**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Чистюньская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Чистюньская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете МКОУ Чистюньской СОШ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрельникова Н.С.  Протокол №01 от "27" 08 2022 г. | СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР МКОУ Чистюньской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова О.П. Протокол № 01 от "27" 08  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКОУ Чистюньской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лященко Г.А. Приказ № 105 от "01" 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1205042)**

учебного предмета

«Чтение»

для 5 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель:  Панина Наталья Евгеньевна

учитель русского языка и литературы

Чистюнька, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

.В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи*:*

отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;

социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

Коррегировать артикуляционный аппарат.

Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

Развивать речь, владение техникой речи;

Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.

Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

Развивать познавательные процессы.

Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

**Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

**Литература для внеклассного чтения**

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».

В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

**Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

**Структура курса**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 140 часов, 4 часа в недел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Итого: |
|
| 1 | Устное народное творчество | 4ч. |
| 2 | Сказки | 17ч. |
| 3 | Картины родной природы:   * Лето * Осень * Зима * Весна | 9ч.  8ч.  9ч.  18ч. |
| 4 | О друзьях-товарищах | 11ч. |
| 5 | Басни И. Крылова | 4ч. |
| 6 | Спешите делать добро | 13ч. |
| 7 | О животных | 15ч. |
| 8 | Из прошлого нашего народа | 13ч. |
| 9 | Из произведений зарубежных писателей | 19 ч. |
|  | Итого: | 140 ч. |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

по чтению и развитию речи

Базовый уровень

*Учащиеся должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 6-8 стихотворений.

Минимальный уровень

*Учащиеся должны уметь:*

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя.

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 3-5 стихотворений.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Литература:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).

Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. - 335с. (коррекционная педагогика).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Коррекционная работа** |
|  | **Устное народное творчество** | **4ч.** |  |
| 1 | Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. | 1 | Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками. |
| 2 | Пословицы и поговорки. | 1 | Развивать память, внимание, мышление. |
| 3 | Загадки. | 1 | Коррекция умения рассказывать считалки, потешки. |
| 4 | Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» | **1** |  |
|  | **Сказки** | **17 ч.** | Заучивать пословицы, поговорки и загадки. |
| 5 | «Никита Кожемяка» (Русская сказка) | 1 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
| 6 | Внеклассное чтение «Русские народные сказки» | 1 | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 7 | «Как наказали медведя» (Тофаларская сказка) | 1 | Коррегировать навык чтения целыми  словами, без ошибок, выразительно. |
| 8 | «Золотые руки» (Башкирская сказка) | 1 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
| 9 | «Морозко» (Русская сказка) | 1 | Развивать умения пересказывать отрывки из текста. |
| 10 | «Два Мороза» (Русская сказка) | 1 | Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. |
| 11 | «Три дочери» (Татарская сказка) | 1 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
| 12 | Внеклассное чтение «Сказки народов мира» | 1 | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 13 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. |
| 14 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| 15 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 1 | Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. |
| 16 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 1 |  |
| 17 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 1 |  |
| 18 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 1 |  |
| 19 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 1 |  |
| 20 | По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 1 |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме «Сказки» | 1 |  |
|  | **Картины родной природы .Лето** | **9 ч.** |  |
| 22 | **Лето.** Г. Скребицкий «Июнь» | 1 | Соблюдение пунктуации. |
| 23 | И. Суриков «Ярко солнце светит…» | 1 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 24 | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) | 1 | Развивать связную речь. |
| 25 | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) | 1 | Расширять словарный запас. |
| 26 | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) | 1 | Соблюдение пунктуации. |
| 27 | А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки) | 1 | Развивать познавательную деятельность |
| 28 | А. Прокофьев «Берёзка» | 1 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
| 29 | Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату…» | 1 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето» |  |  |
|  | **Картины родной природы . Осень.** | **8 ч** |  |
| 31 | По Г. Скребицкому «Сентябрь» | 1 |  |
| 32 | По И. Соколову-Микитову «Золотая осень» | 1 |  |
| 33 | К. Бальмонт «Осень» | 1 |  |
| 34 | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!» | 1 | Коррегировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно. |
| 35 | По В. Астафьеву «Осенние грусти…» | 1 | Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. |
| 36 | И. Бунин «Первый снег» | 1 |
| 37 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень» | 1 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 38 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг» | 1 | Развивать познавательную деятельность |
|  | **О друзьях-товарищах** | **11ч.** | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 39 | Ю. Яковлев «Колючка» | 1 | Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи. |
| 40 | Ю. Яковлев «Колючка» | 1 |
| 41 | Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» | 1 | Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно. |
| 42 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок) | 1 |
| 43 | В. Медведев «Фосфорический» мальчик» | 1 | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 44 | В. Медведев «Фосфорический» мальчик» | 1 |
| 45 | В. Медведев «Фосфорический» мальчик» | 1 | Развивать познавательную деятельность |
| 46 | Л. Воронкова «Дорогой подарок» | 1 | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 47 | Я. Аким «Твой друг» |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах» |  |  |
| 49 | Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры» |  |  |
|  | **Басни И. Крылова** | **4ч.** |  |
| 50 | И. Крылов «Ворона и Лисица» |  |  |
| 51 | И. Крылов «Щука и Кот» | 1 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 52 | И. Крылов «Квартет» | 1 |
| 53 | Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова» | 1 | Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи. |
|  | **Спешите делать добро** | **13ч.** | Развивать познавательную деятельность |
| 54 | Н. Хмелик «Будущий олимпиец» | 1 | Развивать связную речь через пересказ. |
| 55 | О. Бондарчук «Слепой домик» | 1 | Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов. |
| 56 | В. Осеева «Бабка» | 1 |
| 57 | В. Осеева «Бабка» | 1 |
| 58 | В. Осеева «Бабка» | 1 |
| 59 | В. Осеева «Бабка» | 1 |
| 60 | А. Платонов «Сухой хлеб» | 1 |
| 61 | А. Платонов «Сухой хлеб» | 1 |  |
| 62 | В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок» | 1 | Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно. |
| 63 | В. Брюсов «Труд» | 1 |  |
| 64 | Р. Рождественский «Огромное небо» | 1 | Развивать связную речь через пересказ. |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро» | 1 | Развивать познавательную деятельность |
| 66 | Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине» | 1 | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
|  | **Картины родной природы Зима** | **9 ч** |  |
| 67 | **.** Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» | 1 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 68 | Г. Скребицкий «Декабрь» | 1 |
| 69 | К. Бальмонт «К зиме» | 1 | Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. |
| 70 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему» | 1 |
| 71 | Г. Скребицкий «Всяк по-своему» | 1 |  |
| 72 | С. Есенин «Поёт зима – аукает…» | 1 | Развивать связную речь через заучивание. |
| 73 | С. Есенин «Берёза» | 1 | Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы. |
| 74 | А. Пушкин «Зимняя дорога» | 1 |
| 75 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» | 1 | Развивать познавательную деятельность |
|  | **Картины родной природы Весна.** | **18 ч** |  |
| 76 | Г. Скребицкий «Март» | 1 | Развивать связную речь. |
| 77 | А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…» | 1 | Расширять словарный запас. |
| 78 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая» | 1 | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 79  80 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»  Г. Скребицкий «Весна - красна» | 1 | Развивать артикуляционный аппарат. |
| 81 | Г. Скребицкий «Грачи прилетели» | 1 | Развивать связную речь через заучивание. |
| 82 | Г. Скребицкий «Заветный кораблик» | 1 | Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. |
| 83 | Г. Скребицкий «В весеннем лесу» | 1 | Совершенствовать словесную систему мышления. |
| 84 | А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 1 | Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. |
| 85 | А. Пушкин «Гонимы вешними лучами…» | 1 |
| 86 | А. Блок «Ворона» | 1 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 87 | Е. Серова «Подснежник» | 1 | Развивать связную речь через заучивание. |
| 88 | И. Соколов – Микитов «Весна» | 1 | Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления. |
| 89 | И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном…» | 1 |
| 90 | С. Есенин «Черёмуха» | 1 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 91 | Я. Аким «Весна, Весною, о весне» | 1 |
| 92 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна» | 1 | Развивать артикуляционный аппарат. |
| 93 | Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение» | 1 | Развивать познавательную деятельность |
|  | **О животных** | **15ч.** | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 94 | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы») | 1 | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. |
| 95 | Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы») | 1 |  |
| 96 | А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 1 | Развивать связную речь через пересказ. |
| 97 | А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 1 |  |
| 98 | А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты») | 1 |  |
| 99 | К. Паустовский «Кот Ворюга» | 1 | Развивать зрительное восприятие, память. |
| 100 | Б. Житков «Про обезьянку» | 1 | Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы. |
| 101 | Б. Житков «Про обезьянку» | 1 |
| 102 | Б. Житков «Про обезьянку» | 1 |
| 103 | Э. Асадов «Дачники» | 1 |
| 104 | Э. Асадов «Дачники» | 1 | Развивать внимание, воображение, память. |
| 105 | Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны» | 1 | Расширять словарный запас. |
| 106 | С. Михалков «Будь человеком» | 1 | Развивать связную речь через пересказ. |
| 107 | Обобщающий урок по теме «О животных» | 1 | Развивать познавательную деятельность |
| 108 | Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик» | 1 | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
|  | **Из прошлого нашего народа** | **13ч.** |  |
| 109 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско» | 1 | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. |
| 110 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва» | 1 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов. |
| 111 | По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям» | 1 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов. |
| 112 | По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода» | 1 | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. |
| 113 | Н. Некрасов «…И снится ей жаркое лето…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») | 1 | Развивать диалогическую речь. |
| 114 | А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) | 1 |  |
| 115 | А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) | 1 |  |
| 116 | А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) | 1 |  |
| 117 | А. Куприн «Белый пудель» (отрывок) | 1 | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |
| 118 | По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» | 1 | Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности. |
| 119 | Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата» | 1 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов. |
| 120 | Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок» | 1 | Развивать диалогическую речь. |
| 121 | Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа» | 1 | Развивать познавательную деятельность |
|  | **Из произведений зарубежных писателей** | **19 ч.** |  |
| 122 | В.Гюго «Гаврош» (отрывки) | 1 | Развивать связную речь. |
| 123 | В.Гюго «Гаврош» (отрывки) | 1 |  |
| 124 | В.Гюго «Гаврош» (отрывки) | 1 |  |
| 125 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 1 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов. |
| 126 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 1 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов |
| 127 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 1 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов. |
| 128 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 1 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов |
| 129 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 1 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов. |
| 130 | М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) | 1 | Развитие волевых качеств, познавательных интересов |
| 131 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | 1 | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. |
| 132 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | 1 |
| 133 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | 1 |
| 134 | С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | 1 |
| 135 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) | 1 |
| 136 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) | 1 |
| 137 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) | 1 | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. |
| 138 | Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) | 1 | Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения. |
| 139 | Обобщающий урок по теме | 1 | Развивать познавательную деятельность |
| 140 | Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово» | 1 | Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту. |