**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Чистюньская средняя общеобразовательная школа

МКОУ Чистюньская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете МКОУ Чистюньской СОШ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стрельникова Н.С.  Протокол №01 от "27" 08 2022 г. | СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР МКОУ Чистюньской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова О.П. Протокол № 01 от "27" 08  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКОУ Чистюньской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лященко Г.А. Приказ № 105 от "01" 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

Для 8 класса (8 вид)

на 2022-2023 учебный год

Составитель:  Панина Наталья Евгеньевна

учитель русского языка и литературы

Чистюнька, 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе, составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/ под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой. М.: Просвещение, 2010г.

Настоящая рабочая программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Правовую основу Программы составили следующие федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовыми документы: Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенции ООН о правах инвалидов, закон РФ «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Закон об Образовании».

Являясь следующим этапом обучения, работа с учащимися направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта, на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, с учётом интеллектуальных возможностей учащихся. Специфика разработки рабочей программы определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

**Виды деятельности школьника школьников среднего звена с ОВЗ:**

* *Совместно-распределенная учебная деятельность* (коллективная дискуссия, групповая работа)
* *Творческая деятельность* (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)

Конкретные виды деятельности школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

**Цели и задачи рабочей программы школьников среднего звена с ОВЗ и ее специфика:**

Современная школа является не «школой навыка», а местом раскрытия ребенком своего образовательного и личностного потенциала. Она становится первой ступенью в образовательной вертикали человека.

***Целью*** образования является введение в культуру каждого ребенка, по разным причинам выпадающего из нее, используя “обходные пути” особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы содержания обучения, а также - методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

На ступени среднего звена образования школьников с ОВЗ реализуются следующие направления деятельности:

* коммуникативно-речевая направленность обучения;
* расширение сферы взаимодействия с окружающим миром;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
* продолжение работы над формированием ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно – коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;

Развития каждого ребенка планируется осуществлять по трем основным линиям:

* Социальное развитие – формирование социальной зрелости ребенка в единстве ее мотивационного, когнитивного и поведенческого компонента (речь и речевое общение).
* Познавательное развитие – развитие у детей умения выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, формирование элементарных математических представлений).
* Эстетическое развитие – формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, к изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).

В разных видах деятельности школьники решают следующие задачи:

* продолжают работу по освоению содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
* учатся самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
* учатся (по мере возможности) контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
* овладевают коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* учатся удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами, воплощать в действии. Учатся удерживать правило и следовать ему;
* приобретают опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, учатся правильно выражать свои мысли и чувства;

Педагоги, реализующие АООП в средней школе решают следующие задачи:

* Реализовывают программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.), учитывая специфику развития каждого ребенка
* Создают условия для овладения высшими формами учебной деятельности.
* Обеспечивают условия для дальнейшего формирования учебной деятельности. Для этого:
* Организуют условия для постановки учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
* Побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
* Организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
* Осуществляют функции контроля и оценки, организовывают их постепенный переход к ученикам;
* Поддерживают детские инициативы, помогают в осуществлении проектов;
* Обеспечивают презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, фестивалей и т.д.)
* Учитель тренирует навыки ребенка в средней и старшей школе по осуществлению практических способов действий и приемов мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и продолжает знакомство со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты). Учит действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. Организация учебного процесса строится так, чтобы дети стремились самостоятельно расширять границы своих знаний и умений; проявлять инициативу в новых ситуациях.

В средних классах продолжается формирование регулятивных, познавательных и коммуникативныхучебных действий. Регулятивные действия обеспечивают способность обучающегося к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Познавательные – логические – универсальные учебные действия способствуют целостному восприятию образов, помогают выделять свойства, существенные признаки предметов, осуществлять сравнение, классификацию (по выбранному признаку, свойству). В старшей школе тренируются и автоматизируются умения в самостоятельном поиске необходимой информации. Коммуникативные умения побуждают к передаче информации в знаковой форме (схемы, таблицы, рисунки, пиктограммы). Способом оценки достигаемых личностных и метапредметных результатов становится уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различных уровней сложности.

Учебный процесс строится в соответствии со спецификой нарушения психического развития каждого ребенка. Особенности построения программы заключаются в том, чтобы ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников, использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию “обходных путей” обучения, индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы.

В связи с тем, что уровень коррекционного образования является нецензовым, то академический компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Таким образом, специальное обучение и воспитание осуществляется для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей каждого ребенка.

**Общая характеристика учебного предмета**

Образовательная область «Язык и речь » (учебные предметы: русский язык и чтение) в общеобразовательной подготовке школьников имеет стратегическое значение: от уровня владения языком зависят успехи в учёбе по всем учебным дисциплинам; уровень владения языком в значительной мере определяет социальное лицо человека, его культурные и интеллектуальные показатели; его общественную активность, стремление к самообразованию.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык влияет на качество усвоения всех школьных предметов.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей обучения, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

1. *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. *совершенствование речемыслительной деятельности*, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. *освоение знаний* о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
4. *формирование умений* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
5. *применение* полученных знаний и умений в речевой практике.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), и культуроведческой компетенций.

* Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
* Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
* Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В рабочей программе по русскому языку для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

В отдельных случаях, когда учащиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

**Описание учебного предмета в учебном плане.**

**Образовательная область «Язык и речь»** представлена предметом «Русский язык», рассчитана на 140 часов (в объеме 4 часа в неделю, 35 учебных недель).

Содержание обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные задачи***

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные задачи***

1. Владение видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение чтением;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с помощью или без помощи учителя, в зависимости от возможностей учащихся с ОВЗ;
* обучение правильному изложению своей мысли в устной и письменной форме;
* обучение различным видам монолога и диалога;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

***Предметные задачи/результаты***

* формирование у учащихся интереса к языку и языковому обобщению
* развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания
* использование детьми связной письменной речи как видом общения
* обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников
* приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой
* воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры

Курс «Русский язык» направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

В программе выделяется 3 уровня: первый (базовый) предполагает реализацию требований в полном объеме, второй уровень предполагает меньший объем программного материала, третий уровень осваивают ученики с более выраженными интеллектуальными нарушениями.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Достаточный уровень*** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

***Минимальный уровень*** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психологомедико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Программные требования к уровням усвоения знаний усложняются по мере прохождения программы с учётом психофизических возможностей учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные требования к умениям учащихся | | |
| Класс | 1 уровень | 2 уровень |
| 8 класс | *•* писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80слов);       • писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);       • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;       • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;       • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;       • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;       • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);       • пользоваться школьным орфографическим словарем. | *•*писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;       • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;       • исправлять текст;       • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;       • решать орфографические задачи с помощью учителя. |

**Содержание учебного предмета**

**Предложение. Текст (8 ч)**

      Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы ***и, а,******но*** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.  
      Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

**Слово. Текст (90 ч)**

**Состав слова (15 ч)**

      Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.  
      Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*)*.*  
      Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.  
      Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

**Части речи (75 ч)**

**Части речи.** Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.  
      Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.  
      **Имя существительное.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.  
      Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)  
      Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.  
      Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*)*.*  
      Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.  
      Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.  
      **Имя прилагательное.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.  
      Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон* и *яблоко, лев* и *мышь*)*.*  
      Склонение прилагательных во множественном числе.  
      Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.  
      Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.  
      **Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).  
      Род местоимений 3-го лица единственного числа.  
      Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.  
      Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.  
      Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.  
      Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.  
      **Глагол.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).  
      Неопределенная форма глаголов на ***-ть, -ти, -чь, -ться.*** Правописание глаголов на ***-тся, -ться.***  
      Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).  
      Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.  
      Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.  
      Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.  
      Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.  
      **Наречие.** Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).  
      Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*)*.*  
      Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.  
      Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*)*.*  
**Предложение. Текст (18 ч)**

      Сложное предложение с союзами ***и, а, но*** и простое с однородными членами с теми же союзами.  
      Сложное предложение с союзами ***что, чтобы, потому что, когда*** и союзным словом ***который.***  
      Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.  
      Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.  
      Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.  
      Исправление текста.

**Повторение (10 ч)**

**Связная речь (9 ч)**

      Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.  
      Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.  
      Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.  
      Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.  
      Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.  
      Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.  
      Сочинение с элементами рассуждения (*«Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу»* и др.).  
      Письмо с элементами рассуждения.  
      **СЛОВАРЬ:** авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | Уроки контроля |
| **1** | **Предложение. Текст.** | **9** | **1** |
| **2** | **Слово. Текст** | **105** | **6** |
|  | Состав слова. | 16 | 1 |
|  | Части речи. | 89 | 5 |
| **3** | **Предложение. Текст.** | **13** | **1** |
| **4** | **Повторение.** | **13** | **1** |
|  | **ИТОГО:** | **140** | **9** |

# Тематическое поурочное планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название раздела, темы уроков* | *Кол-во часов* | *Уроки контроля* | *ИКТ, ТСО* |
| **Предложение. Текст** | | **9** | **1** |  |
| 1 | Простое и сложное предложения. | 1 |  |  |
| 2 | Простые и сложные предложения. Их сравнение. | 1 |  |  |
| 3 | Составление сложных предложений. | 1 |  |  |
| 4 | Однородные члены предложения. Знаки препинания. | 1 |  |  |
| 5 | Использование однородных членов в предложении. | 1 |  |  |
| 6 | Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |
| 7 | Использование обращений в предложениях. | 1 |  |  |
| 8 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 9 |  | 1 | *Урок контроля №1* по теме «Простые и сложные предложения» (стр. 18). |  |
| **Слово. Текст.** | | **98** | **6** |  |
| **Состав слова.** | | **16** | **1** |  |
| 10 | Состав слова. Разные по составу слова. | 1 |  |  |
| 11 | Корень. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание. | 1 |  |  |
| 13 | Разбор слова по составу. | 1 |  |  |
| 14 | Проверка орфограмм в корне. | 1 |  |  |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне и в приставке. | 1 |  |  |
| 16 | Правописание приставок. | 1 |  |  |
| 17 | Орфограммы в корне и приставке. | 1 |  |  |
| 18 | Текст. Составление плана текста. | 1 |  |  |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными о, е. | 1 |  |  |
| 20 | Сложные слова без соединительных гласных. | 1 |  |  |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной и без неё. | 1 |  |  |
| 22-23 | Состав слова. Закрепление знаний. | 2 |  |  |
| 24 | Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 25 |  | 1 | *Урок контроля №2*  по теме «Состав слова» (стр.49). |  |
| **Части речи. Текст** | | **89** | **5** |  |
| 26 | Различение частей речи. | 1 |  |  |
| *Имя существительное.* | | *19* | *1* |  |
| 27 | Значение существительных в речи*.* | 1 |  |  |
| 28 | Существительные, близкие по значению. | 1 |  |  |
| 29 | Род, число и падеж существительных. | 1 |  |  |
| 30 | Определение склонения существительных. | 1 |  |  |
| 31 | Ударные и безударные окончания существительных. | 1 |  |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |
| 33 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 |  |  |
| 34 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 |  |  |
| 35 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 36 | Изменение по падежам существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 37 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. | 1 |  |  |
| 38 | Падежные окончания существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 39 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 40 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 41 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. | 1 |  |  |
| 42 | Склонение существительных. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 43 | Существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 44 |  | 1 | *Контрольная работа №1* по теме «Имя существительное». |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| *Имя прилагательное.* | | *16* | *1* |  |
| 46 | Значение прилагательных в речи. | 1 |  |  |
| 47 | Прилагательные, близкие по значению. | 1 |  |  |
| 48 | Словосочетания с прилагательными. | 1 |  |  |
| 49 | Род и число прилагательных. | 1 |  |  |
| 50 | Изменение окончаний прилагательных по вопросам. | 1 |  |  |
| 51 | Постановка вопросов к прилагательным в единственном числе. | 1 |  |  |
| 52 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |
| 53 | Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. | 1 |  |  |
| 54 | Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. | 1 |  |  |
| 55 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. | 1 |  |  |
| 56 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. | 1 |  |  |
| 57-58 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 2 |  |  |
| 59 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 60 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 61 |  | 1 | *Урок контроля №3* по теме «Имя прилагательное». (стр.121) |  |
| *Местоимение.* | | *20* | *1* |  |
| 62 | Значение местоимений в речи. | 1 |  |  |
| 63 | Различие местоимений по лицам и числам. | 1 |  |  |
| 64 | Склонение местоимений 1-го лица. | 1 |  |  |
| 65 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. | 1 |  |  |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. | 1 |  |  |
| 68 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 69 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 70 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. | 1 |  |  |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. | 1 |  |  |
| 73 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 74 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 75 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. | 1 |  |  |
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. | 1 |  |  |
| 78 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 79-80 | Местоимение. Закрепление знаний. | 2 |  |  |
| 81 |  | 1 | *Урок контроля №4* по теме «Местоимение». (стр.159) |  |
| *Глагол.* | | *20* | *1* |  |
| 82 | Значение глаголов в речи. | 1 |  |  |
| 83 | Глаголы, близкие по значению. | 1 |  |  |
| 84 | Частица НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| 85 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |
| 86 | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 |  |  |
| 87 | Знакомство с глаголами 1-го лица. | 1 |  |  |
| 88 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | 1 |  |  |
| 89 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 90 | Знакомство с глаголами 2-го лица. | 1 |  |  |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | 1 |  |  |
| 92 | Употребление глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 93 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 94 | Знакомство с глаголами 3-го лица. | 1 |  |  |
| 95 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | 1 |  |  |
| 96 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 97 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. | 1 |  |  |
| 98 | Различие глаголов по лицам и числам. | 1 |  |  |
| 99 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 100 |  | 1 | *Контрольная работа №2*  по теме «Глагол». |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| *Наречие.* | | *13* | *1* |  |
| 102 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  |
| 103 | Наречие – неизменяемая часть речи. | 1 |  |  |
| 104 | Значение наречий в речи. | 1 |  |  |
| 105 | Образование наречий от прилагательных. | 1 |  |  |
| 106 | Наречия, противоположные и близкие по значению. | 1 |  |  |
| 107 | Наречия, отвечающие на вопрос КАК? | 1 |  |  |
| 108 | Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ? | 1 |  |  |
| 109 | Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА? | 1 |  |  |
| 110 | Наречия, отвечающие на вопросы КУДА? ОТКУДА? | 1 |  |  |
| 111 | Постановка вопросов к наречиям. | 1 |  |  |
| 112 | Подбор наречий с опорой на вопросы. | 1 |  |  |
| 113 | Наречие. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 114 |  | 1 | *Урок контроля №5* по теме «Наречие». (стр.217) |  |
| **Предложение. Текст.** | | **13** | **1** |  |
| 115 | Простое предложение с однородными членами. | 1 |  |  |
| 116 | Распространение предложений с однородными членами. | 1 |  |  |
| 117 | Сложное предложение без союзов. | 1 |  |  |
| 118 | Сложные предложения с союзами И, А, НО. | 1 |  |  |
| 119 | Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. | 1 |  |  |
| 120 | Сложное предложение с союзами ***что, чтобы, потому что, когда*** и союзным словом ***который.*** | 1 |  |  |
| 121 | Составление сложных предложений с союзами ***что, чтобы, потому что, когда*** и союзным словом ***который.*** | 1 |  |  |
| 122 | Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. | 1 |  |  |
| 123 | Восстановление текста. Исправление текста. | 1 |  |  |
| 124 | Сравнение простых и сложных предложений. | 1 |  |  |
| 125 | Распространение простых и сложных предложений. | 1 |  |  |
| 126 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 127 |  | 1 | *Урок контроля №6* по теме «Предложение». (стр.236) |  |
|  | **Повторение.** | **13** | **1** |  |
| 128 | Состав слова. | 1 |  |  |
| 129-130 | Имя существительное. | 2 |  |  |
| 131-132 | Имя прилагательное. | 2 |  |  |
| 133 | Местоимение. | 1 |  |  |
| 134-135 | Глагол. | 2 |  |  |
| 136 | Наречие. | 1 |  |  |
| 137 | Предложение. | 1 |  |  |
| 138 |  | 1 | *Контрольная работа №3*  (итоговая). |  |
| 139 | Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. | 1 |  |  |
| 140 | Итоговый урок. | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **140** | **Уроки контроля – 6**  **Контрольные работы - 3** |  |

**Оценка знаний, умений и навыков обучающихся**

**Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ обучающихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
* недописывание слов;
* пропуск одной части слова при переносе;
* повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения для учащихся с интеллектуальными нарушениями могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Используемая литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013

N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Чистюньской СОШ.
3. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: «Просвещение», 2010.
4. Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Якубовская Э.В. ,Галунчикова Н.Г.. – М.: «Просвещение», 2012.
5. Сборник диктантов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
6. Интернет ресурсы.

**Оформление изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Номера  измененных  листов | Номера  новых листов | Номера  аннулированных листов | Номера  замененных листов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |