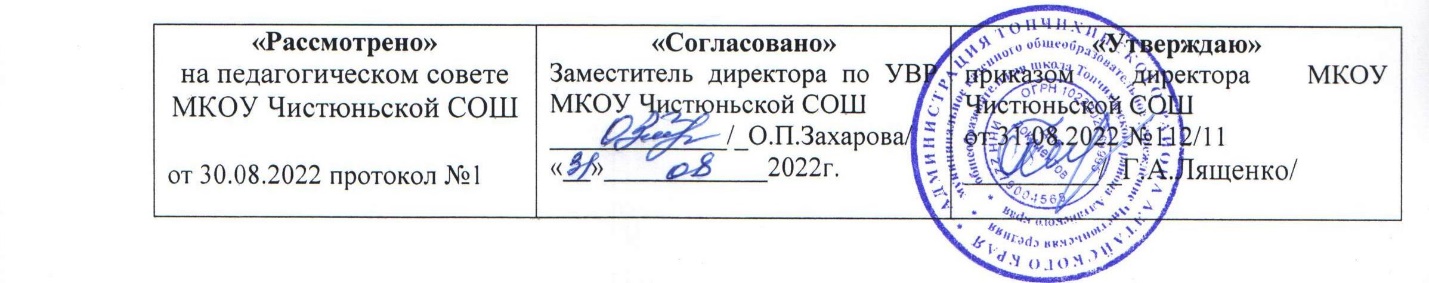
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистюньская средняя общеобразовательная школа Топчихинского района Алтайского края**

**(филиал Ключевская средняя общеобразовательная школа)**



**Рабочая программа**

**Старшей группы (5-6лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Разработана на основе*

основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы»

Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой,

Мозаика-синтез Москва, 2015г.

срок реализации программы

2022-2023 учебный год

Составитель:

Киршина В. В.

Диль Ю.И.

п. Ключи- 2022

1. **Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы**

Содержание рабочей программы (далее – программа) определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Цели программы** – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**Календарно-тематическое планирование**

Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Дата |
| Сентябрь | 1 | **Занятие 1**   * Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. * Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). * Уточнить представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). |  |
|  | 2 | **Занятие 2**   * Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). * Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) , результат сравнения обозначить соответствующими выражениями. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами (вперёд, назад, направо, налево). |  |
|  | 3 | **Занятие 3**   * Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предмета (цвета, формы, величины). * Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче…самый короткий (и наоборот). * Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. |  |
|  | 4 | **Занятие 4**   * Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) , результат сравнения обозначить соответствующими выражениями. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами (вперёд, назад, направо, налево). |  |
| Октябрь | 5 | **Занятие 1**   * Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. * Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). * Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу. |  |
|  | 6 | **Занятие 2**   * Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче…самый короткий (и наоборот). * Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина) |  |
|  | 7 | **Занятие 3**   * Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. * Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. |  |
|  | 8 | **Занятие 4**   * Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», « Который по счету?», « На котором месте?» * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). * Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. |  |
| Ноябрь | 9 | **Занятие 1**   * Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. |  |
|  | 10 | **Занятие 2**     • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.     • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.     • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами:  *впереди, сзади, рядом, между*. |  |
|  | 11 | **Занятие 3**  • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот).  • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |  |
|  | 12 | **Занятие 4**     • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»     • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)*и их последовательности.     • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. |  |
| Декабрь | 13 | **Занятие 1**     • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.     • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).*     • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.     • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. |  |
|  | 14 | **Занятие 2**     • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).     • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.     • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. |  |
|  | 15 | **Занятие 3**     • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).     • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). |  |
|  | 16 | **Занятие 4**     • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»     • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |  |
| Январь | 17 | **Занятие 1**     • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»     • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.     • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.     • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. |  |
|  | 18 | **Занятие 2**     • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.     • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.     • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова:*слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.     • Упражнять в последовательном назывании дней недели. |  |
|  | 19 | **Занятие 3**     • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.     • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.     • Учить ориентироваться на листе бумаги. |  |
|  | 20 | **Занятие 4**     • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.     • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.     • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |  |
| Февраль | 21 | **Занятие 1**     • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.     • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  |
|  | 22 | **Занятие 2**     • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.     • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.     • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. |  |
|  | 23 | **Занятие 3**     • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.     • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |  |
|  | 24 | **Занятие 4**     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.     • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).     • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. |  |
| Март | 25 | **Занятие 1**   * Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. * Познакомить с цифрой 0      • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)*и другого лица.     • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |  |
|  | 26 | **Занятие 2**   * Познакомить с записью числа 10.      • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.     • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели. |  |
|  | 27 | **Занятие 3**     • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.     • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.     • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. |  |
|  | 28 | **Занятие 4**     • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.     • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |  |
| Апрель | 29 | **Занятие 1**     • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.     • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.     • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.   * Закрепить знание цифр от 0 до 9. |  |
|  | 30 | **Занятие 2**     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.     • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.     • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). |  |
|  | 31 | **Занятие 3**     • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.     • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.     • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. |  |
|  | 32 | **Занятие 4**     • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.     • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.     • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |  |
| Май | 33 | **Занятие 1**   * Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина) , результат сравнения обозначить соответствующими выражениями. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами (вперёд, назад, направо, налево). |  |
|  | 34 | **Занятие 2**     • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.     • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).     • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). |  |
|  | 35 | **Занятие 3**   * Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). * Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу. |  |
|  | 36 | Итоговое занятие  Обобщить знание детей по ФЭМП |  |
| **итого** | **36** | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Старшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | № занятия | Тема | Дата |
| Сентябрь | | | | |
| 1 |  | 1 | Предметы, облегчающие труд человека в быту |  |
| 2 |  | 2 | Моя семья |  |
| 3 |  | 3 | Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. |  |
| 4 |  | 4 | Экологическая тропа осень (на улице) |  |
| Октябрь | | | | |
| 5 |  | 1 | Что предмет расскажет о себе |  |
| 6 |  | 2 | О дружбе и друзьях |  |
| 7 |  | 3 | Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных) |  |
| 8 |  | 4 | Прогулка по лесу |  |
| Ноябрь | | | | |
| 9 |  | 1 | Коллекционер бумаги |  |
| 10 |  | 2 | Детский сад |  |
| 11 |  | 3 | Осенины |  |
| 12 |  | 4 | Пернатые друзья |  |
| Декабрь | | | | |
| 13 |  | 1 | Наряды куклы Тани |  |
| 14 |  | 2 | Игры во дворе |  |
| 15 |  | 3 | Покормим птиц |  |
| 16 |  | 4 | Как животные помогают человеку |  |
| Январь | | | | |
| 17 |  | 1 | В мире металла |  |
| 18 |  | 2 | В гостях у кастелянши |  |
| 19 |  | 3 | Зимние явления в природе |  |
| 20 |  | 4 | Экологическая тропа в здании детского сада |  |
| Февраль | | | | |
| 21 |  | 1 | Песня колокольчика |  |
| 22 |  | 2 | Российская армия |  |
| 23 |  | 3 | Мир комнатных растений |  |
| 24 |  | 4 | Экскурсия в зоопарк |  |
| Март | | | | |
| 25 |  | 1 | Путешествие в прошлое лампочки |  |
| 26 |  | 2 | В гостях у художника |  |
| 27 |  | 3 | Цветы для мамы |  |
| 28 |  | 4 | Водные ресурсы Земли |  |
| Апрель | | | | |
| 29 |  | 1 | Путешествие в прошлое пылесоса |  |
| 30 |  | 2 | Россия - огромная страна |  |
| 31 |  | 3 | Леса и луга нашей родины |  |
| 32 |  | 4 | Весенняя страда |  |
| Май | | | | |
| 33 |  | 1 | Путешествие в прошлое телефона |  |
| 34 |  | 2 | Профессия - артист |  |
| 35 |  | 3 | Природный материал – песок, глина, камни |  |
| 36 |  | 4 | Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы) |  |
| **Итого: 36** | | | | |

**3. Методическое обеспечение**

1. И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементов математических представлений: старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014- 72 с

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).