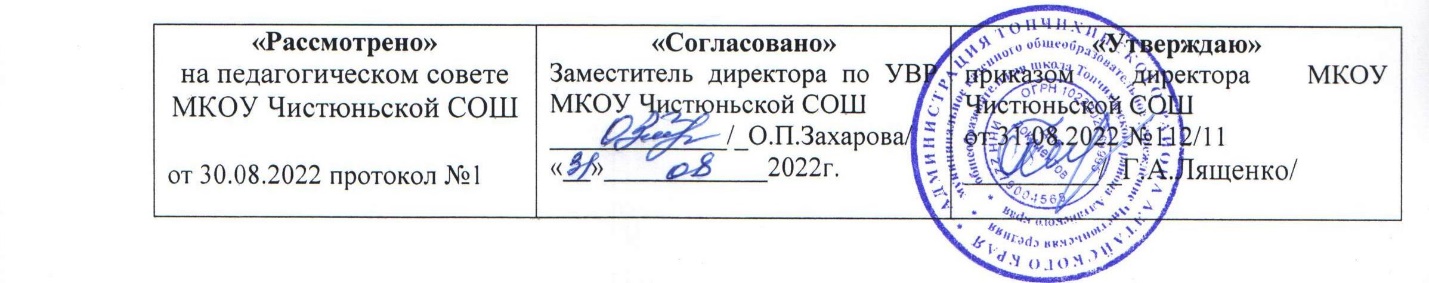
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистюньская средняя общеобразовательная школа Топчихинского района Алтайского края**

**(филиал Ключевская средняя общеобразовательная школа)**

**

**Рабочая программа**

**Подготовительной к школе группы (6-7лет)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Разработана на основе*

основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы»

Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой,

Мозаика-синтез Москва, 2015г.

Срок реализации программы

2022– 2023 учебный год

Составитель:

Киршина В. В.

Диль Ю.И.

п. Ключи-2022

1. **Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы**

Содержание рабочей программы (далее – Программа) определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Цели Программы** – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1. **Календарно-тематическое планирование**

Развитие речи в детском саду

Подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | № занятия | Тема | Дата |
| Сентябрь | 1 | 1 | Подготовишки |  |
|  | 2 | 2 | Летние истории |  |
|  | 3 | 3 | Звуковая культура речи ( проверочное) |  |
|  | 4 | 4 | Лексико-грамматические упражнения |  |
|  | 5 | 5 | Для чего нужны стихи? |  |
|  | 6 | 6 | Пересказ сказки «Как осел петь перестал» |  |
|  | 7 | 7 | Работа с сюжетной картиной |  |
|  | 8 | 8 | Рассказ о А.С.Пушкине |  |
| Октябрь |  |  |  |  |
|  | 9 | 1 | Лексико-грамматические упражнения |  |
|  | 10 | 2 | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» |  |
|  | 11 | 3 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. |  |
|  | 12 | 4 | Русские народные сказки |  |
|  | 13 | 5 | Вот такая история! |  |
|  | 14 | 6 | Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра « Я- вам, вы – мне» |  |
|  | 15 | 7 | На лесной поляне |  |
|  | 16 | 8 | Небылицы-перевёртыши |  |
| Ноябрь |  |  |  |  |
|  | 17 | 1 | Сегодня так светло кругом! |  |
|  | 18 | 2 | Осенние мотивы |  |
|  | 19 | 3 | Звуковая культура речи. Работа над предложением |  |
|  | 20 | 4 | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» |  |
|  | 21 | 5 | Лексические игры и упражнения. |  |
|  | 22 | 6 | Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» |  |
|  | 23 | 7 | Подводный мир |  |
|  | 24 | 8 | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..» |  |
| Декабрь |  |  |  |  |
|  | 25 | 1 | Лексические игры |  |
|  | 26 | 2 | Работа с иллюстрированными изданиями сказок |  |
|  | 27 | 3 | Звуковая культура речи |  |
|  | 28 | 4 | Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» |  |
|  | 29 | 5 | Тяпа и Топ сварили компот |  |
|  | 30 | 6 | Чтение сказки К.Ушинского Слепая лошадь». |  |
|  | 31 | 7 | Лексические игры и упражнения |  |
|  | 32 | 8 | Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» |  |
| Январь |  |  |  |  |
|  | 33 | 1 | Новогодние встречи |  |
|  | 34 | 2 | Произведения Н.Носова |  |
|  | 35-36 | 3-4 | Творческие рассказы детей |  |
|  | 37 | 5 | Здравствуй, гостья-зима! |  |
|  | 38-39 | 6-7 | Лексические игры и упражнения |  |
|  | 40 | 8 | Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» |  |
| Февраль |  |  |  |  |
|  | 41 | 1 | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» |  |
|  | 42 | 2 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте |  |
|  | 43 | 3 | Работа по сюжетной картине |  |
|  | 44 | 4 | Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник» |  |
|  | 45 | 5 | Лексические игры и упражнения |  |
|  | 46 | 6 | Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» |  |
|  | 47 | 7 | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» |  |
|  | 48 | 8 | Повторение пройденного материала |  |
| Март |  |  |  |  |
|  | 49 | 1 | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич » |  |
|  | 50 | 2 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте |  |
|  | 51 | 3 | Чтение рассказа В.Даля «Старик – годовик» |  |
|  | 52 | 4 | Заучивание стихотворения П.Соловьева «Ночь и день» |  |
|  | 53 | 5 | Лексические игры и упражнения |  |
|  | 54 | 6 | Весна идет, весне дорогу! |  |
|  | 55 | 7 | Лохматые и крылатые |  |
|  | 56 | 8 | Чтение былины «Садко» |  |
| Апрель |  |  |  |  |
|  | 57 | 1 | Чтение сказки «Снегурочка» |  |
|  | 58 | 2 | Лексико-грамматические упражнения |  |
|  | 59 | 3 | Сочиняем сказку про Золушку |  |
|  | 60 | 4 | Рассказы по картинкам |  |
|  | 61 | 5 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте |  |
|  | 62 | 6 | Пересказ сказки «Лиса и козел» |  |
|  | 63 | 7 | Сказки Г.Х.Андерсена |  |
|  | 64 | 8 | Повторение |  |
| Май |  |  |  |  |
|  | 65 | 1 | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» |  |
|  | 65 | 2 | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте |  |
|  | 67 | 3 | Весенние стихи |  |
|  | 68 | 4 | Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В.Бианки «Май» |  |
|  | 69 | 5 | Лексико-грамматические упражнения |  |
|  | 70 | 6 | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» |  |
|  | 71-72 | 7-8 | Повторение |  |
|  |  |  |  |  |

**3. Методическое обеспечение**

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: подготовительная к школе группа (6-7 лет), М., Мозаика-синтез, 2016 г – 107 с