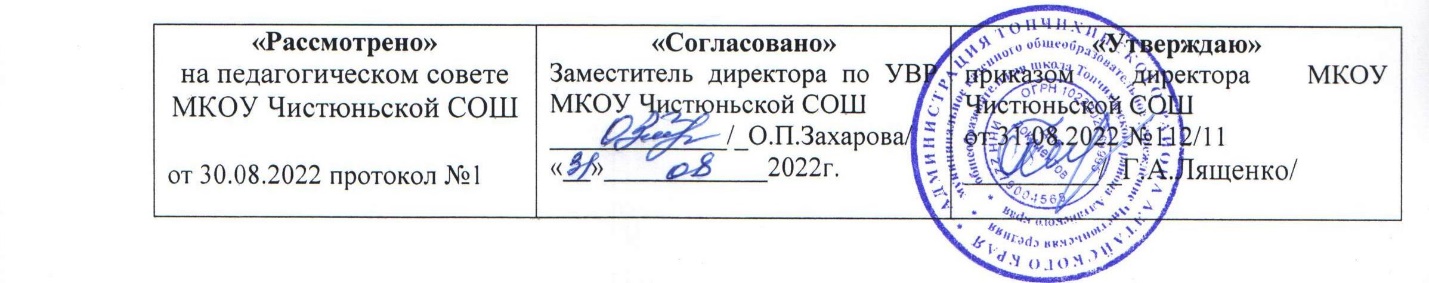
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистюньская средняя общеобразовательная школа Топчихинского района Алтайского края**

**(филиал Ключевская средняя общеобразовательная школа)**

**

**Рабочая программа**

**старшей группы ( 5-6 лет)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Разработана на основе*

основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы»

Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой,

Мозаика-синтез Москва, 2015г.

Срок реализации программы

2022– 2023 учебный год

Составитель:

Киршина В. В.

Диль Ю.И.

п. Ключи-2022

**Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы**

Содержание рабочей программы (далее – Программа) определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Цели Программы** – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1. **Календарно-тематическое планирование**

Развитие речи в детском саду

Старшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | № занятия | Тема | Дата |
| Сентябрь |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | Мы – воспитанники старшей группы. |  |
|  | 2 | 2 | Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» |  |
|  | 3 | 3 | Пересказ сказки «Заяц-хвастун» |  |
|  | 4 | 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков *з-с* |  |
|  | 5 | 5 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени |  |
|  | 6 | 6 | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» |  |
|  | 7 | 7 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней |  |
|  | 8 | 8 | Веселые рассказы Н. Носова |  |
| Октябрь |  |  |  |  |
|  | 9 | 1 | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» |  |
|  | 10 | 2 | Учимся вежливости |  |
|  | 11 | 3 | Обучение рассказыванию: описание кукол |  |
|  | 12 | 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц |  |
|  | 13 | 5 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней |  |
|  | 14 | 6 | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный» |  |
|  | 15 | 7 | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» |  |
|  | 16 | 8 | Литературный калейдоскоп |  |
| Ноябрь |  |  |  |  |
|  | 17 | 1 | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» |  |
|  | 18 | 2 | Рассказывание по картине |  |
|  | 19 | 3 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» |  |
|  | 20 | 4 | Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш |  |
|  | 21 | 5 | Обучение рассказыванию |  |
|  | 22 | 6 | Завершение работы над сказкой «Айога» |  |
|  | 23 | 7 | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» |  |
|  | 24 | 8 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» |  |
| Декабрь |  |  |  |  |
|  | 25 | 1 | Чтение стихотворений о зиме |  |
|  | 26 | 2 | Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» |  |
|  | 27 | 3 | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» |  |
|  | 28 | 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ш |  |
|  | 29 | 5 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». |  |
|  | 30 | 6 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». |  |
|  | 31 | 7 | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» |  |
|  | 32 | 8 | Дидактические игры со словами |  |
| Январь |  |  |  |  |
|  | 33 | 1 | Беседа на тему «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму» |  |
|  | 34 | 2 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» |  |
|  | 35 | 3 | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» |  |
|  | 36 | 4 | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» |  |
|  | 37 | 5 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж |  |
|  | 38 | 6 | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» |  |
|  | 39 | 7 | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» |  |
|  | 40 | 8 | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». |  |
| Февраль |  |  |  |  |
|  | 41 | 1 | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» |  |
|  | 42 | 2 | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». |  |
|  | 43 | 3 | Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». |  |
|  | 44 | 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч- щ |  |
|  | 45 | 5 | Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» |  |
|  | 46 | 6 | Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» |  |
|  | 47 | 7 | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». |  |
|  | 48 | 8 | Обучение рассказыванию по картине «Для милой мамочки…». |  |
| Март |  |  |  |  |
|  | 49 | 1 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». |  |
|  | 50 | 2 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». |  |
|  | 51 | 3 | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…». |  |
|  | 52 | 4 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». |  |
|  | 53 | 5 | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». |  |
|  | 54 | 6 | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» |  |
|  | 55 | 7 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц- ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». |  |
|  | 56 | 8 | Чтение сказки «Сивка-Бурка». |  |
| Апрель |  |  |  |  |
|  | 57 | 1 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. |  |
|  | 58 | 2 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». |  |
|  | 59 | 3 | Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». |  |
|  | 60 | 4 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». |  |
|  | 61 | 5 | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). |  |
|  | 62 | 6 | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». |  |
|  | 63 | 7 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. |  |
|  | 64 | 8 | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». |  |
| Май |  |  |  |  |
|  | 65 | 1 | Литературный калейдоскоп. |  |
|  | 66 | 2 | Обучение рассказыванию по картинкам |  |
|  | 67 | 3 | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения |  |
|  | 68 | 4 | Лексические упражнения |  |
|  | 69 | 5 | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». |  |
|  | 70 | 6 | Звуковая культура речи (проверочное). |  |
|  | 71 | 7 | Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». |  |
|  | 72 | 8 | Повторение пройденного материала. |  |
| Итого: 72 | | | | |

**3. Методическое обеспечение**

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа (5-6лет), М., Мозаика-синтез, 2016 г – 139 с