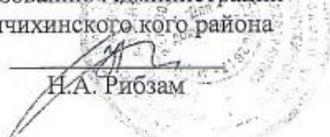


Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение Чистюньская
средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА
с учредителем ОО
Председатель комитета по
образованию Администрации
Топчихинского района


Н.А. Рибзам

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 3 от
22.11.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:


Ляшенко Г.А.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ Чистюньской СОШ
на 2024-2028 учебные годы**

с. Чистюнька, 2024

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистюньская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года), от 31 марта 2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)
Цель программы развития	совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности
Комплексные задачи программы развития	укрепление и модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений
Планируемые результаты реализации программы развития	Изменение качественных и количественных характеристик в соответствии с самодиагностикой, проводимой в рамках проекта Школы Минпросвещения
Сведения о разработчиках программы развития	Административная команда МКОУ Чистюньской СОШ
Период реализации программы развития	3 учебных года (2024-2025, 2025—2026, 2026—2027)
Этапы реализации программы развития	Программа развития создается на период с 1 января 2024года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения. <i>1 этап – подготовительный (январь – сентябрь 2024 г.) Анализ</i>

	<p>реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p><i>2 этап – практический (август 2024 – декабрь 2026 гг.).</i> Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p><i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2027 г.).</i> Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Порядок финансирования определяется локальными нормативно-правовыми актами на муниципальном и региональном уровнях регламентирующими финансирование ОО</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>самодиагностика</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p><i>полное наименование</i> <i>ОО</i>: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чистюньская средняя общеобразовательная школа</p> <p><i>сокращенное наименование</i>: МКОУ Чистюньская СОШ</p> <p><i>информация об учредителе</i>: Администрация Топчихинского района Алтайского края (в лице комитета по образованию Администрации Топчихинского района);</p> <p><i>сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности</i>: №: 037 Серия 22Л01 №0001870. Выдана 03.02.2016 , бессрочная</p> <p><i>сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности</i>: №: 067 Серия 22А01 № 0001981. Выдано 20.04.2016</p> <p><i>информация о месте нахождения общеобразовательной организации, о местах осуществления образовательной деятельности</i>: РФ,659088 Алтайский край, Топчихинский район,с. Чистюнька, ул. Центральная, 50</p> <p><i>контактная информация, в том числе адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет».</i> телефон 8(385-52)2-53-32 E-mail: chis-tpc@yandex.ru Сайт: https://shkolachistyunskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p><i>количество обучающихся по уровням образования</i> НОО—130 обучающихся; ООО— 163 обучающихся; СОО—21 обучающихся;</p> <p><i>наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья</i>— 40 обучающихся, <i>детей-инвалидов</i> 4 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Школа реализует 3 уровня образования: НОО, ООО, СОО. Реализуются Основные образовательные программы и Адаптированные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>программы реализуются в 1смену, по 5-дневной рабочей неделе с 2 выходными днями (суббота, воскресенье)</p>
Сведения о работниках	<p><i>общее количество работников</i> <i>ОО</i>-86, <i>количество педагогических работников</i> - 47, <i>количество специалистов (педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, учитель-дефектолог-1, педагог-библиотекарь-1), имеющих ведомственные награды</i>-4</p>

	<p>краевые награды-2, муниципальные награды 20, доля работников с высшим образованием 49%, информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории): высшая -13 , первая -40, без категории (планируется аттестация по графику 47)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>налажено взаимодействие с МДОУ Детский сад «Ласточка» с.Чистюнька, МКУДО«Топчихинский Детско-юношеский центр», МБУК «Чистюньский СДК»</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>программа развития ОО в рамках Минпросвещения составлена впервые проекта Школы</p>

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия /решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	«Знание»	критический	нет	продолжить работу
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	«Знание»	критический	нет	включить Реализацию не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100%учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных	1	«Знание»	критический	нет	продолжить работу

		предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	«Знание»		нет	продолжить работу
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	«Знание»		нет	продолжить работу
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	«Знание»		да	углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в 1 классе одной параллели со 2-9 классы
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	«Знание»	критический	нет	продолжить работу

	(критический показатель)						
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	«Знание»	критический	нет	продолжить работу
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	«Знание»		нет	продолжить работу
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	«Знание»		нет	продолжить работу

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками не объективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	«Знание»		нет	продолжить работу
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	«Знание»		да	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	«Знание»		нет	продолжить работу
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены 10 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	«Знание»	критический	нет	продолжить работу
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в муниципальном этапе	1	«Знание»		нет	участие в региональном и заключительном этапах

	школьников						
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	«Знание»		нет	наличие победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	«Знание»		нет	продолжить работу
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	«Знание»		нет	продолжить работу
	Разработанность локальных актов (далее—ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные локальные акты, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	«Знание»		нет	продолжить работу

посредством организации инклюзивного образования							
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	«Знание»		нет	продолжить работу	
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные общеобразовательные программы	1	«Знание»		нет	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и АООГ дополнительного образования	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	1	«Знание»		нет	продолжить работу	

<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>	<p>2</p>	<p>«Знание»</p>		<p>нет</p>	<p>обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ разработанными педагогами ОО</p>
<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее—ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1</p>	<p>«Знание»</p>		<p>нет</p>	<p>оснащение как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ инвалидностью</p>
<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Не предусмотрено</p>	<p>0</p>	<p>«Знание»</p>		<p>да</p>	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	«Знание»		нет	продолжить работу
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	«Знание»		нет	проводить системную работу (цикл мероприятий)
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	«Здоровье»	критический	нет	продолжить работу

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	«Здоровье»	критический	нет	продолжить работу
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 3 - 5 мероприятий за учебный год	2	«Здоровье»		нет	продолжить работу
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	«Здоровье»		нет	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	«Здоровье»		нет	продолжить работу

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	«Здоровье»		нет	наличие 5-10 и более видов спорта в ШСК
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	«Здоровье»		нет	продолжить работу
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	«Здоровье»		нет	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и / или всероссийском уровнях

<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>1</p>	<p>«Здоровье»</p>		<p>нет</p>	<p>наличие победителей и/или призеров на региональном всероссийском уровнях</p>

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне(далее — ВФСКГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся , имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	«Здоровье»		да	10-30% и более обучающихся, получивших значок ГТО подтвержденный удостоверением
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	«Здоровье»		нет	продолжить работу

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения и индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей работы	наличие	1	«Здоровье»		нет	продолжить работу
3	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	«Творчество»	критический	нет	продолжить работу
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны реализуются по 4-5 направлениям	2	«Творчество»		нет	продолжить работу
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствует	0	«Творчество»		нет	2 технологических кружка
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	«Творчество»		нет	продолжить работу

	конференциях						
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях	3	«Творчество»		нет	продолжить работу
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции. ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	«Творчество»		нет	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3—4 объединения	2	«Творчество»		нет	наличие 5 и более объединений
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	«Творчество»		нет	продолжить работу
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	«Творчество»		да	продолжить работу
Функционирование школьного хора	Отсутствует	0	«Творчество»		нет	Функционирование школьного хора
Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствует	0	«Творчество»		нет	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 30% и более обучающихся	3	«Творчество»		нет	продолжить работу
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуска газет, журналов ит.д.(для каждого школьного творческого	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	«Творчество»		нет	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

	объединения)						
4	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	«Воспитание»	критический	нет	продолжить работу
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	«Воспитание»	критический	нет	продолжить работу
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	«Воспитание»	критический	нет	продолжить работу
	Функционирование Совета родителей	Да	1	«Воспитание»		нет	продолжить работу
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	«Воспитание»		да	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм	1	«Воспитание»		нет	Трансляция опыта

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	«Воспитание»		да	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
Реализация программ краеведения школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	«Воспитание»		нет	реализации программы по краеведению или школьного туризма или реализация программы по каждому из направлений
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	«Воспитание»		нет	продолжить работу
Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	«Воспитание»		нет	продолжить работу
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	«Воспитание»		нет	продолжить работу
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	«Воспитание»		нет	продолжить работу
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	«Воспитание»		нет	продолжить работу
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и	Наличие	1	«Воспитание»		нет	продолжить работу

	др.)						
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	«Воспитание»		нет	продолжить работу
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	«Воспитание»		нет	продолжить работу
5	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	«Профориентация»		нет	продолжить работу
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	«Профориентация»		нет	продолжить работу
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организация» и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	«Профориентация»		нет	продолжить работу

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	«Профориентация»		да	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	«Профориентация»		нет	продолжить работу
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	«Профориентация»		да	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	«Профориентация»		нет	продолжить работу
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	«Профориентация»		нет	продолжить работу
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	«Профориентация»		да	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	«Профориентация»		нет	продолжить работу
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	«Профориентация»		да	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	«Профориентация»		нет	продолжить работу
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	«Профориентация»		нет	продолжить работу

	Участие обучающихся чемпионатах по в профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	«Профориентация»		да	Участие обучающихся чемпионатах по в профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	«Учитель. Школьная команда»		нет	продолжить работу
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	«Учитель. Школьная команда»		нет	продолжить работу
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	критический	нет	продолжить работу

	приказы)(критический показатель)						
	Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	критический	нет	продолжить работу
	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов классных руководителей	Да	1	«Учитель. Школьная команда»		нет	продолжить работу
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	«Учитель. Школьная команда»		нет	не менее 80% прошли диагностику
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От5%до 54%учителей	1	«Учитель. Школьная команда»		нет	10%учителей и более
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	«Учитель. Школьная команда»	критический	нет	продолжить работу

<p>программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>						
<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников</p>	<p>1</p>	<p>«Учитель. Школьная команда»</p>		<p>нет</p>	<p>продолжить работу</p>
<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>						
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50 % педагогических работников</p>	<p>2</p>	<p>«Учитель. Школьная команда»</p>		<p>нет</p>	<p>Не менее 80 % педагогических работников</p>

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	«Учитель. Школьная команда»		нет	100% управленческой команды
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику. химию	2	«Учитель. Школьная команда»		нет	продолжить работу
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	«Учитель. Школьная команда»		да	участие на региональном и всероссийском уровне
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	«Учитель. Школьная команда»		да	наличие победителей и призеров на муниципальном, региональном и всероссийском уровне
7	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	«Школьный климат»	критический	нет	продолжить работу

<p>организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)</p>						
<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>90% обучающихся и более</p>	<p>3</p>	<p>«Школьный климат»</p>	<p>критический</p>	<p>нет</p>	<p>продолжить работу</p>
<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>	<p>1</p>	<p>«Школьный климат»</p>		<p>нет</p>	<p>продолжить работу</p>

Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	«Школьный климат»		да	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	«Школьный климат»		нет	продолжить работу
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие	1	«Школьный климат»		нет	продолжить работу

	дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	«Школьный климат»		нет	продолжить работу
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающими трудности в обучении; находящимися в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимися сОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	«Школьный климат»	критический	нет	продолжить работу
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	«Школьный климат»		нет	продолжить работу
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	«Школьный климат»		нет	продолжить работу

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	«Школьный климат»		нет	продолжить работу
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	«Школьный климат»		нет	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	«Школьный климат»		нет	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
8	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации использования мобильных телефонов («критический» показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	критический	нет	продолжить работу
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да	1	«Образовательная среда»	критический	нет	продолжить работу

	показатель)						
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	критический	нет	продолжить работу
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ОГНОВНЫХ общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОР» ФГИС «Моя школа»	2	«Образовательная среда»	критический	нет	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОР» ФГИС «Моя школа»
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	«Образовательная среда»	критический	нет	продолжить работу

Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной организации в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	«Образовательная среда»		нет	продолжить работу
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	«Образовательная среда»		да	информационная система управления общеобразовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
Наличие образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	«Образовательная среда»		нет	продолжить работу
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	«Образовательная среда»		нет	продолжить работу

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	«Образовательная среда»		да	продолжить работу
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	«Образовательная среда»		нет	продолжить работу
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	«Образовательная среда»		нет	продолжить работу

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32- средний	достичь высокого уровня (40-53)

2	Воспитание	16- средний	достичь высокого уровня (20-22)
3	Здоровье	15-средний	достичь высокого уровня (21-24)
4	Творчество	25 -высокий	достичь более высокого уровня (25-29)
5	Профориентация	8- средний	достичь высокого уровня (12-14)
6	Учитель. Школьная команда	19 - средний	достичь высокого уровня (27-31)
7	Школьный климат	15 – средний	достичь высокого уровня (17-19)
8	Образовательная среда	19- высокий	достичь более высокого уровня(20-21)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание		32—средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение 1 или более предметов со 2 по 9 классы; - призеры и победители краевого этапа ВсОШ; 	<ul style="list-style-type: none"> согласие учредителя финансирования; - подготовка к олимпиаде отдельных обучающихся или группы;
Воспитание		16— средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - наличие школьной символики - реализация программ по краеведению или школьного туризма или реализация программы по каждому направлению 	<ul style="list-style-type: none"> - финансирование - разработать и принять школьную символику, финансирование - финансирование

Здоровье		15—средний уровень	<p>подготовка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; -увеличение видов спорта в ШСК от 2-3, до 10 и более; - увеличение числа посещающих доп.занятия с10% по физ.культуре до 30% - вывод обучающихся для</p>	<p>- финансирование; - отсутствие специалистов финансирование; - отсутствие интереса к спорту; - подготовка отдельных обучающихся или групп (возможности учащихся);</p>
----------	--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			участия в региональных соревнованиях; - увеличение количества обучающихся до 10-30% имеющих значок ГТО с удостоверением	- физические возможности детей
Творчество	25—высокий уровень		продолжить работу по данному направлению	
Профориентация		8—средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - наличие профильных предпрофессиональных классов - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - посещение обучающимися проб на профессиональных площадках - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и по должностям служащих - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие специалистов, финансирование - транспорт, финансирование - транспорт, финансирование - отсутствие специалистов, финансирование - отсутствие специалистов, финансирование - транспорт
Учитель. Школьная команда		19—средний уровень	- участие педагогов в	

			конкурсном движении	- мотивация педагогов;
Школьный климат		15- средний	- наличие в штате образовательной организации социального педагога	- отсутствие специалиста, финансирование
Образовательная среда	19 - высокий		продолжить работу по данному направлению	

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	-Профиль во 2- 9 классах;	-ввести	-профильный предмет (предметы) в параллели со 2-9 классы	-2025-2026, 2026-2027, 2027уч.гг.	-рассмотрение учебного плана, поиск специалистов, курсы ПК, согласование с учредителем	-финансирование	Лященко Г.А.	профильные предметы во 2-9 классах	повышение качества знаний по профильным предметам, результативность участия во ВсОШ, др. олимпиадах, предметных конкурсах, качество написания ВПР;

2	Воспитание	«Воспитываем будущее»	<p>- организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о ЗОЖ, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребности в соблюдении правил ЗОЖ</p> <p>- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем</p>	<p>- развивать проекты школьного самоуправления</p>	<p>-2025-2026, 2026-2027, 2027уч.гг.</p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>	<p>- финансирование</p>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>- организовать штаб воспитательной работы</p>	<p>- взаимодействие с муниципальными и региональными координаторами детских организация. -прохождение ПК классными руководителями</p>
---	------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			личностно о развития детей							
3	Здоровье	общешкольная программа здоровьесбережения	разработка и утверждение программы	в соответствии с критериями самодиагностики	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028	по программе	финансирование на инвентарь	Лященко Г.А.	снижение уровня заболеваемости в классах	снижение уровня заболеваемости в классах
4	Творчество	продолжаем работу в плановом режиме, увеличивая качественные характеристики								
5	Профориентация	В мире профессий	- активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	в соответствии с критериями самодиагностики	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028	по программе «Билет в будущее»	-	Жидких Л.В.	- самоопределение обучающихся в выборе профессии	- организация участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
6	Учитель. команда	разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогами	ИОМ педагогов	в соответствии с проф. дефицитами и потребностям и	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028	по ИОМ	-	Жидких Л.В.	снижение проф. дефицитов, увеличение качества знаний, снижение уровня школьной неуспешности	снижение уровня школьной неуспешности, увеличение качества знаний обучающихся
7	Школьный климат	Важней всего погода в школе	Обеспечение дифференцированных условий обучения и	Организация деятельности по созданию условий для оказания ПП помощи	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-	-	Кабанов А.А.	создание условий для обучения и воспитания целевых групп	Снижение тревожности, повышение мотивации

			воспитания детей с ОВЗ и инвалидов в соответств ии с рекомендац иями ПМПК	целевым группам обучающихся		педагогическо й помощи группам обучающихся			обучающихс я	
8	Образовательн ая среда	продолжать работу в данном направлении								

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение()	ЛНПАбудут разработаны в соответствии с действующим законодательством	по пунктам самодиагностики	консультатн +	
2.Материально-техническое обеспечение	министерство образования и науки Алтайского края, Администрация Топчихинского района	по пунктам самодиагностики		
3.Кадровые ресурсы	ОО укомплектована пед.кадрами	не укомплектована	нужен учитель русского языка и литературы, английского языка, физической культуры	
4.Финансовые ресурсы	требуются. Нет ВОЗМОЖНОСТ И ДЛЯ участия в грантовых проектах, т.к.школа является казенным учреждением		финансировани е	муниципальный, региональный бюджет
5.Иное (при необходимости)				