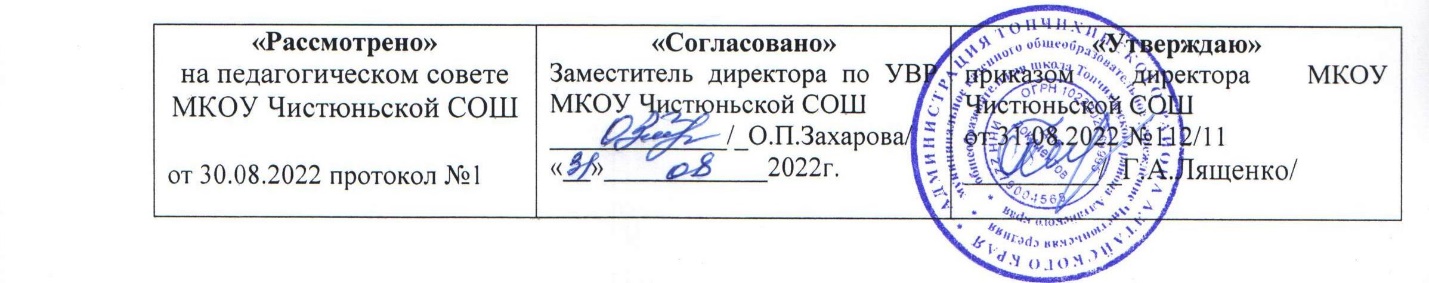
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистюньская средняя общеобразовательная школа Топчихинского района Алтайского края**

**(филиал Ключевская средняя общеобразовательная школа)**



**Рабочая программа**

**Подготовительной к школе группы (6-7лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Разработана на основе*

основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы»

Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой,

Мозаика-синтез Москва, 2015г.

срок реализации программы

2022-2023 учебный год

Cоставитель:

Киршина В.

Диль Ю.И.

п. Ключи- 2022

**1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы**

Содержание рабочей программы (далее - Программа) определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Цели программы** - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**2. Календарно-тематическое планирование**

Формирование элементарных математических представлений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | № занятия | Тема | Дата |
| Сентябрь | 1 | 1 | Занятие 1  • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*  • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | 2 | 2 | Занятие 2  • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  •Закреплять  умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |  |
|  | 3 | 3 | Занятие 3  • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |  |
|  | 4 | 4 | Занятие 4  • Познакомить с цифрой 3.  • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |  |
|  | 5 | 5 | Занятие 5  • Познакомить с цифрой 4.  • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |  |
|  | 6 | 6 | Занятие 6  • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  • Познакомить с цифрой 5.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |  |
| Октябрь | 7 | 1 | Занятие 1  • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  • Познакомить с цифрой 6.  • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. |  |
|  | 8 | 2 | Занятие 2  • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  • Познакомить с цифрой 7.  • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |  |
|  | 9 | 3 | Занятие 3  • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  • Познакомить с цифрой 8.  • Закреплять последовательное называние дней недели.  • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |  |
|  | 10 | 4 | Занятие 4  • Познакомить  с составом числа 9 из единиц.  •Уточнять представления  о цифре 9.  • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  • Развивать глазомер.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. |  |
|  | 11 | 5 | Занятие 5  • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.  • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.  • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*  • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |  |
|  | 12 | 6 | Занятие 6  • Познакомить с составом числа 10 из единиц.  • Познакомить с цифрой 0.  • Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.  • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.  • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е. |  |
|  | 13 | 7 | Занятие 7  • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  • Познакомить с обозначением числа 10.  • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |  |
|  | 14 | 8 | Занятие 8  • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |  |
| Ноябрь | 15 | 1 | Занятие 1  • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |  |
|  | 16 | 2 | Занятие 2  • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. |  |
|  | 17 | 3 | Занятие 3  • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |  |
|  | 18 | 4 | Занятие 4  • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |  |
|  | 19 | 5 | Занятие 5  • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.  • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |  |
|  | 20 | 6 | Занятие 6  • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |  |
|  | 21 | 7 | Занятие 7  • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |  |
|  | 22 | 8 | Занятие 8  • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.  • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.  • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |  |
| Декабрь | 23 | 1 | Занятие 1  • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. |  |
|  | 24 | 2 | Занятие 2  • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. |  |
|  | 25 | 3 | Занятие 3  • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |  |
|  | 26 | 4 | Занятие 4  • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.  • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |  |
|  | 27 | 5 | Занятие 5  • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. |  |
|  | 28 | 6 | Занятие 6  • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |  |
|  | 29 | 7 | Занятие 7  • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. |  |
|  | 30 | 8 | Занятие 8  • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  • Закреплять представления о последовательности дней недели.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |  |
| Январь | 31 | 1 | Занятие 1  • Учить составлять арифметические задачи на сложение.  • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
|  | 32 | 2 | Занятие 2  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
|  | 33 | 3 | Занятие 3  • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • внимание, память, логическое мышление. |  |
|  | 34 | 4 | Занятие 4  • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание, логическое мышление. |  |
|  | 35 | 5 | Занятие 5  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |  |
|  | 36 | 6 | Занятие 6  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |  |
|  | 37 | 7 | Занятие 7  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. |  |
|  | 38 | 8 | Занятие 8  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*  • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  • Развивать внимание, воображение. |  |
| Февраль | 39 | 1 | Занятие 1  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  • Упражнять в счете предметов по образцу.  • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
|  | 40 | 2 | Занятие 2  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Закреплять умение называть зимние месяцы.  • Совершенствовать умение составлять число из единиц.  • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. |  |
|  | 41 | 3 | Занятие 3  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.  • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.  • Развивать представления о величине предметов. |  |
|  | 42 | 4 | Занятие 4  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Расширять представления о весе предметов.  • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. |  |
|  | 43 | 5 | Занятие 5  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  • Развивать логическое мышление. |  |
|  | 44 | 6 | Занятие 6  • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.  • Развивать логическое мышление. |  |
|  | 45 | 7 | Занятие 7  • учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. |  |
|  | 46 | 8 | Занятие 8  • учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который ,по порядку?», «На котором месте?».  • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  • Развивать внимание, воображение. |  |
| Март | 47 | 1 | Занятие 1  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  • Развивать внимание. |  |
|  | 48 | 2 | Занятие 2  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание. |  |
|  | 49 | 3 | Занятие 3  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |  |
|  | 50 | 4 | Занятие 4  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |  |
|  | 51 | 5 | Занятие 5  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |  |
|  | 52 | 6 | Занятие 6  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  • Развивать пространственное восприятие формы. |  |
|  | 53 | 7 | Занятие 7  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. |  |
|  | 54 | 8 | Занятие 8  • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
| Апрель | 55 | 1 | Занятие 1  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
|  | 56 | 2 | Занятие 2  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
|  | 57 | 3 | Занятие 3  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
|  | 58 | 4 | Занятие 4  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
|  | 59 | 5 | Занятие 5  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
|  | 60 | 6 | Занятие 6  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
|  | 61 | 7 | Занятие 7  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
|  | 62 | 8 | Занятие 8  • Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |  |
| Май | 63 | 1 | Занятие 1  Заполнить диагностическую карту по знаниям количественного счета. |  |
|  | 64 | 2 | Занятие 2  Заполнить диагностическую карту по знаниям порядкового счета |  |
|  | 65 | 3 | Занятие 3  \*Продолжать учить и решать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  \*Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности |  |
|  | 66 | 4 | Занятие 4  Заполнить диагностическую карту по знаниям количественного счета. |  |
|  | 67 | 5 | Занятие 5  Заполнить диагностическую карту по знаниям детей о множестве чисел |  |
|  | 68 | 6 | Занятие 6  • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение |  |
|  | 69 | 7 | Занятие 7  Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше , позже , сначала , потом.  \*Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. |  |
|  | 70 | 8 | Занятие 8  Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием. |  |
|  | 71- | 1 |  | 2 | 2 | |  | |
|  | 72 | 2 |  | 2 | 2 | |  | |
| **Итого** | **72** | | |  |  | 3 | | 3 | | Занятие 3  Заполнить диагностическую карту по знаниям детей о множестве чисел |

**Календарно-тематическое планирование**

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Подготовительная группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | № | Тема | Дата |
| Сентябрь |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | Предметы-помощники |  |
|  | 2 | 2 | Дружная семья |  |
|  | 3 | 3 | Дары осени |  |
|  | 4 | 4 | Почва и подземные обитатели |  |
| Октябрь |  |  |  |  |
|  | 1 | 5 | Удивительные предметы |  |
|  | 2 | 6 | Как хорошо у нас в саду |  |
|  | 3 | 7 | 4 октября – Всемирный день защиты животных |  |
|  | 4 | 8 | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу… |  |
| Ноябрь |  |  |  |  |
|  | 1 | 9 | Путешествие в прошлое книги |  |
|  | 2 | 10 | Школа. Учитель |  |
|  | 3 | 11 | Птицы нашего края |  |
|  | 4 | 12 | Наблюдение за живым объектом ( на примере морской свинки ) |  |
| Декабрь |  |  |  |  |
|  | 1 | 13 | На выставке кожаных изделий |  |
|  | 2 | 14 | Путешествие в типографию |  |
|  | 3 | 15 | Животные зимой |  |
|  | 4 | 16 | Животные водоемов, морей и океанов |  |
| Январь |  |  |  |  |
|  | 1 | **17** | Две вазы |  |
|  | 2 | 18 | Библиотека |  |
|  | 3 | 19 | 11 января – День заповедников и национальных парков |  |
|  | 4 | 20 | Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада ) |  |
| Февраль |  |  |  |  |
|  | 1 | 21 | В мире материалов (викторина) |  |
|  | 2 | 22 | Защитники Родины |  |
|  | 3 | 23 | Служебные собаки |  |
|  | 4 | 24 | Огород на окне |  |
| Март |  |  |  |  |
|  | 1 | 25 | Знатоки |  |
|  | 2 | 26 | Моё Отечество - Россия |  |
|  | 3 | 27 | Полюбуйся : весна наступает… |  |
|  | 4 | 28 | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов |  |
| Апрель |  |  |  |  |
|  | 1 | 29 | Путешествие в прошлое счётных устройств |  |
|  | 2 | 30 | Космос |  |
|  | 3 | 31 | Знатоки природы |  |
|  | 4 | 32 | 22 апреля – Международный день Земли |  |
| Май |  |  |  |  |
|  | 1 | 33 | Путешествие в прошлое светофора |  |
|  | 2 | 34 | К дедушке на ферму |  |
|  | 3 | 35 | Прохождение экологической тропы |  |
|  | 4 | 36 | Цветочный ковер |  |
| Итого: 36 | | | |  |

**3. Методическое обеспечение**

1. И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементов математических представлений: подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014- 162 с

2. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением : Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет ).

3.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).