

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Чистюньской средней общеобразовательной школы (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются ФЗ 273 «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС общего образования.

Назначение программы воспитания — помочь классным руководителям создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программы воспитания включает в себя четыре основных раздела:

* Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

- Раздел «Цель и задачи воспитания»

* Раздел «Виды, формы и содержание Деятельности»,
* Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

## ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ Чистюньская средняя общеобразовательная школа расположена по адресу Алтайский край, Топчихинский район, село Чистюнька, улица Центральная 50. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 150 человек, численность педагогического коллектива — 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Чистюньская средняя общеобразовательная школа (далее — школа) - это сельская школа, находящаяся в центре села, рядом расположен ДК, спортивная и детская площадки. В 18 км от районного центра с. Топчиха.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, а также учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для воспитания ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в МКОУ Чистюньской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

В процессе воспитания школа сотрудничает с Центром образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста», со спортивной школой. Активно участвует в реализации проектов и мероприятий Российского движения школьников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Цель воспитательной программы:** развитие единого воспитательного пространства школы по обеспечению гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

1. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы воспитательной работы школы для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.

3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

4. Содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты, поддержке детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты, ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Международный проект «Единый час духовности», «Голубь Мира»

- Всероссийская акция «Чистый берег», Всероссийский урок, Всероссийский субботник

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»

- Патриотическая акция «Окна Памяти»

- Краевой проект «Твори добро на благо людям»

- Мероприятия в рамках РДШ, «Дни единых действий».

- Встречи с сотрудниками полиции, прокуратуры, с представителями образования, медицинскими работниками, КДН, ПДН.

- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, акции, которые открывают возможности для творческой реализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

* Школьный туристический слет
* День Пожилого человека
* Общешкольные родительские концерты
* Совместные праздники (23 февраля, 8 марта, День матери)
* Вечер встречи выпускников
* Выпускной бал

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День знаний

- День учителя

- День самоуправления 

- Праздники, концерты, конкурсные программы

- Предметные недели

- Церемонии награждения (по итогам четвертей, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- Ежемесячные общешкольные линейки.

**Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются**:

* Торжественная линейка «Первый звонок»
* День здоровья «Осенний кросс»
* Операция «Соберем детей в школу»
* Тематические лектории для родителей
* День Матери (классные часы, оформление выставок, конкурс рисунков, поздравления)
* «В единстве – сила» (мероприятия ко Дню народного единства)
* Единый информационный урок, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом)
* Новогодний марафон (подготовка к праздничным мероприятиям)
* Уроки мужества (День Защитника отечества)
* Военно-спортивные игры «Юный спасатель», «Зарница»
* Праздник «День птиц»
* Праздник «Международный женский день»
* Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, акции, лектории).

***На уровне классов:***

### выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

### участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

### проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**Традиционные классные мероприятия:**

- Урок Знаний

- Выборы актива класса, распределение обязанностей.

- День именинника

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведение определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)
* формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

**Классные дела:**

Проведение классных вечеров

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач; Коллективное посещение спортивных соревнований

Организация праздников

Встречи с выпускниками

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»

Участие в общественно полезном труде в помощь школе.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

Проведение сюжетно-ролевых игр

Проведение творческих конкурсов внутри класса

Проведение спортивных соревнований

Проведение краеведческой, поисковой работы

Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками

Создание актива класса (детского актива)

Создание временных органов самоуправления

Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса

Организация работы экологических патрулей

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* проведение классных часов с использованием методических материалов контент-агрегатора воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/> как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности, кружковой работы происходит в рамках следующих выбранными школьниками направлений:

**Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Сундучок знаний»

«Биология вокруг нас»

«По тропам Алтая»

«Как сохранить нашу планету»

**Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Домисолька»

«Паучок»

«Музыкальная шкатулка»

***Социальное направление*.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

«Школа волонтеров»

«Твой выбор»

«Юнармия»

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Чемпион»

«Волейбол»

«Баскетбол»

 ***Игровая Деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Школьный театр».

В МКОУ Чистюньской СОШ работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», где представлены курсы внеурочной деятельности по различным направлениям (приложение).

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель: планирует личностные результаты урока;

1) выделяет образно-эмоциональный центр урока; 2) отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма; - примеры научного подвига; - факты о жизненной позиция и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; - мировоззренческие идеи; - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе. 3) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

**При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:**

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогают сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Филология», «Искусство». Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют: - новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний; - многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы; - эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке. Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом». Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

через работу постоянно действующего лидера школы, Штаба РДШ, лидеров направлений, активистов направлений от класса, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и т.п.);

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов направлений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 через реализацию школьниками, отвечающими за различные направления в классе

**Содержание деятельности органов ученического самоуправления.**

1. Обеспечение благоприятного психологического климата, правового положения обучающихся в школе.

2. Содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических условий для обучения и отдыха учащихся.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся.

4. Включение учащихся в трудовую деятельность.

5. Организация досуговой и культурно-массовой деятельности в школе.

6. Организация спортивной деятельности, направленной на оздоровление учащихся.

7. Организация дежурства и самообслуживания в школе.

**Основные методы ученического самоуправления:**

1. Общественное поручение. Ученический совет может вынести решение о поручении выполнить определенную работу с учетом интересов учащихся и степени подготовленности к данному виду деятельности.

2.Общественное мнение. Стимулирует общественную активность, формирует ответственное отношение к порученной общественной работе.

3. Убеждение. Используется в целях формирования необходимой позиции учащегося.

4. Просьба. Ориентирована на вовлечение школьника в работу или активизацию его деятельности, связанной с самоуправлением.

5. Поощрение. Проявляется в форме благодарности органов самоуправления или всего коллектива.

6. Личный пример. Ответственное и инициативное выполнение обязанностей играет позитивную роль в управленческой деятельности.

7. Совет. Метод совместного обсуждения проблем ученического самоуправления, рекомендации товарищу в его деятельности.

Реализация деятельности школьного ученического самоуправления осуществляется через проведение традиционных мероприятий при непосредственном участии всех учащихся, педагогов и родителей.

**Структура ученического самоуправления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | КУРАТОР |  |
|  |  |  |
| ЛИДЕР ШКОЛЫ |
|  |  |
| ШТАБ РДШ |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Лидер информационно-медийного направления | Лидер личностного развития | Лидер военно-патриотического направления | Лидер гражданской активности |
|  |  |  |  |  |
| Совет активистов информационномедийного направления |  | Совет активистов личностного развития |  | Совет активистов военно-патриотического направления |  | Совет активистов гражданской активности |
|  |  |  |  |  |
| Активист класса информационномедийного направления | Активист класса личностного развития |  | Активист класса военно-патриотического направления |  | Активист класса гражданской активности |

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы первичная детская общественная организация Республика Детство - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 ТЧ 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) ”06 общественных объединениях“ (ст. 5).

|  |
| --- |
| Республика «Детства» |
|  |
| Королевство «Свет»1 - 4 классы |  | «Ребячий край» 5-7 классы |  | Территория «Юность» 8-ll классы |
| СолнышкоРадугаСолнечныйСветлячки |  | ЧайкаСмайлАпельсин220 V |  | АпельсинАлые парусаСозвездиеВыпускники |

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
* развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
* помощь в благоустройстве территории мемориала, памятника воинам локальных воин, могил выпускников участников локальных войн, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории.
* клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.

Познавательно-развлекательные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях) участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

- Районная летная «Учеба актива» (организатор ДЮЦ).

- Школьный туристический слет «Золотая осень».

- Летний пришкольный лагерь «Остров Чудес», ориентированный на организацию активного отдыха детей (программа лагеря может включать мини-походы, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

- Экскурсии в школьную краеведческую комнату, а также районный или краевой краеведческий музей.

- Туристические однодневные походы на природу (на реку Алей) «По родным тропинкам».

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; е посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* встречи с представителями различных образовательных учреждений Алтайского края;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; е освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
* на завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация пред профильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы цифровой, естественнонаучный, технический и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1.Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

- 1 сентября

- День учителя

- Новый год

- 23 февраля

- 8 Марта

- ДОУ «Орлята» (патриотической направленности)

- Открытие «Точки роста»

2. Озеленение пришкольной территории

3.Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, их родителями («Классные уголки», «Безопасность»)

4. Оформление информационных стендов в коридорах и вестибюле, школьной столовой, спортивном зале и учебных кабинетах («Безопасность на воде», «Дорожная безопасность», «Правильное питание», а также фотовыставок, выставок книг и рисунков.

**3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, социальные сети, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, РДШ и т.д.;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к работе учреждения, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы (сайт МКОУ Чистюньской СОШ, группы в социальных сетях, интернет-блог «Школьные новости»);
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, родительский штаб РДШ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания;

- родительские дни, посещение школьных уроков и внеурочных занятий семейный всеобуч. В МКОУ Чистюньской СОШ ежегодно проходит родительский всеобуч «Семейная Акаднмия».

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребѐнка на дому;

- организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социальнопедагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм.

**3.12. Модуль «Наставничество»**

Анализ образовательной деятельности школы позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива ина устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована программа наставничества школы:

– неготовность части выпускников школы к профессиональному самоопределению; необходимость изменения системы дополнительного образования (особенно с внедрением внеурочной деятельности);

- недостаточная отработка на уроках практических навыков, что в свою очередь вызывает перегрузки как учеников (в том числе, большой объем домашних заданий), так и учителей;

– недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов; требует особого внимания сопровождение молодых специалистов и их закрепление в школе, а также система наставничества;

– внедрение программы наставничества позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет.

Формы наставничества в МКОУ Чистюньской СОШ:

«Ученик — ученик» (вариант 1)

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся в вопросах социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов.

2. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.

3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.

4. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации. 5. Формирование устойчивого сообщества обучающихся, включающего в себя учащихся основной ступени разных возрастных категорий.

«Ученик – ученики» (вариант 2)

**Цель:** Увеличение количества учащихся, вовлеченных в деятельность РДШ.

**Задачи:**

1. Создание условий для комфортного внедрения обучающихся в проектную деятельность РДШ.

2. Мотивация участия обучающихся в проектах РДШ.

3.Формирование постоянной, активно действующей группы учащихся, поддерживающих РДШ.

«Взрослый-ученик» (вариант 3)

Организация наставничества внешкольного уровня, которое будет предполагать общение взрослых (пенсионеры, ветераны и др.) и учащихся с целью передачи культурного и социального опыта, а также взаимопомощи (проект).

**Ожидаемые результаты:**

– Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы.

– Улучшение психоэмоционального климата внутри группы, класса, школы в целом. – Численный рост обучающихся – активных членов РДШ.

– Количественный и качественный рост успешно реализованных проектов различной направленности.

– Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллективов обучающихся.

**Характеристика участников формы наставничества**

**«Ученик — ученик»; «ученик – ученики», «взрослый-ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставник** | **Наставляемый** |
| *Кто может быть* | *Активный* | *Пассивный* |
| Вариант 1 − Ученик с активной социальной позицией, обладающий лидерским и организаторскими качествами. | − Социально или ценностно-дезориентированный, неадаптированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные результаты; | − Обучающийся с нереализованными потребностями в социальной, учебной, творческой сферах, нуждающийся в профессиональной поддержке или pecypcax для реализации собственных и (или) совместных проектов |
| − Победитель, активный участник школьных и региональных олимпиад, конкурсов, проектов соревнований. − Лидер класса, параллели, школы, принимающий активное участие в жизни школы и объединений. | − Обучающийся с проблемным поведением, − Обучающийся с низкой социальной активностью − Обучающийся, имеющий сложности в вопросах коммуникации. |  |
| Вариант 2 - Активный, опытный участник всероссийских детско-юношеских организаций, не менее двух лет состоящий в РДШ, ЮНАРМИЯ и прочих детских и молодежных общественных организациях. Наставником может быть учащийся начиная с 7 класса. | - Обучающиеся с активной жизненной и социальной позицией, потенциальные лидеры или участники общественных движений. Преимущественно учащиеся 5-6 классов. Количество наставляемых у одного наставника в данном случае не превышает 7 человек. |
| Вариант 3Активный участник общественной и культурной жизни | Обучающиеся, желающие взаимодействовать с представителями старшего поколения, помогать, обмениваться опытом. |

Возможные варианты формы наставничества «Ученик — ученик»

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Цель** |
| «Равный — равному» | Обмен навыками для достижения целей. |
| «Адаптированный — неадаптированный» | Адаптация к новым социальным условиям |

Возможные варианты формы наставничества «Ученик — ученики».

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Цель** |
| «Лидер - потенциальные лидеры» | Передача опыта, обучение работе в команде |

Схема реализации формы наставничества «Ученик — ученик»

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации | Мероприятия |
| Представление программ наставничества в форме «Ученик - ученик». | Социальные сети. Обсуждение на школьном детском объединении «Идея» |
| Отбор наставников из числа активных участников школьного сообщества. | Анкетирование. Собеседование. |
| Обучение наставников. | Обучение проводится куратором. |
| Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества. | Анкетирование. Психологическое тестирование. Использование базы наставляемых. |
| Формирование пар, групп. | Формируются рабочей группой, назначаются и утверждаются куратором |
| Наставляемый улучшает свои результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность. | Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Вовлеченность в классные, школьные объединения, Участие в классных, общешкольных мероприятия |
| Рефлексия реализации формы наставничества. | Анализ эффективности реализации программы. |
| Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу. | Выборы в ученический совет школы |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие*:*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды в школе;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МКОУ Чистюньской СОШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

**Карта мониторинга воспитания в школе**

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителю, курирующего в школе воспитательную работу;

- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);

- нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться** |
| **Качество общешкольных ключевых дел** |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивнооздоровительная, туристскокраеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков** |
| Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности |
| **Качество существующего в школе ученического самоуправления** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию |
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| **Качество профориентационной работы школы** |
| Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер. | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров |
| **Качество взаимодействия школы и семей школьников** |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** **МКОУ ЧИСТЮНЬСКАЯ СОШ** **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА |
| **Дела**  | **Классы** | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Торжественная линейка «Первый звонок».**ДЕД** «День знаний» | 1-11 | 01.09.2022 | Педагог-организатор, учащиеся 1,9,11 кл |
| Неделя безопасности | 1-45-11 | 2 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 1 неделя | Классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ. | 1-11 | в течение месяца | Медицинский работник (приглашенный), классные руководители |
| Работа со школьной документацией по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-организатор |
| Акция «Соберем ребенка в школу» | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| Всероссийский субботник «Зеленая Россия» | 1-11 | в течение месяца | Администрация школы, педагог-организатор, лидеры РДШ |
| Операция «Чистюлька» | 1-11 | 12.09 | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
|  |  |  |  |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями внутри класса | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители |
| Заседание Совета республики, проверка классных уголков, плана работы актива класса | 5-11 | 11.09-15.09 | Педагог-организатор, Председатель Совета |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ |
| Организация работы школьной детской организации в рамках РДШ: планирование лидеров РДШ по направлениям, выборы лидера РДШ | 1-11 | 1-10 сентября | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| Регистрация бойцов отряда Юнармии на едином портале, создание положения работы отряда | 5-11 | До 15.09 | Педагог-организатор, участники отряда |
| Организация работы школьной детской организации в рамках РДШ | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ |
| Туристический слет«Золотая осень»(округ) | 5-11 | 29.09 | Педагог-организатор |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Разработка и утверждение плана мероприятий по профориентации учащихся | 9-11 | сентябрь | Педагог-психолог |
| Тематические классные часы | 9-11 | в течение месяца | Педагог-психолог |
| Создание банка данных об учебных заведениях края | 8-11 | в течение месяца | Педагог-психолог |
|  |  |  |  |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА |
| Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДШ | 1-11 | сентябрь | Педагог-организатор, лидеры РДШ, школьный медиацентр |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 5-11, родители, педагоги | в течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, лидеры РДШ |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ |
| Оформление классных уголков, информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | сентябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| Заседание общешкольного родительского комитета  | 1-11 | сентябрь | Администрация школы |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-11 | сентябрь | Администрация школы |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | сентябрь | Администратор сайта |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу«Организации учебного года» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану совета | Председатель Совета |
| Выбор родительского актива по классам | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| НАСТАВНИЧЕСТВО |
| Информирование. Создание благоприятных условий для запуска наставничества. | 1-11 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Формирование базы наставляемых, базы наставников. Формирование тандемов/групп. Запуск программы. | 1-11 |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Приложение 1,2) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |
| **ОКТЯБРЬ** |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА |
| **Дела**  | **Классы** | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Международный день пожилых людей (информационная акция) | 1-11 | 1 октября | Педагог-организатор, лидеры РДШ, классные руководители, информационный медиацентр школы |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт) | 1-11 | 5 октября | Педагог-организатор, лидеры РДШ, классные руководители, информационный медиацентр школы |
| Акция «Помоги ближнему» | 1-11 | 15.10 | Педагог-организатор, актив школы |
| Операция «Забота» | 1-11 | 18.10 |
| Рейд «Живи книга» | 1-11 | 09.10 | Педагог-организатор, актив школы, библиотекарь |
| Классные часы на тему «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия» | 1-11 | 1-2 неделя | Педагог-организатор, классные руководители, информационный медиацентр школы |
| Праздник Осени | 1-11 | октябрь | Педагог начальных классов, педагог-организатор |
| Классные часы, беседы «Правила ТБ во время осенних каникул» | 1-11 | Последняя неделя месяца | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ |
| День Самоуправления | 1-11 | 5 октября | Классные руководители, педагог-организатор, Совет школы |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | октябрь | Классные руководители, лидеры классов |
|  |  |  |  |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ |
| Работа ВО «Звезда»(в соответствии с планом) | 5-11 | октябрь | Педагог-организатор, волонтеры |
| Мероприятия отряда Юнармии (в соответствии с планом) | 5-11 | октябрь | Педагог-организатор, куратор отряда Юнармии |
| Организация работы школьной детской организации в рамках РДШ | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ |
| Экскурсия в школьную краеведческую комнату | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| САММИТ на тему «Кем быть?» | 9-11 | октябрь | Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители |
| Анализ соответствия профнамерений учащихся иих участия в кружках, секциях | 8-11 | 1-2 неделя  | Педагог-психолог, классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | октябрь | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | октябрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | октябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| Родительский всеобуч «Семейная академия» | 1-11 | В течение месяца | Администрация школы, педагог-психолог |
| Работа с родителями по профилактике пропусков занятий по неуважительной причине | 1-11 | В течение месяца |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | В течение месяца | Замдиректора поУЧ |
| Посещение семей учащихся «группы риска» | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители, педагог-психолог |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители, администрация школы, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану совета | Председатель Совета, педагог-психолог |
|  |  |  |  |
| НАСТАВНИЧЕСТВО |
| Обучение, круглые столы | 1-11 | 1-2 неделя месяца | Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, лидеры РДШ |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Приложение 1,2) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА |
| **Дела**  | **Классы** | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Книжная выставка «Разговор о маме» | 1-11 | Последняя неделя | Классные руководители, библиотекарь |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Конкурс стихов (рисунков) «Моя мама лучше всех» | 1-11 | Последняя неделя | Классные руководители |
| Познавательная игра«Вредные привычки» | 5-8 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор |
| Познавательно — развлекательная игра «Мой режим дня» | 1-4  | 1-2 неделя | Классные руководители |
| День протеста против курения. Соревнования между классами по волейболу и баскетболу | 1-11 | 18.11 | Актив РДШ по направлению, учитель физкультуры |
| «В единстве - сила». День народного единства (тематические классные часы и беседы). Встречи с правоохранительными органами. | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс «Кормушка для птиц» | 1-4 | 2-3 неделя | Классные руководители |
| Акция «Ангел в дорогу» | 1-11 | 3 неделя | Актив РДШ по направлению, педагог-организатор |
| Рейд «Зеленый кабинет» | 1-11 | 1 неделя  | Актив РДШ по направлению, педагог-организатор |
| Рейд «Школьная форма» |
| Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» | 5-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | ноябрь | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДШ | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
|  |  |  |  |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ |
| **«Вместе».** Встречи с ВПК, ВСК, Юнармией | 5-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, куратор отряда Юнармии |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Проведение тематических классных часов: «Профессии моего села» «Трудовая родословная моей семьи» «Известные люди нашего села» классы. «Мир профессий» «Как изучить свои способности» «Я и моя будущая профессия» | 1-11 | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | ноябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| Заседание родительского актива школы | 1-11 | ноябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | ноябрь | Замдиректора поУЧ |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану совета | Председатель Совета |
| Праздничные программы ко Дню Матери (по классам) | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| НАСТАВНИЧЕСТВО |
| Личные встречи, обсуждения вопросов. Назначения кураторов. Промежуточные результаты, анализ работы | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Приложение 1,2) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **ДЕКАБРЬ** |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА |
| **Дела**  | **Классы** | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Единый урок информации, посвященный Международному дню борьбы со СПИДом | 1-11 | 01.12 | Педагог-организатор, классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Рейд «Твой имидж» | 1-11 | 1 неделя | Актив РДШ по направлению |
| Операции «Новогоднее настроение», «Подарок для елочки», «Мастерская Деда Мороза» | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, Актив РДШ по направлению |
| Познавательная игра«Кто такой он, ДедМороз?» | 1-4 | 1 неделя | Классные руководителя (начальные классы) |
| Классные часы«Правила поведения на улице — осторожно гололед!» | 1-11 | 1-2 неделя | Классные руководители |
| Правила ТБ во время зимних каникул | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| Акция «Свеча памяти» | 7-11 | 1 неделя | Актив РДШ, ВО «Звезда», педагог-организатор  |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 5-12 | 12.12 | Актив РДШ, ВО «Звезда», педагог-организатор, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики |  |  | Педагог-организатор, администрация школы, педагог-психолог |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | декабрь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | декабрь | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
|  |  |  |  |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ |
| Международный день добровольца | 1-11 | 6.12 | Педагог-организатор, лидеры РДШ, ВО «Звезда» |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДШ | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ |
| Акция «Школьная кормушка», «Берегите птиц». Экскурсия на природу | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах, семинарах) | 9-11 | декабрь | Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители |
|  |  |  |  |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медиацентр, классные руководители |
| Поздравительная открытка «С Новым Годом! » | 1-11 | 4 неделя |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ |
| Оформление информационных стендов, поздравительных открыток и газет | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодняя, творческая мастерская(оформление школы, классов) | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 1-11 | 4 неделя | Администрация школы, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | декабрь | Замдиректора поУЧ |
| Онлайн-консультации родителей по различным вопросам  | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| Привлечение родителей к организациии проведению внеклассных мероприятийпо подготовке к Новому году | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| НАСТАВНИЧЕСТВО |
| Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости. | 1-11 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители, лидеры РДШ |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Приложение 1,2) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **ЯНВАРЬ** |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА |
| **Дела**  | **Классы** | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Книжная выставка «Любознательные книжки» | 1-11 | 1 неделя | Лидеры РДШ по направлению, библиотекарь |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Операции: «Чистюлька»; «Книжкина аптека» | 1-11 | 1 неделя | Лидеры РДШ по направлению, библиотекарь, педагог-организатор |
| Классные часы, беседы «Мои права, мои обязанности» | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители |
| Правила ТБ при переходе через улицу, ЖД пути во время зимнего периода | 1-11 | 1-2 неделя |
| Классные часы, беседы «Интернет и его возможности» | 1-11 | 4 неделя |
| Операции: «Снежный штурм» «Мемориал»  | 5-11 | в течение месяца | ВО «Звезда», педагог-организатор |
| Рейды: «Ваша визитка», «Режим дня», «Твой имидж» | 1-11 | в течение месяца |  Лидеры РДШ по направлению |
|  |  |  |  |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | январь | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | январь | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
|  |  |  |  |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДШ | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
|  |  |  |  |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ |
| Тематические экскурсии на природу | 2-11 | январь | Классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Профориентация учащихся на уроках | 9-11 | январь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Подготовка методических памяток и буклетов для выпускников | 9-11 | в течение месяца | Педагог-психолог |
|  |  |  |  |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Размещение созданных детьми стихов, иллюстраций на страницах электронного блога | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, редакционный совет, медиацентр, классные руководители |
| Конкурс рисунков«Моя школа в будущем» | 1-4 | 4 неделя | Классные рууководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | январь | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | январь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Сделаем школу, свой класс чище!» | 1-11 | 2 неделя | Классные руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| Классные родительские собрания по теме «Режим дня» | 1-11 | январь | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | январь | Замдиректора поУЧ |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану совета | Председатель Совета |
| Индивидуальные беседы, консультации. | 1-11 | январь | Классные руководители |
| НАСТАВНИЧЕСТВО |
| Совместное мероприятие «Вместе» | 1-11 | январь | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Приложение 1,2) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА |
| **Дела**  | **Классы** | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Книжная выставка «Мой герой…» | 1-11 | 3 неделя | Классные руководители, лидеры РДШ по направлению, библиотекарь |
| Уроки мужества |
| Смотр строя и песни | 4-9, 10 | 3 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Квест-игра «Моя безопасность на дороге» | 1-45-11 | 3 неделя | Актив школы, педагог-организатор |
| Операция «Снежный десант» | 8-11 | февраль | Педагог-организатор, ВО «Звезда», Юнармия |
| Мероприятия, посвященные 80-летию празднованию победы в Сталинградской битве (классные часы, выставка, квест-игра) | 1-11 | 02.02 | Классные руководители, педагог-организатор |
| Классные часы (беседы) «Правилаиспользования нагревательных приборов во время зимнего периода», «Правила поведения во время зимних игр», «Мое здоровье | 4-8, 11 | 1 неделя | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ |
| Рейды:- «Чистые тарелки» - «Зелёный кабинет» | 8-11 | 1 неделя | Классные руководители, лидеры РДШ |
| Операции: «Снежный штурм», «Мемориал» | 8-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, ВО «Звезда», актив школы |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | февраль | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | февраль  | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
|  |  |  |  |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДШ | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
|  |  |  |  |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ |
| Соревнования по военно-прикладным видам спорта | 5-11 | февраль | Педагог-организатор, учитель физкультуры и ОБЖ |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Разработки классныхчасов, игр, рекомендаций по реализации программы профориентации учащихся | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
|  |  |  |  |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА |
| Конкурс рисунков«Мой папа — военный | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Поздравительные открытки по классам«23 февраля» | 1-11 | 3-4 неделя | Классные руководители, медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | февраль | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление класса к 23 февраля! | 1-11 | 3-4 неделя | Классные руководители |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| Заседание родительской инициативы «Родительский патруль». | 1-11 | в течение месяца | Администрация школы |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | февраль | Замдиректора поУЧ |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу«Организации учебного года» | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УР, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану совета | Председатель Совета |
| НАСТАВНИЧЕСТВО |
| Дискуссия: трудные ситуации и ваш выход из неё. Анализ трудных ситуаций. Ролевая игра.  | 1-11 | 3 неделя | Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Приложение 1,2) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **МАРТ** |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА |
| **Дела**  | **Классы** | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 1-11 | 1 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-11 | 2 неделя | Педагог-организатор, библиотекарь |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Классные часы на тему «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир». | 5-11 | в течение месяца | Классные руководители |
| Книжная выставка «О братьях меньших» | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, библиотекарь, лидеры школы по направлению |
| Игра «Почему здесь этот знак?» | 1-4 | 1 неделя | Классные руководители |
| Праздник «День птиц» | 1-4 | 4 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы «Техника безопасности на воде в весенний период» | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ |
| Акция «Путь к здоровью!» | 1-11 | 1 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | февраль | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | февраль  | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДШ | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
|  |  |  |  |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ |
| Экскурсии на природу | 1-11 | март | Классные руководители |
| Операции «Скворечник», «Сюрприз» | 1-5 | март | Классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мирпрофессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика | 1-11 | в течение месяца | Педагог-психолог, классные руководители |
| Размещение информации об учебных учреждениях и направлениях обучения на сайте школы, в социальных сетях. Опросы в соц.сетях | 9-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, администрация школы |
|  |  |  |  |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | март | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | март | Классные руководители, педагог-организатор |
| Оформление класса к 8 марта | 1-11 | 1-2 неделя | Классные руководители, актив класса |
| Районная выставка технического изобразительного и декоративно - прикладного творчества «Сибириада». | 1-11 | март | Методисты ДЮЦ |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | март | Замдиректора поУЧ |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу«Организации обучения» | 1-11 | март | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану совета | Председатель Совета |
| Консультирование родителей:по вопросам профориентации анкетирование; - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях;- беседы родителей с педагогом психологом, | 8-11 | 3 неделя | заместитель директора по УР, педагог-психолог |
| НАСТАВНИЧЕСТВО |
| Семинар на тему «Современные технологии и коммуникации» | 5-11 | март | Педагог-организатор, классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Приложение 1,2) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **АПРЕЛЬ** |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА |
| **Дела**  | **Классы** | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Книжная выставка «Будь здоров!» | 1-11 | 1 неделя | Педагог-организатор, библиотекарь, лидеры школы по направлению |
| День смеха. Конкурс смешных объявлений | 5-11 | 1.04 | Педагог-организатор, классные руководители |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Познавательная игра «Волшебный мир звезд» | 1-4 | 2 неделя | Классные руководители |
| Конкурсно – игровая программа «Красный, желтый, красный» | 5-7 | 1 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Классные часы «День космонавтики» | 1-11 | 2 неделя | Классные руководители |
| Познавательная игра«Экологический КВН» | 5-11 | 4 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| Беседы по темам:1-4 кл. – Жизнь семьи.5-8 кл. – Ценность семьи.9-11 кл. - Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей. | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | февраль | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | февраль  | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДШ | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| Операции «Трудовой десант», «Мемориал» | 5-11 | 4 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ |
| Тематические школьные экскурсии на природу.  | 5-11 | апрель | Классные руководители |
| Операция «Чистый берег» | 5-9 | 3 неделя | Педагог-организатор, лидеры школы по направлению |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Консультирование и тестирование учащихся 8-11 классов: «Склонности и профессиональная направленность».Анкета«Профессиональный интерес» | 9-11 | апрель | Педагог-психолог |
| Опрос прогноз выпускников 9,11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройстводеятельности учащихся внутри школы | 9,11 | апрель | Педагог-психолог, классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | апрель | Классные руководители, педагог-организатор |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | апрель | Замдиректора поУЧ |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу«Организации учебного года» | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану совета | Председатель Совета |
| Родительские собрания-Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.-Изучение склонностей и способностей ребенка. -Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. | 1-11 | апрель | Классные руководители |
| НАСТАВНИЧЕСТВО |
| Анализ работы. Работа в группах | 1-11 | апрель | Педагог-организатор, наставники, лидеры РДШ |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Приложение 1,2) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **МАЙ** |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА |
| **Дела**  | **Классы** | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Книжная выставка «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1-11 | 1-2 неделя | Педагог-организатор, библиотекарь, лидеры школы по направлению |
| «Разговоры о важном» | 1-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-11 | Конец месяца | Педагог-организатор, классные руководители 9,11 классов |
| «День труда». Общешкольный субботник | 1-11 | 1 неделя | Педагог-организатор, классные руководители |
| Митинг, посвящённый победе в ВОВ «День Победы» | 1-11 | 9.05 | Педагог-организатор, классные руководители, лидеры РДШ |
| Тест – игра на знание ПДД | 5-11 | 2 неделя | Педагог-организатор, учитель ОБЖ |
| Операции: «Трудовой десант»«Вахта памяти»  | 1-11 | 1 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| Акция «Окна Победы» | 1-11 | 1-9.05 | Педагог-организатор, классные руководители, лидеры РДШ  |
| Акция «Бессмертный полк» |
| Акция «Георгиевская ленточка» |
| Классные праздники«Вот и стали мы на год взрослее» | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| Классные часы, беседы«Этот день мы приближали как могли» | 5-11 | 9.05 | Классные руководители |
| Беседа «Правила ТБ при переходе через улицу, ЖД» | 1-11 | 2,4 неделя | Классные руководители |
| Классные часы, беседы «Правила ТБ вблизи водоемов в летний период» | 4 неделя |
| Организация летнего отдыха детей | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители, Педагог-организатор |
| Трудоустройство желающих учащихся на время каникул | 8-11 |  | Классные руководители, администрация школы |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ |
| Ежемесячные собрания школьного Совета Обучающихся | 1-11 | май | Педагог-организатор, Совет школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | май | Классные руководители, лидеры классов, Совет школы |
| Планирование классных дел на следующий учебный год | 1-11 | 25.05-28.05 | Классные руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ |
| Осуществление деятельности в рамках мероприятий РДШ | 1-11 | В течение месяца | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| Операции «Трудовой десант» | 5-11 | 4 неделя | Педагог-организатор, лидеры РДШ |
| Участие в районном слете детских организаций | 8-11 | май | Педагог-организатор, лидеры РДШ, учитель физкультуры |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ |
| Экскурсии к памятникам ВОВ, к мемориалу Памяти.возложение цветов | 1-11 | 1.05-09.05 | Педагог-организатор, лидеры РДШ, классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ |
| Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке. | 9-11 | 3-4 неделя | Библиотекарь |
| Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч.опекаемых и детей«группы иска». | 9-11 | май | Педагог-психолог, администрация школы |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Работа школьного СМИ в группе ВКонтакте Российское движение школьников в Топчихинском районе | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Освещение жизни школы на школьном сайте, интернет-блоге, социальных сетях | 1-11 | в течение месяца | Педагог-организатор, школьный медиацентр |
| Конкурс рисунков «Великий День Победы» | 1-4, 5-6 | 1.05-8.05 | Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ |
| Оформление информационных стендов | 1-11 | 1 неделя | Классные руководители, педагог-организатор, редакционный совет |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральные уборки в классах | 1-11 | май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, сцены, вестибюля | 1-11 | май | Классные руководители, педагог-организатор |
| Конкурс рисунков «Я рисую добро» | 1-4 | 3 неделя | Классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Сделаем колу, свой класс чище перед летними каникулами» | 1-11 | 4 неделя | Классные руководители |
| Акция «Майский субботник» | 1-11 |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | май | Замдиректора поУЧ |
| Онлайн-консультации родителей по вопросу«Организации учебного года» | 1-11 | май | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по УР, педагог-психолог |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | По плану совета | Председатель Совета |
| Классные родительские собрания по итогам года | 1-11 | 3-4 неделя | Классные руководители |
| Заседание общешкольного родительского комитета «Итоги года» |
| НАСТАВНИЧЕСТВО |
| Подведение итогов. Анализ результатов. Планирование работы на новый учебный год | 1-11 | май | Педагог-организатор, классные руководители |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(Приложение 1,2) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

Корректировка учебного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Лященко

Приказ от 31.08.2022г. № 112/11

**Расписание занятий внеурочной занятости**

**на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Время***  | ***Название***  | ***Классы***  | ***Руководитель***  |
| ***Понедельник*** | 08.30-09.10 | **Разговоры о важном** | 1-11 | Классные руководители |
| 15.00-16.30 | **Функциональная грамотность** | 5-9 | Жидких Л.В. |
| 15.30-17.00 | Спортивные игры | 5-11 | Иванов С.А. |
| 16.50-17.30 | Мой край | 10-11 | Дрешпан И.В. |
| 16.50-17.30 | Юнармия | 5-9 | Шипулина Т.А. |
| ***Вторник*** | 15.00-15.40 | Россия – страна возможностей | 1-4 | Щербань Н.А. |
| 16.00-17.00 | Спортивный клуб «Орлята России» | 1-4 | Харлова Г.С. |
| 16.50-17.30 | **Функциональная грамотность** | 10-11 | Жидких Л.В. |
| ***Среда*** | 15.00-15.40 | Море профессий | 1-4 | Джаназян Е.В. |
| 15.30-17.00 | Спортивные игры | 5-11 | Иванов С.А. |
| 16.50-17.30 | **Выбор профессии** | 5-9 | Шипулина Т.А. |
| 17.20-18.00 | Школьный театр | 10-11 | Коргун С.Н. |
| ***Четверг*** | 15.00-15.40 | Мы любим русский язык | 1-4 | Беляева И.Б. |
| 16.00-17.00 | Спортивный клуб «Орлята России» | 1-4 | Харлова Г.С. |
| 16.50-17.30 | Мой край | 5-9 | Дрешпан И.В. |
| 16.50-17.30 | Юнармия | 10-11 | Шипулина Т.А. |
| ***Пятница*** | 15.00-15.40 | Россия – страна возможностей | 1-4 | Щербань Н.А. |
| 15.00-15.40 | Школьный театр | 1-4 | Коргун С.Н. |
| 15.00-16.00 | Спортивные игры | 5-11 | Иванов С.А. |
| 16.50-17.30 | **Выбор профессии** | 10-11 | Шипулина Т.А. |

**Приложение 2**

**Учебный план Центра образования цифрового и гуманитарного профилей**

**«Точка роста»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умные клеточки(шахматы) | 1-4 | Белобородов Д.А. |
| Конструирование и моделирование | 3-4 | Беляева И.Б. |
| Конструирование и моделирование | 5 | Беляева И.Б. |
| SCRATCH программирование | 2-4 | Джаназян Е.В. |
| SCRATCH программирование | 5 | Джаназян Е.В. |
| Бумажные фантазии | 1-4 | Шербань Н.А. |
| Русский шах и мат | 5-8 | Белобородов Д.А. |
| Русские шахматы | 9-11 | Белобородов Д.А. |
| Объектив | 5-11 | Щербань Н.А. |
| Юный журналист | 6-8 | Стрельникова Н.С. |
| Первая помощь | 5-11 | Шипулина Т.А. |
| Промышленный дизайн | 5-8 | Белобородов Д.А. |
| Дизайн одежды | 7-11 | Стрельникова Н.С. |
| Волшебный бисер | 3-4 | Мосеевская О.Ф. |
| Волшебная иголочка (техника:изонить) | 5-6 | Мосеевская О.Ф. |
| Виртуальная и дополнительная реальность | 4-11 | Стрельникова Н.С. |