

# Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе примерной программы по истории: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 10―11 классы:учеб.пособие для общеобразоват. Организаций / Т. П. Андреевская. —М.: Просвещение, 2021. — 255 с. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. Рабочая программа. 10-11 класс. Базовый уровень. / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. – Москва: Просвещение, 2021. – 225 с.

Предмет «История» в 11 классе имеет УМК:

1. История России. 11 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2021.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс :учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искендерова. — М. : Просвещение, 2021. — 252 с.

## Общая характеристика предмета

Учебный курс "История" в 11 классе включает в себя Историю России и Всеобщую историю с середины XX-начало XXI в..

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Предметные результаты:**

• целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время,

понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

• исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении

XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

• знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

• знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты,

националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни

государств, в борьбе за права и свободы граждан;

• понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации,

происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;

• представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия

и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

• уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для

выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

• установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа

для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с

современностью;

• владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и

современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную

ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей,

общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее

избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• представлять культурное наследие России и других стран;

• работать с историческими документами;

• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

• критически анализировать информацию из различных источников;

• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами,

персоналиями;

• использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники

информации;

• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов,

интернет-ресурсов;

• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

• владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

• оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в;

• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их

современных версиях и трактовках

**Метапредметные результаты:**

• формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать

факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать

выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на

электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов

библиотек и Интернета;

• целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в

познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных

учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение

целей и функций участников, способов взаимодействия;

• работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной

кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с

ровесниками, так и со старшими по возрасту;

• формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров

при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов

образом;

• учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

• установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

• умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества

с партнёром;

• адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение

устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

• владение основами коммуникативной рефлексии;

• реализация проектно-исследовательской деятельности;

• выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение

исследование её объективности (под руководством учителя);

• формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование

моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в

текстовое и наоборот;

• определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых

признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей;

• сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных

логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

• объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

• структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и

второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

• самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения

поставленной ранее цели;

• сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• определять несколько путей достижения поставленной цели;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

• распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи;

• искать и находить обобщённые способы решения задач;

• приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении

действий и суждений другого;

• анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и

письменных) языковых средств;

• представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой,

так и перед незнакомой аудиторией.

**Личностные результаты:**

• осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена

семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания

истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

• освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества,

уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств

и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных

движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма),

особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению

своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных

ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких

исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая

мировые войны и т. п.;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование

чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

• понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории,

культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных

стилевых направлений культуры XX в.;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

мира в современную эпоху;

• становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной

деятельности и её мотивом;

• складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в

поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа

и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

• формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к

государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,

являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального

самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской

Федерации.

## Формы и методы преподавания

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Освоение школьной программы достигается с применением следующих методов обучения истории:

* объяснительно-иллюстративные – методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Учащиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации; рационализация учебного процесса;
* репродуктивные – (достигаются путем упражнений, лабораторных работ) методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний учащихся, многократное повторение знаний;
* проблемные – методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления;
* исследовательские – методы, при которых учитель приближает учащихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;
* частично-поисковые – методы, при которых учитель ставит проблему перед учащимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

## Описание места предмета в учебном плане

На изучение истории в 11 классе согласно учебному плану МКОУ Чистюньской СОШ на 2022-2023 учебный год выделяется 68 часов, в неделю – 2 часа (34 учебных недели).

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по истории. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

## Основные виды и формы контроля

1. устный опрос
2. тест
3. самопроверка
4. взаимопроверка
5. самостоятельная работа
6. терминологический диктант
7. хронологический диктант
8. словарная работа
9. контрольная работа
10. работа по карточкам
11. решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

# 

# Содержание предмета «История» в 11 классе

**Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11классе (24 часа).**

**Глава I. Соревнование социальных систем.(18 часов).**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бретон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.**  Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».**  Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономки мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.**  Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине ХХ — начале ХХI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже ХХ—ХХI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно- цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры»

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай —первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**Глава II. Современный мир.(5 часов).**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.**  Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Международные отношения в конце XX — начале XXI в.**  Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Содержание курса «История России» 11 класс.**

**Глава I. СССР в 1945-1991гг.(28 чаксов).**

**Апогей и кризис советской системы. 1945―1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945―1953 гг.)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946―1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х ― первая половина 1960-х гг.**Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

**Наш край в 1953―1964 гг.**

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985―1991 гг.)** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов ― высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990―1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» ― предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

**Наш край в 1985―1991 гг.**

**Глава II.Российская Федерация. (15часов).**

**Становление новой России (1992―1999 гг.)** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992―1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. ― попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992―1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия ― правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

**Наш край в 1992―1999 гг.**

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999―2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX ―начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX ― начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX ― начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 2000―2019 гг.**

# Тематическое поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Использование ЭОР** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | Глава 1. Соревнование социальных систем | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг. |  | 3.09 |  |
|  |  | Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны». |  | 7.09 |  |
|  |  | Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления». |  | 10.09 |  |
|  |  | Кризисы 1970-1980-хгг. Становление постиндустриального информационного общества. |  | 14.09 |  |
|  |  | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». |  | 17.09 |  |
|  |  | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения. |  | 21.09 |  |
|  |  | Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. |  | 24.09 |  |
|  |  | Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века. |  | 28.09 |  |
|  |  | Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века. |  | 1.10 |  |
|  |  | Италия во второй половине XX в.- начале XXI века. |  | 5.10 |  |
|  |  | Германия во второй половине XX в.- начале XXI века. |  | 8.10 |  |
|  |  | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. |  | 12.10 |  |
|  |  | Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века. |  | 15.10 |  |
|  |  | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. |  | 19.10 |  |
|  |  | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. |  | 22.10 |  |
|  |  | Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века. |  | 26.10 |  |
|  |  | Япония. Новые индустриальные страны. |  | 29.10 |  |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем». |  | 9.11 |  |
|  | Глава 2. Современный мир | Глобализация и новые вызовы XXI века. |  | 12.11 |  |
|  |  | Международные отношения в конце XX- начале XXI века. |  | 16.11 |  |
|  |  | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. |  | 19.11 |  |
|  |  | Культура во второй половине XX- начале XXI века. |  | 23.11 |  |
|  |  | Культура во второй половине XX- начале XXI века. |  | 26.11 |  |
|  |  | Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг). |  | 30.11 |  |
|  | Глава 1. «СССР в 1945-1991 гг.» | **Место и роль СССР в послевоенном мире.** |  | 3.12 |  |
|  |  | Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы. |  | 7.12 |  |
|  |  | Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы. |  | 10.12 |  |
|  |  | Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы. |  | 14.12 |  |
|  |  | Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы. |  | 17.12 |  |
|  |  | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. |  | 21.12 |  |
|  |  | Наш край в 1953-1964гг. |  | 24.12 |  |
|  |  | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». |  | 28.12 |  |
|  |  | Послевоенная повседневность в СССР. |  | 11.01 |  |
|  |  | Смена политического курса. |  | 14.01 |  |
|  |  | Экономическое развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. |  | 18.01 |  |
|  |  | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг. |  | 21.01 |  |
|  |  | Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг. |  | 25.01 |  |
|  |  | Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. |  | 28.01 |  |
|  |  | Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. |  | 1.02 |  |
|  |  | Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг. |  | 4.02 |  |
|  |  | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. |  | 8.02 |  |
|  |  | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. |  | 11.02 |  |
|  |  | Политика разрядки международной напряженности. |  | 15.02 |  |
|  |  | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. |  | 18.02 |  |
|  |  | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. |  | 22.02 |  |
|  |  | Наш край в 1985-1991 гг. |  | 25.02 |  |
|  |  | Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки. |  | 1.03 |  |
|  |  | Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки. |  | 4.03 |  |
|  |  | Реформа политической системы СССР в годы перестройки. |  | 8.03 |  |
|  |  | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР. |  | 11.03 |  |
|  |  | Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР. |  | 15.03 |  |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме **«СССР в 1945-1991 гг.»** |  | 18.03 |  |
|  | **Глава 2. Российская Федерация** | **Российская экономика на пути к рынку.** |  | 29.03 |  |
|  |  | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. |  | 1.04 |  |
|  |  | Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. |  | 5.04 |  |
|  |  | Алтайский край в 1992-1999гг. |  | 8.04 |  |
|  |  | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века. |  | 12.04 |  |
|  |  | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века. |  | 15.04 |  |
|  |  | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. |  | 19.04 |  |
|  |  | Политическая жизнь России в начале XXI века. |  | 22.04 |  |
|  |  | Экономика России в начале XXI века. |  | 26.04 |  |
|  |  | Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века. |  | 29.04 |  |
|  |  | Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века. |  | 3.05 |  |
|  |  | Алтайский край в 2000-2019гг. |  | 6.05 |  |
|  |  | Внешняя политика России в начале XXI века. |  | 10.05 |  |
|  |  | Россия в 2008-2019 гг. |  | 13.05 |  |
|  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «**Российская Федерация».** |  | 17.05 |  |
|  |  | Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год. |  | 20.05 |  |

# Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XX-XXI в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-XXI вв.
* иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XX-XXI вв.;
* знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
* иметь представление о социально-политическом устройстве Российского государства XX-XXI вв.
* ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
* иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XX-XXI вв.
* устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями;
* определять и использовать основные исторические понятия периода;
* устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
* устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX-XXI вв.
* находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XX-XXI вв.
* анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
* сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
* определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;
* систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* представление о культурном пространстве России в XX-XXI вв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
* Обучающийся получит возможность научиться:
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
* проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края.

# 

# Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Критерии и нормы устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
5. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанав-ливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в каче-стве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает от-дельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии и нормы самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии и нормы тестовых работ

При переводе в проценты следует руководствоваться тем, что каждый балл пятибалльной системе равен 20 %.

Отметка «2» - до 39 %

Отметка «3» - 40 – 59 %

Отметка «4» - 60 – 79 %

Отметка «5» - свыше 80 %

# 

# VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

**1. Обязательные учебные материалы для ученика**

1. История России. 11 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2021.
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс :учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искандерова. — М. : Просвещение, 2021. — 352 с.

**2. Методические материалы для учителя**

1. . Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 10―11классы:учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. —М.: Просвещение, 2021. —135 с.
2. История России. 11 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2021.
3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс :учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. А. Искандерова. — М. : Просвещение, 2021. — 252 с.
4. **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

* <https://diletant.media/> — Дилетант: исторический интернет-журнал
* <https://arzamas.academy/> — История, литература, искусство в лекциях, шпаргалках, играх и ответах экспертов: новые знания каждый ден
* http://www.fipi.ru Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.
* http://www.ege.edu.ru Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
* http://www.probaege.edu.ru Портал Единый экзамен
* http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования

1. **Наглядные материалы**

1. Мир в начале ХХ в.

2. Первая мировая война 1914-1918 гг. Военные действия в Европе и на Кавказе.

3. Образование независимых государств. Территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны в 1918 - 1923 гг.

4. Европа в 1920-е - 1930-е годы. Гражданская война в Испании.

5. Индия и Китай в 20-е - 30-е годы XX века (Индия в 1919 - 1939 гг. / Революция и Гражданская война в Китае 1924 - 1927 гг.).

6. История России в XX – начале XXI вв. . Российская революция 1917 г. Начало Гражданской войны (февраль 1917 - октябрь 1918 гг.)

7. История России в XX – начале XXI вв. . Гражданская война в России (1918-1922 гг.)

8. История России в XX – начале XXI вв. . Социально-экономическое развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг.

9. История России в XX – начале XXI вв. . Союз Советских Социалистических Республик в 1922-1939 гг.

10. История России в XX – начале XXI вв. . Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.

11. История России в XX – начале XXI вв. . Великая Отечественная война (22 июня 1941 - декабрь 1943 гг.)

12. Вторая мировая война в Европе (1939 - 1945 гг.) Военные действия в Европе.

13. Вторая мировая война. Военные действия в Северной Африке и на Дальнем Востоке.

14. Западная Европа после Второй мировой войны . Европа во второй половине XX - начале XXI века.

15. Страны Африки во второй половине XX - начале XXI века.

16. Ближний Восток и страны Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века.

17. Мир во второй половине XX века- началеXXI века.

18. Восточная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX - начале XXI века.

19. США и страны Центральной и Южной Америки во втор пол. XX - нач. XXI в.

20. История России в XX – начале XXI вв. . Российская Федерация в конце XX - начале XXI века

# Оформление изменений и дополнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Номера  измененных  листов | Номера  новых листов | Номера  аннулированных листов | Номера  замененных листов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |