказа о сюжете рисунка. | Плакаты, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Уровень обучения.** | **Название учебной программы.** | | **Используемые пособия для учителя, для учащихся.** | |
| **Развитие речи и окружающий мир.** | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой , глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант) ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района Санкт-Петербурга,  Авторская программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой (СПб 2011). | | Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. «Мир природы и человека»  в 2-х ч. , 1 класс - М.: Просвещение,  2016  Кудрина  С. В. «Окружающий  мир» , 2 класс  - М .Владос  2015  Матвеева Н. Б. «Живой мир» ,  2 класс– М.: Просвещение 2014  Кудрина  С. В. «Окружающий  мир» , 3 класс - М .Владос  2014  Матвеева Н. Б. «Живой мир» ,  3 класс– М.: Просвещение 2014  Кудрина  С. В. «Окружающий  мир» , 4 класс  - М .Владос  2014  Матвеева Н. Б. «Живой мир»,  4 класс – М.: Просвещение 2014 | | **Пособия для учителя**:  1.Плакаты:  -Профессии, Москва, 2014г.  -Растения, Москва, 2014г.  2.Аудиокассеты. Серия «Раннее развитие» -Кто живет в лесу?, М.,2011г.  3.Баряева Л,Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Знакомимся с окружающим миром: пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. М., Дрофа, 2007г.  4.Демидова Н.М. «Времена  года в картинках и заданиях для развития ума и внимания», М., Дрофа, 2008г.  5.Кислякова Ю.Н. «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии, Путешествие в мир окружающих предметов», М., ВЛАДОС, 2004г.  6.Ковалец И.В. «Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток», М., ВЛАДОС, 2007г.  7.Козлова В.А. «Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста», М., ВЛАДОС, 2010г.  8.»Великие композиторы»- Вивальди «Времена года», М., 2008г.  **Пособия для учащихся**:  1.Е. Запесочная «Времена года», Кострома, Дрофа, 2012г.  2.Е. Запесочная «Природа вокруг нас», Кострома, Дрофа, 2012г.  3.Е. Запесочная «В деревне». Кострома, Дрофа,2012 г.  4.Развивающее лото :  «Овощи, фрукты», «Одежда» -Москва, 2008г.  5.Н. В. Нищева «Занимаемся вместе»:  - СПб, Детство-Пресс, 2007г.;  6».Окружающий мир. Изучаем и раскрашиваем»:  -Машины помогают людям, Москва, 2009г..  -Пассажирский транспорт, Москва, 2010г.  -Профессии, Москва, 2010г.  7.Раскраски:  -С. Вохринцева «Деревья»,Екатеринбург, 2000г.  -С.Вохринцева «Бытовая техника», Екатеринбург, 2000г.  - «Народные костюмы», Москва, 2005г.  - Народные промыслы», Москва,2006г.  Серия «Учимся играя»:  -«Животные и их детёныши»,  - «Обувь»,  - «Одежда»,      Екатеринбург, 2009г.  - «Ягоды»,  - «Деревья».  8.Т.Морозова «Машины», Ростов-на-Дону, 2007г.  9.Л.Калинина «Животные», Москва, 2012г.  10.Серия «Ладушки»-Кто живет в деревне?  - КТО живет в лесу?  - Кто живет в доме?  - Кто живет в доме?  11.Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» - «Распорядок дня», Москва, 2009г.  12.Демонстрационный материал «Мой дом», Киров, 2004г.  13.Демонстрационный материал «У нас в школе», Киров, 2010г.  14.Раскраски:  -Зверята», М., ЗАО «Фарм», 2013г.  -Домашние животные», Тула, «Апплика», 2014г.  КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА::                                                 «Карточки Г.Домана» (лаборатория А.Маниченко2009г.                 «Лунтик учит буквы» (Рире – студия2008 г.)                                  «Уроки тетушки Совы»(Новый диск 2007г.                                                 «Загадки тегренка Усика»(Руссобит итать2010г.)                                                   «Учим буквы» Новый диск 2009г.                               «ПДД детям»-(компания Доминисофт2009г.)                                   «Уроки осторожности»(Т.О.Маски2009.)                               «Сборник мультфильмов по сказкам К.ИЧуковского»(ФГУП.Союзмультфильм 2008г.)                                                            «Сказки Самуила Маршака»(студия союзмультфильм2004 г.)                «Учимся читать»(Новый диск 2008 год)                                               «Природа ,времена года»(новый диск 2008 г.)                                                        «Белочкин календарь «(Студия Бука 1998 год)                                                     «Я все могу»(Новый диск2008 год)             «Круглый год со смешариками»-КАРТОЧКИ –ЗАДАНИЯ-                        Тетрадь с по с заданиями для развития детей «Окружающи»й мир.  часть 1, Киров, ИП Бурдина, 2013г.  .»Умные книжки»- Земцова О.Н. «Веселые часы», М., 2012г.  .Настольно-печатные игры: «Времена года», «Наши чувства и эмоции», «Учим дорожные знаки».  .ИГРОВЫЕ НАБОРЫ: : «Магазин», «Посуда», «Доктор».»Муляжи» «Лото»  «Азбука дорожного движения»      ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:компьютер,планшет | |