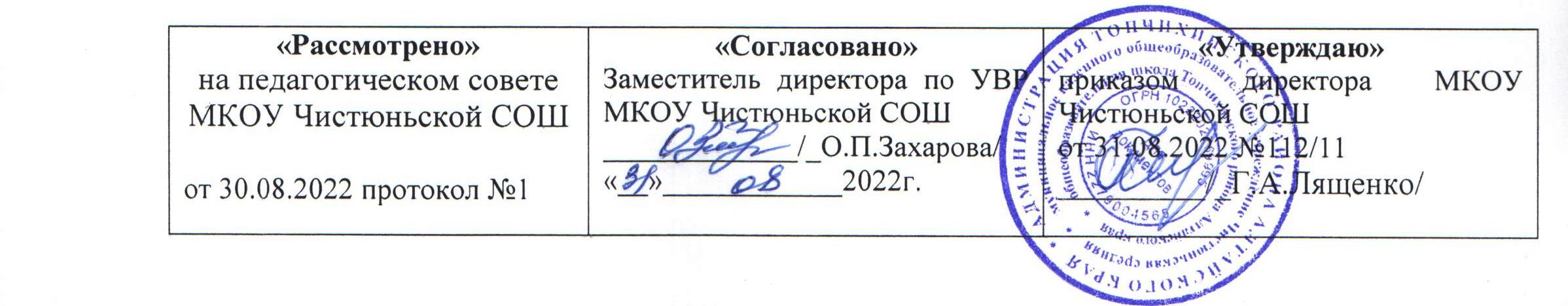
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧИСТЮНЬСКАЯ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ТОПЧИХТНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**

***Рабочая программа***

**учебного предмета Естествознание для индивидуального обучения учеников 7 класса**

**по адаптированной программе**

**7** класс на **2022– 2023** учебный год

**разработана на основании**

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы»: / Под ред.И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2017 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. , 2017 год,

*Срок реализации программы*

**1 год**

*Составитель:*

Л.В. Жидких, учитель химии и биологии

с.Чистюнька 2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органон в целом всего организма человека. Обучающиеся, воспитанники знакомятся с ними теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся, воспитанникам сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употреблен спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Применяются биологические знания и уменияв повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В процессе изучения организма человека у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

**Цель:**

- Создание условий для формирования знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; умения использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формирование основных биологических понятий;
* формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
* формирование умения измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах;
* формирование умений соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие:**

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства со строением организма у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
* учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:**

* воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
* воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека).

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

1.По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)  
2.По месту организации (школьные)  
3.Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)  
4.Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

**Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение за физиологическими процессами человеческого организма,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика органов и систем органов по их строению и выполняемым функциям,

- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,

- активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,

- освоение на практике полученных знаний.

**Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1. На основе федерального государственного образовательного стан­дарта;
2. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);
3. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный № 3997;
5. Учебного плана МКОУ Чистюньская СОШ на 2019-2020 уч.год
6. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой. , 2017 год,

**Используемый УМК:**

Клепинина 3. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / 3. А. Клепинина. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

**7 КЛАСС**

**РАСТЕНИЯ**

**(66 ч в год, 2 ч в неделю)**

**Введение (1 ч)**

      Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).  
      Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях (16 ч)**

      Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

**Подземные и наземные органы растения**

*Корень* (3 ч). Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).  
      *Стебель* (3 ч). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.  
      *Лист* (4 ч). Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.  
      *Цветок* (4 ч). Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.  
      *Строение семени* (1 ч) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Демонстрация опыта**

Образование крахмала в листьях растений на свету.

**Лабораторные работы**

      Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

**Практические работы**

      Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).  
      Определение всхожести семян.

**Растения леса (14 ч)**

      Некоторые биологические особенности леса.  
      *Лиственные деревья* (3 ч): береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.  
      *Хвойные деревья* (2 ч): ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.  
      Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.  
      *Лесные кустарники* (2 ч). Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.  
      Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.  
      *Ягодные кустарнички* (1 ч). Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.  
      *Травы* (2 ч). Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.  
      *Грибы* (2 ч). Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.  
      Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).  
      *Охрана леса* (2 ч). Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

**Практические работы**

      Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам.  
      Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).  
      **Экскурсия** в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

**Комнатные растения (5 ч)**

      Разнообразие комнатных растений.  
      Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).  
      Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы**

      Черенкование комнатных растений.  
      Посадка окорененных черенков.  
      Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.  
      Зарисовка в тетрадях.  
      Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения (5 ч)**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.  
      *Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.  
      *Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растения поля (9 ч)**

*Хлебные* (*злаковые*) *растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.  
      *Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.  
      Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.  
      Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.  
      Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Овощные растения (8 ч)**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).  
      *Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.  
      *Многолетние овощные растения:* лук.  
      Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.  
      Выращивание: посев, уход, уборка.  
      Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).  
      Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы**

      Выращивание рассады.  
      Определение основных групп семян овощных растений.  
      Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

**Растения сада (8 ч)**

      Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).  
      Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.  
      Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду**

      Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.  
      Рыхление междурядий на делянках земляники.  
      Уборка прошлогодней листвы.  
      Беление стволов плодовых деревьев.  
      **Экскурсия** в цветущий сад.

**Основные требования к знаниям и умениям**

      Учащиеся должны **знать:**  
• внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;  
      • общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;  
      • признаки сходства и различия между растениями;  
      • особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.  
      Учащиеся должны **уметь:**  
      • узнавать изучаемые растения по внешнему виду;  
      • различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;  
      • устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);  
      • осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;  
      • работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС | |
| Минимальные | Достаточные |
| Введение | * Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). * Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем | * Представление об объектах неживой и живой природы. * Представление о биологии как науки. * Знание названий групп живых организмов. * Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно |
|  |  |  |
| **Растения вокруг нас** | * Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. * Представление о культурных и дикорастущих растений | * Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). * Представление о цветковых растениях. * Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы) |
| **Общее** | • Представление о цветковом растении | • Знание частей цветковых растений (корень, стебель лист, цветок). |
| знакомство с цветковыми растениями  цветковыми  растениями | как живом организме.  • Узнавание цветковых растений в  окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.  • Представление о разнообразии корней,  стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых)  растений, узнавание в окружающем мире, моделях, плодов и семян; об условиях  прорастания семян,  • Представление о питании растения -  образование органических веществ в листьях на свету.   * Представление об испарении воды листьями. * Представление о дыхании растений. * Представление о листопаде. * Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. * Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия   прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар).  Применение полученных знаний в бытовых ситуациях | • Представления о строении частей цветковых растений.  • Осознание взаимосвязи: цветок - плоды и семена (результат развития цветка).  • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей  растений/выделению части цветка как органа цветкового растения  («Внешний вид фасоли» и «Строение семениф асоли »/строение  зерновка пшеницы/условия прорастания семян/ глубина заделки  семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных  пособиях,  • Выполнение классификаций на основе общих признаков для  разных частей растения,  • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.  • Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции |
| Многообразие  растительного мира  мира | • Представления о многообразии растений ( махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).   * Знание особенностей внешнего вида изученных растений. * Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках. * Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). * Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. * Знание правил поведения в природе, техники   безопасности при выполнении работ в саду и огороде | * Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. * Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. * Выполнение классификаций на основе изученных признаков. * Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях). * Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. * Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке |
| Растения -  живой организм  организм | * Представление о растении как живом организме. * Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). * Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.   • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях | * Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).   • Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях  (сельскохозяйственный труд и т. д.). |
| Бактерии, грибы  грибы | * Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. * Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. * Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). * Представления о шляпочных грибах как живых организмах. * Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. * Знание общих правил поведения в природе   (сбора грибов),  • Применение полученных знаний и  сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) | * Представления о различных группах бактерий. * Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.). * Представление о строений шляпочного гриба. * Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). * Знание особенностей внешнего вида съемочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. * Владение сформированными знаниями в учебных,   учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях |

Планируемые личностные результаты:

* Осознание необходимости охраны природы;
* Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
* Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
* Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
* Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
* Формирование готовности к самостоятельной жизни;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
* Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке,

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Лабораторные и практические работы** |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 25 | 6 |
| 3 | Многообразие растительного мира | 38 | 6 |
| 4 | Повторение курса «Растения. Бактерии. Грибы» | 3 |  |
|  | Итого | 68 | 12 |

**Календарно-тематическое планирование по естествознанию 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока в разделе | Название раздела | Тема урока | Кол-во часов | Примечания |
|  |  | **Введение** |  | 2 |  |
| 1 | 1 |  | Разнообразие растений. | 1 |  |
| 2 | 2 |  | Значение растений. Охрана растений | 1 |  |
|  |  | Общее знакомство с цветковыми растениями |  | 25 |  |
| 3 | 1 |  | Строение растения Практическая работа № 1 «Органы цветкового растения» | 1 |  |
| 4 | 2 |  | Цветок. Строение цветка Практическая работа № 2 «Строение цветка» | 1 |  |
| 5 | 3 |  | Виды соцветий | 1 |  |
| 6 | 4 |  | Опыление цветков | 1 |  |
| 7 | 5 |  | Плоды. Разнообразие плодов | 1 |  |
| 8 | 6 |  | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | 1 |  |
| 9 | 7 |  | Внешний вид и строение семени фасоли Практическая работа № 3 «Строение семени с двумя семядолями» | 1 |  |
| 10 | 8 |  | Семя. Строение семени пшеницы Практическая работа № 4 «Строение семени с одной семядолей» | 1 |  |
| 11 | 9 |  | Условия прорастания семян | 1 |  |
| 12 | 10 |  | Определение всхожести семян Практическая работа № 5 «Определение всхожести семян» | 1 |  |
| 13 | 11 |  | Правила заделки семян в почву | 1 |  |
| 14 | 12 |  | Корень, виды корней | 1 |  |
| 15 | 13 |  | Корневые системы | 1 |  |
| 16 | 14 |  | Значение корня | 1 |  |
| 17 | 15 |  | Видоизменения корней | 1 |  |
| 18 | 16 |  | Лист. Внешнее строение листа | 1 |  |
| 19 | 17 |  | Из каких веществ состоит растение | 1 |  |
| 20 | 18 |  | Образование органических веществ в растении | 1 |  |
| 21 | 19 |  | Испарение воды листьями | 1 |  |
| 22 | 20 |  | Дыхание растений | 1 |  |
| 23 | 21 |  | Листопад и его значение | 1 |  |
| 24 | 22 |  | Стебель. Строение стебля Практическая работа № 6 «Определение возраста дерева по годовым кольцам» | 1 |  |
| 25 | 23 |  | Значение стебля в жизни растений | 1 |  |
| 26 | 24 |  | Разнообразие стеблей | 1 |  |
| 27 | 25 |  | Растения – целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растения со средой обитания | 1 |  |
|  |  | Многообразие растительного мира |  | 38 |  |
| 28 | 1 |  | Бактерии | 1 |  |
| 29 | 2 |  | Грибы. Строение грибов | 1 |  |
| 30 | 3 |  | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы | 1 |  |
| 31 | 4 |  | Мхи | 1 |  |
| 32 | 5 |  | Папоротники | 1 |  |
| 33 | 6 |  | Голосеменные. Хвойные растения | 1 |  |
| 34 | 7 |  | Деление цветковых растений на классы | 1 |  |
| 35 | 8 |  | Однодольные покрытосеменные растения Злаковые. Общие признаки злаковых | 1 |  |
| 36 | 9 |  | Хлебные злаковые культуры. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза | 1 |  |
| 37 | 10 |  | Выращивание злаковых | 1 |  |
| 38 | 11 |  | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 |  |
| 39 | 12 |  | Лилейные. Общие признаки лилейных | 1 |  |
| 40 | 13 |  | Цветочно-декоративные лилейные: лилия, тюльпаны, хлорофитум | 1 |  |
| 41 | 14 |  | Овощные лилейные. Лук, чеснок. Практическая работа № 7 "Строение луковицы" | 1 |  |
| 42 | 15 |  | Дикорастущие лилейные. Ландыш | 1 |  |
| 43 | 16 |  | Двудольные покрытосеменные растения.Пасленовые. Общие признаки паслёновых | 1 |  |
| 44 | 17 |  | Дикорастущие пасленовые. Паслен. Общие признаки пасленовых | 1 |  |
| 45 | 18 |  | Овощные и технические пасленовые. Картофель. Практическая работа № 8 "Строение клубня картофеля" | 1 |  |
| 46 | 19 |  | Выращивание картофеля | 1 |  |
| 47 | 20 |  | Овощные пасленовые. Томат | 1 |  |
| 48 | 21 |  | Овощные пасленовые. Баклажан, перец | 1 |  |
| 49 | 22 |  | Цветочно-декоративные. Петуния, душистый табак | 1 |  |
| 50 | 23 |  | Бобовые. Общие признаки бобовых | 1 |  |
| 51 | 24 |  | Пищевые бобовые: горох, бобы | 1 |  |
| 52 | 25 |  | Фасоль и соя – южные бобовые культуры | 1 |  |
| 53 | 26 |  | Кормовые бобовые растения: клевер, люпин | 1 |  |
| 54 | 27 |  | Розоцветные. Общие признаки розоцветных | 1 |  |
| 55 | 28 |  | Шиповник. Розы | 1 |  |
| 56 | 29 |  | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша | 1 |  |
| 57 | 30 |  | Вишня, малина, земляника | 1 |  |
| 58 | 31 |  | Персик и абрикос – южные плодовые культуры | 1 |  |
| 59 | 32 |  | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных | 1 |  |
| 60 | 33 |  | Подсолнечник | 1 |  |
| 61 | 34 |  | Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Практическая работа № 9 "Выращивание рассады" | 1 |  |
| 62 | 35 |  | Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Практическая работа № 10 "Перевалка и пересадка комнатных растений" | 1 |  |
| 63 | 36 |  | Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 11 "Уборка листвы и ботвы, вскапывание клумб, приствольных кругов" | 1 |  |
| 64 | 37 |  | Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 12 "Вскапывание, рыхление клумб, внесение удобрений, вскапывание приствольных кругов" | 1 |  |
| 65 | 38 |  | Весенние изменения в жизни растений | 1 |  |
|  |  | Повторение курса «Растения, бактерии, грибы» |  | 3 |  |
| 66 | 1 | Что мы узнали о растениях, бактериях, грибах |  | 1 |  |
| 67 | 2 | Что мы узнали о растениях, бактериях, грибах |  | 1 |  |
| 68 | 3 | Что мы узнали о растениях, бактериях, грибах |  | 1 |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  по плану | Тема урока  по факту | Кол-во часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| по плану | по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |